

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА



ШКОЛСКА
2021/2022.
ГОДИНА

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

С А Д Р Ж А Ј

Редни број	О П И С	Страна
1.	УВОД	4
1.1.	ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ РАДА	4
1.2.	ЦИЉЕВИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	7
1.3.	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ОРГАНИЗАЦИЈЕ РАДА ШКОЛЕ	8
2.	УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ	12
2.1.	МАТЕРИЈАЛНО ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ	12
2.2.	ПРОСТОРИЈЕ ЗА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД	16
2.3.	ОБЈЕКТИ ЗА ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ РАД ВАН ШКОЛСКЕ ЗГРАДЕ	17
2.4.	НАСТАВНА СРЕДСТВА	17
2.5.	ОПРЕМА И НАМЕШТАЈ	19
2.6.	КАДРОВСКИ УСЛОВИ	19
2.7.	УСЛОВИ СРЕДИНЕ У КОЈОЈ ШКОЛА РАДИ	23
2.8.	ПРИМАРНИ ЗАДАЦИ – ПРИОРИТЕТИ НА КОЈИМА ЋЕ СЕ РАДИТИ У ТЕКУЋОЈ ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ	24
3.	ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛА	26
3.1.	СПИСАК УЏБЕНИКА И ПРИРУЧНИКА	26
3.2.	БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА	31
3.3.	ПЛАН ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	33
3.4.	ОПРЕДЕЉЕЊА УЧЕНИКА	36
3.5.	ПОДЕЛА ПРЕДМЕТА НА НАСТАВНИКЕ	37
3.6.	СТРУКТУРА 40-то ЧАСОВНЕ РАДНЕ НЕДЕЉЕ	40
3.7.	РИТАМ РАДНОГ ДАНА	47
3.8.	КАЛЕНДАР ДАТУМА ЗНАЧАЈНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ	48
3.9.	ДИНАМИКА ОСТВАРИВАЊА ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ОБРАЗОВАЊА	50
3.10.	ДИНАМИКА ОСТВАРИВАЊА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА У ШКОЛИ	50
3.11.	ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ	51
3.12.	ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ УЧЕНИКА ОМЕТЕНИХ У РАЗВОЈУ	51
3.13.	ОГЛЕДИ У ШКОЛИ	52
3.14.	ПРОШИРЕНА ДЕЛАТНОСТ	52
4.	ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ СТРУЧНИХ ОРГАНА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА У ШКОЛИ	53
4.1.	НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ	53
4.2.	СТРУЧНИ АКТИВИ	57
4.3.	ОДЕЉЕЊСКА ВЕЋА	88
4.4.	СТРУЧНА ВЕЋА	89
4.5.	ПЛАН СТРУЧНИХ ВЕЋА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	91
4.6.	ПЛАН СТРУЧНИХ ВЕЋА ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ	98
4.7.	ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ	103
4.8.	ОДЕЉЕЊСКЕ СТАРЕШИНЕ	104
4.9.	СТРУЧНИ САРАДНИЦИ	113
5.	ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ РУКОВОДЕЋИХ ОРГАНА, ОРГАНА УПРАВЉАЊА И ДРУГИХ ОРГАНА У ШКОЛИ	124

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

5.1.	ШКОЛСКИ ОДБОР	124
5.2.	ДИРЕКТОР ШКОЛЕ	127
5.3.	САВЕТ РОДИТЕЉА	135
5.4.	ОДЕЉЕНСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ	137
5.5.	УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	139
6.	ИНДИВИДУАЛНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ НАСТАВНИКА	142
7.	ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ	146
7.1.	СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА	146
7.2.	СЕКЦИЈЕ	147
7.3.	УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ	162
7.4.	ХОР И ОРКЕСТАР	163
7.5.	КОРЕКТИВНИ РАД СА УЧЕНИЦИМА	164
7.6.	ЕКСКУРЗИЈЕ, ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ	164
7.7.	ЛЕТОВАЊА, ЗИМОВАЊА, ЛОГОРОВАЊА, КАМПОВАЊА И ДР.	166
7.8.	УЧЕНИЧКЕ ЗАДРУГЕ	166
7.9.	ПРОИЗВОДНО И ДРУГИ ДРУШТВЕНО-КОРИСТАН РАД	166
8.	ПОСЕБНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	168
8.1.	ПРОГРАМ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	168
8.2.	ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА	169
8.3.	ЗДРАВСТВЕНА ПРЕВЕНЦИЈА	174
8.4.	ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ	177
8.5.	ПРЕВЕНЦИЈА МАЛОЛЕТНИЧКЕ ДЕЛИКВЕНЦИЈЕ	178
8.6.	ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ДЕЦЕ – УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИМ УСТАНОВАМА	179
8.7.	ПРОГРАМ КУЛТУРНЕ И ЈАВНЕ ДЕЛАТНОСТИ	184
8.8.	ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ	184
8.9.	ЕКОЛОШКИ ПРОГРАМИ	185
8.10.	ОСТАЛИ ПРОГРАМИ	188
9.	ПЛАН И ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА	190
10.	ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ	192
10.1.	СВИ ОБЛИЦИ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА	193
10.2.	САРАДЊА СА ОРГАНИЗАЦИЈАМА И ИНСТИТУЦИЈАМА У ОКРУЖЕЊУ ШКОЛЕ	195
11.	ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА	197
11.1.	ИНТЕРНИ МАРКЕТИНГ	197
11.2.	ЕКСТЕРНИ МАРКЕТИНГ	198
12.	ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ	199

При изради Годишњег плана полази се од Закона о основама система образовања и васпитања (»Сл.гласник РС«, 88/17,27/18,-др. закони), Закона о основном образовању и васпитању(„Сл.гласник РС“,бр.55/13, 101/17,27/18, 95/18 10/19) и Статута ОШ „Вук Караџић” у Мајиловцу.број 47/18-5 од 27.2.2018.године Школски одбор Основне школе “Вук Караџић” Мајиловац на својој седници одржаној дана 30.8.2021. год. је усвојио:

ГОДИШЊИ ПЛАН ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ

СТРУКТУРА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА

1. УВОД



1.1. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ РАДА

Годишњи план рада школе представља основни документ којим се планирају и одређују правци остваривања заједничког плана и програма образовно-васпитног процеса и других активности школе. Истим документом утврђују се рокови извршавања, начин реализације, извршиоци послова и радних задатака као и појединачна одговорност сваког извршиоца за остваривање

постављених програмских садржаја ради перманентног побољшања квалитета образовно-васпитне делатности у основној школи.

Годишњи план рада је рађен на основу Закона о основама система образовања и васпитања, Закона о основном образовању и на основу Законских и подзаконских аката којима је регулисано основно образовање, Колективног уговора, Статута школе и других аката.

Финансијска средства којима школа располаже и која ће бити одобрена у складу са финансијским планом Буџета ће се рационално користити у циљу модернизације наставе, подизању квалитета и квантитетанаставеи остваривања образовних стандарда и подизање образовног нивоа.

У школи ће се, уз разумевање родитеља, МЗ и локалне самоуправе, унапређивати услови рада и обогаћивати наставним средствима.

Проблем опремања представљају измене наставних планова и програма услед израде индивидуалних образовних планова за инклузивно образовање, што изискује одговарајућа наставна средства, као и увођење дигитализације у школу.

Да би се образовно-васпитни рад подигао на још виши ниво, у циљу постизања већих резултата, поред





опремања наставним средствима и коришћењем савремених метода рада и стручног усавршавања наставника, неопходно је више учинити на побољшању материјалног положаја запослених.

У таквим условима школа је остварила запажене радне резултате. Школа је учествовала на свим организованим такмичењима у свим областима, где су наши ученици постизали запажене резултате од Општинских до Републичких такмичења, као и на завршном испиту ученика VIII разреда. Сарадња са радним, културним и спортским организацијама и установама у општини је веома добра, школа ужива велики углед у непосредном окружењу па и шире својим резултатима и активностима. У наредном периоду школа планира да интензивира сарадњу са свим субјектима из окружења, како би резултати рада у школи били још бољи. Учешће школе у пилот пројекту Једносменског рада, школи ће омогућити да се настава обогати и активностима других школа, пре свега Музичке школе и школе спорта.

Све планиране активности могу се постићи захваљујући организованом, планском и систематичном раду свих запослених, у коме су спојени искуство, жеља и ангажовање да се у наставни процес уведе савременији и продуктивнији поступци, облици, методе и средства рада и учења уз адекватну савремену организацију образовно-васпитног рада.

Досадашњи радни резултати су врло поуздана основа за планирање рада у следећој школској години. Они омогућавају даљи развој, ка бољој и савременој организацији рада уз примјену савремених метода и облика у циљу остваривања квантитета и квалитета усвојених знања ученика, незапостављајући васпитну улогу школе.

Основним образовањем и васпитањем остварују се општи и посебни исходи, тако да ученици након завршеног основног образовања требају:

- 1) имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују;
- 2) умети да ефикасно писмено и усмено комуницирају на српском, односно на српском и језику националне мањине и најмање једном страном језику користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;
- 3) бити функционално писмени у математичком, научном и финансијском домену;
- 4) умети да ефикасно и критички користе научна знања и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
- 5) бити способни да разумеју различите форме уметничког изражавања и да их користе за сопствено изражавање;
- 6) бити оспособљени за самостално учење;
- 7) бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације;
- 8) моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања;
- 9) бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи својим активностима;
- 10) бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању;
- 11) умети да препознају и уваже људска и деџа права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању;
- 12) имати развијено осећање припадности сопственој породици, нацији и култури, познавати сопствену традицију и доприносити њеном очувању и развоју;
- 13) знати и поштовати традицију, идентитет и културу других заједница и бити способни да сарађују са њиховим припадницима;
- 14) бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Приликом сачињавања овог Годишњег плана рада школе за школску 2021/22. годину, нарочито се имало у виду, поред осталог и следеће:

- ⇒ да је школа обавезна да у овој школској години оствари потребне облике образовно-васпитног рада утврђене Правилником о наставном плану и програму и да у том циљу доноси свој Годишњи план рада;
- ⇒ да се Годишњим планом рада утврђују време, место, начин и носиоци остваривања наставног плана и програма;
- ⇒ да се од I до VIII разреда завршило са реформисаним плановима и програмима и да ће се реализовати Школски програм који важи од школске 2018/2022. године, а који је школа донела у складу са општим и посебним основама школског програма и усаглашен је са новим законима, као и анекс Школског програма за трећи, седми и осми разред;
- ⇒ да ће се организација образовно-васпитног рада у свим одељењима остварити у једној смени;
- ⇒ да је праћењем и анализом рада и резултата рада у протеклој години уочено да нека питања из живота и рада школе у наредном периоду треба успешније остварити (као што су нпр. наставак чувања и рационалније коришћење материјалне основе рада; осмишљеније предузимање мера да се расположива литература користи благовремено и стваралачки; да се редовније разматрају и преносе искуства са стручних усавшавања; много студиозније прилажење пословима у вези са непосредним радом одељењских старешина са ученицима; боља сарадња са родитељима појединих ученика који имају проблема у школи; боља организација слободног времена, благовремено реаговање на све проблеме; подизање рада стручних актива и већа на виши ниво;
- ⇒ да ће ове школске године бити 7 одељења млађих разреда и 4 одељења у старијим разредима, а да ће настава бити организована у једној смени;
- ⇒ да ће бити уведен једносменски рад у млађим разредима у насељима Мајиловац, Курјаче и Ђураково;
- ⇒ да ће бити уведен једносменски рад у петом разреду;
- ⇒ У млађим разредима одељења ће бити организована у форми комбинованих одељења и то Сиракову, Курјачу и Мајиловцу, а у Ђуракову као неподељена школа;
- ⇒ да ће услови рада бити много бољи услед улагања у нова наставна средства и то: 9 интерактивних табли - од тога 6 у Мајиловцу (1 у кабинету српског језика, 1 у биологији, 2 у учионицама млађих разреда, 1 у дигиталној учионици, 1 у учионици у којој се изводи настава историје, географије и предавања за ученике млађих разреда), 1 у Курјачу, 1 у Сиракову и 1 у Ђуракову;
- ⇒ да ће учионица српског језика имати Амрес интернет;
- ⇒ да ће кабинет физике и хемије бити опремљен лаптопом, носачем за пројектор и пројектором;
- ⇒ да су у кабинету за математику, ТиТ и физику/хемију постављене нове, беле табле;
- ⇒ да су учионице опремљене новим ормарима;
- ⇒ да је уређено и обезбеђено спортско игралиште за извођење наставе физичког васпитања;
- ⇒ да је уређен и асвалтиран полигон за мале спортове на коме се изводи настава физичког образовања;
- ⇒ да је школско двориште асфалтирано, осветљено и прилагођено потребама ученика;
- ⇒ да је у холу постављен ТВ за пројектовање нових дешавања у школи;
- ⇒ да ће у 2. и 3. разреду бити реализована Пројектна настава;
- ⇒ да ће у 1. разреду бити реализован Дигитални свет;
- ⇒ да ће се енглески језик изучавати од I до VIII разреда као обавезни наставни предмет;
- ⇒ да ће се руски језик изучавати од V до VIII разреда као изборни наставни предмет;
- ⇒ да ће се реализовати иницијално тестирање од стране наставника за ученике од 2. до 8. разреда, а који обухватају садржаје из претходних разреда;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ да ће школска година почети 1. септембра 2021. године;
- ⇒ да ће школа почети са једносменским радом од 1.9.2021. године;
- ⇒ да ће ученици пробни завршни испит полагати 25. и 26. марта а да ће завршни испит полагати 22, 23. и 24. јуна 2022. године;
- ⇒ да ће се од I до VIII разреда остваривати верска настава;
- ⇒ да ће однос наставника према планирању, припремању и остваривању програма бити на завидном нивоу;
- ⇒ да ће се спроводити разговори и предавања на тему „Основи безбедности деце“ на часовима одељенске заједнице у 1., 4. и 6. разреду од стране одељенских старешина и МУП-а, распоређених у 8 тема, за будуће прваке следеће теме: шта ради полиција, заједно против насиља, безбедност деце у саобраћају, заштита од пожара и хаварија;
- ⇒ да ће се наставити са спровођењем пројекта „Покренимо нашу децу“ у млађим разредима а који је увршћен у нови Школски програм;
- ⇒ да ће планиране активности свих актера школе бити у усклађене са новим Развојним планом 2018-2023 и новим Школским програмом 2018-2022;
- ⇒ да ће однос наставника према планирању, припремању и остваривању планова и програма бити на завидном нивоу, у циљу што комплетнијег преношења знања ученицима;
- ⇒ да стручност наставника гарантује још бољи рад на остваривању задатака у реализацији наставних садржаја и подизању квалитета рада, као и да утиче на резултате рада;
- ⇒ да је нужно побољшати рад како би резултати на такмичењима били још бољи;
- ⇒ да је потребна организована и стална помоћ ученицима за такмичења и завршни испит и усклађивању наставних садржаја.

1.2. ЦИЉЕВИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Основни циљеви основног образовања и васпитања су:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика , развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова свести о важности сопственог здравља и безбедности потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање позитивних људских вредности;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

1.3. ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ОРГАНИЗАЦИЈЕ И РАДА ШКОЛЕ

Свака сврсисходна делатност мора имати јасно дефинисане циљеве према којима се тежи и које се жели достићи.

Циљеви су норма и идеал. Њима се утврђују задаци које треба остварити. Циљеви означавају тачку до које се жели доћи и према којој морају бити усмеравани сви појединачни напори свих учесника у реализацији образовно-васпитне делатности. Овим програмом се дефинишу циљеви у оквиру неких основних структуралних делова рада и то:

Подручје - активности	Циљеви
План и програм	Израдом заједничког плана и програма образовно-васпитног рада у основној школи утврђују се и следећи посебни задаци. Укључити све наставнике у специјализоване семинаре за рад на остваривању образовних стандарда. Организовати интерна стручна усавршавања наставника у циљу адекватније припреме за рад и остваривања образовних стандарда. Оспособљавати запослене кроз семинаре за коришћење и примену савремених наставних средстава и метода рада, као и савремених образовних технологија у настави (како првог тако и другог циклуса), а све у циљу остваривања образовних стандарда, и реализације наставних планова и програма.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<p>Савремена образовна технологија</p>	<p>Примена савремене образовне технологије рада у организовању редовног наставног процеса подразумева примену савремене технологије рада у извођењу наставе и ваннаставних активности, као и дигитализацију наставе, индивидуализовану, проблемску наставу, елементе тимске наставе, примену тзв. мале наставн. технике (компјутери, графоскопи, дијапројектори и сл.). Потребно је утврдити минимални фонд часова по наставним областима на којима ће се у току школске године примењивати елементи савременије организације наставног процеса (програм увођења иновација) примене компјутера у настави и интерактивних табли уз организацију часа.</p>
<p>Заштита и унапређивање животне средине</p>	<p>Ради заштите и унапређивања животне средине приступиће се упознавању ученика са основним еколошким процесима и законитостима који се одигравају у животној средини, а нарочито ће се указивати шта нарушава њену природну равнотежу. У том смислу неопходно је:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ извршити операционализацију радних задатака по наставним областима. <p>Праћење реализације програмских задатака:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ утврдити носиоце појединих програмских задатака ⇒ разрадити програмске задатке који ће се реализовати путем појединих секција, друштва и сл.
<p>Осавремењивање рада ученика</p>	<p>Један од задатака коме наставнички и други стручни органи треба да поклоне посебну пажњу јесте даља разрада методичких начела ефикасне организације самосталног рада ученика, оспособљавање ученика за економичније и продуктивније самостално стицање знања:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ разрада функције наставника у процесу давања инструкција за рад; ⇒ испитивање нивоа радних навика ученика и указивање помоћи у правцу њиховог даљег развијања и учвршћивања.
<p>Допунска настава</p>	<p>Организацији и планирању допунске наставе на основу сагледаних потреба (уочене празнине због објективних и субјективних разлика) биће посвећена одређена пажња, како би се овим корективним видовима рада у оквиру ефикаснијих организационих форми (рад у малој групи, индивидуализација и сл.) помогло ученицима да постигну боље резултате у настави.</p>
<p>Културне и друге потребе ученика</p>	<p>Развијање културних и других потреба</p> <p>У оквиру организовања разноврсних културно-забавних, спортско-рекреативних активности ученика у слободном времену, школа ће на основу перманентног праћења и утврђивања потреба и интереса ученика систематски развијати нове потребе и интересе ученика кроз њихово садржајно задовољавање. У том смислу све одељењске заједнице утврђују своје културне програме, а такође на нивоу школе биће разрађени програми културно-забавног и спортско-рекреативног живота ученика.</p>

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Стимулисање ученика	Подстицању ученика у процесу рада биће поклоњена посебна пажња. У том смислу биће разрађен систем стимулативних мера у школи, а основа система стимулисања ученика биће представљена објективнија процена напредовања ученика применом индивидуализованог оцењивања, као и други видови и облици стимулисања и подстицања ученика (награде, похвале..)
Распоред часова	У циљу што боље и ефикасније организације рада биће сачињени функционални и обухватни распореди свих видова образовно-васпитног рада (редовна, допунска, додатна, слободне активности ученика), писмених провера како би се постигла синхронизована реализација свих активности и како би се оне боље пратиле и вредновале.
Услови образовања	Уједначавање услова образовања Уједначавање услова и могућности образовања ученика из различитих породичних и социјалних средина. ⇒ обезбедити: боље услове за учење и веће ангажовање ученика у школи како би се ублажио утицај неповољних услова на њихов успех.
Организација рада школе	Организација живота и рада школе се односи на образовно-васпитни рад школе. Организација живота и рада ученика у школи засниваће се на еластичнијем, толерантнијем и сарадничком односу са њима: разумевању, другарству, сагледавању тешкоћа и проблема ученика, указивању помоћи и савлађивању тешкоћа, уважавању индивидуалних особина, оптимистичком гледању и веровању у могућности ученика, пројектовању ведре перспективе, ослањању у свакодневном раду на оно што је позитивно код ученика. У циљу стварања одговарајућих услова за изграђивање новог и савременијег стила рада, за развијање ведрије и стимулативније радне климе, засноване на поверењу, топлини разумевању, толеранцији, подстицању креативног односа ученика, школа ће у овој години организовано разрађивати концепцију перманентног образовно-васпитног рада, примењивати савременију технологију рада, организовати стручно усавршавање наставника и сл.
Стручно усавршавање	Пуну пажњу школа ће посветити интензивирању педагошког, психолошког и уже стручног усавршавања наставника, у правцу јачања њихове, како образовне тако и васпитне функције, што представља промену односа и технологије образовно-васпитног рада, која је оптерећена традиционализмом и чија логика одговара превазиђеном схватању формалног образовања. У том циљу биће посебно подстакнута размена искустава наставника са образовно-васпитнимособљем других школа у ужој и широј друштвеној заједници, присуство семинарима, стручна предавања, педагошко-инструктивни рад и слично, што ће допринети и остваривању виших образовних стандарда.
Растерећење ученика	Програмирањем образовно-васпитног рада (редовна, допунска, додатна, самостални рад и сл.) треба извршити селекцију наставних садржаја имајући у виду потребу растерећења ученика од учења непотребних факата и догађаја, као и потребу модерније наставне технологије и савремених поступака за увођење ученика у активније технике и процедуре учења и оспособљавање за самообразовање.
Измена положаја ученика у настави	Положај ученика у образовно-васпитном процесу. У организацији образовно-васпитног процеса посебно место треба да заузме ученик, да се видљивије подстакне његова самоактивност у процесу стицања знања, да у већем степену постане активан субјекат одређених односа у свим видовима образовно-васпитног рада у школи.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Педагошка документација	У циљу спровођења ефикаснијег система праћења мерења и вредновања школског рада стручни органи школе утврдиће профил педагошке документације и дати упутства за њено вођење (књига утисака и запажања, припрема планова и припрема радова, евиденција стручног усавршавања, књига награђених и похваљених ученика, евиденција додељених признања школи, евидентне листе за извештај о раду школе.
Уређење школе	У циљу стварања оптималних услова за рад школе управни и стручни органи школе сачинили су пројекцију просторног уређења и опремање за неколико наредних година што је школа регулисала својим развојним планом.

Из демографских података може се закључити да на подручју које покрива наша школа (четири насеља Сираково, Курјаче и Ђураково и централном школом у Мајиловцу), број ученика се у појединим насељима смањује, због смањења броја новорођене деце, као и одласка код родитеља у иностранство, на шта школа не може да утиче. У школској 2021/22. години уочава се пораст броја ученика у подручном насељу у Курјачу, што има позитиван утицај на школу.

Радиће се на стварању повољнијих услова за организацију интензивније наставе и побољшаног квалитета рада. Повољнији услови рада у одељењу биће искоришћени за:

- ⇒ обогаћивање система континуираног праћења и вредновања рада ученика у циљу постизања бољих резултата и мотивисање за даљи рад;
- ⇒ иновирање наставног рада применом елемената савремене образовне технологије (индивидуализоване наставе, проблемске наставе, коришћење рачунара, дигиталних уџбеника, е-учионице и сл.)

Ђачка кухиња тренутно није у функцији, па се ужина ученика обезбеђује на други начин (кетеринг).

Превоз за ученике старијих разреда (Сираково, Курјаче и Ђураково) у централну школу биће организован.

Наставиће се опремање кабинета савременим наставним средствима, у циљу модернизације дидактичко-техничке основе рада и рачунарским кабинетом.

Основу за израду програма рада школе чине:

- ⇒ Закон о основама система образовања и васпитања
- ⇒ Закон о основном образовању и васпитању
- ⇒ Школски програм и Наставни план и програм са упутствима за његову реализацију за период од 2018-2022.годину
- ⇒ Развојни план и програм развоја основне школе за период 2018/2023.годину
- ⇒ Закључци управних, стручних и саветодавних органа школе.



2. УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

2.1. МАТЕРИЈАЛНО -ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

Да би се стекао увид у основне услове у којима се изводи образовно-васпитни рад неопходно је изнети податке о објектима у којима се ради, како су опремљени, који је степен опремљености наставним средствима.

Основна школа “Вук Караџић” у Мајиловцу користи школску зграду која је у функцији од школске 1986/87. године. Иста је величине око 2.500 м².

У склопу школске зграде је физкултурна сала са две свлачионице, једном просторијом за наставника, мокрым чворовима и туш кабинама, у укупној површини око 600 м², потпуно опремљена.

Поред физкултурне сале, за часове физичког васпитања школа користи и полигон за мале спортове као и фудбалско игралиште који су у непосредној близини школе.

Остале просторије чине:

Врста просторије	Број
Специјализоване учионице (учионице за млађе разреде, ликовно/музичко, историја/географија, математика, ТиТ	6
Међупростор	6
Трпезарија	1
Кухиња са помоћним просторијама	1
Предшколске просторије	1
Библиотека	1
Хол	1
Кабинети – учионице (српски језик, енглески језик, биологија, физика/хемија, кабинет ТиТ, кабинет „паметна учионица“, информатика	7
Зборница	1
Канцеларије	4
Мокри чворови	8
Клуб и просторија за помоћне раднике	1
Просторија за одлагање	1
Помоћне просторије за одлагање средстава за хигијену и застарелих наставних средстава	1
Просторије за архиву	1

У склопу школске зграде налазе се просторије (котларница) за централно грејање на чврсто гориво. У школској згради централне школе у Мајиловцу услови рада се сваке године побољшавају и врши се санирање опреме, као и текуће поправке и одржавања зграде. Потребно је заменити постојеће котлове, који су дотрајали и немогуће их је рементовати,



због застарелости и стања у ком се налазе. Такође, потребно је додати грејна тела (радијаторе) у ходницима и холу, као и у физкултурној сали.

Размишља се о евентуалном проширењу физкултурне сале са постављањем трибина, ако се обезбеде средства. Извршено је унутрашње сређивање (кречење, фарбање унутрашње столарије исл.).

Неопходно је извршити изолацију школе како би се постигло ефикасније грејање у учионицама.

Планиран је и прикључак на стишки водоводу циљу снабдевања пијаћом водом, али није урађена

свеукупна мрежа. Средства за прикључак су обезбеђена и само се чека да се започне прикључивање објеката. До тада школа и даље користи воду из сопственог бунара која није за пиће а воду за пиће користи из апарата за пречишћавање воде.

У ранијем периоду у централној школи у Мајиловцу формиран је кабинет за информатику и рачунарство са новом опремом, а у кабинету ТИО је побољшана електроинсталациона мрежа, уведен је интернет и замењени стари монитори са новим ТФТ (15 комада) и купљено 10 нових компјутера, тако да учионица тренутно има 12 рачунара.

Кабинет српског језика је модернизован, постављена је интерактивна табла од средстава из донације и Амрес интернет. Наставница српског језика Оливера Матић је учествовала у пројекту „2000 дигиталних учионица“ и добила је лаптоп, пројектор и колица за пројектор. Средствима из буџета обезбеђен је носач пројектора и монтирана је интерактивна табла.

Кабинет енглеског језика је обезбеђен и осигуран, како ученици не би били у контакту са кабловима. Постављен је носач пројектора.

Кабинет биологије је опремљен средствима општине Велико Градиште интерактивном таблом, лаптопом, пројектором, и уведен је интернет у учионицу.

Кабинет физике/хемије је опремљен новом белом таблом и лаптопом, пројектором и носачем за пројектор.

Учионице математике и ТиТ опремљене су новим, белим таблама. Учионица математике опремљен је лаптопом, носачем за пројектор и пројектором.

Учионица ликовног и музичког и учионица географије су опремљене лаптопом.

Хол је опремљен ТВ-ом који се користи за презентације. Такође, простор хола је оплемењен сликама завидних димензија, радови наших ученика.

Учионице млађих разреда, ТиТ, паметна учионица, информатика су опремљене новим ормарима.

Паметна учионица и учионица информатике су опремљене клима уређајима, које је школа добила од Дома здравља Велико Градиште.

Школска библиотека је уређена и опремљена је новом опремом, лаптопом, колицима за пројектор, пројектором и звучницима. Бројне радионице могуће је реализовати у библиотеци, која сада има нови изглед. У наредном периоду библиотека ће бити окречена и оплемењена новим полицама, или преуређеним постојећим.

Учионице су добиле нове звучнике.

У школи су постављени нови противпожарни апарати, и купљена је нова бушилица, коју могу користити и ученици у настави ТиТ.

Двориште је уређено и обезбеђено, тако да ученици за време одмора могу да бораве у њему, такође може се користити и за наставу у природи.

Постављена је расвета у школском дворишту. Извршено је обезбеђивање прилаза школи.



Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Комплетно је асфалтирано школско двориште, испред главног улаза постављене су две клупе и нова капија. Капија на споредном улазу је поправљена и стављена у функцију.

Ученички тоалет је уређен изамене су санитарје.

Громобранска инсталација се контролише (извршена је санација), како у Мајиловцу, тако и у подручним одељењима у Ђуракову, Курјачу и Сиракову и редовно се врше контроле исте. Чишћење оцака је извршено. У току је припрема за израду акта о процени ризика од катастрофа.

Централна школа у Мајиловцу као и у издвојеним одељењима користи бунарску воду за пиће и одржавање хигијене и то из сопственог бунара. Вода из поменутих бунара се не користи за пиће јер је неисправна па су постављени апарати за пречишћавање воде. И поред ових апарата вода се не користи за пиће. У Мајиловцу постоје два бунара у школском дворишту који су међусобно повезани и у функцији су, а у школским двориштима издвојених одељења по један бунар. Исправност воде за пиће прати Завод за заштиту здравља из Пожаревца. Због чињенице да је на основу извршених анализа установљено да вода за пиће у Стишком крају није исправна, те се због тога пре пар година приступило изради “Стишког водовода” што смо раније помињали. Пошто ће се у поменутих насељима проблем пијаће воде решити прикључивањем на “Стишки водовод” остаје и даље проблем пијаће воде у издвојеном одељењу у Ђуракову. Школа у Курјачу је већ прикључена на водовод и вода за пиће у школи је исправна. Очекује се прикључење школе у Мајиловцу.

У наредној школској години ће се наставити на уређењу школског дворишта, као и расвета школског дворишта и објекта. Развојним планом и предвиђено Финансијским планом.

Такође је планирано уређење школског парка са клупама и планира се евентуално уређење терена за кошарку у дворишту. Школа има видео надзор где је камерама покривена унутрашњост објекта и спољашњост (двориште), 11 унутрашњих и 4 спољне камере.

У школи су побољшани хигијенски услови. Раније су уграђена 2 бојлера од 100 л и уведена топла вода у мокре чворове (4) са постављањем 12 чесми и извршено је уређивање три кабине мокрог чвора у приземљу (чучавци и плочице), као и на спрату. Такође, постојеће кабине мокрог чвора су офарбане, и постављени су нови казанчићи за воду у тоалетима на првом спрату.

У ранијем периоду префарбани су радијатори, замењени вентили на радијаторима, офарбан део столарије као и радних столова у кабинету ТИО.

Извршено је и кречење учионица српског језика, енглеског језика, биологије, физике/хемије, обе учионице млађих разреда, математике, ТИО дигитална учионица, географије, паметна учионица. Затим је окречена зборница, хол у управи, канцеларија директора, и остале канцеларије у управи, као и кафе клуб у ком бораве помпћни радници. Преуређена је просторија која је служила за одлагање ствари, и добила је нову намену, у њој се сада одлажу нов санитарни и канцеларисјски материјал, као и нова наставна средства. Досадашња просторија магацин биће преуређена у архиву, и у њој се одлагати наставна средства која више нису у функцији.

Школа је добила 13 радијатора, различитих димензија, од Дома здравља Велико Градиште. У плану је да се у наредном периоду ови радијатори поставе у школи, на местима где није довољна покривеност грејним телима.

Двориште је оплемењено тујама, и постављене су клупе за седење.

Фудбалско игралиште је уређено и обезбеђено, средствима општине Велико Градиште, тако да ће настава физичког васпитања да се одржава на безбедном терену.

Полигон за мале спортове је асфалтиран и обезбеђен, тако да ће га ученици у новој школској години користити.

Школско двориште је асфалтирано, направљена је рампа која омогућава прилаз особама са инвалидитетом, постављена је расвета и клупе.

Школски парк је уређен и постао је приступачнији ученицима.



У издвојеном одељењу у Ђуракову је класична зграда која је пре пар година реновирана и прилагођена условима и стандардима који одговарају модерној четвороразредној школи, површине 157 м², са две учионице, једном канцеларијом и мокрим чвором. У оквиру школске зграде налази се школски стан, чији је део раније адаптиран за предшколско припремно одељење, данас није у функцији. У склопу зграде постоји асфалтирано школско двориште за игру деце и за физичко васпитање у повољним временским условима. Постављене су справе за игру (пењалица и љуљашка), поклон општине Велико Градиште.

Школаводу користи из сопственог бунара која на основу извештаја ХЗЗ није хемијско-бактериолошки исправна о чему је упозната Локална самоуправа, због чега је неопходно предузети мере. Купљена је нова пумпа за воду, пошто је претходна дотрајала. У делу крова зграде у неповољним временским условима долазило је до прокишњавања, што је санирано. Извршено је делимично кречење просторија а у наредном периоду ће се наставити одржавање објекта. Школа је добила косачицу за траву. Громобранска инсталација је сређена и одржава се.

Школа је добила нову пећ, која ће бити постављена у учионици. Уведен је интернет, како би се омогућило коришћење ес дневника, и звучници.

У школи су побољшани хигијенски услови увођењем топле воде у мокре чворове (2) и постављањем 2 мала бојлера за две чесме, офарбана је ограда и степениште и окречене су просторије. У сарадњи са чланицама удружења „Златне руке“ извршило се оплемењивање школског простора.

У издвојеном одељењу у Сиракову школска зграда је у функцији од школске 1988/89. са две учионице, једном канцеларијом, просторијом за наставна средства и мокрим чвором, све укупне површине од 180 м². У склопу зграде налази се предшколска просторија и подрум укупне површине око 60 м². За часове физичког васпитања ученици користе школско двориште и фудбалско игралиште месног клуба, које је у склопу школског дворишта. Школа воду користи из сопственог бунара, која није исправна, а што ће се решити водоводним водом са “Стишког водовода”. У школској 2007/08. години је интензивирани сарадња са друштвеном средином (МЗ) и уведено је сопствено парно грејање и на тај начин побољшани су услови рада. У школској 2018/19. години постављен је претварач са акумулатором. У једној учионици додати су радијатори, као и у ученичком тоалету. Цео систем грејања је препакован и замењене су бакарне цеви, пошто је „пад цеви“ лоше постављен у претходном периоду, и умањивао је ефикасност грејања.

Замењена је комплетна расвета у објекту, у учионицама и вртићу.

Извршено је комплетно кречење објекта.

Школа је добила интернет и звучнике.

Капија је замењена, и постављена нова, поклон месне заједнице.

Постојеће справе за игру (тобоган, клацкалица, љуљашка), које су биле дотрајале, премештене су у доступнији и сигурнији део дворишта. Замењени су дотрајали дрвени делови, справе су фиксиране, и обојене. Прилаз школи је оплемењен биљкама. Постављене су клупе. На улазу у школу постављен је рукохват.

Учионице су опремљене новим ормарима и постављен је нов кухињски део.

У протеклом периоду извршено је постављање громобранске инсталације на школској згради. Извршено је чишћење оцака.

У школи је постављен један велики бојлер (80 л) за два мокра чвора и 4 чесме и на тај начин уведена топла вода, а замењен је и хидрофор новим.

У наредном периоду неопходно је урадити реконструкцију подова и увести видео надзор.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Уиздвојеном одељењу у Курјачу је од 01.09.1993. године у функцији нова школска зграда од око 190 м² у чијем саставу се налазе две учионице, и једна учионица-просторија за децу предшколског узраста, једна канцеларија и мокри чвор. У међувремену је доведен водоводни вод са “стишког водовода” у двориште, и 2019. године је извршено прикључење на исти. У сарадњи са Месном заједницом и родитељима уведено је парно грејање, где су сада са изграђеним новим Домом културе створени услови за боље физичке, културне и остале активности ученика. Замењен је претварач са акумулатором, пошто је претходни дотрајао.

У сарадњи са МЗ и Општином урађен је терен за мале спортове са трибинама, како за потребе школске деце, тако и омладине села. Реновирана је кровна конструкција, извршена спољашња изолација зграде и окречена фасада. Постојећа стаза је поново бетонирана, пошто је претходна дотрајала, услед неповољних климатских услова. Дотрајале справе за игру (клацкалице, љуљашке, тобоган) су сређене, трули дрвени делови замењени, обојене су у веселе боје, као и клупе које се налазе у школском дворишту.

У сарадњи са родитељима ученички тоалет је реновиран, замењене су чесме, као и комплетне кабине за мокри чвор.

Унутрашњост школе је осликана, врата су префарбана, тако да је цео простор пријатнији за ученике. Школски објекат је окречен.

У Зборници је постављен ламинат.

Учионице су опремљене новим ормарима.

Полигон је ограђен жичаном оградом, средствима које су обезбедили родитељи ученика.



У наредном периоду неопходно је увести видео надзор у школском објекту у Курјачу.

Ангажовањем родитеља и привредника из места Мајиловац, Сираково, Курјаче и Ђураково школа би до пролећа требала да буде опремљена учионицом у природи, која би се налазила у дворишту школе. Ова учионица би омогућила још бољу реализацију Пројектне наставе.

2.2. ПРОСТОРИЈЕ ЗА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД

Ред. број	НАЗИВ ПРОСТОРИЈА	Мајиловац	Сираково	Курјаче	Ђураково
1	2	3	4	5	6
1.	Учионице опште намене	3	2	2	
2.	Кабинети	4	-	-	-
3.	Радионице	1	-	-	-
4.	Специјализоване учионице	5	-	-	-
5.	Фискултурна сала	1	-	-	-
6.	Библиотека – читаоница	1	-	-	-
7.	Кухиња и трпезарија	1	-	-	-
8.	Вода (водовод)	-	-	да	-
9.	Бунар	Б	Б	Б	Б
10	Санитарни чвор	ДА	ДА	ДА	ДА
НАЧИН ЗАГРЕВАЊА ПРОСТОРИЈА		Мајиловац	Сираково	Курјаче	Ђураково
К- класично / пећ					

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Ц - централно	Ц	Ц	Ц	К
---------------	---	---	---	---

Школа располаже довољним бројем учионица како у седишту школе тако и у издвојеним одељењима. Општа оцена стања објеката и просторија у којима се изводи образовно-васпитни рад је да су у свим насељима у добром и одговарајућем стању, а чине се напори да се ти услови још више побољшају.

И ове школске године према Развојном плану наставља се акција у централној школи око уређења дворишта и формирања парка са клупама за боравак деце у слободном времену у оквиру школе, као и наставак увођења расвете у истом (део расвете је уведен).

У централној школи у Мајиловцу од школске 2007/08. године постоји видео надзор и аларм са 15 камера, којим је покривена унутрашњост и спољашност објеката, а 2009. године је урађено постављање спољашњих камера, како би се покрио простор школског дворишта. То све омогућава бољу безбедност објеката, имовине и деце. Потребно је у наредном периоду побољшати видео надзор како у централној школи тако и у подручним одељењима.

У централној школи у Мајиловцу школске 2008/09. године климатизоване су зборница, библиотека и канцеларије (4). Планира се и климатизација учионица, а пре свега оних које су изложене сунцу и на тај начин побољшање услова рада у радним просторијама ученика.

У школској 2019/20. години климатизоване су две учионице, информатика и паметна учионица.

Школа улаже напоре да се систем грејања оспособи максимално функционално и ефикасно. У Сиракову су препаковани радијатори, и додати у једну учионицу и ђачке тоалете. У централној школи планира се да се додају нови радијаторима на местима где је слаба покривеност. Школа је добила 13 радијатора, и планирано је да у наредном периоду буду монтирани. Такође, траже се средства за нове котлове у централној школи.

У наредном периоду планира се постављање изолозије на централној школи и школи у Сиракову, санација подова и водоводно-канализационе мреже.

2.3. ОБЈЕКТИ ЗА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД ВАН ШКОЛСКЕ ЗГРАДЕ

Р.бр	НАЗИВ ОБЈЕКТА	Мајиловац	Сираково	Курјаче	Ђураково
1.	Полигон за физичко васпитање	1	Фудбалско игралиште	1	1
2.	Парк	1	1	1	1

2.4. НАСТАВНА СРЕДСТВА

Опремљеност школе наставним средствима по броју, разноврсности и квалитету у добром делу задовољава потребе и сваке године се обнављају и осавремењују.

Школа и даље наставља реализацију програма опремања наставним средствима према нормативима и потребама, а према наставном плану и програму I и Пциклуса.

Наставиће се набавка дидактичког материјала за потребе наставе из области за које се исказе потреба, а посебно физике, биологије, географије, хемије и разредне наставе. У плану је даље осавремењавање информатичког кабинета који је реализован у оквиру Школског развојног планирања – Школски грант. Допуњен и измењен стручни актив школе за развојно

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

планирање донео је развојни план са одговарајућим пројектима за период од 2018 -2023.шк. године. Утврђени су приоритети и треба обезбедити средства за реализацију истих, а све у циљу побољшања и унапређивања квалитета наставе. Наставиће се осавремењивање наставе новим савременим наставним средствима.

Наставиће се опремање информатичким средствима подручних одељења у којима већ постоје рачунари, а у међувремену су обезбеђени штампачи у насељима где недостају. Поред већ постојећег интернет прикључка, у централној школи је кабинет информатике повезан бежичном интернет везом. Обезбеђена је интернет веза у подручним одељењима Сираково, Курјаче и Ђураково.

У школској 2010/11. години школа је, захваљујући пројекту Министарства за телекомуникацију „Дигитална школа“, формирала још један, савремени кабинет за информатику и рачунарство са 15 монитора, 2 Multi Point Servera са пратећом опремом, која обезбеђује место за рад до 30 ученика. Кабинет је опремљен и бим пројектором.

Уз то, Школа у Мајиловцу сада располаже и бежичним интернетом. Све то ће омогућити бољу комуникацију и информатичко образовање младих генерација и потпуно остварење нашег пројекта „Компјутер - прозор у свет“. Тако школа сада располаже са три различите врсте интернет везе, а у плану је и проширење њихове примене.

Поред наставе информатике и рачунарства кабинет се користи и за остале области предметне и разредне наставе, као и за угледне часове у оквиру дигиталног часа, односно примене информационе технологије у настави.



Раније су обезбеђене и постављене четири интерактивне табле (две у Мајиловцу и по једна у Курјачу и Сиракову) са пратећом опремом, лаптопом и пројектором, а школске 2015/2016. године обезбеђена је још једна интерактивна табла са пратећом опремом у Мајиловцу и једна у Ђуракову. У школској 2016/2017. години обезбеђена је још једна интерактивна табла са пратећом опремом у централној школи у Мајиловцу тако да је до школске 2018/19. године у централној школи било укупно 3 интерактивне табле и по једна у сваком подручном одељењу (3). Такође је, на основу реализованог пројекта „Мостови културе и традиције“ и остварене прекограничне сарадње, школа модернизована и фоно-кабинетом са најсавременијом пратећом опремом.

У оквиру пројекта „2000 дигиталних школа“ у школској 2018/19. години, у ком је учествовала наставница српског језика Оливера Матић, школа је добила лаптоп, бим пројектор, звучнике и сталак, за опремање кабинета српског језика.

У школској 2018/19. години кабинет српског језика опремљен је интерактивном таблом, и Амрес интернетом. Постављен је носач пројектора, и лаптоп и пројектор су повезани са интерактивном таблом.

Такође, кабинет енглеског је обезбеђен и модернизован. Лаптоп и пројектор, заједно са носачем за пројектор чине једну целину, која омогућава већу безбедност за ученике.

Кабинет биологије је опремљен интерактивном таблом са лаптопом и пројектором. Учионица је употпуњена наставним средствима, и интересантнијег је и функционалнијег изгледа.

Кабинет за физику и хемију и математику опремљен је белом таблом, лаптопом, пројектором и носачем за пројектор.

Министарство просвете, науке и технолошког развоја је опремило школу са 4 лаптопа и једним комплетом (пројектор, колица за пројектор и лаптоп). Учионице музичко/ликовно и географија су добиле лаптоп.

Подручна одељења су добила интернет, тако да су све школе покривене интернетом.



2.5. ОПРЕМА И НАМЕШТАЈ

Опрема и намештај су у добром стању, иако су старијег датума, како у централној школи, тако и у издвојеним одељењима, јер се сваке године обнавља делимично новим, или текућим поправкама и одржавањем старог. Такође је обавеза наставника и одељењских старешина да посвете већу пажњу очувању школског намештаја, опреме и осталог школског инвентара.

У ранијем периоду је формиран информатички кабинет са одговарајућим новим намештајем и опремом, односно 15 монитора, 12 кућишта и 3 стара кућишта која више нису у функцији, као и 1 за наставника, видео бим пројектор и 2 штампача.

У издвојеним одељењима за потребе изборне наставе има по два рачунара (у свакој учионици по један), обезбеђени су штампачи у насељима где недостају, као и нови рачунари. У Курјачу је добијен од МЗ нов компјутер, штампач, ТФТ монитор и ЛЦД телевизор.

Опремљеност дидактичким и осталим средствима, како централне школе, тако и издвојених одељења је солидна, а ове школске године ће се вршити набавка опреме према указаним потребама за савременом опремом уз одржавање постојеће.

Школа ће и даље настојати да тражи могућности и обезбеди набавку модерних наставних средстава.

Школа се укључила у програм „Дигитална Школа“ који организује Министарство телекомуникација Србије и Информационо друштво у циљу опремања школа, односно дигиталних кабинета рачунарима и једним местом за рад наставника на рачунару и на тај начин је школа побољшала услове рада. Захваљујући томе, у Школи постоји још један кабинет за информатику и рачунарство који располаже местима за 30 ученика и одговарајућом опремом.

Школа од раније као партнер са Индустијском школом из Нове Молдаве Република Румунија има сарадњу у пројекту “Мостови културе и традиције” који се финансира из ИПА фондова. Настављена је сарадња, кроз дружење ученика, размену искустава наставника и опремање школе фоно –лабораторијом и савременом технологијом, уз учешће локалне самоуправе која делом финансира пројекат. Ова учионица је 2018/19. Године додатно уређена.

У школској 2019/20. Години школа је добила дигиталну опрему од Министарства просвете, науке и технолошког развоја, како би што ефикасније реализовала пројекат Ес дневник, и то 4 лаптопа и један комплет (лаптоп, колица и пројектор).

Учионице су добиле нове ормаре и полице.

У школи постоји комплетно опремљена кухиња, али због дугогодишњег некоришћења исте, неопходно је уређаје заменити за нове. Оброци за ученике се обезбеђују од других добављача, кетерингом. Расписана је ЈНМВ и ужину у школској 2020/21, години обезбеђује Пекара Јелена из Туракова.

2.6. КАДРОВСКИ УСЛОВИ

Годишњи планобразовно-васпитног рада у школској 2021/2022. години реализоваће следећа структура запослених:

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац**а) Квалификациона структура**

Група послова	Школска спрема						Укупан број Радника
	НКВ	КВ	ВКВ	ССС	ВШС	ВСС	
Директор						1	1
Секретар						1	1
Педагог						1	1
Рачуновођа					1		1
Библиотекар						1	1
Предметна настава					2	15	17
Разредна настава					2	5	7
Домар –мајстор		1					1
Домар- мајстор		1					1
Куварица– Сервирка		1					1
Одржавање чистоће и загревање	8						8
УКУПНО:	7	3	0	0	5	23	40

б/в) Структура и списак запослених према годинама радног искуства, према степену и врсти стручне спреме и подацима о лиценци

Редни број	Презиме и име наставника	Степен Стручности	Врста стручности	Радни стаж у годинама	Има лиценцу (да – не)
1.	Макуљевић Бранкица	VII	професор ТИО	21	ДА
2.	Милан Живановић	VII	Дипломирани правник	2	НЕ

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

3.	Јовановић Биљана	VII	професор разредне наставе	16	ДА
4.	Митић Љиљана	VII	Мастер педагог	18	ДА
5.	Симић Валентина	VII	професор енглеског језика	11	ДА
6.	Матић Оливера	VII	професор српског језика	12	ДА
7.	Михајловић Зорана	VII	професор разредне наставе	25	ДА
8.	Рајковић Милена	VII	Професор разредне наставе		НЕ
9.	Ђорђевић-Аџић Катарина	VII	проф.биологије	25	ДА
10.	Стојадиновић Милијана	VII	Професор разредне наставе	3	НЕ
11.	Божанић Оливера	VI	наст. раз. наст.	21	ДА
12.	Петровић Милена	VII	професор руског језика	17	ДА
13.	Гордана Радовановић	VII	професор историје		НЕ
14.	Поповић Маја	VII	професор разредне наставе	8	ДА
15.	Рајковић Бобан	VI	наст.муз.култ.	14	ДА
16.	Јевтић – Орозовић Марија	VI	Наст.лик.култ.	21	ДА
17.	Дејановић Бранко	VII	професор ТИО	18	ДА
18.	Живковић Саша	VII	професор физике	11	ДА
19.	Николић Наташа	VII	професор разредне наставе	6	НЕ

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

20.	Бранковић Милош	VII	професор историје	18	ДА
21.	Кривојевић Анђелковић	VI	наставнике географије и историје	38	ДА
22.	Мишић Гордана	VII	професор разредне наставе	30	ДА
23.	Илић Радуловић Весна	VII	проф.физ.васп.	31	НЕ
24.	Тодоровић Дамњан	VII	Професор Теологије	30	НЕ
25.	Уђиловић Душица	VII	Дипломирани хемичар	11	НЕ
26.	Михајловић Павле	VII	Професор разредне наставе	4	НЕ
27.	Милошевић Сања	VII	Наставник математике	11	НЕ
29.	Јојић Светислав	II	Ложач	38	
30..	Вучковић Весна	II	Сервирка	31	
31.	Стевић Сузана	I	осн.школа	24	
32.	Јовић Мирјана	I	осн.школа	21	
33.	Вучковић Далибор	III	Мајстор	13	
34.	Јовановић Горица	I	осн.школа	22	
35.	Стевановић Слађана	I	осн.школа	14	
36.	Недељковић Зорица	I	осн.школа	10	
37.	Николић Гордана	1	осн. школа	3	

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

38.	Радосављевић Марија	I	осн.школа	2	
-----	---------------------	---	-----------	---	--

НЕСТРУЧНО ЗАСТУПЉЕНИ ПОСЛОВИ					
Математика - 16 часова 1.Милошевић Сања	VII				
Информатика и рачунарство Милијана Стојадиновић Сања Милошевић	VII VII				

г) преглед нестручно заступљених послова, ПОСЛЕ ПРЕУЗИМАЊА СА ЛИСТЕ ТЕХНОЛОШКИХ ВИШКОВА, КОНКУРСА НА НЕОДРЕЂЕНО ВРЕМЕ

Школа је добила одобрење МПНТР за расписивањем конкурса на неодређено време за радно место наставник математике. Конкурс је расписан два пута, и ни једном се није јавило стручно лице. До поновног расписивања конкурса на радном месту наставник математике радиће Сања Милошевић.

Школа је добила одобрење МПНТР за расписивање конкурса на неодређено време за радно место шеф рачуноводства. По конкурс се јавило стручно лице, Невена Лукић.

Школа је добила одобрење МПНТР за расписивање конкурса на неодређено време секретар школе. На конкурс се није јавило стручно лице. Конкурс ће бити поновљен.

Наставу Информатике и рачунарства држи нестручно лице, примљено по конкурс, до повратка радника са функције.

Одласком наставника разредне наставе у пензију остаје упражњено место. Од 1.септембра ово место ће попуњавати Павле Михајловић, до расписивања конкурса или до распоређивања лица са листе технолошких вишкова.

У млађим разредима настава је у потпуности стручно заступљена.

Увођењем пројекта једносменски рад јавиће се потреба за ангажовањем постојећих лица.

2.7. УСЛОВИ СРЕДИНЕ У КОЈОЈ ШКОЛА РАДИ

Основна школа у Мајиловцу образовно-васпитни рад организује и изводи у четири насеља и то: у централној школи у Мајиловцу коју похађају ученици од I до VIII разреда и у подручним одељењима Сиракову, Курјачу и Ђуракову од I до IV. На тај начин има могућности повезивања са тим Месним заједницама, односно има услове за разноврсну сарадњу са њима.

Планом и програмом образовно-васпитног рада у основном образовању предвиђено је да се сарадња и повезивање са локалном средином може реализовати кроз следеће активности:

- ⇒ друштвено користан рад;
- ⇒ јавну и културну делатност школе;
- ⇒ основно образовање одраслих, предавања и сл.
- ⇒ побољшање услова и јачање материјалне основе рада школе;
- ⇒ школа рачунара за заинтересоване грађане;
- ⇒ екологија и њен значај.

Узимајући у обзир услове и могућности које постоје за остваривање наведених задатака и циљева у области основног образовања може се константовати да су они многобројни и разноврсни. Искуства из ранијих година говоре да се у овој сфери рада могу постићи значајни резултати, мада су они често резултат спонтаности и тренутних потреба.

а) Објекти друштвене средине који ће се користити за остваривање програмских садржаја.

У циљу реализације образовно-васпитног рада, школа користи и објекте друштвене средине, који посредно или непосредно могу да допринесу обнављању већ стечених знања, стицање нових, показивање својих достигнућа, физичком и интелектуалном развоју деце и то: спортске терене у свим насељима, домове културе, посете предузећима, установама као и објектима у природи (паркови, шуме, реке, језера и сл.) зависно од наставних области и потреба.

б) Објекти школе који ће се користити за остваривање културних и других садржаја друштвене средине.

У циљу сарадње са друштвеном средином, друштвена средина користи објекте школе за своје потребе и активности, односно за прославе, предавања, спортске активности, културне активности, манифестације и друго. У те сврхе ће се користити и адекватне просторије школе.

Може се рећи да је сарадња са друштвеном средином на солидном нивоу и да има могућности проширења и побољшања, а у циљу чвршћег повезивања школе и друштвене средине како би се подигла култура живота и рада у друштвеној средини у којој школа ради.

Културне и јавне делатности ће се одвијати у сарадњи са: родитељима, радним организацијама, друштвеним заједницама, друштвеном средином, културним установама и др.

Школа ће својом активношћу учествовати у културном животу друштвене средине показивањем својих образовно-васпитних резултата и подстицати самоостваривање културних, спортских и других садржаја у средини којој припадају.

Да би школа остварила своје друштвено педагошке и социолошке дефинисане задатке и циљеве неопходно је да користи стручне, културне и друге изворе знања које јој нуди друштвена средина.

Културна функција школе ће бити успешна ако је добро осмишљена и ако се систематски спроводи у току целе школске године, уз свестран и активан однос ученика и наставника према свим активностима у школи и ван ње, на чему ће се настојати.

Планирање организације и реализације културне и јавне делатности врши комисија коју формира наставничко веће и Директор школе.

2.8. ПРИМАРНИ ЗАДАЦИ – ПРИОРИТЕТИ НА КОЈИМА ЋЕ СЕ РАДИТИ У ТЕКУЋОЈ ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ

Школа ће у текућој години пажњу усмерити на унапређивање и модернизацију образовно-васпитног рада, применом савремених метода, облика, средстава уз коришћење савремене образовне технологије, стручно усавршавање наставника у циљу постизања бољих резултата.

У циљу остваривања образовно-васпитног рада школа је на стручним органима, а према потребама утврдила приоритете за наредну школску годину, како би свој рад подигла на виши ниво и омогућила боље услове рада, а све у циљу повећања квалитета и квантитета знања ученика.

Примарни задаци школе су:

1. усмерити рад на доследном остваривању плана и програма и подизању квалитета наставе. Нарочиту пажњу посветити реализацији образовних стандарда и правилном понашању ученика у школи и ван ње.
2. наставити са обогаћивањем и унапређивањем материјално-техничке базе (наставити са адаптацијом и модернизацијом свих школских објеката) посебну пажњу посветити опремању кабинета наставним средствима и примене савремене информатичке технике.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

3. наставити са побољшањем успеха ученика у квантитативном и квалитативном смислу кроз примену савремених метода, облика и средстава рада и савремену образовну технологију и стремити ка остваривању виших нивоа образовних стандарда.
4. применом активних метода рада и учења, систематским и перманентним праћењем и објективним вредновањем резултата рада ученика побољшати знања ученика,
5. васпитним деловањем и сарадњом са родитељима смањити број изостанака ученика са наставе.
6. оспособљавати ученике за самостално учење да оно што науче разумеју и да стечена знања могу да примењују;
7. у наредном периоду, раду са талентима посветити више пажње и да исти добије карактер перманентне активности, а посебну пажњу посветити постизању резултата на такмичењима и смотрема;
8. у циљу васпитног деловања посветити пажњу чвршћој сарадњи школе и породице ученика;
9. укључити наставно особље за спровођење “Буквара дечијих права” и “Васпитање за мир и толеранцију”, „превенцију малолетничке деликвенције“ и „програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања“;
10. већа активност разредног старешине кроз часове ОЗ и РС на реализацији плана и програма рада и васпитног деловања;
11. ангажовање стручних већа у изради школских планова рада.
12. наставити рад на остваривању културних активности школе у приказивању културно-уметничких и спортских достигнућа;
13. посветити пажњу стручном усавршавању наставника кроз разне облике (семинари, симпозијуми, предавања и слично) и њихову презентацију у колективу.
14. веће ангажовање разредних старешина у реализацији плана и програма ученичког парламента.
15. веће ангажовање тимова на плановима рада за децу са посебним потребама
16. сачинити планове за остваривање образовних нивоа и стандарда знања ученика
17. сачинити акциони план за инклузивно образовање и оперативне планове за ученике који похађају наставу по индивидуалним образовним плановима, уколико их буде.

3. ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА ШКОЛЕ

Образовно-васпитни рад у школи је организован према календару, а на основу плана и програма.

У школи је овај рад организован у оквиру 7 одељења млађих разреда (Мајиловац 2 комбинована одељења, Сираково 2 комбинована одељења, Курјаче 2 комбинована и Ђураково 1 одељење неподељене школе), где су задовољени одговарајући нормативи, као и у 4 одељења старијих разреда (VI, VII, VIII, VIII1).

Организација рада школе утврђена је распоредом одвијања свих видова активности школе и утврђеном динамиком рада школе.

Општу организацију и њено деловање поставља директор. Поједини организациони послови одвијају се преко руководиоца стручних већа млађих разреда и стручних већа из области предмета.

Стручно руковођење које обухвата заснивање унутрашње организације рада (наставе, слободних активности, педагошко-инструктивног рада, саветодавног рада са ученицима и сл.) остварује директор и педагог школе.

Рад школе ће се заснивати на побољшању унутрашње организације (метода, облика, поступака, врста наставе и сл.) рада, а преко стручних већа, комисија, актива, директора школе, педагошког колегијума и педагога школе.

3.1. СПИСАК УЦБЕНИКА И ПРИРУЧНИКА

У остваривању образовно-васпитног рада користе се уџбеници и наставна средства које на предлог надлежног завода одобри министар, у складу са посебним законом.

Министар може да одобри више уџбеника за исти предмет у истом разреду, као и страни уџбеник.

када се образовно-васпитни рад остварује на језику националне мањине, користе се уџбеници и наставна средства одобрени у складу са посебним законом. Страни уџбеник може да се одобри за употребу, у складу са посебним законом.

У поступку одобравања утврђује се да ли уџбеник одговара стандардима квалитета који се односе на садржину, педагошко-психолошке захтеве, дидактичку и методичку обраду, језичке захтеве, израду, графичку, ликовну и техничку опремљеност уџбеника, односно да ли обезбеђује остваривање принципа и циљева образовања и стандарда постигнућа.

У школској 2021/22. години ће се користити уџбеници у складу са Законом, Правилником и одлуком Наставничког већа водећи рачуна о стандардима квалитета уџбеника и методичкој утемељености истих.

На предлог стручних већа разредне и предметне наставе састављена је листа уџбеника који ће се користити, а о чему је разговарано и на седницама Савета родитеља и Ученичког парламента.

У наставку је дат табеларни преглед свих уџбеника и приручника за наставнике. Избор уџбеника за први и пети разред извршен је 2018/19. године. У школској 2019/20. години извршен је избор уџбеника за други и шести (за наредне 4 године) за трећи и седми (користе се школске 2020/21. године). У договору са Саветом родитеља раније изабрани уџбеници за четврти и осми разред остају исти.

1. РАЗРЕД

Наставни предмет	Назив уџбеника	Издавач
Српски језик	Буквар 1	Креативни центар
	Читанка 1	Креативни центар
Математика	Математика 1.раз. 1. део радни уџбеник	Креативни центар
	Радна свеска за математику 1.разред	Креативни центар
Свет око нас	Свет око нас 1-уџбеник	Креативни центар
	Свет око нас 1 радна свеска	Креативни центар
Музичка култура	Музичка култура 1 уџбеник	Креативни центар
Ликовна култура	Ликовна култура	Креативни центар
Енглески језик	„Our discovery island“, Starter -уџбеник	Akronolo
	„Our discovery island“, Starter - радна свеска	Akronolo

2. РАЗРЕД

Наставни предмет	Назив уџбеника	Издавач
Српски језик	Читанка 2	Креативни центар
	Српски језик 2	Креативни центар
	Мала абецеда	Креативни центар
Математика	Математика 2- 1.део, радни уџбеник	Креативни центар
	Математика 2- 2.део, радни уџбеник	Креативни центар
	Математика 2- радна свеска	Креативни центар
Свет око нас	Свет око нас 2 –уџбеник	Креативни центар
	Свет око нас 2 –радна свеска	Креативни центар
Музичка култура	Музичка култура 2	Креативни центар
Ликовна култура	Ликовна култура-уџбеник2	Креативни центар
Енглески језик	„Our discovery island“ 1,уџбеник	Akronolo
	„Our discovery island“ 1, радна свеска	Akronolo
Српски језик	Комплет лектире за 2. разред	Ризница лепих речи

3. РАЗРЕД

Наставни предмет	Назив уџбеника	Издавач
Српски језик	Читанка 3	Креативни центар
	Српски језик 3, уџбеник	Креативни центар
Математика	Математика 3, уџбеник	Креативни центар
	Математика 3, радна свеска	Креативни центар
Природа и друштво	Природа и друштво3,уџбеник	Креативни центар
	Природа и друштво 3,радна свеска	Креативни центар
Музичка култура	Музичка култура 3, уџбеник	Креативни центар
Ликовна култура	Ликовна култура 3, уџбеник	Креативни центар
Енглески језик	Discover English Starter, уџбеник	Акроноло
	Discover English Starter, радна свеска	Акроноло
Српски језик	Комплет лектира за трећи разред	Ризница лепих речи
Верска настава	Православни катихизис 3	Завод за уџбенике

4. РАЗРЕД

Наставни предмет	Назив уџбеника	Издавач
Српски језик	Читанка 4	Креативни центар
	Српски језик 4-уџбеник	Креативни центар
Математика	Математика 4 - <i>уџбеник</i>	Креативни центар
	Математика 4– <i>радна свеска</i>	Креативни центар
Природа и друштво	Природа и друштво 4 - <i>уџбеник</i>	Креативни центар
	Природа и друштво 4 - <i>радна свеска</i>	Креативни центар
Музичка култура	Музичка култура 4 - уџбеник	Креативни центар
Ликовна култура	Ликовна култура – уџбеник4	Креативни центар
Енглески језик	Discover English 1, <i>уџбеник</i>	Acronolo
	Discover English 1, <i>радна свеска</i>	Acronolo
Српски језик	Лектира за 4. Разред	Ризница лепих речи
Верска настава	Православни катихизис 4	Завод за уџбенике

5.РАЗРЕД

Наставни предмет	Назив уџбеника	Издавач
Математика	Математика 5-(Икодиновић-Димитријевић) <i>уџбеник</i>	Клет
	Збирка задатака из математике 5 (Поповић)	Клет
Српски језик	„Чаролија стварања“-Читанка 5	Нови Логос
	Радна свеска „У потрази за језичким и књижевним благом“ српски 5	Нови Логос
	„Језичко благо“-граматика за 5.разред	Нови Логос
Руски језик	Руски језик 5 „Конечно!“-уџбеник	Клет
	Руски језик 5 „Конечно!“-- <i>радна свеска</i>	Клет
Енглески језик	Енглески језик – <i>уџбеник</i> „Right on!“	Фреска
	Енглески језик - <i>радна свеска</i> „Right on!“	Фреска
Музичка култура	Музичка култура 5	Нови Логос
Биологија	Биологија 5	Нови Логос
Техника и технологија	Техника и технологија– <i>уџбеник</i>	Логос
Историја	Историја 5 - <i>уџбеник</i>	Клет
Географија	Географија 5- <i>уџбеник</i>	Логос
Информатика и рачунарство	Информатика и рачунарство 5- <i>уџбеник</i>	Логос

6.РАЗРЕД

Наставни предмет	Назив уџбеника	Издавач
Математика	Математика 6– <i>уџбеник</i>	Клет
	Збирка задатака из математике 6 (Поповић)	Клет
Српски језик	Читанкаб „Чаролија читања“– <i>уџбеник</i>	Нови Логос
	„Језичко благо“–граматика за 6.разред	Нови Логос
	У потрази за језичким и књижевним благом 6-Радна свеска	Нови Логос
Руски језик	Руски језик 6 „Конечно 2!“– <i>уџбеник</i>	Клет
	Руски језик 6 „Конечно 2!“– <i>радна свеска</i>	Клет
Енглески језик	Енглески језик – <i>уџбеник Project 3</i>	The English book
	Енглески језик - <i>радна свеска Project 3</i>	The English book
Ликовна култура	Ликовна култура 6	Клет
Музичка култура	Музичка култура 6	Нови Логос
Физика	Физика са збирком 6	Нови Логос
	Збирка из физике 6	Нови Логос
Биологија	Биологија 6 (Станисављевић)- <i>уџбеник</i>	Клет
	Биологија 6 (Станисављевић)– <i>радна свеска</i>	Клет
Техничко и информатичко образовање	Техничко и информатичко образовање - <i>уџбеник</i>	Нови Логос
	Техничко и инф. образовање - <i>радна свеска</i>	Нови Логос
Историја	Историја 6- <i>уџбеник</i>	Фреска
	Историја 6– <i>радна свеска</i>	Фреска
Географија	Географија 6– <i>уџбеник</i>	Нови Логос
	Географија 6– <i>радна свеска</i>	Нови Логос
Информатика и рачунарство	Информатика и рачунарство 6- <i>уџбеник</i>	Клет

7.РАЗРЕД

Наставни предмет	Назив уџбеника	Издавач
Математика	Математика 7- <i>уџбеник</i>	Клет
	Збирка задатака из математике 7	Клет
Српски језик	Читанка7	Вулкан издаваштво
	Граматика 7	Вулкан издаваштво
	Радна свеска 7	Вулкан издаваштво
Руски језик	Руски језик 7 „Конечно 3!“– <i>уџбеник</i>	Клет
	Руски језик 7 „Конечно 3!“-- <i>радна свеска</i>	Клет
Енглески језик	Енглески језик – <i>уџбеник Project 4, Serbian edition</i>	The English book
	Енглески језик - <i>радна свеска Project 4, Serbian edition</i>	The English book
Ликовна култура	Ликовна култура 7- <i>уџбеник</i>	Клет
Музичка култура	Музичка култура 7- <i>уџбеник</i>	Нови Логос
Физика	Физика 7 – <i>уџбеник</i>	Бигз школство
	Физика 7 – збирка задатака	Бигз школство

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Хемија	Хемија 7- <i>уџбеник</i>	Нови Логос
	Хемија 7, лабораторијске вежбе са задацима	Нови Логос
Биологија	Биологија 7	Вулкан издаваштво
Техника и технологија	Техника и технологија 7 - <i>уџбеник</i>	Нови Логос
	Техника и технологија 7- <i>збирка материјала за конструкторско моделовање</i>	Нови Логос
Историја	Историја 7- <i>уџбеник</i>	Нови Логос
Географија	Географија 7 - <i>уџбеник</i>	Нови Логос
Информатика и рачунарство	Информатика и рачунарство 7- <i>уџбеник</i>	Клет
Верска настава	Верска настава - Православни катихизис 7	Фреска
Српски језик	Комплет лектира за седми разред	Ризница лепих речи

8. РАЗРЕД

Наставни предмет	Назив уџбеника	Издавач
Математика	Математика 8- <i>уџбеник</i>	Клет
	Збирка задатака из математике 8	Клет
Српски језик	Читанка 8	Вулкан издаваштво
	Граматика 8	Вулкан издаваштво
	Радна свеска 8	Вулкан издаваштво
Руски језик	Руски језик 8 - <i>уџбеник</i>	ЈП „Завод за уџбенике“
	Руски језик 8 - <i>радна свеска</i>	ЈП „Завод за уџбенике“
Енглески језик	Енглески језик - <i>уџбеник Project 5</i>	The English book
	Енглески језик <i>Project 5- радна свеска</i>	The English book
Ликовна култура	Ликовна култура 8- <i>уџбеник</i>	Клет
Музичка култура	Музичка култура 8- <i>уџбеник</i>	Нови Логос
Физика	Физика 8 – <i>уџбеник</i>	БИГЗ школство
	Физика 8 – збирка задатака са лабораторијским вежбама	БИГЗ школство
Хемија	Хемија 8- <i>уџбеник</i>	Нови Логос
	Хемија 8- збирка задатака са лабораторијским вежбама	Нови Логос
Биологија	Биологија 8 - <i>уџбеник</i>	Вулкан издаваштво
Техничко и информатичко образовање	Техничко и инф. образовање 8- <i>уџбеник</i>	Нови Логос
	Техничко и инф. образовање 8- <i>радна свеска</i>	Нови Логос
	Техничко и инф. образовање 8-збирка матери.	Нови Логос
Историја	Историја 8- <i>уџбеник</i>	Фреска
Географија	Географија 8- <i>уџбеник</i>	Едука
Информатика и рачунарство	Информатика и рачунарство 8- <i>уџбеник</i>	Вулкан издаваштво
Верска настава	Верска настава - Православни катихизис 8	Фреска
Српски језик	Комплет лектира за осми разред	Ризница лепих речи

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

речи

3.2.БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

а) број ученика по одељењима, сменама и групама

У школској 2021/2022. години у школи ће се образовно-васпитни рад организовати у **11** одељења са око **116** ученика.

Разредну наставу (I– IV) похађа **55** ученика у 7 одељења.

РАЗРЕДНА НАСТАВА

НАСЕЉЕ	РАЗРЕДИ								Комбинације	Број ученика	Број одељења
	I		II		III		IV				
	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж			
Сираково	4	1	3	2	2	1	0	1	II- III I-IV	14	2
	5		5		3		1				
Курјаче	0	4	4	4	1	4	1	2	II- III I-IV	20	2
	4		8		5		3				
Мајиловац	1	3	0	1	1	2	1	4	I-III II-IV	13	2
	4		1		3		5				
Ђураково	1	1	1	0	5	0	0	0	I- II-III	8	1
	2		1		5		0				
Укупно:	15		15		16		9		7	55	7

Предметну наставу (V – VIII) похађа **61** ученика у 4 одељења, односно V разред -1 одељење, VI разред - 1 одељење, VII разред - 1 одељење и VIII разред - 1 одељење.

ПРЕДМЕТНА НАСТАВА

НАСЕЉЕ	РАЗРЕДИ										
	V		VI		VII		VIII				
	Број ученика	Број одељења	Број ученика	Број одељења	Број ученика	Број одељења	Број ученика	Број одељења			
Мајиловац	м.	ж.	1	м.	ж.	1	м.	ж.	1	м.	ж.
	11	6		6	7		9	9		3	10
	17			13			18			13	

НАСЕЉЕ	Укупан број ученика и одељења (V-VIII)	
	Број ученика	Број одељења
Мајиловац	61	4

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Образовно-васпитни рад, како у централној школи, тако и у подручним одељењима, ће се организовати у једној смени, јер школа има одговарајуће просторне услове за једну смену, а организацијски је конципирано да и кадровски услови могу то да реализују.

в) Број ученика према месту становања

Табеларни приказ ученика путника по разредима и по насељима за школску 2021/2022. годину

Назив места	V разред	VI Разред	VII разред	VIII разред	Укупно
Сираково	8	3	6	4	21
Курјаче	5	4	6	6	21
Ђураково - Поповац	2	1	2	-	5
Велико Градиште	-	-	-	-	0
Укупно	15	8	14	10	47

Ученицима – путницима путне трошкове месечних карата у потпуности плаћа Општина .

г) Образовни ниво родитеља по одељењима

Место	Одељења	ОБРАЗОВНИ НИВО РОДИТЕЉА									
		Без ОШ		ОШ		ССС		ВШС		ВСС	
		Отац	мајка	отац	мајка	отац	мајка	отац	мајка	отац	мајка
Мајиловац	I - II	0+0	0+0	3+1	2+1	1+2	2+2	0+0	0+0	0+0	0+0
Мајиловац	II-IV	0+0	0+0	0+4	0+5	1+2	1+1	0+0	0+0	0+0	0+0
Мајиловац	V ₁	0	1	7	8	8	6	3	1	0	0
Мајиловац	VI ₁	0	0	9	10	7	3	0	0	0	0
Мајиловац	VII ₁	0	0	10	10	10	8	0	0	0	0
Мајиловац	VIII ₁	0	0	6	5	8	8	0	0	0	0
Сираково	II-III	0+0	0+0	3+3	4+3	2+0	1+0	0+0	0+0	0+0	0+0
Сираково	I -IV	0+0	1+0	2+0	3+0	2+2	1+2	0+0	0+0	1+0	0+0
Курјаче	II – III	0+0	0+0	4+1	5+1	4+1	2+2	0+1	1+0	1+0	1+0
Курјаче	I -IV	0+1	0+1	0+1	1+1	3+2	1+1	0+0	0+1	0+0	1+0
Ђураково	I,II,III	0+0+1	0+0+1	2+0+2	1+0+2	0+1+2	1+1+0	0+0+0	0+0+0	0+0+0	0+0+0
УКУПНО		2	4	58	62	58	43	4	3	2	2

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

д) Дефицијентност породица – по одељењима

Место	Одељења	са мајком	са оцем	са оба родитеља	без родитеља	УКУПНО
Мајиловац	I-III	0	0	4+3	0	7
Мајиловац	II - IV	0	1	1+5	0	7
Мајиловац	V ₁	0	0	17	0	17
Мајиловац	VI ₁	0	0	13	0	13
Мајиловац	VII ₁	0	0	19	0	19
Мајиловац	VIII ₁	0	0	12	0	12
Сираково	II- III	0+0	0+0	5+3	0	8
Сираково	I-IV	1+0	0+0	4+1	0+0	6
Курјаче	II- III	0+1	0+0	9+3	0+0	13
Курјаче	I - IV	0+1	0+0	3+3	0+0	7
Ђураково	I, II,III	0+0+0	0+0+0	2+1+5	0+0+0	8
УКУПНО		3	1	113	0	117

ђ) број ванредних ученика – нема ванредних ученика

3.3. ПЛАН ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

а) годишњи фонд часова обавезних и изборних предмета у млађим разредима

Предмети и фонд часова у млађим разредима А.ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	Разред, укупан број наставних недеља, недељни и годишњи фонд часова по предметима							
	I		II		III		IV	
	36 Недеља		36 недеља		36 недеља		36 Недеља	
	н.ф.	г.ф.	н.ф.	г.ф.	н.ф.	г.ф.	н.ф.	г.ф.
1. Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180
2. Страни језик– Енглески	2	72	2	72	2	72	2	72
3. Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
4. Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
5. Природа и друштво					2	72	2	72
6. Свет око нас	2	72	2	72				
7. Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
8. Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108		
9. Физичко васпитање							3	108

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Укупно	19-21	684-756	20--22	720-792	20-23	720-828	20-23	720
Б.ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ								
Верска наст./ Грађанско в.	1	36	1	36	1	36	1	36
Матерњи језик/говор са елементима националне културе	2	72	2	72	2	72	2	72
Укупно	1-3	36-108	1-3	36-108	1-3	36-108	1-3	36-108

б) Облици образовно - васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни предмети и активности

Ред. бр.	Облик образовно-васпитног рада	први разред		други разред		трећи разред		четврти разред	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
	редовна настава	20-22	720-792	21-23	756-828	21-24	756-864	21-24	756-864
	пројектна настава					1	36	1	36
	дигитални свет	1	36	1	36				
	допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
	додатна настава							1	36
	настава у природи	7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње	
	Остали облици образовно-васпитног рада								
	час одељенског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
	Ваннаставне активности	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
	екскурзија	1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње	

У млађим разредима (I – IV) ученици су се анкетама изјаснили за следеће изборне предмете

Мајиловац Iр.– 4 ученика похађа верску наставу, IIIр.- 4 ученика верска настава
II- 2 верска настава и IV - 5 верска настава

Сираково I р.– 5 ученика верска настава, IV- 1 верска настава,
II- 5 верска настава , IIIр–3 верска настава

Курјаче I– 4 верска настава, IV - 3 верска настава,
II -8 верска настава, IIIр.– 5 верска настава

Ђураково Iр.-2 ученика верска настава ,
II-1 верска настава, III - 5 верска настава.

Број група је формиран према броју подручних одељења (4 група), и односи за предмет верску наставу 4.

Први страни језик за ученике од I-IV разреда је Енглески језик.

Као посебан облик ВОР реализује се у трећем и четвртном разреду Пројектна настава од школске 2018/19. а од школске 2020/21. године Дигитални свет у првом разреду и другом разреду.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

в) Предмети и фонд часова у старијим разредима

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
	Српски језик	-	-	-	-	-	-	4	136
1.	Српски језик и књижевност језик ¹	5	180	4	144	4	144	-	-
2.	Српски као нематерњи језик ²	3	108	3	108	3	108	3	108
3.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	68
4.	Ликовна култура	2	72	1	36	1	36	1	34
5.	Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34
6.	Историја	1	36	2	72	2	72	2	68
7.	Географија	1	36	2	72	2	72	2	68
8.	Физика	-	-	2	72	2	72	2	68
9.	Математика	4	144	4	144	4	144	4	136
10.	Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68
11.	Хемија	-	-	-	-	2	72	2	68
12.	Техника и технологија	2	72	2	72	2	72	2	68
13.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36	1	36	1	34
14.	Физичко и здравствено + обавезне физичке активности	2+1 1/2	72+54	2+1 1/2	72+54	-	-	-	-
	Физичко и здравствено васпитање	-	-	-	-	3	108	3	102
УКУПНО: А		24-27*	918-1026*			25-28*	954-1062*		
Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ									
1	Верска настава/ Грађанско васпитање ⁴	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Други страни језик ⁵	2	72	2	72	2	72	2	72
3.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе ⁶	2	72	2	72	2	72	2	72
УКУПНО: Б		3-5*	108-180*	3-5	108-180	3-5*	108-180*	3-6	106-182
В. СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ									
	-Чувари природе, Свакодневни живот у прошлости, Цртање, сликање и вајање; Хор и оркестар	1	36	1	36	1	36	1(изборни предмет)	34(изборни предмет)

г) Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	27-30*	1026-	28-31*	1062-	28-31	1062-	28-31	1054-

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

			1134*		1170*		1116		1116
2.	Слободне наставне активности ⁷	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	34
4.	Додатна настава	1	36	1	36	1	36	1	34

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Ваннаставне активности ⁸	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње		До 2 дана годишње		До 2 дана годишње		До 3 дана годишње	

¹ Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

² Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

³ Обавезне физичке активности реализују се у оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање.

⁴ Ученик бира један од понуђених изборних наставних предмета.

⁵ Ученик бира страни језик са листе страних језика коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса

⁶ Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет али није у обавези.

⁷ Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које Школа нуди.

⁸ Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе.

* Број часова за ученике припаднике националних мањина.

-Обавезни наставни предмети са недељним и годишњим фондом часова;

- Обавезни изборни наставни предмети;

- Изборни наставни предмети.

3.4. ОПРЕДЕЉЕЊА УЧЕНИКА У ШКОЛСКОЈ 2019/20. ГОДИНИ

V₁ разред: Верска 17уч. и Хор и оркестар 17;

VI₁ разред: Верска 13 уч.; Хор и оркестар 13;

VII₁разред: Верска 18 уч.; Хор и оркестар 18;

VIII₁ разред: Верска 13 уч.; Хор и оркестар 13 ученика;

а) број група је формиран на следећи начин

верска настава V₁- 17уч. - 1 група; VI₁- 13 уч. –1 група; VII₁ – 18 уч. - 1 група и VIII₁- 13 уч.- 1 група. Укупно четири групе.

Страни језик, као обавезни изборни предмет, за који су се ученици 5. разреда определили је руски језик.

б) Поред ових дати су и остали облици образовно-васпитног рада са недељним и годишњим фондом часова:

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- час ОС и ОЗ са по 1 часом недељно, односно 36 годишње од првог до седмог, а у осмом разреду 34
- допунска и додатна настава је такође дата са одређеним фондом часова, зависно од % ангажовања наставника, а налазе се у оквиру 40-то часовне радне недеље
- припремни рад је планиран на крају другог полугодишта и у августу са најмање 5 дана по 2 часа, што укупно износи 10 часова по наставној области, као и на крају за VIII разред 5 дана по два часа за предмете који се полагају и у току године по један час.
- друштвено-користан рад: за ученике од I – IV реализоваће се са по 5 часова по одељењу годишње, за ученике V – VI разреда са по 15 часова по одељењу годишње, за ученике VII – VIII разреда са по 10 часова по одељењу годишње.

в) годишњи фонд часова факултативне наставе – нема факултативне наставе

г) годишњи фонд факултативних облика образовно-васпитног рада

- екскурзије

Сагласно Правилнику о извођењу екскурзија исте се могу организовати у трајању од 1 до 3 дана и то:

I – IV	1 дан	V - VIII	2
--------	-------	----------	---

д) годишњи фонд часова припремног рада и консултација

Припремни рад и консултације за сваког наставника, као и за усавршавање је предвиђен пропорционално према ангажовању у оквиру 40-то часовне радне недеље и то:

- припремни рад са 50% од фонда часова обавезне наставе, а стручно усавршавање је дато пропорционално радном времену, а највише 1 час недељно односно 36 часова годишње.
 - слободне активности секције планиране су кроз задужења наставника у оквиру 40-то часовне радне недеље, зависно од % ангажовања наставника, а највише 1 – 2 часа недељно
 - хор је планиран са по 1 часом недељно, односно 36 часова годишње, а што је дато у оквиру 40-то часовне радне недеље наставника,
 - заједнице ученика: одељенска заједница ће радити са по 1 часом недељно, 36 часова годишње, односно 34 часова годишње за ученике VIII разреда.
 - ђачки парламент обухвата представнике VII и VIII разреда. План рада предвиђа рад у седницама и то најмање једном у 2 месеца, почев од септембра до јуна наредне године, што је укупно најмање 5 пута годишње и према указаној потреби,
 - културна и јавна делатност школе
 - пројектна настава
- Ове активности су дате планом и програмом рада и трају током целе школске године.

3.5. ПОДЕЛА ПРЕДМЕТА НА НАСТАВНИКЕ

а) Подела предмета на наставнике и остала задужења из 40 – то часовне радне недеље

Подела часова, фонда часова, одељења и разреда на наставнике

Ред. бр.	НАСТАВНИК	СРУЧНА СПР.	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	РАЗРЕД ОДЕЉЕЊЕ	ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД
1.	О. Матић	VII	Српски језик и књижевност	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁	VII ₁	17+2	684
2.	Б. Рајковић	VI	Музичка култура	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁	-	5	180

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

3.	М. Ј. Орозовић	VI	Ликов. култура	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁	-	5	182
4.	М.Петровић	VII	Руски језик	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁	VI ₁	8	288
5.	В. Симић	VII	Енглески језик	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁ I,III,IVЂураково II- IVМајиловац I- IIIМајиловац I - IVСираково II- III Сираково I - IVКурјаче II - III Курјаче	V ₁	8+1 2 2 2 2 2 2 2	320 72 72 72 72 72 72 72
6.	М. Бранковић	VII	Историја	V ₁ , VII ₁	-	3	108
7.	К. Анђелковић		Географија	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁	-	7	252
8.	К. Ђ. Ацић	VII	Биологија	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁	-	8	288
9.	Д. Уђиловић	VII	Хемија	VII ₁ , VIII ₁	-	4	180
10.	Сања Милошевић	VII	Математика	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁	VIII ₁	16	720
11.	В. Илић Радуловић	VII	Физ. и здрав. в. ОФА	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁ V ₁ , VI ₁ , VII ₁	-	10 3	354 162
12.	Б. Дејановић	VII	Техника и технологија	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁	-	8	288
13.	Саша Живковић	VII	Физика	VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁	-	6	216
14.	Милијана Стојадиновић	VII	Информатика и рачунарство	V ₁ , VI ₁	-	2	72
15.	Сања Милошевић	VII	Информатика и рачунарство	VII ₁ , VIII ₁	-	2	72
16.	Дамњан Тодоровић	VII	Верска Мајиловац, Сираково, Курјаче, Ђураково.	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁ I група I група I група I група	-	4 1 1 1 1	144 36 36 36 36
17.	Гордана Радовановић	VII	Историја	VI ₁ , VIII ₁	-	4	144

Разредна настава

Наставник разредне наставе	Стручна спрема	Разред	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД	Насеље
Маја Поповић	VII	I-IV	19	684	Сираково
Наташа Николић	VII	II-III	19	684	Сираково
Гордана Мишић	VII	I-IV	19	684	Курјаче
Оливера Божанић	VI	II-III	19	684	Курјаче
Павле Михајловић	VII	I-II-III	19	684	Ђураково
Зорана Михајловић	VII	II-IV	19	684	Мајиловац

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Биљана Јовановић	VII	I-III	19	684	Мајиловац
------------------	-----	-------	----	-----	-----------

Поред редовне наставе за наставно особље су предвиђени и допунска и додатна настава као и остале активности у оквиру школског програма.

Сва задужења из 40-то часовне радне недеље су дата у табели структуре 40-то часовне радне недеље.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

3.6. СТРУКТУРА 40-то ЧАСОВНЕ РАДНЕ НЕДЕЉЕ СВИХ ЗАПОСЛЕНИХ

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	Оливера Матић	Бобан Рајковић	Марија Ј. Орозовић	Милена Петровић	Бранко Дејановић	Кривоје Анђелковић	Милош Бранковић.	Катарина Ђорђевић Ацић	Гордана Радовановић
Предмет	Српски језик	Музичка култура	Ликовна култура	Руски језик	Техника и технологија	Географија	Историја	Биологија	Историја
Редни број	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ост. посл. и активн.	1	-	-	-	-	0,25	-	0,5	-
Екологија	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Дежурство	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1
Рад са родитељима	1	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	-	0,25	-
Стручно усавршавање	1	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25
Рад у стр. орг. акт. и ком.	1	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25
Вођење школске документације	1	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	-	0,25	-
Библиотека	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Хор и оркестар	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Одељ. заједница и одељењско старешинство	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Спортске активности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слободне активности	1	-	1	-	1,5	0,5	0,5	0,5	-
Допунска и додатна настава	2	-	-	1	-	1	0,5	0,5	0,5
Редовна настава	17+2	5	5	8	8	7	3	8	4
Планирање и припрема	8	2	2	3,5	4	2,5	1	4,5	2
Укупно часова	40	10	10	16	16	14	6	16	8

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	Сања Милошевић	Весна Илић Радуловић	Миљана Стојадиновић	Сања Милошевић	Миљана Стојадиновић	Саша Живковић	Душица Уђиловић	Дамњан Тодоровић	Валентина Симић Рајковић	Милена Рајковић
Предмет	Математика	Физичко вас. Физ. и здравствено васп	Стручни сарадник	Рачунарство и информатика	Рачунарство и информатика	Физика	Хемија	Верска настава	Енглески језик	Стручни сарадник
Редни број	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.
Остали послови и активности	1	-	2	-	-			-	-	3
Екологија	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Дежурство	1	1	-	-	-	1	0,5	1	-	-
Рад са родитељима	1	0,5	1	0,125	0,125	0,25		0,5	1	1
Стручно усавршавање	1	1	1	0,25	0,25	0,50	0,25	0,5	1	1
Рад у стр. орг. о акт. и ком.	1	0,5	1	0,25	0,25	0,50	0,25	0,5	0,5	1
Вођење школске документације	2	1	1,4	0,125	0,125	0,25	-	0,5	1	2
ОФА	-	3	-							-
Библиотека	-	-	9,6	-	-	-	-	-		8
Одељ. заједница и одељ. старешинство	1	-	-	-	-	-	-	-	1	
Спортске активности	-	-	-	-	-	-	-	-		
Слободне активности	-	0,5	-	0,25	0,25	0,5	0,5	1		
Допунска и додатна настава	3	-	-	-	-	1	0,5	-	5	-
Обогаћен једносменски рад	-		16	-	-					16

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Редовна настава	16	10	-	2	2	6	4	8	22	-
Планирање и припрема	8,6	6,5	8	1	1	2	2	4	8,5	8
Укупно часова	35,6	24	40	4	4	12	8	16	40	40

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	Маја Поповић	Наташа Николић	Оливера Божанић	Гордана Мишић	Биљана Јовановић	Павле Михајловић	Зорана Михајловић
Разредна настава	Учитељ I-IV	Учитељ II-III	Учитељ II-III	Учитељ I - IV	Учитељ I - III	Учитељ I – II - III	Учитељ II – IV
Редни број	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.
Остали послови и активности	1	1	1	1	1	1	1
Екологија	-	-	-	-	-	-	-
Дежурство	2	2	2	2	2	2	2
Рад са родитељима	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Стручно усавршавање	1	1	1	1	1	1	1
Рад у стручним органима о акт. и ком.	1	1	1	1	1	1	1
Вођење школске документације	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Библиотека	-	-	-	-	-	-	-
Хор и оркестар	-	-	-	-	-	-	-
Одељењска заједница и одељењско старешинство	1	1	1	1	1	1	1
Спорте активности	-	-	-	-	-	-	-
Слободне активности	1	1	1	1	1	1	1
Допун. и додатна настава	2+1	1+1	1+1	2+1	1+1	1+1	2+1
Редовна настава	19	19	19	19	19	19	19
Пројектна настава	1	1	1	1	1	1	1

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Дигитални свет	1	1	1	1	1	1	1
Планирање и припрема	8	9	9	8	9	9	8
Укупно часова	40	40	40	40	40	40	40

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

У структури 40-то часовне радне недеље нису укључене активности које имају повремени, привремени или сезонски карактер као што су Друштвено користан рад, крос, Дани спорта, излети и екскурзије ученика, културне и друге активности, такмичење ученика, спровођење разредних и поправних испита, извођење припремне наставе, рад у стручним комисијама, тимовима, уређивање школског ђачког листа, вођење летописа школе, попис школске имовине, вођење службених записника стручних органа у школи, набавка и дистрибуција ученика, стручно усавршавање и спровођење завршних испита и друго.

Од школске 2018/19. године у оквиру 40-часовне радне недеље се налази и Пројектна настава.

Од школске 2020/21. године у оквиру 40-часовне радне недеље се налази Дигитални свет.

Нормирање ових послова у оквиру 40-то часовне радне недеље није обухваћено, али представља радне обавезе којима наставници испуњавају радно време за период у коме се не изводи настава (полугодишњи и пролећни распуст, период после завршетка редовне наставе у јуну и време после годишњих одмора у августу, до почетка школске године).

б) Директор школе

У наредној табели је дат опис послова и радних задатака Директора у оквиру 40-то часовне радне недеље, са годишњим фондом часова на бази 44 радне недеље.

Редни број	ПОСЛОВИ И РАДНИ ЗАДАЦИ ДИРЕКТОРА	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
1	Организација рада школе	10	440
2	Педагошко-инструктивни рад	4	176
3	Припремање и организација рада наст. и сл.	2	88
4	Планирање и програмирање рада школе	3	132
5	Рад у стручним и управним органима	4	176
6	Анализа финансијских послова	2	88
7	Анализа послова и унапређење наставног процеса	2	88
8	Управни послови	3	132
9	Праћење послова прописа	2	88
10	Праћење остварених реализација рада радника и реализација годишњег плана и програма рада	2	88
11	Посета часовима	1	44
12	Припреме за обилазак часовима	1	44
13	Рад са ученицима и родитељима	1	44
14	Сарадња са СО и стручним службама	1	44
15	Извештајни послови	2	88
16	Стручно образовање и усавршавање	1	44
УКУПНО		40	1.760

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

в) Стручни сарадници

Библиотекар

Ред. број	ПОСЛОВИ И РАДНИ ЗАДАЦИ	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
1.	Планирање и програмирање рада школске библиотеке	1	44
2.	Непосредан рад са ученицима у библиотеци	10	440
3.	Дистрибуција уџбеника и школског прибора	2	88
4.	Сарадња са наставницима, сарадницима, и директором и вођење записника Наставничког већа	5	220
5.	Стручни библиотечки послови	3	132
6.	Аналитичко- извештајни послови у вези са радом школске библиотеке	1	44
7.	Стручно усавршавање	1	44
8.	Културне активности школе гостовања писаца, посете позоришту	1	44
9.	Сарадња са градском библиотеком и стручним институцијама у граду	1	44
10.	Припреме за рад	10	440
11.	Рад у стручним органима	1	44
12.	Праћење и вођење документације и евиденције	1	44
13.	Остали послови предвиђени годишњим програмом рада и по налогу директора	3	132
14.	Укупно:	40	1.760

Педагог

Ред. број	ПОСЛОВИ И РАДНИ ЗАДАЦИ	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
1.	Планирање и програмирање образовно-васпитног рада	6	264
2.	Унапређивање образовно-васпитног рада и инструктивно-педагошки рад са наставницима	8	352
3.	Индивидуални и групни рад са ученицима	6	264
4.	Сарадња са родитељима	3	132
5.	Аналитичко-истраживачки послови	3	132
6.	Рад у стручним органима	2	88
7.	Сарадња са стручним институцијама и стручно усавршавање	1	44
8.	Вођење педагошке документације	1	44
9.	Припрема за рад	10	440
Свега:		40	1.760

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

г) административно и помоћно-техничко особље

Секретар школе

Ред. број	ПОСЛОВИ И РАДНИ ЗАДАЦИ СЕКРЕТАРА ШКОЛЕ	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
1.	Праћење законских прописа и давање стручног мишљења у примени закона и општих аката	3,5	154
2.	Израда општих аката	2	88
3.	Припрема седница органа управљања, вођење, сређивање записника, спровођење одлука	2,5	110
4.	Рад са странкама по ЗУП-у (дупликати, уверења, потврде.....)	2	88
5.	Рад са ученицима (потврде, уверења, упис, испис.....)	1,5	66
6.	Организација рада помоћно-техничке службе	1	44
7.	Персонални послови (конкурси, уговори и решења из радног односа, пријаве и одјаве радника	1,5	66
8.	Израда статистичких извештаја, елабората, споразума, уговора, упитника	1	44
9.	Сарадња са службама, фондовима, заступање пред судовима	2	88
10.	Набавка опреме, средстава за наставу, хигијену и сл.	0,5	22
11.	Стручно усавршавање	0,5	22
12.	Дактилографски послови, пријем и отпремање поште и остали послови по налогу директора	2	8
Укупно:		20	880

Шеф рачуноводства/благајна/обрачунска служба

Ред. број	ПОСЛОВИ И РАДНИ ЗАДАЦИ РАЧУНОВОЂЕ	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
1.	Сређивање документације и контирање	1	44
2.	Књижење	4,5	198
3.	Слагање анализе са синтетиком	1	44
4.	Евиденција основних средстава и ситног инвентара	0,5	22
5.	Сарадња са Трезором, Управом за јавна плаћања, Пореском управом, ШУ и осталим институцијама и органима	1	44
6.	Стручно усавршавање	0,5	22
7.	Израда Годишњег извештаја, тромесечних извештаја и осталих финансијских извештаја	0,5	22
8.	Обрачун и исплата зарада, накнада зарада и других личних примања и давања запосленима, евиденције зарада, састављање образаца везаних за исплате	4,5	198
9.	Благајнички послови	2	88
10.	Ирада Финансијског плана и Пословног плана установе, подношење захтева за пренос средстава из Буџета, евиденција и праћење реализације Буџета	2	88
11.	Евиденција и плаћање рачуна	0,5	22
12.	Праћење прописа из области рачуноводства и осталих Закона који се односе на Буџетске установе	1	44
13.	Израда статистичких извештаја и остали послови у складу		

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	са Законом и по налогу директора	1	44
Укупно:		20	880

ПОМОЋНО-ТЕХНИЧКА СЛУЖБА

Мајстор – Домар

Ред. број	ПОСЛОВИ И РАДНИ ЗАДАЦИ	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
1.	Загревање школских просторија	15	660
2.	Одржавање система за загревање	4	176
3.	Поправка водовода и канализација	4	176
4.	Одржавање школске зграде	4	176
5.	Послови обезбеђења објекта	5	220
6.	Куирски послови и послови набавке	1	44
7.	Отклањање кварова на опреми	2	88
8.	Одржавање зелених површина	2	88
9.	Сарадња са наставницима и спремачицама на одржавању наставних средстава	1	44
10.	Остали послови по налогу директора и секретара	2	88
Укупно:		40	1.760

Чистачице

Ред. број	ПОСЛОВИ И РАДНИ ЗАДАЦИ СПРЕМАЧИЦЕ	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
1.	Одржавање хигијене просторија	30	1.320
2.	Одржавање дворишта	2	88
3.	Одржавање хигијене на средствима рада и опреме	1	44
4.	Прање прозора, завеса и тепиха	1	44
5.	Дежурства	1	44
6.	Одржавање мокрих чворова	2	88
7.	Одржавање цвећа	1	44
8.	Послови по налогу директора и секретара	2	88
Укупно:		40	1,760

3.7. РИТАМ РАДНОГ ДАНА

а) Број и време рада смене

Образовно-васпитни рад и други облици рада у школи су организовани у оквиру петодневног рада у току радне недеље. Према календару рада школе може се организовати и друштвено користан рад и производни рад, излети, екскурзије, друштвене активности, такмичења ученика, настава у природи, и др.

С обзиром на просторне могућности рад у школи за сва четири насеља са централном школом биће организован у једној смени.

У Мајиловцу као централној школи где наставу похађају млађи и старији разреди образовно-васпитни рад ће бити организован у једној смени коју похађају ученици од I до VIII разреда. У осталим насељима где је образовно-васпитни рад организован само за млађе разреде, рад ће бити организован такође у једној смени.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Часови редовне наставе у централној школи за ученике старијих разреда почињу у 07.45 часова, а за ученике млађих разреда часови почињу у 07.45 часова, док у издвојеним одељењима почињу у 07.45 часова.

У најхладнијим зимским месецима, да би се постигло ефикасније грејање, постоји могућност да се почетак наставе промени, и почне најкасније до 8.30 часова.

У школској 2021/22. години школа је укључена у пројекат Једносменског рада, који се реализује у термину од 12.25 до 14.00, у централној школи Мајиловац и подручним одељењима у Курјачу и Ђуракову.

б) Распоред часова редовне наставе и осталих облика образовно-васпитног рада

За све активности (редовне, допунске, додатне наставе и осталих облика рада и активности сачињавају се одговарајући распореди

- Распоред часова редовне наставе
- Распоред часова осталих активности (допунска, додатна, слободне активности, ОЗ и РС

Поменути распореди се налазе у школи и у прилогу овог Годишњег плана рада школе за школску 2021/22. годину.

3.8. КАЛЕНДАР ДАТУМА ЗНАЧАЈНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

а) Календар основних активности

- Прво полугодиште почиње у среду, 1.9.2021. године, а завршава се у четвртак 30.12.2021. године.

- У среду 1.9.2021. године настава ће почети да се реализује са уводним часом уједно са родитељским састанком по свим одељењима а редовна настава ће почети од 8.30 до 13 часова по утврђеном распореду.

- 1.9.2021. године часови ће бити скраћени, као и на крају првог и другог полугодишта.

⇒ Први класификациони период ће бити у другој недељи новембра.

⇒ Родитељски састанци у првом полугодишту ће бити у септембру и то: 1.9.2021. године или 2.9.2021. године када ће одељенске старешине упознати родитеље са динамиком рада школе и бити изабран представник родитеља за Савет родитеља, упознавање родитеља са кућним редом у школи и изјашњавање за ужину, други родитељски који ће бити одржан до 13.9.2021. године, трећи родитељски биће организован до краја септембра, ако буде потребе; на крају првог класификационог периода и на крају првог полугодишта, а у међувремену по потреби.

⇒ Прве две недеље настава ће се завршавати у 12.55 часова.

⇒ Пројекат Једносменски рад почиње од 1.9.2021. године.

⇒ У току школске године ученици имају јесењи, зимски, пролећни и летњи распуст.

⇒ Јесењи распуст ће бити од 11.11.2021. до 12.11.2021. године.

⇒ Зимски распуст почиње у петак 31.12.2021. године и завршава се 21.1.2022. године.

⇒ Саопштење успеха ученицима на крају првог полугодишта и подела ђачких књижица обавиће се 30.12.2021. године, тог дана биће скраћени часови.

- Друго полугодиште почиње у понедељак, 24.1.2022. године, а завршава се у уторак, 7.6.2022. године за ученике VIII разреда, односно у уторак, 21.6.2022. године за ученике од I до VII разреда.

- У фебруару нередни дани биће од 14.2.2022. до 16.2.2022. године због обележавања Дана државности.

⇒ Трећи класификациони период ће бити до 8.4.2022. године.

⇒ Родитељски састанци у другом полугодишту ће бити на почетку и на крају другог полугодишта и у међувремену по потреби. Пролећни распуст почиње у петак 22.4.2022.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

године, а завршава се у уторак, 3.5.2022. године, четврти класификациони период почиње у понедељак 11.4.2022. године.

⇒ Сваки дан у седмици неопходно је да буде заступљен 36 пута, односно 34 пута за ученике осмог разреда. Због тога ће у среду 10.11.2021.године бити распоред од петка. Тако ће од I до VII разреда бити 36 наставних недеља или 180 наставних дана, а у VIII разреду 34 наставне недеље, односно 170 наставних дана.

⇒ Летњи распуст почиње од среде 22.6.2022. године.

⇒ Ученици VIII разреда полагаће пробни завршни испит у петак, 25.3.2022. године и у суботу 26.3.2022. године, а завршни испит у среду, 22.6.2022. године, четвртак, 23.6.2022. године и у петак, 24.6.2022. године.

б) Календар осталих значајних активности

- Екскурзије ученика се у школској 2021/2022. години неће изводити због епидемиолошке ситуације изазване вирусом Ковид-19. Ова одлука донета је на савету родитеља.

- такмичења и смотре ученика ће се организовати према календару који прописује Министарство просвете.

Разредни испити ће се организовати у јунском испитном року за ученике од IV до VII разреда, по завршетку наставе, најкасније у року од 15 дана од дана завршетка наставе, и у августовском испитном року у периоду од 20. до 25. августа текуће године.

Поправне испите ученици VIII разреда полажу у јунском и августовском испитном року, а ученици од IV до VII разреда само у августовском року. У јунском испитном року поправни испити се полажу по завршетку наставне године, најкасније у року од 15 дана од дана завршетка наставе. У августовском испитном року поправни испити организују се у времену од 20. до 25. августа текуће године.

Распоред полагања разредних и поправних испита утврђује директор школе и објављује на огласној табли школе.

За ученике који су упућени на разредни и поправни испит школа организује припремну наставу. Припремна настава организује се пре почетка испитног рока, у трајању од најмање 5 радних дана са по 2 часа дневно за сваки предмет. Ученик има право да одабере из којих ће предмета полагати испите у јунском, односно августовском испитном року.

Испит из страног језика који се не изучава у школи ученик може да полаже по прописаном плану и програму за одређени разред, у јунском испитном року, у последњој наставној недељи. Школа издаје ученику уверење о положеном испиту.

У школској 2021/2022. години припремна настава ће се организовати у периоду после годишњих одмора и спровешће се од 15.8.2022. године за ученике од V-VIII разреда. Полагање разредних и поправних испита за ученике V-VIII разреда биће организовано до краја августа 2022. године, а за ученике VIII разреда и у јуну.

Број часова припремне наставе које треба сваки наставник да реализује утврђен је програмом рада наставника и креће се 10 часова по предмету.

- Завршни испит за ученике VIII разреда биће организован из предмета српски језик, математика, комбиновани тест (физика, хемија, биологија, историја и географија).

Ученици VIII разреда ће и ове школске године полагати завршни испит провером савладаности стандарда постигнућа у основном образовању и васпитању, а на основу програма завршног испита који доноси министар.

У школској 2021/22. години школа ће учествовати у пилот пројекту Министарства просвете, науке и технолошког развоја Једносменски рад.

Дечја недеља биће организована низом пригодних активности. Први дан Дечје недеље ученици млађих разреда обележиће бројним креативним активностима, у својим одељењима, заједно са родитељима. Други дан обележиће се бројним радионицама у којима ће учествовати ученици свих разреда. Трећи дан Дечје недеље биће посвећен дружењу ученика

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

у централној школи, упознавање ученика 4.разреда са предметним наставницима, упис првака у библиотеку, предавању припадника МУП-а „Упознајмо полицију“. Четврти дан биће посвећен уређењу школског дворишта, под називом „Донеси биљку- украси двориште“, док ће ученици осмог разреда посадити дрво у школском дворишту, и пети дан Дечје недеље биће посвећен игри и јавном часу фолклора. Дечја недеља биће завршена игром и лепим расположењем свих ученика у школи.

Дан школе се обележава у уторак 2.11. 2021. године, али због објективних околности и организације направиће се онлајн приредба. Тај дан ће бити наставни. Тема приредбе је „Упознајмо једни друге“, и биће реализована на тај начин што ће ученици направити неки ликовни рад на дату тему или снимити скеч са својим учитељима и наставницима, Дан школе биће обележен скромније него претходних година, а у складу са тренутном епидемиолошком ситуацијом.

Дан просветних радника обележава се 8. новембра 2021. године.

У школи се празнују и обележавају државни и верски празници у складу са Законом.

У школи се празнује радно:

Свети Сава - Дан Духовности 27.1.2022. године

Сви празници ће се свечано обележити пригодним културно-уметничким програмом у свим насељима.

У сарадњи са Средњом школом из Великог Градишта, а у оквиру Професионалне оријентације ученика осмог биће организована посета средњој школи и упознавање ученика са образовним профилима.

У мају месецу школа ће подржати Крос РТС-а.

У јуну месецу биће организовано матурско вече ученика осмог разреда, у реализацији родитеља ученика.

Подела сведочанства и књижица ученицима од првог до седмог разреда је на Видовдан 28. јуна 2022. године.

Ученици у школи имају право да не похађају наставу, а запослени да не раде у дане следећих верских празника, и то:

- 1) Православци који славе Божић по Јулијанском календару 7.1.2022. године (Први дан Божића);
- 2) Православци - на први дан крсне славе;
- 3) Католици и припадници других хришћанских верских заједница - на први дан Божића и у дане Ускршњих празника, почев од Великог петка закључно са другим даном Ускрса, према њиховом календару.
- 4) Припадници исламске заједнице - на први дан Рамазанског бајрама, први дан Курбанског бајрама;
- 5) Припадници јеврејске заједнице - на први дан Јом Кипура;
- 6) Према календару школа неће радити ни у дане државних празника.

3.9. ДИНАМИКА ОСТВАРИВАЊА ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Припремна предшколска настава се не организује у оквиру редовне делатности школе.

3.10. ДИНАМИКА ОСТВАРИВАЊА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА У ШКОЛИ

У школи се не организује продужени боравак ученика

3.11. ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ

Основно образовање одраслих се организује према пријави за полагање испита за завршавање основне школе.

3.12. ОБРАЗОВАЊЕ УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

Школа у раду са ученицима који имају сметње у развоју поступа на основу Правилника о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план и придржава се начела да се овај план доноси не само за ученике са сметњама у развоју, већ и за ученике са изузетним способностима.

Дакле, индивидуални образовни план у нашој школи доноси се по потреби, када школа, односно стручни органи процене да има услова за његово доношење. Према одредбама Закона, индивидуални образовни план у установи доноси педагошки колегијум на предлог стручног тима за инклузивно образовање, односно тима за пружање додатне подршке наведеним ученицима. Овај тим у школи чине наставник разредне наставе, односно одељенски старешина и предметни наставници, стручни сарадник школе, родитељ, односно старатељ, а по потреби и стручњак ван установе, на предлог и сагласност родитеља. Родитељ, односно старатељ даје сагласност за спровођење индивидуалног образовног плана, а његово спровођење прати просветни саветник. Битно је истаћи да право на ИОП има дете и ученик који има потребу за додатном подршком у образовању и васпитању, и то:

1. има тешкоће у учењу (због специфичних сметњи учења или проблема у понашању и емоционалном развоју)
2. има сметње у развоју или инвалидитет (телесне, моторичке, чулне, интелектуалне или вишеструке сметње или сметње из спектра аутизма)
3. потиче, односно живи у социјалној нестимулативној средини (економски, културно, језички сиромашној средини)
4. из других разлога остварује право на подршку у образовању.

ИОП је писани документ којим се планира додатна подршка у образовању и васпитању и по обиму може бити за:

- део или целокупни предшколски програм
- део или област наставног предмета
- један наставни предмет, групу наставних предмета или за све наставне предмете и ваннаставне активности

Вредновање индивидуалног образовног плана врши се као спољашње вредновање од стране просветног саветника током стручно-педагошког надзора или као самовредновање унутар установе.

Уколико родитељ не да сагласност за израду ИОП-а, примењиваће се само индивидуализовани начин рада, без индивидуалног образовног плана. У раду на изради и доношењу ИОП-а укључени су стручни тима за инклузивно образовање и тим за пружање додатне подршке детету које формира директор, после добијене писмене сагласности родитеља.

Завршни испит ученик полаже по прописаном програму, уз неопходна прилагођавања, у складу са ИОП-ом.

Школа је урадила Акциони план за инклузивно образовање, а посебни планови и програми ће се урадити према потребама ученика зависно од врсте и обима. Одговарајуће планове и програме ће урадити тимови за инклузивно образовање.

3.13. ОГЛЕДИ У ШКОЛИ

Не постоје огледна одељења.

3.14. ПРОШИРЕНА ДЕЛАТНОСТ

Школа нема проширену делатност.

4. ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ СТРУЧНИХ ОРГАНА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА У ШКОЛИ

4.1. НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ

Наставничко веће чине сви наставници и стручни сарадници. Седницама руководи Директор школе. На седницама се води записник. Наставничко веће обезбеђује стручно-педагошки рад у свим областима у школи. За реализацију програма из појединих области наставничко веће формира комисију.

Основна опредељења у раду Наставничког већа биће следећа:

- ⇒ рад школе у целини - стручни део
- ⇒ подела одељења и часова на наставнике, као и остала задужења
- ⇒ годишњи план рада школе
- ⇒ нормирање рада наставника - 40-то часовног рада (укупна задужења)
- ⇒ доноси план и прати реализацију и модернизацију образовно-васпитног рада,
- ⇒ опремање школе наставним средствима и укупну реализацију свих планова и програма
- ⇒ врши избор потребних стручних радних тела, комисије и сл.
- ⇒ утврђује педагошку документацију која прати реализацију плана рада школе
- ⇒ даје предлоге плана и програма наставних екскурзија излета и наставе у природи
- ⇒ планира, организује и прати образовање и стручно усавршавање радника у настави
- ⇒ доноси план и програм стручног усавршавања
- ⇒ организује и прати реализацију друштвено корисног рада
- ⇒ даје правце објективног мерења ученичког знања
- ⇒ доноси и прати програм професионалне оријентације ученика
- ⇒ разматра укупне резултате образовно-васпитног рада школе и доноси мере унапређивања
- ⇒ утврђује правила понашања и прати њихову реализацију
- ⇒ врши и друге послове одређене законом и статутом школе.

Планом и програмом рада наставничког већа утврдиће се конкретне активности, обавезе, ивршиоци и рокови. Законом је прописана обавеза стручних органа школе међу којима велики значај има Наставничко веће. Наставничко веће, као и други стручни органи, независни су у свом раду и доприносе остваривању циљева и задатака школе. Наставничко веће као стручни орган поред других органа има задатак да буде носилац свих активности ради остваривања циљева образовно-васпитног рада.

Основни задаци Наставничког већа су:

- ⇒ организује рад и прати реализацију плана и програма
 - ⇒ анализира остваривање циља, задатака и садржаја образовног-васпитног рада
 - ⇒ утврђује резултате рада наставника
 - ⇒ прати и утврђује резултате рада ученика и њихових заједница
 - ⇒ предузима мере за јединствен и складан рад свих учесника у процесу образовања и васпитања
 - ⇒ прати остваривање образовних нивоа и стандарда постигнућа
- решава и друга питања у циљу унапређивања образовно-васпитног рада
- Поред наведених основних задатака Наставничко веће има и друге који су посредни или непосредно везани за образовно-васпитни рад школе и то:**
- ⇒ утврђивање годишњег плана образовно-васпитног рада школе и старање за његово извршење
 - ⇒ разматра укупне резултате образовно-васпитног рада школе и доноси мере за унапређивање
 - ⇒ разматра поделу предмета на наставнике и ученике по одељењима

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ усклађује распоред послова и задужења наставника
- ⇒ утврђује план и програм екскурзија, излета и наставе у природи
- ⇒ предлаже програм стручног усавршавања на предлог стручних већа и одељењског већа и стара се о остваривању програма
- ⇒ разматра именоване комисије
- ⇒ врши и друге послове одређене Законом и Статутом школе

ПРОГРАМ РАДА НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА

<i>1. Организациони послови</i>	<i>Време</i>	<i>Носиоци активности</i>
1) Анализа организационо техничких припрема за почетак рада у наредној школској години.	8. месец	Директор, комисије, стручна већа, педагог
2) Припремљеност школе	8. месец	Директор, педагог
Постављање организације образовно-васпитног рада	8.	
- број структура одељења, број ученика и друго	8.	
- подела предмета и фонда часова на наставнике	8.	
- педагошко-психолошка заснованост распореда часова	8.	
- школски календар (распоред и ритам рада у току школске године)	8.	
3) Организација екскурзија и излета	8.	Комисија, ОС
- припрема за екскурзије и излете	4.	
4) Организација Дана школе	10.	Директор, комисија
5) Настава у природи	3.	Актив млађих разреда

1. Програмирање рада

1) разматрање предлога годишњег плана рада	8. м.	Директор, педагог
2) планирање послова и радних задатака (год. и тем. планови)	8, 9. м.	Директор, педагог

2. Праћење и вредновање резултата

1) анализа остварених резултата у прошлој школској години (годишњи извештај о раду)	8, 9. м.	Директор, педагог
2) анализа остварених резултата на крају класификационих периода у току школске године	10, 12,3, 6	Стручна већа
3) остваривање годишњег плана рада	12,6,8	Директор,

- анализа реализације планираног фонда часова	12,6,8	педагог
- разматра остваривање појединачних програма рада	10,12,3,6	
- стручно усавршавање, унапређивање образовно-васпитног рада)	12,6,8	

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- анализира рад стручних органа школе (Већа и др.)	током године	
---	--------------	--

3. *Мотивација и стимулација ученика*

1) награђивање ученика	на крају друг. п.	Од. старешине, Нас. веће
2) додела признања		

5. *Унапређивање образовно-васпитног рада школе*

1) Опремање дидактичким и др. неопходним средствима за савремену наставу	током године	Директор
2) Иновације и савремени облици извођења наставе (програмирана, индивидуализ. наст. и сл.)	током године	Предметни наставник
3) Савремени поступци у праћењу и вредновању рада ученика	током године	Директор, педагог
4) Угледна предавања	Током године	Предметни наставници
5) Примена дигиталне технологије	Током године	Предметни наставници
6) Презентације са стручних скупова	Током године	Предметни наставници

ПЛАН РАДА НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА

I Седница – септембар

1. Акција школе на уређењу радне и животне средине.
2. Утврђивање облика сарадње са родитељима и друштвеном средином.
3. Организација и припрема за прославу Дана Школе
4. Увођење једносменског рада
5. Текућа питања (ауторитет наставника у образовно-васпитном раду са ученицима и оцењивање).

II Седница – октобар - новембар

1. Анализа успеха и дисциплине ученика и на крају I класификационог периода.
2. Анализа резултата свих облика образовно-васпитног рада за протекли период.
3. Реализација програма образовно-васпитног рада и предлози мера.
4. Уједначавање критеријума оцењивања.
5. Анализа Једносменског рада
6. Текућа питања - анализа организације и реализације прославе Дана школе.

III Седница – децембар - јануар

1. Анализа успеха, владања и дисциплине, ученика на крају I полугодишта са предлогом мера.
2. Разматрање реализацији свих облика образовно-васпитног рада (редовна, допунска и додатна настава и слободне активности).
3. Анализа Једносменског рада
4. Разматрање извештаја комисија стручних већа, актива и тимова.
5. Анализа рада одељењских старешина и реализација њихових планова.
6. Доношење одлуке о извођењу ученичких екскурзија
7. Организација послова за празнике у школи

8. Анализа сарадње са родитељима.

IV Седница - март, април

1. Анализа успеха, владања и дисциплине ученика на крају III класификационог периода
2. Реализација програма свих облика образовно-васпитног рада
3. Анализа Једносменског рада
4. Учесће ученика и афирмација школе на такмичењима (извештаји)
5. Анализа успешности и сарадње школе са родитељима и локалном заједницом.
6. Ефекти допунске и додатне наставе

V Седница - јун

1. Утврђивање успеха и владања ученика на крају другог полугодишта.
2. Анализа и утврђивање резултата Једносменског рада.
3. Доношење одлука о додели диплома, похвала, награда ученицима за постигнуте резултате и изрицање васпитно-дисциплинских мера.
4. Реализација образовно-васпитног рада на крају другог полугодишта.
5. Организација припремне наставе за полагање поправних, разредних испита и завршног испита.
6. Припрема и организација полагања завршног испита за ученике VIII разреда.
7. Реализација и разматрање извештаја комисија наставничких већа, стручних већа, тимова и актива и предлози за измене и допуне Годишњег плана рада, Школског програма и школских планова.

VI Седница-август

1. Организација и спровођење поправних и разредних испита.
2. Разматрање извештаја комисија Наставничког већа, актива, тимова и стручних већа и предлози за ГПР и ШПР, Једносменски рад
3. Допуна Школског програма са индивидуалним образовним плановима и другим предлозима и доношење Акционог плана за инклузивно образовање за шк.2021/22.годину
4. Доношење одлуке за кључну област самовредновања рада школе за шк.2021/22.годину
5. Доношење програма стручног усавршавања шк.2021/22.годину
5. Текућа питања.

VII Седница – август

1. Утврђивање успеха ученика, после полагања поправних и разредних испита, на крају школске 2021/2022. године.
2. Разматрање и анализа реализације образовно-васпитног рада за школску 2021/2022. годину ГПР и ШПР.
3. Предлагање мера за побољшање услова рада за школску 2021/2022. годину (снабдевеност наставним средствима и уџбеницима и припремљеност школе)
4. Доношење одлуке о врсти дечије штампе која ће се користити и њена дистрибуција.
5. Доношење програма ученичких екскурзија, излета, посета и настава у природи.
6. Текућа питања.

VIII Седница - август

1. Разматрање Годишњег извештаја о реализацији ГПРШ за шк.2021/2022. годину, Извештаја о раду директора за шк 2021/2022. годину и доношење Годишњег плана рада школе за школску 2022/2023. годину.
2. Утврђивање комисија Наставничког већа и формирање стручних већа, актива, тимова и комисија

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

3. Утврђивање броја ученика по разредима и одељењима, броја одељења, подела наставних области и фонда часова на наставнике, утврђивање броја извршиоца разредне наставе и одређивање разредног старешинства.
4. Планирање образовно-васпитног рада и припремање наставе (свих облика наставе, писмених провера, иницијално тестирање).
5. Утврђивање распореда часова свих облика образовно-васпитног рада.
6. Текућа питања.

Поред наведених зависно од потреба, организоваће се и друге седнице Наставничког већа.

4.2 Стручни активи, тимови и комисије у школској 2021/2022. години

1. Стручни актив за развојно планирање

- 1) Педагог школе Љиљана Митић
- 2) Оливера Матић- председник
- 3) Душица Уђиловић - заменик
- 4) Биљана Јовановић
- 5) Катарина Ђорђевић Ацић
- 6) Маја Поповић
- 7) Представник Локалне самоуправе
- 8) Представник Савета родитеља
- 9) Представник Бачког парламента.

Акциони план рада актива за развојно планирање за 2021/22

Активности	Носиоци активности	Време реализације	Извори информација
Доношење плана рада Актива	Координатор тима Чланови актива	август, септембар	Евиденција Актива
Евалуација рада, реализације активности планираних за протеклу школску годину и подношење извештаја	Координатор тима Чланови актива	август, септембар	Евиденција тима, педагошка евиденција и друго
Упознавање Наставничког већа и Школског одбора и Савета родитеља са извештајем Актива за протеклу школску годину	Актив	септембар	Евиденција Актива, извештај са НВ и ШО
Израда Акционог плана и за школску 2022-23. год.	Актив	август, септембар	Евиденција Актива, нов Развојни план за период од 2018/19-2022/2023.
Упознавање колектива са Акционим планом и	Актив	септембар	Евиденција тима, извештаји, НВ
Одржавање састанака тима	Актив	Месечно	Евиденција тима
Анализа рада Актива и реализованих активности	Актив	фебруар, јун	Евиденција тима, извештаји о раду
Евалуација рада, степена остварености планираних задатака	Актив	август	Евиденција тима, извештаји о раду

Упознавање колектива са степеном реализације задатака-снагама и слабостима области вредновања	Актив	јун	Евиденција Актива, извештаји о раду
---	-------	-----	-------------------------------------

Акциони план Актива за развојно планирање школска 2021/2022. година

Кључна област РЕСУРСИ

Анализа стања:

Школа има основна обележја (табла са натписом, информације о запосленима, службама и просторним распоредом). У школи се одржавају манифестације ради обележавања датума значајних за саму школу и спортске активности ширег значаја (Дан школе, Игре без граница, Вече страних језика, прослава Св. Саве, Квиз знања и разне активности и међушколска такмичења).

У школи се јавно промовишу постигнућа ученика у школским и ваншколским активностима.

У школи постоји Правилник о понашању ученика, наставника и свих запослених. Код ученика се развија одговорност за властите поступке, бригу о другима и сараднички однос.

Запослени у школи се са уважавањем односе према родитељима ученика и подстичу их на сарадњу. Родитељи имају добру сарадњу са разредним старешинама. Финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији, нпр. уплате за уџбенике или ђачке екскурзије. Родитељи су упознати са правилима понашања и кућним редом у школи. Знају коме да се обрате за потребне информације.

Запослени у школи односе се према ученицима, родитељима и колегама једнако и без предрасуда у односу на њихов социјални статус, верску, националну и полну припадност. У школи нема повлашћених појединаца и група.

У школи ради Ученички парламент. Састанци су редовни. Парламент има јасан програм рада.

Наставници и ученици желе да буду укључени у уређење школског простора и да својим сугестијама направе простор подстицајан за рад и учење.

Школа нема срећену Личну карту која би била истакнута на видном месту. Осећа се потреба да школа у већој мери него до сада буде укључена у културна збивања локалне средине, иако су њени ученици носиоци активности и учесници у културним збивањима и зависно од њиховог ангажовања.

Школа у великој мери промовише документа у којима се говори о дечијим и људским правима.

Школски простор је у довољној мери радно подстицајан за ученике и наставнике.

Развојни циљеви

I развојни циљ: Повећати углед школе истицањем њених основних и посебних обележја, промоцијом ученичких постигнућа и резултата рада наставника као и подизањем културе понашања.

Задаци и активности:

- 1. Израдити Личну карту школе и истакнути је на видном месту у школи**
 - **Временски рок:** зимски распуст 2021/2022.
 - **Носиоци активности:** за идејну скицу – наставник ликовног образовања, српског језика и техничког образовања. За израду: ученици и наставници.
 - **Активности:**
 - Израдити идејну скицу
 - Објавити стручне консултације
 - Набавка потребног материјала
 - Израда

Критеријум успеха: израђена је Лична карта и постављена на видно место

Инструмент: увид

Време: јануар 2022.

Носилац активности: директор.

2. Водити Летопис школе

- Временски рок – почев од 1. септембра 2021. у континуитету
- Носилац активности: професор разредне наставе (Гордана Мишић)
- **Активности:**
 - Одредити особе за израду Летописа
 - Прикупљање података
 - Израда Летописа

Критеријум успеха: Летопис школе се ажурно води

Инструмент: увид у Летопис школе

Време: крај сваке школске године

Носилац активности: директор, професор разредне наставе (Гордана Мишић)

3. Презентовати школу путем интернета, превести web – site на енглески језик и редовно – тромесечно га ажурирати

- **Временски рок:** почев од 1. септембра, по потреби, а обавезно на крају сваког тромесечја сваке школске године.
- **Носиоци активности:** тим за одржавање сајта, професор информатике, српског и енглеског језика, као и ученици одговарајућих секција.
- **Активности:**
 - Формирање тима за одржавање сајта
 - Договор о садржају
 - Израда

Критеријум успеха: интернет презентација је преведена на енглески језик и редовно се ажурира.

Инструмент: увид у сајт, посматрање

Време: полугодиште сваке школске године

Носилац активности: Извршни одбор Ученичког парламента, наставник информатике.

4. Правилник о награђивању наставника и Правилник о награђивању ученика.

- **Временски рок:** март– април 2022. године

- **Носиоци активности:** Комисија за израду Правилника
- **Активности:**
 - Именовање чланова комисије на Наставничком већу
 - Израда нацрта Правилника
 - Јавна расправа на Наставничком већу, Школском одбору, Савету родитеља и Ученичком парламенту
 - Дорада након јавне расправе
 - Усвајање правилника од стране Школског одбора
 - Применити Правилник

Критеријум успеха: израђен је Правилник о награђивању наставника и Правилник о награђивању ученика и примењују се.

Инструмент: увид у правилнике, евиденција о награђеним ученицима и наставницима.

Време: јун 2022. године.

5. Израдити Кодекс понашања ученика и свих запослених

- **Временски рок:** септембар – новембар 2021. године
- **Носиоци активности:** Тим за израду Кодекса
- **Активности:**
 - Избор чланова тима
 - Израда нацрта Кодекса
 - Јавна расправа на Наставничком већу, Школском одбору, Савету родитеља, Ученичком парламенту
 - Дорада након јавне расправе
 - Усвајање Кодекса

Критеријум успеха: Израђен је Кодекс и сви актери ће се придржавати договорених правила понашања.

Инструмент: Кодекс, протокол посматрања

Време: децембар 2021. године и континуирано посматрање примене Кодекса

Носилац активности: директор, разредне старешине.

II развојни циљ: Изграђивање партнерских односа на релацији наставник – наставник и ученик – наставник, ученик – ученик и стварање подстицајне радне атмосфере у школи.

Задаци и активности:

- 1. Применити стечена знања из ненасилне комуникације на часовима одељенске заједнице (две радионице годишње)**
 - **Временски рок:** континуирано у свакој ситуацији
 - **Носилац активности:** наставници, одељенске старешине
 - **Активности:**
 - Избор теме радионице
 - Припрема материјала за радионицу
 - Размена искустава на одељенским већима

Критеријум успеха: број конфликтних ситуација је смањен за 30%, смањен је број изостанака за 30%

Инструмент: евиденција о броју изостанака

Време: крај текуће године

Носилац активности: разредне старешине, директор

2. Изредити пано и пропагандни материјал за промоцију људских и дечијих права, обавеза и одговорности.

- **Временски рок:** 2021./2022. година
- **Носиоци активности:** Педагог, Ученички парламент
- **Активности:**
- Одабир садржаја и израда паноа
- Постављање паноа на видном месту у школи

Критеријум успеха: Постављен је пано са одговарајућим садржајем. 70% ученика зна своја права.

Инструмент: увид у постављени пано, упитник

Време: септембар 2021. године и сваке наредне године крајем септембра спроводити упитник

Носилац активности: Педагог.

3. Одржати једном годишње трибину (разговор, округли сто, панел, дискусију)

- **Временски рок:** 2. полугодиште 2021/2022. године и континуирано сваке школске године
- **Носиоци активности:** Педагог, директор, Ученички парламент
- **Активности:**
- Осмишљавање изгледа кутије "Желим да кажем..." и израда кутије
- Постављање кутије и информација о намени
- Анализа прикупљених предлога, сугестија, проблема
- Дефинисање теме за трибину (разговор, округли сто)
- Реализација трибине (округлог стола...)

Критеријум успеха: Постављена је кутија за прикупљање сугестија, предлога и евентуалних проблема са којима се ученици срећу. Једном у току школске године одржава се трибина (округли сто) и осећа се побољшање опште атмосфере у школи.

Инструмент: увид, евиденција о одржаним трибинама (округлим столовима), евиденција учесника, евалуације, анкета

Време: април – мај текуће године

Носилац активности: Ученички парламент, педагог

4. Уредити учионице и холове школе уважавајући мишљење ученика и наставника

- **Временски рок:** Школска 2021/2022. година
- **Носиоци активности:** Ученички парламент, стручни консултант, наставник ликовне културе, ученици и наставници
- **Активности:**
- Снимање постојећег стања
- Осмишљавање анкетног листа за ученике, наставнике и родитеље
- Спровођење анкете
- Анализа прикупљених података
- Уређење простора

Критеријум успеха: 60% школског простора уређено је уважавајући сугестије ученика и наставника. Ученици и сви запослени су задовољнији простором у коме раде.

Инструмент: Непосредан увид, протокол посматрања, анкета, фото запис

Време: крај школске 2020/2021. године

Носилац активности: Ученички парламент, члан Савета родитеља.

5. Коришћење разгласа у школи

- **Временски рок:** Школска 2021/2022. година

- **Носиоци активности:** Ученички парламент, наставник музичке културе, српског језика, директор
- **Активности:**
- Снимање постојећег стања
- Спецификација потребног материјала и радова
- Избор садржаја за емитовање

Критеријум успеха: Постављен је разглас и у функцији је. Повећан је степен задовољства ученика и наставника.

Инструмент: непосредни увид, техничка документација, анкета

Време: крај школске 2021/2022.

Носилац активности: Ученички парламент, професор музичког.

6. Уредити простор за припремање наставника за наставу (један у зборници и један у посебној просторији)

- **Временски рок:** 2021/2022.
- **Носилац активности:** директор, наставници
- **Активности:** Одредити и уредити простор за припремање наставника
- Опремити простор намештајем и опремом (компјутер, штампач и фотокопир апарат и апарат за воду).

Критеријум успеха: Простор за припремање наставника за наставу је уређен и наставници га користе. Повећана је мотивација наставника за рад. Побољшана је општа атмосфера.

Инструмент: протокол посматрања, анкета.

Време: током школске године, крај школске године.

Носилац активности: Актив за самовредновање.

7. Коришћење информатичког кабинета

- **Временски рок:** 2021/2022.
- **Носилац активности:** задужени наставник, ученички парламент, наставник ТИО, директор.
- **Активности:**
- Максимална искоришћеност информатичког кабинета под вођством задужених наставника, ђачког парламента и директора
- Даље осавременивање наставе у информатичком кабинету
- Стручно усавршавање и едукација наставника информатике и ТИО, путем семинара, литературе и сл.

Критеријум успеха: информатички кабинет је одлично опремљен што омогућује испуњавање предвиђених активности и задовољство у раду. Повећана је мотивација наставника и ученика за рад.

Инструмент: посматрање, демонстрација и оспособљеност за самостални рад.

Време: током школске године, крај школске године.

Носилац активности: задужени наставници, наставник ТИО, директор.

III развојни циљ: Успостављање ефикасније и успешније комуникације са родитељима.

Задаци и активности:

1. Активно коришћење електронског дневника

- **Време:** 2021/2022.
- **Носиоци:** професори информатике, директор, Савет родитеља
- **Активности:**
- Информисање родитеља и разредних старешина о предностима увођења електронског Дневника
- Прикупљање финансијских средстава за набавку програма
- Обука наставника и родитеља за коришћење електронског Дневника
- Уношење података у континуитету

Критеријум успеха: уведен је електронски Дневник и у функцији је. Родитељи су задовољнији начином комуницирања са школом.

Инструмент: увид, анкета.

Време: март 2022.

Носилац активности: директор.

2. Информисати родитеље о правилима и обавезама ученика, школским захтевима и критеријумима оцењивања путем паноа за родитеље и постављањем наведених садржаја на сајт школе

- **Временски рок:** друго полугодиште 2021/2022, почетак шк. 2022/2023.
- **Носиоци активности:** представници стручних актива, ликовна секција
- **Активности:**
- Договор о информацијама и материјалу за пано.
- Израдити материјал
- Изградити пано за родитеље и поставити га у холу школе
- Ажурирати пано на почетку сваке школске године и по потреби током године.
- Изложити ове информације на сајту школе

Критеријум успеха: Постављен је пано за родитеље са одговарајућим садржајем у холу школске зграде. Родитељи су за 40% упућенији о правима и обавезама ученика, школским захтевима и начином оцењивања у школи.

Инструмент: увид, упитник.

Време: полугодиште текуће школске године.

Носилац активности: члан Савета родитеља, председник Ученичког парламента.

2.Стручни актив за развој Школског програма

- 1) Педагог школе Љиљана Митић
- 2) Милена Петровић - председник
- 3) Наташа Николић - заменик
- 4) Зорана Михајловић
- 5) Бранко Дејановић
- 6) Душица Уђиловић
- 7) Кристивоје Анђелковић
- 8) Гордана Мишић

9) Гордана Радовановић

**Акциони план Актива за развој школског програма
2021/ 2022.**

Активности	Носилац активности	Време реализације	Начин праћења
Организационе припреме – израда акционог плана	Тим за развој школског програма	Август	Седнице и састанци тима
Информисање Наставничког већа и Стручног већа разредне наставе	Директор и стручни сарадници	Септембар, новембар, јануар, април, јун	Увид у записнике
Формирање координационог тима - Формирање поткомисија за први циклус - Поткомисија за други циклус	Тим, координатор	Септембар	Праћење рада поткомисије
Рад поткомисије за израду школског програма за први циклус	Тим и координатор	Новембар, мај	Упоредивање са школским програмом и годишњим планом рада
Рад поткомисије за израду школског програма за други циклус	Тим и координатор	Новембар, мај	Упоредивање са школским програмом и годишњим планом рада
Планирање даљих активности у складу са оствареним активностима	Чланови тимова, стручни сарадници, координатор	Јун, август	Увид у документацију и остварене резултате рада

3.Тим за инклузивно образовање

- 1) Педагог школе Љиљана Митић
- 2) Весна Илић Радуловић - председник
- 3) Валентина Симић - заменик
- 4) Зорана Михајловић
- 5) Сања Милошевић
- 6) Марија Јевтић Орозовић
- 7) Дамњан Годоровић
- 8) Гордана Мишић
- 9) Оливера Божанић

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

10) Одељенски старешина ученика

11) Родитељ ученика

Остваривање индивидуалног образовног плана, индивидуалног програма и индивидуализованог начина рада могућност је коју је увео Системски закон ради повећања доступности образовања ученицима којима је потребна додатна подршка у образовању и васпитању. Смисао постојања Тима за инклузивно образовање јесте управо то да се обезбеди подршка ученицима са сметњама и отклоне физичке и комуникацијске препреке.

Чланови овог Тима ће се старати да прате развој и напредовање ученика којима је потребна додатна подршка у васпитно-образовном раду.

Акциони план Тима за инклузивно образовање*

Активности	Учесници	Носилац активности	Време
Формирање тима за инклузивно образовање	чланови тима	директор школе, педагог	јун
Обуке стручног тима	чланови тима	предавачи	континуирано током школске године
Информисање педагошког колегијума	чланови тима	чланови тима	август
Информисање чланова наставничког већа	чланови тима	чланови тима	август
Израда годишњег плана рада	комисије наставничког већа, стручни сарадник	директор, стручни сарадник, педагошки колегијум	август, септембар
Информисање чланова савета родитеља	чланови тима	директор, стручни сарадник	август, септембар
Информисање чланова школског одбора	чланови тима	директор, стручни сарадник	септембар
Реализација уписа ученика у 1.разред и идентификација ученика са сметњама у развоју	тим, стручни сарадник	директор, стручни сарадник, тим	мај, јун
идентификација деце која имају сметње у развоју и за коју је неопходна израда ИОП-а, подношење извештаја Педагошком колегијуму	педагошки колегијум	директор, стручни сарадник, тим за инклузивно образовање	септембар, октобар и током целе школске године
Праћењ реализације акционог плана- евалуација	чланови тима	директор, стручни сарадник, тим	током школске године и на крају исте

ВРЕМЕ:	САДРЖАЈ РАДА:	ОДГОВОРНА ОСОБА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ
--------	---------------	-----------------	--------------------	---------------------

4.Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

- 1) Педагог школе Љиљана Митић
- 2) Сања Милошевић - председник
- 3) Валентина Симић - заменик
- 4) Павле Михајловић
- 5) Милена Петровић
- 6) Гордана Радовановић
- 7) Весна Илић Радуловић

Школа је обавезна да спроводи програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програме превенције других облика ризичног понашања.

Чланови Тима ће се старати да установа организује и реализује различите наставне и слободне активности са ученицима, родитељима, односно старатељима, у сарадњи са јединицом локалне самоуправе и у складу са утврђеним потребама са циљем остваривања превенције од насиља и свих облика девијантног понашања, и едукације свих актера у школском животу и раду. С тим у вези, школа ће укључити и физичка и правна лица са територије јединице локалне самоуправе, установе из области културе и спорта, вршњачке посрднекее, као и лица обучена за превенцију у случају насиља, злостављања и занемаривања и других облика ризичног понашања.

Акциони планТима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Август	*Формирање тима за безбедност ученика	Директор школе	Директор школе	Формиран је тим за безбедност ученика
Септембар	<p>*Дефинисање улога и одговорности чланова Тима и детаљније упознавање са циљевима и задацима рада;</p> <p>* Договор о начину сарадње са наставницима у процесу сузбијања насилног понашања у школи;</p> <p>*Помоћ наставницима у организовању ЧОС-а, посвећеном превенцији насиља и упознавања ученика са шемом интервентних активности;</p>	Тим за заштиту ученика од насиља	Тим за заштиту ученика од насиља	Израђен и анализиран акциони план
Током године	<p>*Сарадња са свим релевантним службама (МУП, Центар за социјални рад, здравствена служба, Школска управа);</p> <p>*Континуирано евидентирање случајева насиља;</p> <p>*Рад са децом која врше насиље;</p> <p>*Подршка деци која трпе насиље;</p> <p>*Саветодавни рад са родитељима;</p> <p>*Помоћ наставницима у решавању случајева насиља у одељењу;</p> <p>*Примена утврђених поступака и процедура у ситуацијама насиља;</p> <p>*Охрабривање деце посматрача да конструктивно реагују(радионице);</p> <p>*Праћење ефеката предузетих мера.</p>	* Тим за заштиту ученика од насиља; * Педагог; * Одељенски старешина	* Тим за заштиту ученика од насиља; * Педагог; * Одељенски старешина	*Реализовани доласци релевантних служби; *Организоване радионице.
Јун	*Евалуација реализованих активности	* Тим за заштиту ученика од насиља; * Педагог; * Директор школе.	* Тим за заштиту ученика од насиља; * Педагог; * Директор школе.	Израда извештаја о реализацији планираних активности

5.Тим за самовредновање квалитета рада Школе

- 1) Педагог школе Љиљана Митић
- 2) Сања Милошевић - председник
- 3) Оливера Матић - заменик
- 4) Душица Уђиловић
- 5) Катарина Ђорђевић Аџић
- 6) Наташа Николић
- 7) Биљана Јовановић

Циљ самовредновања је унапређивање квалитета рада школе. Самовредновање је истовремено и знак да је школа спремна да прихвати одговорност за сопствени рад и развој. То није једини облик вредновања рада, али је основа за друге врсте вредновања. Посматрано из угла наставника, представља процес спровођења, анализирања, кориговања и планирања сопствене наставне праксе и сопственог доприноса целокупном животу и раду школе. Самовредновање ученику омогућава да објективно сагледа и развија способности које ће му помоћи да створи навику да планира, прати, вреднује и унапређује своје активности у школи.

Школским развојним планом је предвиђено да у школској 2021/2022. години кључна област буде Настава и учење, у којој се вреднују школска акта која су основ за функционисање и рад школе...С тим у вези, члановима тима предстоји израда акционог плана и инструмената помоћу којих ће моћи да процењује и вреднује поменуте документе школе у школској 2021/2022.години.

Акциони планТима за самовредновање квалитета рада Школе

Доношење плана рада ТЗС	Координатор тима Чланови ТЗС	VIII, IX	Евиденција тима
Евалуација рада, реализације активности планираних за протеклу школску годину и подношење извештаја	Координатор тима Чланови ТЗС	VIII, IX	Евиденција тима, педагошка евиденција и друго
Упознавање Наставничког већа и Школског одбора и Савета родитеља са извештајем Тима за протеклу школску годину	Тим	IX	Евиденција тима, извештај са Н.В. и Ш. О.
Израда плана и програма самовредновања и вредновања рада школе за школску 2013 /14. год.	Тим	VIII, IX	Евиденција тима, ГПРШ
Упознавање колектива са планом и програмом и истицање програма на видном месту	Тим	IX	Евиденција тима, извештаји, огласна табла
Одржавање састанака тима	Тим	Месечно	Евиденција тима
Анализа рада тима и реализованих активности	Тим	XII	Евиденција тима, извештаји о раду
Анализа рада, реализације активности	Тим	III, IV	Евиденција тима, извештаји о раду
Евалуација рада, степена остварености планираних задатака	Тим	VI, VII, VIII	Евиденција тима, извештаји о раду
Упознавање колектива са степеном реализације задатака-снагама и слабостима области вредновања	Тим	VI, VII,	Евиденција тима, извештаји о раду

Циљеви:

1. Унапређивање планирања и припремања те праћења напредовања ученика
2. Повећање нивоа школских постигнућа
3. Унапредити извештавање и праћење свих интересних група о напредовању ученика
4. Јачање одговорности за учење и самосталан рад

АКЦИОНИ ПЛАН ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ КВАЛИТЕТА РАДА ШКОЛЕ

ЗА ШКОЛСКУ 2021/ 2022.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

КЉУЧНА ОБЛАСТ:	РЕСУРСИ					
ПОДРУЧЈА ВРЕДНОВАЊА:	Материјално-технички ресурси					
ЦИЉ УНАПРЕЂЕЊА:	Побољшати материјално-техничку опремљеност школе					
ПОКАЗАТЕЉИ	АКТИВНОСТИ НА ОСНОВУ ПОСТАВЉЕНИХ ПРИОРИТЕТА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НАЧИН ПРАЂЕЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ	КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА	ЕВАЛУАЦИЈА
<p>1. Обнављање и модернизација информатичког кабинета</p> <p>2. Уређење школског дворишта са постављањем справа за играње и рекреацију</p> <p>3. Обнављање фасаде-осликавање</p> <p>4. Умрежавање централне школе са одељењима по насељима</p> <p>5. Постављање капије</p> <p>6. Обезбеђивање школског круга, постављање камера у</p>	<p>1)снимање стања</p> <p>2)спецификација потребног материјала</p> <p>3)обезбеђивање финансијских средстава</p> <p>4)избор извођача радова</p> <p>5)извођење радова</p>	<p>директор,</p> <p>Школски одбор,</p> <p>Месна заједница,</p> <p>Општина,</p> <p>наставници техничког и информатичког образовања и информатике и рачунарства</p> <p>Ђачки парламент</p>	2021/2022.	<p>Ова активност реализована у шк.2019/2020.г.</p> <hr/> <p>За ову активност урађен пројекат који је у прилогу.</p> <hr/> <p>Ова активност реализована у шк.2019/2020.г.</p>	<p>Спровођењем анкета за ученике, родитеље, наставно и ненаставно особље</p>	јуни 2022.

даци о колског , број ученика и ажећи ле) о коришћењу а...

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<p>дворишту школе</p> <p>7. Модернизација кабинета и учионица наставним средствима</p> <p>8. Опремање и модернизација физкултурне сале</p> <p>9. Постављање новог котла за грејање</p>						
<p>Праћење реализације за остале активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Годишњи програм рада школе: подаци о величини, структури и намени школског простора (ентеријер, екстеријер), број ученика и структура простора у односу на важећи Норматив простора и опреме; • евиденција (наставника и школе) о коришћењу материјално-техничких средстава... 					
<p>НАПОМЕНЕ</p>	<p>Последња активност планирана је као ванредна околност због квара постојећег котла. За то је већ спроведена јавна набавка.</p> <p>За активности које су раније реализоване стваљена је напомена и доказ је у прилогу.</p>					
<p>Чланови Тима за самовредновање квалитета рада школе</p>	<p>Педагог школе Љиљана Митић Сања Милошевић – председник Оливера Матић-заменик Душица Уђиловић Катарина Ђорђевић Ацић Наташа Николић и Милош Бранковић</p>					

<p>КЉУЧНА ОБЛАСТ:</p>	<p>РЕСУРСИ</p>
------------------------------	-----------------------

ПОДРУЧЈА ВРЕДНОВАЊА:	Људски ресурси					
ЦИЉ УНАПРЕЂЕЊА:	Побољшати стручност и професионалност код запослених					
ПОКАЗАТЕЉИ	АКТИВНОСТ И НА ОСНОВУ ПОСТАВЉЕ НИХ ПРИОРИТЕТ А	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИ ЈЕ	НАЧИН ПРАЂЕЊА РЕАЛИЗАЦИЈЕ	КРИТЕРИЈУМИ УСПЕХА	ЕВАЛУА ЦИЈА
<p>1. Структура запослених</p> <p>2. Професионални развој наставног кадра (стручна усавршавања)</p> <p>3. Пројекти и сарадња са институцијама ван школе</p> <p>4. Сарадња и међуљудски односи</p> <p>5. Учешће наставног кадра у раду стручног друштва</p>	<p>-Да ли број и структура наставног кадра омогућава квалитетну реализацију Школског програма?</p> <p>-Да ли број и структура ненаставног кадра омогућава квалитетну реализацију Школског програма?</p> <p>-Да ли план стручног усавршавања има јасне циљеве и приоритете?</p> <p>-Да ли план стручног усавршавања</p>	<p>Директор, педагог, стручни сарадници у установи и ван ње, наставни и ненаставни кадар, локална самоуправа, Бачки парламент</p>	<p>2021/2022.</p>	<p>Годишњи плана рада, Школски програм, Педагошка свеска, ес – дневник, Програм стручног усавршавања</p>	<p>Спровођењем анкета за ученике, родитеље, наставно и ненаставно особље</p>	<p>јуни 2022.</p>

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	<p>обухвата и ненаставни кадар? -Да ли је наставницима омогућено стално стручно усавршавање? -Да ли школа омогућава сарадњу наставника са стручањацима ван школе у раду са ученицима? -Да ли школа учествује у пројектима различитих институција које се баве унапређивање м наставе? -Да ли постоји програм увођења приправника у рад?</p>					
<p>НАПОМЕНЕ</p>	<p>Проналажење и анализа одговора на питања су активности које омогућују реализацију свих нивоа показатеља у оквиру области Људски ресурси. За ове активности неопходна је сарадња са локалном заедницом и другим стручним установама. Анкете су у прилогу.</p>					
	<p>Педагог школе Љиљана Митић Сања Милошевић – председник</p>					

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Чланови Тима за самовредновање квалитета рада школе	Оливера Матић-заменик Душица Уђиловић Катарина Ђорђевић Аџић Наташа Николић и Биљана Јовановић
--	--

6.Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва

- 1) Педагог школе Љиљана Митић
- 2) Саша Живковић - председник
- 3) Дејан Миловановић - заменик
- 4) Бранко Дејановић
- 5) Оливера Божанић
- 6) Милена Петровић
- 7) Бобан Рајковић

Акциони планТима за развој међупредметних компетенција и предузетништва

редни број	међупредметна компетенција	носиоци активности	активности и начин реализације	време реализације	докази
1.	компетенција за учење	сви наставници	- предавања о врстама учења (што је активност из ШРП-а)	током школске године	ЧОС (уписани часови у дневник)
2.	одговорно учешће у демократском друштву	наставници, Одељ.старешине часовима ОЗ	- активности на часовима-иницирање хуманитарних активности и активности које доприносе подизању квалитета живота и солидарности у локалној заједници;	током школске године	уписани часови у дневник; покренуте акције (докази о акцијама)
3.	естетичка компетенција	наставници ликовне и музичке културе, наставници језика, биологије, историје, географије, ОС	- организација ликовних колонија; - организација ликовних изложби; - организоване посете изложбама и музејским поставкама;	током школске године	фотографије са колонија и изложби
4.	Комуникација	наставници језика, сви наставници	- такмичење у дебатовашу; - реклама, презентовање	током школске године	фотографије и видео-записи са такмичења и

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

			продуката, и сл.		презентовања
5.	одговоран однос према околина	наставници биологије, ОС	- повремено заједничко чишћење школског дворишта (нпр. једном месечно у међусмени); - прикупљање материјала за рециклирање и његова предаја у замену за новац; - израда употребних предмета плетењем новинских папира; - израда малих крпара од старих одевних предмета;	уређивање дворишта: једном месечно (или квартално) акције прикупљања рециклажног материјала: једном недељно израда предмета: на часовима домаћинства или цртања, сликања и вајања и сл.	фотографије, изложбе предмета
6.	одговоран однос према здрављу	наставници биологије, ОС	- предавања на ЧОС-овима и часовима биологије; - предавања у организацији Дома здравља, Црвеног крста и сл.	током школске године	фотографије, видео-записи, уписани часови у дневницима
7.	предузимљивост и оријентација ка предузетништву	ОС	- отварање ученичке задруге; - припрема продуката за продају на вашарима; - сарадња са установама и институцијама; - израда сувенира и сарадња са ТО Шид; - израда малог пластеника;	први квартал током школске године током школске године током школске године	документи о ученичкој задрузи продукти фотографије са вашара документи о сарадњи са ТО Шид
8.	рад с подацима и информацијама	наставници информатике и	- активности из плана наставника информатике и	током школске године	уписани часови у дневнику

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

		рачунарства, ОС	рачунарства		
9.	решавање проблема	ОС	- укључивање Вршњачког тима и Ученичког парламента у одлучивање око заједничких активности	током школске године	извештаји координатора Вршњачког тима и координатора Ученичког парламента
10.	Сарадња	сви наставници	- све активности ученика и наставника у школи (наставне и ваннаставне)	током школске године	извештаји ОС, стручних већа и тимова
11.	дигитална компетенција	наставници информатике и рачунарства, сви наставници	- активности из плана наставника информатике и рачунарства; - активности из планова других наставника	током школске године	уписани часови лични извештаји наставника

7.Тим за професионални развој

- 1) Педагог школе Љиљана Митић
- 2) Марија Јевтић Орозовић - председник
- 3) Дамњан Годоровић - заменик
- 4) Саша Живковић
- 5) Павле Михајловић

Обавеза спровођења програма професионалног развоја садржана је у одредбама Закона о основном образовању и васпитању. Активности у остваривању тог програма усмерене су на помоћ родитељима, односно старатељима и ученицима у избору средње школе и занимања, према склоностима и способностима ученика, у сарадњи са установама за професионалну оријентацију. Ради остварења тог циља, основна школа прати развој ученика и информисе их о карактеру и условима рада појединих занимања. С тим у вези, у школи се организују посете разних смерова средњих школа како би се ученицима што боље приказала слика о могућностима које те школе пружају за запошљавање или даље школовање. Главни задаци комисије и суштина њеног постојања јесте да у сарадњи са стручном службом и осталим наставницима прати индивидуалне склоности ученика. Саветодавни рад са ученицима и њиховим родитељима обавља се током школовања, а највише у току похађања седмог и осмог разреда.

Ова комисија припрема и спроводи информисање ученика ради лакшег опредељења за будући позив, школовање.О свом раду води записнике и подноси извештаје.

Председник комисије одговоран је за редовно одржавање састанака и ажурно вођење евиденције.

Акциони планТима за професионални развој

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Време и место	Садржај, активности	Носиоци и сарадници	Начин и исходи
IX школа	<ul style="list-style-type: none"> - Конституисање стручног тима за професионалну оријентацију - Израда акционог плана рада тима - Имплементација пројекта „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ кроз програм професионалне оријентације - Упознавање ученика, одељенских старешина и родитеља са пројектом 	<ul style="list-style-type: none"> - чланови тима - стручни органи школе - педагог - директор 	<ul style="list-style-type: none"> - записници тима, стручних, саветодавних и руководних органа школе - одлуке органа школе о сагласности са програмом - акциони планови - програм за ПО - портфолио ученика
X школа	<ul style="list-style-type: none"> - Праћење реализације програма за професионалну оријентацију - Праћење имплементације пројекта „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ кроз програм професионалне оријентације - Пружање подршке у реализацији програма - Анализа рада стручног тима и доношење закључака у вези активности и задатака тима за следећи месец 	<ul style="list-style-type: none"> - чланови тима - одељењске старешине 	<ul style="list-style-type: none"> - записници - протоколи - портфолио ученика - дневник рада - записник
XI школа	<ul style="list-style-type: none"> - Праћење имплементације пројекта „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ кроз програм професионалне оријентације - Осмишљавање акције за формирање кутка за професионалну оријентацију у матичној школи - Организација посете и сусрета са ученицима из средње школе и/или представницима те школе - Пружање подршке у реализацији програма за ПО - Пружање подршке у формирању кутка за професионалну оријентацију 	<ul style="list-style-type: none"> - чланови тима - директор - одељењске старешине 	<ul style="list-style-type: none"> - формиран кутак за професионалну оријентацију - одржан разговор са ученицима једне од средњих школа и/или њеним представницима - евиденција у дневнику рада - портфолио ученика

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<p>XII школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа реализације програма професионалне оријентације у првом полугодишту - Евалуација спроведених активности на професионалној оријентацији у првом полугодишту - Усвајање извештаја о раду тима у првом полугодишту - Анализа рада стручног тима и доношење закључака у вези активности и задатака тима за следећи месец - Организација сусрета са експертима 	<ul style="list-style-type: none"> - чланови тима - педагог - одељењске старешине 	<ul style="list-style-type: none"> - записник - анализа - извештај - дневници рада - разговор са стручњацима у школи
<p>II школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праћење имплементације пројекта „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ кроз програм професионалне оријентације - Организација сусрета са експертима 	<ul style="list-style-type: none"> - чланови тима - одељењске старешине - предметни наставници 	<ul style="list-style-type: none"> - чек листа праћења - евиденција у дневнику рада - портфолио ученика - разговор са стручњацима у школи
<p>III школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праћење имплементације пројекта „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ кроз програм професионалне оријентације - Организација посете и сусрета са ученицима из средње школе - Организација сусрета са експертима - Организација посете Националној служби за запошљавање 	<ul style="list-style-type: none"> - чланови тима - директор - одељењске старешине - предметни наставници 	<ul style="list-style-type: none"> - сусрети са ученицима једне од средњих школа из Бора - евиденција у дневнику рада - чек листа праћења - евиденција у дневнику рада - портфолио ученика - разговор са стручњацима у школи - реализована посета НСЗ
<p>IV, V школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праћење имплементације пројекта „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ кроз програм професионалне оријентације - Организација посете и сусрета са ученицима из средње школе - Дан отворених врата - Организација сусрета са експертима 	<ul style="list-style-type: none"> - чланови тима - директор - одељењске старешине - предметни наставници 	<ul style="list-style-type: none"> - сусрети са ученицима једне од средњих школа - евиденција у дневнику рада - чек листа праћења - портфолио ученика - сусрет са наставницима из средњих школа - разговор са стручњацима у школи

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

VIII	<ul style="list-style-type: none"> - Анализа годишње реализације годишњег плана за професионалну оријентацију - Анализа рада тима за професионалну оријентацију у току школске године - Извештај о реализацији годишњег плана рада за професионалну оријентацију - Извештај о раду тима за професионалну оријентацију - Израда и усвајање предлога годишњег акционог плана рада тима за професионалну оријентацију - Израда и усвајање предлога годишњег плана и програма професионалне оријентације за следећу школску годину 	<ul style="list-style-type: none"> - чланови тима, - педагог - наставничко веће - педагошки колегијум 	<ul style="list-style-type: none"> - анализе - извештаји - акциони план тима - годишњи план професионалне оријентације - записници
током године школа	<ul style="list-style-type: none"> - Праћење имплементације пројекта „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ - Пружање подршке у реализацији програма професионалне оријентације предметним наставницима и одељењским старешинама - Израда анализа стања - Припремање едукативног материјала за ученике, наставнике и родитеље - Уређивање странице ПО на Веб сајту школе 	<ul style="list-style-type: none"> - чланови тима, - педагог - предметни наставници - одељењске старешине седмог и осмог разреда 	<ul style="list-style-type: none"> - умножен радни материјал за ученике и наставнике у сврху извођења едукативних радионица - увид у дневнике рада - разговори - анализе - едукативни материјал - Веб сајт школе

8. Комисија за летопис школе

- 1) Педагог школе Љиљана Митић
- 2) Гордана Мишић – председник
- 3) Катарина Ђорђевић Ацић - заменик
- 4) Милош Бранковић

Акциони план Комисије за летопис школе

Опис послова (активности)	Време реализације	Носиоци активности
Састављање Акционог плана активности Комисије за летопис школе	Август	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, наставно особље
Усвајање Акционог плана Комисије за летопис школе	Август	Чланови комисије
Праћење активности школе и ажурно вођење документације о реализованим активностима у школском раду	Август, септембар	Чланови комисије
Анализа рада Комисије за летопис	Септембар, август	Директор, педагог, Комисија за

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

школе на крају класификационих перида		летопис
Анализа рада Комисије за летопис школе на крају школске године	Септембар, август	Директор, педагог, Комисија за летопис школе, наставно особље
Пријем првака	Септембар	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, наставно особље
Запошљавање- замена	Септембар – јун	Директор, ШО
Предавања припадника МУП – а о безбедности ученика	Септембар – мај	Припадници МУП - а
Организација Дечје недеље	Октобар	Директор, педагог, Комисија за културну и јавну делатност
Припрема и свечано обележавање Дана школе пригодним програмом	Септембар, октобар, новембар	Директ, Комисија за културну и јавну делатност, наставно особље
Посета Сајму књига, позоришту..	Октобар	Директор, Комисија за Културну и јавну делатност, Стручно веће за језике, наставно особље
Припрема и организовање Дана Светог Саве	Децембар, јануар	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, наставно особље, родитељи
Сусрети школа	Фебруар	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, Учитељско друштво, учитељице
Креативна радионица (учешће ученика млађих разреда)	Март, април	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, Учитељско друштво, учитељице
Дани глуме (старији разреди)	Април	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, наставници
Изложба ускршњих радова	Април	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, наставно особље
Дани беседништва (старији и млађи разреди)	Мај	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, наставно особље
Читалачка олимпијада	Мај	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, наставно особље
Игре без граница (млађи разреди)	Септембар	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, Учитељско друштво, учитељице, наставница физичког васпитања
Свечаност поводом завршетка школовања VIII разреда	Мај, јун	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, наставно особље
Прикупљање материјала за ажурирање сајта школе	Септембар, јун	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, наставно особље
Сарадња са Комисијом за ажурирање сајта	Септембар, јун	Директор, Комисија за ажурирање сајта, Комисија за Летопис школе, наставно особље
Сарадња са Тимом за обезбеђивање квалитета и развој школе	Септембар, јун	Директор, Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе, Комисија за Летопис школе, наставно особље
Израда извештаја и новог Акционог плана комисије за летопис школе на крају школске године	Септембар, август	Чланови комисије

9. Комисија за планирање ђачких екскурзија, посета и излета

- 1) Педагог школе Љиљана Митић
- 2) Кривоје Анђелковић – председник
- 3) Милош Бранковић - заменик

- 4) Оливера Божанић
- 5) Дамњан Годоровић
- 6) Одељенске старешине
- 7) Маја Поповић
- 8) Наташа Николић
- 9) Биљана Јовановић

Школа планира и организује излете и екскурзије на начина и под условима утврђеним наставним планом и програмом. Екскурзије се изводе према Правилнику о извођењу екскурзија, излета и наставе у природи...За планирање и организовање екскурзије комисија је обавезна да се руководи поменутих правилником. Комисија предлаже програме екскурзија за све узрасте, поштујући правилник, узраст ученика и програмске захтеве. Програм излета, екскурзија и наставе у природи саставни је део школског програма и годишњег плана рада школе.

Чланови комисије активно учествују у планирању, одлучивању, организовању ђачких излета и екскурзија имајући у виду интересовања ученика, предлоге ученика и њихових родитеља, економске ситуације...

Акциони план Комисије за планирање ђачких екскурзија, посета и излета

Опис послова	Време реализације	Носиоци активности
Састављање акционог плана активности Комисије за планирање ђачких екскурзија, посета и излета	август	чланови Тима
Усвајање акционог плана активности Комисије за планирање ђачких екскурзија, посета и излета	август	чланови Тима
Планирање излета и екскурзија за мај месец – за ученике млађих и старијих разреда, уз консултацију осталих наставника и родитеља	Јануар-март	чланови Тима
Анализа рада Комисије за планирање ђачких екскурзија, посета и излетана крају класификационих периода	Септембар, април	чланови Тима, директор, педагог
Анализа извештаја одељ.старешина о реализованим екскурзијама и излетима и планирање евентуалних измена за наредну шк.годину	Јун, август	чланови Тима, директор, педагог
Анализа рада Комисије за планирање ђачких екскурзија, посета и излетана крају школске године	Септембар-Август	чланови Тима, директор, педагог
Израда извештаја и новог акционог плана Комисије за планирање ђачких екскурзија, посета и излетана крају школске године, ако и излета за колектив школе	Септембар-Август	чланови Тима

10. Комисија за ажурирање сајта школе

- 1) Педагог школе Љиљана Митић
- 2) Биљана Јовановић - председник
- 3) Оливера Матић - заменик
- 4) Бранко Дејановић
- 5) Саша Живковић

11. Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе

- 1) Педагог школе Љиљана Митић
- 2) Бобан Рајковић - председник
- 3) Зорана Михајловић – заменик
- 4) Сања Милошевић
- 5) Катарина Ђорђевић-Аџић
- 6) Гордана Мишић
- 7) Наташа Николић
- 8) Оливера Матић
- 9) Биљана Јовановић

Акциони план Тима за обезбеђивање квалитета и развој школе школска 2021/2022. година

Први део – Основе у раду Тима

Тим за обезбеђивање квалитета и развој Школе, у оквиру и поред послова из опште надлежности стручних органа (члан 79. Статута), обавља посебно следеће послове:

- 1) учествује у изради аката који се односе на обезбеђивање квалитета и развој Школе;
- 2) израђује пројекте који су у вези са обезбеђивањем квалитета и развој Школе;
- 3) прати примену одредаба прописа, Статута и других општих аката Школе чија је примена важна за обезбеђивање квалитета и развој Школе;
- 4) учествује у обезбеђивању услова за обезбеђивање квалитета и развој Школе;
- 5) сарађује с органима Школе и другим субјектима у Школи и ван Школе на испуњавању задатака из своје надлежности.

Други део – Рад стручних органа

- 1) доносе свој план и програм рада за сваку школску годину и подносе извештаје о њиховом остваривању;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- 2) старају се о обезбеђивању и унапређивању квалитета образовно-васпитног рада Школе;
- 3) прате остваривање Школског програма;
- 4) старају се о остваривању циљева и стандарда постигнућа и развоја компетенција;
- 5) вреднују резултате рада наставника и стручних сарадника;
- 6) прате и утврђују резултате рада ученика;
- 7) предузимају мере за јединствен и усклађен рад са ученицима, у процесу образовања и васпитања;
- 8) решавају друга стручна питања образовно-васпитног рада.

Трећи део – Циљеви у раду Тима

1. Обезбедити и унапредити рад у оквиру културне и јавне делатности
2. Разрадити, примењивати и унапредити еколошку и естетску страну школе
3. Надгледање вођења педагошке документације
4. Обезбеђивање и унапређивање животне средине и хигијенско – здравственог стања ученика
5. Обезбеђивати квалитет рада у установи коришћењем савремених средстава, метода, уџбеника и образовно – васпитног рада уопште

Четврти део – Мере за обезбеђење квалитета

1. Обавезно самовредновање и оцене квалитета (наставног процеса, стручног рада, уџбеника и литературе, рад стручних служби, простора и опреме
2. Редовно и учестало праћење и контрола успешности рада Тима
3. Успостављање сталне сарадње са локалном заједницом и свим спољним факторима битним за успешност рада установе
4. Стално истицање и награђивање оне који унапређују рад
5. Промовисање и константно усавршавање чланова као и појединаца који директно или индиректно утичу на обезбеђивање квалитета и развој школе

Пети део – План рада

<i>Задачи Тима</i>	<i>Активности Тима</i>	<i>Субјекти (носиоци)</i>	<i>Време реализације</i>
Формирање	<ul style="list-style-type: none">- Одабир чланова Тима- Састављање акционог плана- Планирање активности	Наставничко веће, директор, стручна служба	август, септембар 2021.
Организација и учествовање	<ul style="list-style-type: none">- Практична и јавна примена наученог- Развијање талената код уџеника- Сусрети школа- Приредбе и свечаности	учитељи, наставници одређених предмета, стручна служба	септембар – јун 2021/22.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Праћење и вођење педагошке документације	<ul style="list-style-type: none"> - Надгледање вођења евиденције - Преглед педагошке документације у првом тромесечју - Преглед педагошке документације на крају првог полугодишта - Преглед педагошке документације у току другог полугодишта по декадама 	Чланови Тима	септембар – јуни 2021/2022.
Сарадње унутар установе и ван установе	<ul style="list-style-type: none"> - Рад у школском дворишту - Израда зидних новина - Уређење биолошког кабинета - Посете предавањима о еколошким и естетским могућностима школе 	предметни наставници (биологија, хемија, географија) чланови Тима	септембар – јуни 2021/2022.
Уређење, заштита и чување установе, особља и ученика	<ul style="list-style-type: none"> - Уређење школе и њене непосредне околине - Сарадња са месном заједницом - Учешће на еко – конкурсима - Организовање трибина, предавања и изложби са темом за чување здравља 	чланови Тима	септембар – јуни 2021/ 2022.
Обезбеђивање модерног рада и надгледање	<ul style="list-style-type: none"> - Планирање и припрема предавања (угледних и огледних) - Реализација и процењивање квалитета часова - Процена и обезбеђивање модерних и савремених уџбеника и наставних средстава - Осавремењивање кабинета 	Чланови Тима	септембар – јуни 2021/2022.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Организовање усавршавања стручног кадра	<ul style="list-style-type: none"> - Редовно стручно усавршавање наставника, учитеља, стручне службе - План и програм посете семинарима и трибинама 	Чланови Тима	септембар – јуни 2021/2022.
Евалуација рада, сумирање резултата рада и подношење извештаја	<ul style="list-style-type: none"> - Посматрање и процена остварености циљева - Одређивање исхода предузетих мера - Састављање извештаја на основу добијених закључака 	Чланови Тима, стручни сарадници	јуни 2022.

План активности за школску 2021/22. годину

План активности обухвата реализацију свих активности везаних за календар јавних наступа и учешћа школе у обележавању значајних датума, као и других активности везаних за свечаности како живота и рада ученика, тако и школе.

Опис послова (активности)	Време рализације	Носиоци активности
Пријем првака	Септембар	Директор, Комисија, учитељице
Игре без граница	Септембар	Директор, Комисија, учитељице
Организација Дечије недеље 1. Креативна радионица са родитељима – млађи р. 2. Настава у природи – у својим местима радионице 3. Посета школи и упис у библиотеку, упознавање ученика 4. разреда са предметним наставницима Предавање МУП-а, Покретни Планетаријум, Ритмика 4. Уређење дворишта-донеси биљку украси своје двориште, ученици 8. разреда ће да посаде дрво 5. Дан игре и јавни час фолклора	Октобар	Директор, Комисија, учитељице, наставници

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Припрема и свечано обележавање Дана школе „Упознајмо једни друге“ пригодним програмом	септембар, октобар, новембар (2.11.2021. године)	Директор, Комисија, учитељице, наставници
Новогодишњи базар	децембар	Директор, Комисија, учитељи
Дани науке Посета Музеју илузија и Природњачком музеју, Посета Научно-технолошком парку у Београду	Децембар	Директор, Комисија, наставници биологије, хемије, физике, ТИО
Припрема и организовање прославе Светог Саве	децембар, јануар	Директор, Комисија, учитељице, наставници
Светосавски квиз	Фебруар	Директор, Комисија, учитељице,
Сусрети школа	Фебруар	Комисија, учитељице, директор
Светски дан енергетске ефикасности	Март	Комисија, наставник ТиТ, директор
Пролећни базар	Фебруар, март, април	Комисија, Учитељи, Директор
Креативна радионица (учешће ученика млађих разреда) Домаћини смо	Април, мај	Комисија, учитељице, директор
Дан планете Земље	Април	Комисија, учитељице, директор
Дани глуме (старији разреди)	Април	Директор, комисија, наставници
Светски дан књиге	Април	Комисија, учитељице, наставник српског језика, директор
Изложба ускршњих радова	април, мај	Директор, Комисија, учитељице, наставници
Упознајмо наш крај	Април	Директор, Комисија, учитељице, наставници
Крос РТС	Мај	Директор, комисија, наставници, учитељице
Радионица	Мај	Директор, наставник хемије
Професионална оријентација	Мај	Директор, Комисија, о.с. осмог разреда
Читалачка олимпијада	Мај	Комисија, учитељице, директор

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Свечаност поводом завршетка школовања ученика VIII разреда	Јун	Директор, Комисија, учитељице, наставници
Будите наши драги гости	Јун	Директор, Комисија, учитељице, наставници
Гостовање у другим школама на пригодним манифестација	Јун	Директор, Комисија, учитељице, наставници
Угледни часови Међупредметне компетенције	Септембар-мај	Директор, Комисија, учитељице, наставници
Радионица „Безбедност ученика у саобраћају“	Новембар - јун	Директор, Комисија, учитељице
Посета позоришту	Новембар-април	Директор, Комисија, учитељице, наставници

4.3. ОДЕЉЕЊСКА ВЕЋА

У школи ће бити организована одељењска већа за разредну наставу (I-IV) и за предметну наставу (V-VIII)

У овој школској години тежиште рада одељенских већа биће на следећим питањима:

- ⇒ побољшање организације рада свих стручних тела
- ⇒ да непосредно организује образовно-васпитни рад одељења и да се стара о унапређивању тога рада и његове реализације
- ⇒ да остварује стални увид у резултате рада ученика пружа помоћ и решава питања везана за образовно-васпитни рад
- ⇒ да се упознаје са условима рада и живота ученика и предлагање мера и њихово побољшање
- ⇒ подстиче и помаже организованост ученика
- ⇒ да утврђује општи успех ученика и предузима одговарајуће мере за побољшање
- ⇒ да похваљује ученике и изриче васпитно-дисциплинске мере у складу са законом
- ⇒ да разматра облике сарадње са родитељима ученика и предлаже облике културне и јавне делатности школе
- ⇒ да планира и организује професионалну оријентацију ученика у оквиру појединих наставних области
- ⇒ да предлаже ученика генерације
- ⇒ врши и друге послове по одлуци Наставничког већа и налогу директора

Сва питања ће се решавати и анализирати на седницама:

1. Седница - септембар

- 1) Доношење годишњег плана и програма рада одељенског већа
- 2) Предлог плана и програма свих образовно - васпитних активности, одељења (редовна, допунска, додатна настава, слободне активности, распоред писмених радова, вежби, тестова и сл.)

- 3) Предлог плана и програма друштвено корисног рада одељенске заједнице
- 4) Корелација наставних садржаја по предметима
- 5) Усвајање плана и програма разредног старешине и одељенске заједнице.
- 6) Предлагање програма стручног усавршавања

2. Седница - новембар

- 1) Анализа дисциплине одељења и појединачног и општег успеха на крају I класификационог периода
- 2) Анализа постигнутих резултата у образовно-васпитном раду и другим видовима
- 3) Реализација плана и програма образовно-васпитног рада и предлози мера за отклањање пропуста
- 4) Сарадња са родитељима
- 5) Текућа питања

3. Седница - јануар

- 1) Утврђивање појединачног и општег успеха и владање ученика одељења на крају I полугодишта и предлог мера
- 2) Анализа реализације плана и програма образовно-васпитног рада
- 3) Предлог програма ученичких екскурзија
- 4) Програм такмичења ученика по наставним областима
- 5) Анализа рада стручних већа, актива и комисија и предлог мера
- 6) Извештај разредних старешина о сарадњи са родитељима, ОЗ, РС и сл.
- 7) Текућа питања

4. Седница - март - април

- 1) Анализа успеха на крају трећег класификационог периода
- 2) Дисциплина изостајања ученика и предлог мера
- 3) Анализа резултата у свим облицима образовно-васпитног рада (редовна, допунска, додатна, слободне активности и др.)
- 4) Разматрање извештаја са такмичења ученика
- 5) Реализација ученичких екскурзија

5. Седница - јун

- 1) Анализа и утврђивање оцена из владања и појединачног и општег успеха ученика и одељења на крају II полугодишта
- 2) Предлог ученика за награде, похвале и слично, ученика генерације
- 3) Изрицање васпитно-дисциплинских мера
- 4) Анализа реализације свих облика образовно-васпитних активности
- 5) Организација поправних и разредних испита
- 6) Завршни испит за ученике 8. разреда
- 7) Текућа питања

6. Седница - август

- 1) Разматрање резултата на поправним и разредним испитима ученика
- 2) Успех ученика на крају школске 2021/2022. године
- 3) Реализација годишњег плана рада за школску 2021/2022. годину
- 4) Текућа питања
- 5)

4.4. СТРУЧНА ВЕЋА ИЗ ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТА

ПЛАН И ПРОГРАМ СТРУЧНИХ ВЕЋА

У циљу веће сарадње и повезаности наставних области неопходно је извршити и организовање рада стручних већа. Стручнавећа могу чинити наставници истог наставног

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

предмета или два или више сродних наставних предмета. Радом стручних већа руководи наставник изабран на стручном већу, а учитељ на стручном већу млађих разреда.

У школи ће се организовати следећ стручна већа:

1. Стручно веће наставника разредне наставе.

Овао веће обухвата све учитеље и посебно већа по разредима (I - IV)

2. Стручно веће наставника предметне наставе сродних предмета и то:

- ⇒ Стручно веће из предмета: Српски језик, Енглески језик, Руски језик
- ⇒ Стручно веће из предмета: Математике, Физике, ТИТ, Информатика и рачунарство,
- ⇒ Стручно веће из предмета: Историја, Географија, Биологија, Хемија, Верска настава
- ⇒ Стручно веће из предмета: Физичко васпитање, Музичку и Ликовну културу,

Основни задаци у раду стручних већа су:

- ⇒ разматрање стручних питања у раду и предлагање мера ради осавремањивања наставе и васпитног рада,
- ⇒ утврђивање основа за годишњи план рада и његова израда,
- ⇒ стручно, методичко и педагошко усавршавање наставника,
- ⇒ коришћење уџбеника литературе, наставних средстава и др.
- ⇒ предлагање нових облика рада и савремене наставе технологије
- ⇒ усаглашавање рада наставника истог наставног предмета, односно сродних наставних предмета и међусобне размене искуства и сарадње
- ⇒ остваривање корелације међу предметима
- ⇒ праћење извршења наставног плана и програма и годишњег плана рада као и појединачних планова рада, ради предузимања одговарајућих мера
- ⇒ уједначавање критеријума оцењивања ученика
- ⇒ предлагање похваљивања и награђивања, односно изрицање васпитно-дисциплинских мера ученицима
- ⇒ предлозивећа за награде, похвале и ученика генерације и сл.
- ⇒ предлагање и организовање допунске и додатне наставе
- ⇒ предлагање и разматрање плана екскурзије
- ⇒ пружање помоћи млађим наставницима и приправницима
- ⇒ предлагање и организовање слободних активности
- ⇒ вршење анализе и планирање наставног градива
- ⇒ вршење других послова и задатака по одлуци Наставничког већа и директора школе.

ПЛАН РАДА СТРУЧНИХ ВЕЋА

Доношење плана рада стручних већа

- ⇒ Анализа наставног плана и програма по предметима
- ⇒ Израда наставних планова
- ⇒ Утврђивање распореда часова за ниже разреде
- ⇒ Предлог набавке наставних средстава и пројектовање нових
- ⇒ Координација са другим већима
- ⇒ Корелација наставних садржаја
- ⇒ Предлог ученика за додатну, допунску наставу, слободне активности и др.
- ⇒ План учешћа на такмичењима
- ⇒ Планирање писмених задатака и вежби
- ⇒ Планирање реализације иницијалног тестирања за све ученике од 2-8. разреда основних предмета у августу /септембру. У складу са тим ће бити сачињен и распоред писмених вежби и провера знања.
- ⇒ Уједначавање критеријума у настави
- ⇒ Заједничка припрема дидактичких материјала у настави (презентације, тестови и сл.)
- ⇒ Размена дидактичких материјала

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ Примена савремене наставне технологије
- ⇒ Међусобна размена искуства
- ⇒ Помоћ наставницима почетницима
- ⇒ Израда плана стручних предавања у оквиру предмета а у циљу унапређивања и модернизације васпитно-образовног рада
- ⇒ Анализа успешности учења ученика по квалификационим периодима
- ⇒ Утврђивање начина подстицања ученика у циљу побољшања мотивације за учење
- ⇒ Организовање теоријских предавања
- ⇒ Решавање актуелних наставних-васпитних питања
- ⇒ Планирање и организовање угледних предавања.

Састанци стручних већа

- на почетку школске године
- на крају I класификационог периода
- на крају I полугодишта
- на крају III класификационог периода
- на крају II полугодишта
- на крају школске године
- по потреби

Стручна већа разредне наставе чине Стручна већа првог, другог, трећег и четвртог разреда.

Руководиоци стручних већа:

Стручно веће учитеља I разреда

Маја Поповић, председник већа

Чланове Стручног већа првог разреда чине: Маја Поповић, Биљана Јовановић, Павле Михајловић, Гордана Мишић.

Стручно веће учитеља II разреда

Оливера Божанић, председник већа

Чланове Стручног већа другог разреда чине: Наташа Николић, Оливера Божанић, Зорана Михајловић, Павле Михајловић

Стручно веће учитеља III разреда

Павле Михајловић, председник већа

Чланове Стручног већа трећег разреда чине: Оливера Божанић, Наташа Николић, Биљана Јовановић, Павле Михајловић.

Стручно веће учитеља IV разреда

Зорана Михајловић, председник већа

Чланове Стручног већа четвртог разреда чине: Маја Поповић, Гордана Мишић, Зорана Михајловић

4.5. ПЛАН РАДА СТРУЧНИХ ВЕЋА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ (I, II, III, IV)

Стручна већа разредне наставе чине Стручна већа првог, другог, трећег и четвртог разреда.

<p>слободне активности</p> <p>8. Договор око реализације дана школе</p> <p>Трећа седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа појединачног и општег успеха и дисциплине одељења на крају првог класификационог периода 2. Анализа постигнутих резултата у образовно-васпитном раду 3. Размена дидактичких материјала 4. Стручно усавршавање 5. Сарадња са родитељима 6. Текућа питања <p>Четврта седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утврђивање појединачног и општег успеха и владања ученика на крају првог полугодишта и предлог мера 2. Анализа реализације плана и програма образовно-васпитног рада 3. Примена савремене наставне технологије 4. Програм такмичења ученика 5. Доношење програма ученичких екскурзија 6. Анализа рада Стручног већа 7. Текућа питања <p>Пета седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа успеха на крају трећег класификационог периода 2. Дисциплина и изостајање ученика 3. Анализа реализације планираних образовно-васпитних области 4. Разматрање извештаја са такмичења ученика 5. Организација ученичких екскурзија 6. Текућа питања <p>Шеста седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утврђивање појединачног успеха ученика на крају школске године 2. Предлог ученика за похвале и награде 3. Анализа постигнућа ученика по стандардима на крају првог циклуса образовања 4. Анализа реализације образовно-васпитних активности 5. Организација поравних и разредних испита 6. Анализа рада Стручног већа и писање извештаја о раду 7. Текућа питања 	<p>Крај првог полугодишта</p> <p>Трећи класификациони период</p> <p>Крај другог полугодишта</p>	<p>Чланови већа, педагог, директор школе</p> <p>Чланови већа, педагог, директор школе</p> <p>Чланови већа, педагог, директор школе</p>
<p>Стручно веће другог разреда</p>		

<p>Прва седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституисање Стручног већа четвртог разреда 2. Доношење годишњег програма и плана Стручног већа 3. Формирање одељења и припрема за почетак школске године 4. Утврђивање јединственог распореда часова 5. Планирање писмених вежби, тестова и контролних задатака. 6. Текућа питања 	<p>Август</p>	<p>Чланови већа, педагог, директор школе</p>
<p>Друга седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлог плана и програма по предметима и израда наставних планова 2. План и програм осталих образовно-васпитних активности (допунска, додатна настава, слободне активности, распоред писмених радова, вежби и сл.) 3. Корелација наставних садржаја по предметима 4. План корелације разредне наставе са предметним наставницима 5. План и програм Дечије недеље 6. Предлог набавке наставних средстава и пројектовање нових 7. Предлог ученика за допунску, додатну наставу, слободне активности 8. Договор око реализације дана школе 	<p>Септембар</p> <p>Први класификацио ни период</p>	<p>Чланови већа, педагог, директор школе</p> <p>Чланови већа, педагог, директор школе</p>
<p>Трећа седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа појединачног и општег успеха и дисциплине одељења на крају првог класификационог периода 2. Анализа постигнутих резултата у образовно-васпитном раду 3. Размена дидактичких материјала 4. Стручно усавршавање 5. Сарадња са родитељима 6. Текућа питања 	<p>Крај првог полугодишта</p>	<p>Чланови већа, педагог, директор школе</p>
<p>Четврта седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утврђивање појединачног и општег успеха и владања ученика на крају првог полугодишта и предлог мера 2. Анализа реализације плана и програма образовно-васпитног рада 3. Примена савремене наставне технологије 4. Програм такмичења ученика 5. Доношење програма ученичких екскурзија 6. Анализа рада Стручног већа 7. Текућа питања 	<p>Трећи класификацио ни период</p> <p>Крај другог полугодишта</p>	<p>Чланови већа, педагог, директор школе</p> <p>Чланови већа, педагог, директор школе</p>
<p>Пета седница:</p>		

<p>слободне активности 8. Договор око реализације дана школе</p> <p>Трећа седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа појединачног и општег успеха и дисциплине одељења на крају првог класификационог периода 2. Анализа постигнутих резултата у образовно-васпитном раду 3. Размена дидактичких материјала 4. Стручно усавршавање 5. Сарадња са родитељима 6. Текућа питања <p>Четврта седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утврђивање појединачног и општег успеха и владања ученика на крају првог полугодишта и предлог мера 2. Анализа реализације плана и програма образовно-васпитног рада 3. Примена савремене наставне технологије 4. Програм такмичења ученика 5. Доношење програма ученичких екскурзија 6. Анализа рада Стручног већа 7. Текућа питања <p>Пета седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа успеха на крају трећег класификационог периода 2. Дисциплина и изостајање ученика 3. Анализа реализације планираних образовно-васпитних области 4. Разматрање извештаја са такмичења ученика 5. Организација ученичких екскурзија 6. Текућа питања <p>Шеста седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утврђивање појединачног успеха ученика на крају школске године 2. Предлог ученика за похвале и награде 3. Анализа постигнућа ученика по стандардима на крају првог циклуса образовања 4. Анализа реализације образовно-васпитних активности 5. Организација поравних и разредних испита 6. Анализа рада Стручног већа и писање извештаја о раду 7. Текућа питања 	<p>Крај првог полугодишта</p> <p>Трећи класификациони период</p> <p>Крај другог полугодишта</p>	<p>директор школе</p> <p>Чланови већа, педагог, директор школе</p> <p>Чланови већа, педагог, директор школе</p> <p>Чланови већа, педагог, директор школе</p>
<p>Стручно веће четвртог разреда</p>		

<p>Прва седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституисање Стручног већа четвртог разреда 2. Доношење годишњег програма и плана Стручног већа 3. Формирање одељења и припрема за почетак школске године 4. Утврђивање јединственог распореда часова 5. Планирање писмених вежби, тестова и контролних задатака. 6. Текућа питања 	<p>Август</p>	<p>Чланови већа, педагог, директор школе</p>
<p>Друга седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлог плана и програма по предметима и израда наставних планова 2. План и програм осталих образовно-васпитних активности (допунска, додатна настава, слободне активности, распоред писмених радова, вежби и сл.) 3. Корелација наставних садржаја по предметима 4. План корелације разредне наставе са предметним наставницима 5. План и програм Дечије недеље 6. Предлог набавке наставних средстава и пројектовање нових 7. Предлог ученика за допунску, додатну наставу, слободне активности 8. Договор око реализације дана школе 	<p>Септембар</p>	<p>Чланови већа, педагог, директор школе</p>
<p>Трећа седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа појединачног и општег успеха и дисциплине одељења на крају првог класификационог периода 2. Анализа постигнутих резултата у образовно-васпитном раду 3. Размена дидактичких материјала 4. Стручно усавршавање 5. Сарадња са родитељима 6. Текућа питања 	<p>Први класификацио ни период</p>	<p>Чланови већа, педагог, директор школе</p>
<p>Четврта седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утврђивање појединачног и општег успеха и владања ученика на крају првог полугодишта и предлог мера 2. Анализа реализације плана и програма образовно-васпитног рада 3. Примена савремене наставне технологије 4. Програм такмичења ученика 5. Доношење програма ученичких екскурзија 6. Анализа рада Стручног већа 7. Текућа питања 	<p>Крај првог полугодишта</p>	<p>Чланови већа, педагог, директор школе</p>
	<p>Трећи класификацио</p>	<p>Чланови већа, педагог,</p>

Председник стручног већа одговоран је за редовно одржавање састанака и ажурно вођење евиденције.

Акциони план рада Стручног већа за Српски језик и стране језике за 2021. /2022. годину

Септембар

- 1.Израда Годишњег плана рада и корелација планова
- 2.Инклузија
- 3.Коришћење дигиталних уџбеника
- 4.Организовање допунске, додатне наставе и секција

Октобар

- 1.Сарадња са другим стручним активима (усклађивање распореда одржавања писмених задатака , тестова и контролних задатака)
- 2.Припрема за Дан школе, организација и задужења
3. Коришћење дигиталних уџбеника

Новембар

- 1.Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода
- 2.Припрема простора за рад
- 3.Договор о угледним часовима

Децембар

- 1.Договор око додатне наставе за ученике који се упућују на такмичења: Књижевна олимпијада, рецитаторско такмичење, страни језици
- 2.Уџбеници и наставна средства (разговор о квалитету постојећих уџбеника и коришћењу стручне литературе)
- 3.Пројектна настава за други и шести разред

Јануар

- 1.Приредба за Дан Светог Саве
- 2.Стручно усавршавање
- 3.Анализа успеха на крају првог полугодишта

Фебруар

- 1.Такмичења ученика из страних језика
- 2.Анализа материјала са семинара
- 3.Ваннаставне активности (секције и додатна настава)

Март

- 1.Коришћење стручне литературе и интернета у савременој настави
- 2.Организација и спровођење литерарног конкурса у школи
- 3.Анализа успеха ученика на такмичењима

Април

- 1.Анализа успеха на крају другог класификационог периода
- 2.Размена искустава у области ун апређења наставе и коришћења наставних средстава
- 3.Пробни завршни тест за ученике осмог разреда

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Мај

1. Дан словенске писмености

2. ИСП

Јун

1. Договор о избору уџбеника за следећу школску годину

2. Анализа успеха ученика на завршном испиту

3. Анализа успеха ученика на крају школске године

4. Израда Годишњег извештаја

2. План стручног већа из предмета: Историја, Географија, Биологија, Хемија, Верска настава

Чланови стручног већа:

1. Кривоје Анђелковић – председник већа

2. Милош Бранковић-заменик

Председник стручног већа одговоран је за редовно одржавање састанака и ажурно вођење евиденције.

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА РАД СТРУЧНОГ ВЕЋА ИСТОРИЈЕ, ГЕОГРАФИЈЕ, БИОЛОГИЈЕ, ХЕМИЈЕ, ВЕРСКЕ НАСТАВА ШКОЛСКЕ 2021/2022. год.			
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Организационе припреме	- конституисање актива - израда и усвајање Акционог плана - подела задужења међу члановима - припрема и израда новог школског програма - израда плана набавке наставних средстава	Чланови актива	Август
Планирање наставног рада	- израда годишњих планова - израда оперативних планова - израда индивидуалних планова - израда иницијалних тестова - припреме за (евентуално) извођење онлајн наставе - усклађивање термина за контролне вежбе, за иницијално тестирање	Чланови актива	Септембар
	- усклађивање обраде појединих тема - усклађивање критеријума оцењивања - анализа резултата са иницијалног тестирања		Октобар

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Организација ваннаст. активности	-организација додатне и допунске наставе -организација слободних активности -обележавање битних датума -посете институцијама од значаја за науку и културу -организовање хуманитарних акција	Чланови актива и ученици	Новембар
	-анализа резултата такмичења -анализа резултата са пробних тестирања за ученике 8. разред.	Чланови актива	Април - мај
Планирање и организација стр. усавршавања	-посета семинарима и анализа -припрема и анализа угледних часова -процена успешности појединих метода у настави	Чланови актива	У току школске године
Примена образов. Стандарда	-праћење и анализа реализације наставе оријентисане ка исходима.	Чланови актива	Септембар јун У току школске године (по потреби)
Анализа рада стручног већа	-анализа рада већа у току школске године	Чланови актива	Новембар Децембар Април Јун

3. План Стручног веће из предмета: Математике, Физике, ТиТ, Информатика и рачунарство

Чланови стручног већа:

1. Бранко Дејановић-председник
2. Саша Живковић-заменик

Председник стручног већа одговоран је за редовно одржавање састанака и ажурно вођење евиденције.

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА РАД СТРУЧНОГ ВЕЋА МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА, ТиТ, ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО ШКОЛСКЕ 2021/2022. год.			
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Организационе припреме	Конституисање већа Усвајање плана рада већа – Задужења	Чланови већа	Септембар
Планирање	Израда годишњих планова Израда оперативних планова	Чланови већа	Септембар Октобар

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

наставног рада	Корелација наставних програма Оцењивање ученика		
Организација ваннаст. активности	Организовање додатне и допунске наставе Организовање слободних активности	Чланови већа и ученици	У току школске године
Планирање и организација стр. усавршавања	Посета семинарима Организовање угледних часова Модернизација наставе	Чланови већа	У току школске године
Примена образов. Стандарда	Праћење и анализа примене образовних стандарда	Чланови већа	Септембар јун
Анализа рада стручног већа	Анализа рада већа током школске године	Чланови већа	Децембар јун

4. План стручног већа из предмета: Физичко васпитање, Музичку и Ликовну културу

Чланови стручног већа:

1. Марија Јевтић Орозовић – председник
2. Бобан Рајковић-заменик

Председник стручног већа одговоран је за редовно одржавање састанака и ажурно вођење евиденције.

АКЦИОНИ ПЛАН СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ, ЗА МУЗИЧКУ И ЛИКОВНУ КУЛТУРУ			
Задаци	Опис послова (активности)	Време реализације	Носиоци активности
1. Организационе припреме	- конституисање актива - усвајање годишњег програма рада - подела задужења међу члановима актива	август	Чланови већа
2. Планирање наставног рада	- Израда годишњег плана за ликовну, музичку културу и физичко васпитање - Израда месечних и оперативних планова - Усклађивање обрада појединих наставних тема - Усклађивање критеријума оцењивања - Израда индивидуалних оперативних планова	август	Чланови већа
3. Организација ваннаставних активности	- организација додатне - организација допунске наставе - организација слободних активности - анализа резултата такмичења	- септембар-децембар јануар-мај	Чланови већа
4. планирање стручног	- посета семинарима и анализа искуства са семинара	септембар-мај	Чланови већа

усавршавања	-припрема и анализа угледних предавања -процена успешности појединих метода у настави -план одржавања угледних предавања		
5. примена образовних стандарда	Израда и анализа примене образовних стандарда у појединим наставним областима	септембар-децембар Јануар-мај	Чланови већа
6.Анализа рада стручног већа за ликовну, музичку културу и физичко васпитање		-децембар -јун	Чланови већа

4.7. ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ

Педагошки колегијум разматра питања и даје мишљење о квалитету наставе, самовредновању, остваривању развојног плана установе, планира и прати стручно усавршавање и предузима мере за унапређивање образовно-васпитног рада.

Педагошки колегијум чине руководиоци стручних већа, стручних актива, директор школе. Обзиром да је наша Школа мала и да наставници већином раде у више школа и да је јако тешко организовати распоред наставе и састанака, одлука директора школе је да због функционалности и ефективности рада установе овај орган чини Наставничко веће школе.

Педагошки колегијум:

- Прати квалитет и унапређивање образовно-васпитног рада
- Прати остваривање развојног плана
- Прати остваривања програма образовања и васпитања
- Прати остваривање циљева и задатака образовања и васпитања
- Вреднује резултате рада наставника и стручних сарадника
- Прате и утврђује резултате рада ученика
- Врши педагошко инструктивни надзора
- Предузима мере за јединствен и усклађен рада са ученицима у процесу образовања и васпитања
- Решава друга стручна питања образовно-васпитног рада
- прати остварење безбедности ученика у школи
- Предузима мере за спречавање малолетничке деликвенције
- Прати остварење програма стручног усавршавања наставника
- Предузима мере за унапређење рада наставника и стручних сарадника
- Прати остварење стручног усавршавања наставника и стручних сарадника

Педагошким колегијумом руководи, председава директор школе.

План рада Педагошког колегијума за школску 2021/2022. годину

Месец	Програмски садржај	Облик	Реализатор
-------	--------------------	-------	------------

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

VIII, IX, X	<ul style="list-style-type: none"> - Конституисање Колегијума - Договор о организацији рада -Разматрање питања и идеје којима ће се бавити педагошки колегијум -Разматрање нових наставних планова и програма -Доношење Плана стручног усавршавања -Презентација основних идеја инклузивног образовања 	<ul style="list-style-type: none"> - договор - договор 	-чланови Педагошког колегијума
XI, XII	<ul style="list-style-type: none"> -Анализа остварених резултата у настави у току првог класификационог периода -Примена мултимедијалних часова у настави -Учешће ученика Школе на такмичењима -Стручно усавршавање наставника 	<ul style="list-style-type: none"> извештај, дискусија извештај, дискусија 	-члан Педагошког колегијума
I, II, III	<ul style="list-style-type: none"> -Анализа остварених резултата у настави на крају првог полугодишта - Такмичења ученика -Реализација угледних часова -Професионална оријентација ученика -Самовредновање рада школе – шта смо урадили 	<ul style="list-style-type: none"> договор анализа 	-члан Педагошког колегијума
IV, V, VI	<ul style="list-style-type: none"> -Анализа остварених резултата у настави у току трећег класификационог периода -Анализа реализације наставног Плана и Програма Успех и дисциплина ученика осмог разреда -Припреме за упис ученика осмог разреда у средње школе -Самовредновање рада школе –шта смо урадили - Разматрање нивоа остварености Развојног плана школе -Реализација угледних часова -Извештаји о раду стручних већа, стручно усавршавање 	<ul style="list-style-type: none"> извештај дискусија 	-чланови Педагошког колегијума

Напомена: Чланови наставничког већа су и чланови колегијума, тако да је записник са седница Наставничког већа уједно и записник са педагошког колегијума!

4.8. ОДЕЉЕЊСКЕ СТАРЕШИНЕ

ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКИХ СТАРЕШИНА

На основу Закона о основама система образовања и васпитања одељенски старешина је индивидуални стручни орган који руководи радом у одељењу. Његов рад се утврђује Статутом, разрађује планом рада. С обзиром на задатак одељенског старешине као педагошког и одељенског руководиоца његов рад треба да обухвати следећа задужења и групе послова:

Општи послови одељења

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ рад са ученицима
- ⇒ сарадња, помоћ у раду одељенске заједнице и др.
- ⇒ одржавање часова одељенског старешине
- ⇒ одржавање часова одељенске заједнице
- ⇒ обавезна сарадња са родитељима
- ⇒ води евиденцију и брине о документацији одељења у складу са Законом
- ⇒ извршава идруге послове утврђене општим актима школе по налогу Директора и Наставничког већа
- ⇒ васпитни утицај
- ⇒ старање о успеху ученика - одељења
- ⇒ сарадња са родитељима
- ⇒ уредно и благовремено вођење педагошке документације - одељења
- ⇒ достављање извештаја анализа и сл.
- ⇒ достављање разних потребних података о раду одељења
- ⇒ рад са заједницама ученика на часу одељенског старешине
- ⇒ организовање екскурзија, јавних културних делатности и друго
- ⇒ организовање послова за унапређивање, анализирање и вредновање, самовредновање квалитета васпитно образовног рада
- ⇒ укључивање ученика у слободне активности
- ⇒ рад у Одељенском и Наставничком већу

На основу група послова произилазе посебни задаци одељенског старешине:

а) Рад са ученицима

- ⇒ Прилагођавање ученика и учешће у школским активностима
- ⇒ Подстицање личног развоја
- ⇒ Неговање активности за решавање индивидуалних проблема
- ⇒ Формирање аутономне моралности и изграђивање моралних и других вредности
- ⇒ Упознавање индивидуалних способности, особина, интересовања
- ⇒ Откривање склоности ученика за одређене активности
- ⇒ Професионална оријентација ученика
- ⇒ Упознавање ученика са кућним редом обавезама и дужностима
- ⇒ Инсистирање на личној хигијени радних просторија
- ⇒ Упознавање породничних, социјалних, материјалних и других услова битних за развој ученика
- ⇒ Праћење напредовања ученика (успех владање, интелектуални развој, мотивација, однос према раду, социјални статус у одељењу)
- ⇒ Индетификација даровитих ученика
- ⇒ Индетификација ученика са психофизичким сметњама и променама у понашању (корективна и допунска настава)
- ⇒ Предузимање педагошких мера

б) Рад у оквиру одељенске заједнице

- ⇒ Подстицање социјалног сазнања и социјалних односа
- ⇒ Развијање комуникативне способности, сарадње и кнструктивног разрешавања сукоба
- ⇒ Остваривање циља и задатака васпитања у раду одељењске заједнице
- ⇒ Укључење ученика у колектив
- ⇒ Реализација програмске основе васпитног рада у ОШ
- ⇒ Рад у одељенској заједници (усмеравање, вођење, саветовање, информисање)
- ⇒ Мере за јачање колектива (систематско посматрање и вођење евиденције о ученицима и сл.)
- ⇒ Рад са групама ученика према потреби

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

⇒ Посете часовима

в) рад у одељенском већу

- ⇒ припрема и организација седнице
- ⇒ праћење реализација плана и програма васпитно-образовног рада у одељењу
- ⇒ предлагање и подстицање унапређивање наставе и увођење иновација у одељењу
- ⇒ уједначавања критеријума вредновања рада ученика
- ⇒ помоћ у организовању допунске наставе и слободних активности
- ⇒ припрема и израда анализа и давање података

г) рад са родитељима

- ⇒ родитељски састанци
- ⇒ колективно информисање родитеља
- ⇒ индивидуалне консултације - контакти
- ⇒ врши избор родитеља за Савет родитеља или учествује по потреби у раду Савета родитеља

д) сарадња са стручним сарадницима, органима и институцијама

- ⇒ педагог школе
- ⇒ надзорници
- ⇒ центар за социјални рад
- ⇒ педагошки саветници

ђ) сарадња са директором

- ⇒ прима упутства од директора
- ⇒ упознавање са осталим резултатима рада одељења и другим активностима
- ⇒ проналажење решења за отклањање проблема у пропуста
- ⇒ стручна упутства, консултације

е) вођење педагошке документације

- ⇒ вођење дневника образовно-васпитног рада
- ⇒ увођење података одељења у матичну књигу школе попуњавање ђачке књижице, сведочанства, преводница и др.
- ⇒ води потребну евиденцију и припрема извештаје

ж) рад у оквиру слободних активности

- ⇒ остваривање циља и задатака слободних активности ученичке организације
- ⇒ остваривање циљева и задатака кроз производни и други друштвено - користан рад
- ⇒ сарадња са предметним наставницима и пратити учешће ученичког ангажовања

Програмски задаци и садржаји васпитног рада у школи

Ред. бр.	Опис послова
1.	Прилагођавање ученика на школу и учешће у школским активностима <ul style="list-style-type: none">⇒ Упознавање ученика са школом. Сусрети родитеља, наставника и ученика. Договор о узајамним очекивањима потребама и захтевима. изграђивање јединствених ставова породице и школе о васпитању ученика.⇒ Активно учешће заједница ученика и савета родитеља у изради правила понашања у школи.⇒ Адаптација ученика на живот у школи.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Укључивање ученика у школске активности. ⇒ Изграђивање свести о припадању школи и индентитету школе.
2.	<p>Подстицање личног развоја</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Подстицање личног самопоуздања, упознавање и прихватање сопствених вредности, ⇒ Учење видова спопотврђивања уз уважавања других личности. ⇒ Неговање осећања, уочавање веза између осећања, потреба, мисли и акција. ⇒ Упознавање својих и туђих потреба.
3.	<p>Подстицање социјалног сазнања и социјалних односа</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Разумевање других ученика и усклађивање њихових поступака и активностима у социјалној групи. ⇒ Развијање толеранције према разликама у мишљењима, ставовима, особинама, навикама, изгледу и потребама других. ⇒ Успостављање, неговање и развијање односа са другима, пријатељству, сараднички однос, однос међу генерацијом, односи у породици и школи. Чиниоци који доводе до повезивања и нараушавања односа. ⇒ Сарадња у школи. Припремање заједничких програма којима се побољшава квалитет живота у школи.
4.	<p>Развијање комуникативне способности, сарадње и конструктивно разрешавање сукоба</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Развој сарадничке комуникације: активно, пажљиво и уз уважавање другог у комуникацији и тумачењу критике. Изражавање својих опажања, осећања и потреба, представљање јасних захтева без оптуживања и критиковања и пребацивања одговорности са њих на другу особу. Конструктивно одговарање на критику. ⇒ Познавање невербалне комуникације и њених особености. <p>Динамика сукоба, стратегија и стилови понашања у сукобу и конструктивно решавање сукоба уз толеранцију</p>
5.	<p>Неговање активности за решавање индивидуалних проблема</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Прихватање личних проблема као изазова за њихово решавање и развој. ⇒ Изграђивање и коришћење ефикасних начина за решавање проблема. ⇒ Стрес: извори, утицаји, стилови суочавања и механизми превазилажења; изграђивање контроле и социјалне подршке. ⇒ Суочавање са неуспехом. Развијање и јачање личне контроле и истрајности. ⇒ Агресивно испољавање и вређање других, претња, физички обрачуни и слична непожељна понашања. ⇒ Ризична понашања зависност (пушење, алкохолизам, наркоманија) - превентивне активности
6.	<p>Формирање аутономне моралности и изграђивање моралних и других вредности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Упознавање сазнајних и практичних вредности моралних норми и вредности, неговање моралних односа и активности. ⇒ Критички однос према вредностима израженим у мас-медијима и непосредном окружењу ⇒ Афирмација позитивних примера у неговању моралних вредности
7.	<p>Остваривање циља и задатака васпитања у раду одељењске заједнице</p> <p>Формирање успешне одељењске заједнице ученика у великој мери зависи од богатства и квалитета укупних социјалних искустава које ученици стичу кроз текуће односе у школи и друштвеној средини.</p>

Потребно је да се поступним и педагошки осмишљеним радом првенствено одељењског старешине, Одељенске заједнице развијају у јединствене, радне и друштвене заједнице у којима ће ученици по потреби уз мању или већу помоћ наставника планирати и програмирати свој рад, расправљати о свим битним питањима живота и рада одељења, организовати групно или појединачно укључивање у радне, хуманитарне, културне, спортске и друге акције које се организују у школи или ван ње.

Педагошки осмишљено вођење одељенске заједнице не само да доприноси развоју пожељних облика понашања и формирање колектива ученика већ је превентивна мера против негативних утицаја улице, неорганизованих група и појединаца. Треба имати у виду да уколико се ученицима омогући да своје интересовање и потребе испоље и задовоље у школским колективим, постоји мања опасност од различитих негативних утицаја који могу да поремете ученички развој и здравље (дрога, алкохолизам, крађе, скитња и др.).

Развој одељенске заједнице је значајан и може остварити свој циљ само уколико су се ови колективи ученика развијали систематски и добро осмишљени педагошким радом одељењског старешине наставника и осталих учесника у образовно-васпитном раду.

Запажена је улога одељенског старешине у остваривању задатака моралног васпитања један од најважнијих задатака одељењског старешине је развијање и неговање моралних особина, ставова и уверења ученика. Важна област моралног развоја је васпитање ученика за правилан однос међу половима, стварање културних, радних и моралних навика. Одељенски старешина посебно упознаје ученике са правилима школског живота и рада и помаже им да својим понашањем не нарушавају, већ напротив, уважавају и даље изграђују норме хуманог понашања.

Одељењски старешина нарочито указује на чување школске имовине и средстава рада, а утиче и на формирање навика чувања материјалних добара школе. Он помаже да ученици заузимају критички однос према ученицима који се немарно односе према друштвеној имовини и настоји да код ученика формира позитиван став према другим ученицима, одраслима и имовини. На тај начин одељенски старешина утиче на формирање моралних ставова и уверења код ученика.

У сарадњи са предметним наставницима и педагошко психолошком службом одељенски старешина настоји да се кроз све наставне и ваннаставне активности које организује школа код ученика развија тачност, одговорност, истрајност, упорност, марљивост и друге особине правилног односа према раду.

Улога одељенског старешине са осталим наставницима у остваривању задатака физичког и естетског васпитања огледа се у формирању културно хигијенских и здравствених навика ученика. Одељенски старешина упућује такође ученика како да одржавају хигијену и уредност свог радног простора, учионице, кабинета, лабораторија и других школских просторија.

Естетска осећања својих ученика одељенски старешина развија почев од навикавања ученика на изглед учионице у којој живе и раде, развијања смисла за склоност и укусно одевање, па све до организоване посете музејима, галеријама и другим културним институцијама које пружају посебне могућности за неговање естетских осећања и доживљаја.

У формирању одељенске заједнице одељенски старешина својим ставовима, односима и схватањима ствара повољну атмосферу за успостављање социјалних односа од којих зависи квалитет и степен развоја ученичких колектива.

ОПЕРАТИВНИ РАД ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

-ПОСЛОВИ И ЗАДАЦИ ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ -

У односу на ученика појединца

⇒ пријем и помоћ у адаптацији на школску средину

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ прикупљање релевантних података о ученику (од родитеља, учитеља, лекара, наставника)
- ⇒ систематично бележење података о развоју и школском напредовању ученика
- ⇒ посматрање понашања ученика у школи и ваншколским ситуацијама
- ⇒ саветодавни рад у решавању школских проблема
- ⇒ примена мотивационих васпитних средстава у подстицању позитивног и спречавању негативног понашања
- ⇒ решавање конкретних проблема ученика из одељења (исхрана, превоз, путовање, професионална оријентација)
- ⇒ брига о здравственом стању и физичком развоју ученика
- ⇒ интензивна сарадња са наставницима ради подстицања активности са даровитим ученицима и брига о ученицима који заостају у развоју са проблемима у понашању
- ⇒ иницирање корективног рада са ученицима
- ⇒ израда анализе успеха ученика
- У односу на одељенску заједницу**
- ⇒ организовање учења, игре и рада
- ⇒ изграђивање имиџа одељенске заједнице (амблем симбол, име) и осећање припадности
- ⇒ реализовање одређених програма рада са одељенском заједницом
- ⇒ активност на стварању здравог језгра одељења
- ⇒ помоћ у организовању одељенске заједнице
- ⇒ подстицање одељенске заједнице у креирању одељенске заједнице
- ⇒ укључивање одељења у шире активности школе
- ⇒ организовање екскурзија и излета
- ⇒ укључивање стручних лица и друштвене средине у сарадњу са одељенском заједницом (уметници, новинари, лекари, јавне личности) јер треба да буде “отворен систем”
- ⇒ укључивање ученика у културно уметничка друштва дечије и омладинске организације, библиотеке и др.
- У односу на родитеље**
- ⇒ упознавање родитеља, породичног амбијента и прикупљање података неопходних за сарадњу и праћење рада и напредовања ученика
- ⇒ информисање родитеља о њиховим правима и обавезама у односу на школовање у школу њиховог детета
- ⇒ организовање родитељских састанака (одељенских и групних), тематских, редовних, ванредних
- ⇒ подстицање родитеља на индивидуалне контакте са одељенским старешинама и наставницима
- ⇒ упућивање родитеља у педагошко-психолошко образовање (“Школа за родитеље” – избор популарне литературе)
- ⇒ информисање родитеља о важним активностима школе
- ⇒ укључивање родитеља у активности и живот и рад школе
- ⇒ посећивање породици
- ⇒ организовање заједничких разговора са наставницима и родитељима
- У односу на стручне органе**
- ⇒ учешће у изради годишњег програма рада школе
- ⇒ израда програма рада одељенског старешине
- ⇒ остваривање увида у редовност наставе
- ⇒ брига и решавање ситуација оптерећености ученика
- ⇒ сарадња са наставницима у вези са избором ученика за такмичења
- ⇒ размена мишљења и усаглашавања ставова са наставницима у доношењу одлука о изрицању васпитно-дисциплинских мера
- ⇒ учешће у идентификацији ученика за додатни рад и допунску наставу
- ⇒ планирање, вођење и извештавање о раду одељенских већа

⇒ стручно усавршавање у оквиру одељенског и наставничког већа које ће се односити на улогу и рад одељенског старешине

У односу на педагошку документацију

⇒ сарадња са директором школе и стручним сарадницима на плану уједначавања вођења педагошке документације

⇒ ажурно и прецизно вођење матичне и разредне књиге

⇒ савесно, прецизно и садржајно вођење записника са састанака одељенских већа, и родитељских састанака

⇒ Ажурно вођење педагошке документације.

ФУНКЦИЈЕ ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

А. Одељењски старешина као орган

1. орган

1) стручни орган

"Стручни органи школе јесу: наставничко веће, одељењско веће, стручно веће за области предмета, стручни активни за развојно планирање и за развој школског програма и други стручни активни у складу са статутом" (члан 66. Закона о основама система образовања и васпитања.

а) у Закону о основама система образовања и васпитања нису прописане функције одељењског старешине,

б) "Надлежност, начин рада и одговорност стручних органа уређује се статутом установе." (чл. 67. став 2)

2) стручни орган

а) лице које је законом овлашћено да одлучује о правима, обавезама и одговорности ученика,

б) одлучивање о одговорности ученика

"За повреду обавезе ученику може да се изрекне васпитно-дисциплинска мера: опомена или укор одељењског старешине, укор одељењског већа, укор директора и строги укор Наставничког већа."

"Опомена и укор одељењског старешине и укор одељењског већа изричу се за лакше повреде обавеза ученика утврђених статутом школе." и Законом;

в) једини орган у школи који је овлашћен за изрицање две дисциплинске мере ученицима – знак велике важности одељењског старешине,

г) једини индивидуални стручни орган у школи (последича: важност функције и висок степен одговорности),

3) закон дефинисао једну, административну функцију одељењског старешине,

4) стручна, педагошка функција само наговештена називом органа;

2. намера: тачније одређивање функција одељењског старешине;

3. начин излагања материје: у облику теза, без опширног коментарисања;

4. полазиште: од онога што сваки одељењски старешина треба да зна увек

Б. Педагошка функција одељењског старешине

1. задужен у школи за остваривање циљева и извршавање задатака у образовно-васпитном раду у једном одељењу (= у основној јединици организације рада школе);

2. стварање услова за развијање личности сваког ученика;

3. формирање и развијање одељењског колектива;

4. оспособљавање одељењског колектива за самосталан рад у процесу стицања знања, умења и навика;

5. услови за остваривање педагошке функције

1) познавање појединачног развоја сваког ученика

- а) здравствено стање,
 - б) физички, социјални, интелектуални и емоционални развој,
 - в) економски, социјални, породични и културни услови у којима ученик живи,
- 2) познавање васпитног циља, групне динамике и метода усмеравања комуникације у одељењском колективу,
 - 3) познавање начина остваривања ваљане интеракције и комуникације у међусобним односима,
 - 4) познавање програма друштвено корисног рада,
 - 5) познавање програма заштите здравља ученика,
 - 6) познавање програма професионалне оријентације ученика,
 - 7) познавање програма заштите здравља ученика,
 - 8) познавање програма културне и јавне делатности школе

В. Организациона и административна функција

1. планирање и програмирање рада одељењског већа;
2. руковођење радом одељењског већа;
3. организовање, координирање и праћење реализовања образовно-васпитног рада у одељењу;
4. усклађивање деловања свих чинилаца васпитног рада у одељењу;
5. организовање сарадње
 - 1) са родитељима,
 - 2) са стручним сарадницима,
 - 3) са стручним органима,
 - 4) са руководством школе;
6. анализирање и вредновање квалитета и резултата образовно-васпитног рада у одељењу;
7. вођење, прикупљање и сређивање документације одељења;
8. примењивање васпитних мера
9. вођење портфолиа за ученике

Г. Програмски садржаји и задаци одељењског старешине

1. Рад са ученицима

- 1.1. формирање одељења као заједнице ученика,
- 1.2. упознавање ученика са циљевима и задацима наставе и других видова образовно-васпитног рада,
- 1.3. упознавање услова живота ученика,
- 1.4. упознавање појединих способности ученика,
- 1.5. подстицање одељења да се залаже за унапређивање рада,
- 1.6. оспособљавање одељењске заједнице за самосталан рад
- 1.7. остваривање програма заштите здравља и животне средине,
- 1.8. организовање културно-забавних и спортских активности одељења,
- 1.9. проучавање појединих појава и проблема у образовно-васпитном раду

2. Сарадња са одељењским већем

- 2.1. усклађивање васпитног деловања свих чланова одељењског већа,
- 2.2. праћење реализовања обавезних и факултативних програма у одељењу,
- 2.3. подстицање унапређивања наставе,
- 2.4. предлагање педагошких мера,
- 2.5. анализирање и вредновање остваривања циљева и задатака образовања и васпитања,
- 2.6. организовање рада одељењског већа

- 2.6.1. предлагање оперативног програма рада,
- 2.6.2. сазивање седница већа,
- 2.6.3. руковођење седницама већа,
- 2.6.4. предлагање дневног реда,
- 2.6.5. припремање потребних података,
- 2.6.6. припремање одлука и закључака,
- 2.6.7. праћење реализовања закључака одељењског већа

3. Рад са родитељима

- 3.1. припремање и сазивање састанака,
- 3.2. организовање рада одељењског савета родитеља,
- 3.3. информисање родитеља (најмање четири пута годишње),
 - 3.3.1. о захтевима школе према ученицима,
 - 3.3.2. о резултатима у образовно-васпитном раду,
- 3.4. укључивање родитеља у остваривање делова програма рада школе,
- 3.5. подизање нивоа педагошко-психолошког образовања родитеља,
- 3.6. рад са родитељима деце која имају проблеме,
- 3.7. појединачни рад са родитељима (макар једном недељно)

4. Одреднице програмирања и организовања рада

- 4.1. полазишта и циљеви рада,
- 4.2. садржај рада,
- 4.3. методе и облици рада,
- 4.4. учесници у раду,
- 4.5. места и рокови извршавања радних задатака,
- 4.6. средства вредновања учинка и квалитета рада,
- 4.7. **намера:** избегавање импровизације у извршавању задатака

5. Сачињавање програма рада

- 5.1. програм рада одељењског већа (глобални и оперативни),
- 5.2. програм рада одељењског старешине (глобални и оперативни),
- 5.3. програм рада са заједницом ученика на часовима одељењског старешине и одељењске заједнице (оперативни),
- 5.4. програм образовања родитеља (оперативни),
- 5.5. дужност: припремање за све облике рада, посебно за час одељењског старешине (писање скице),
- 5.6. **обавезашколе:** планирање времена за укупан рад одељењског старешине,

Остали послови

Организовање друштвено-корисног рада и других активности одељења.

Спровођење програма еколошко-хигијенских и естетски здраве школе и програма здравственог васпитања ученика.

Неговање другарских односа и развијање хуманитарних односа међу половима, младима и старијима.

Како се односимо према својој и друштвеној имовини.

Анализа успеха и дисциплина на часовима ОЗ.

Организација рада савета родитеља.

Организовање радних састанака.

Индивидуалне консултације са родитељима.

Организовање помоћи ученицима

Организовање одељенске свечаности

Припрема за прославу Дана школе

Потпуно и правремено информисање ученика о животу и раду школе
Разговори о успеху и владању ученика
Разговори на тему како проводити зимски и летњи распуст.

4.9. СТРУЧНИ САРАДНИЦИ

ПЛАН РАДА СТРУЧНИХ САРАДНИКА ШКОЛЕ

Од школске 2018/19. године школа од стручних сарадника има педагога школе са 100% радног времена. Послове библиотекара ће вршити наставник српског језика 6% и библиотекар са 44% радног времена.

Школска библиотека представља информацијски центар у основној школи. У њој су сакупљена библиотечка грађа неопходна за рад ученика и наставника у циљу унапређивања васпитно-образовног процеса, сталног усавршавања наставника и реализовања програма културне делатности школе. Досадашњу праксу организовања на почетку школске године учлањења наших ђака у школску библиотеку нећемо мењати па ћемо и ове године исто организовати за време трајања Дечје недеље, као једну од планираних активности.

Школска библиотека ставља се на располагање ученицима и наставницима као и другим корисницима ван основне школе у циљу коришћења информацијске грађе и техничких средстава. На тај начин библиотека уз помоћ одређених метода и облика рада помаже корисницима у учењу и усавршавању.

У наредној школској години неопходно је радити на систематском обучавању ученика вештини коришћења разних извора информација и на тај начин их оспособљавати за самообразовање и стално напредовање.

У циљу што успешније реализације свог програма рада библиотека је успоставила сарадњу са градском библиотеком из Великог Градишта. Библиотека у школи располаже са фондом од око 8.000 књига и другог материјала за потребе ученика и наставног особља.

У току школске године библиотеку је потребно попунити одговарајућом литературом ученика и наставника. библиотека у централној школи ради према распореду који се утврђује на почетку наставне године.

ПЛАН РАДА БИБЛИОТЕКЕ

а) образовно- васпитна делатност

- ⇒ упознавање ученика са постојећим библиотечким фондом и грађом
- ⇒ развијање читалачких способности ученика, стварање навика да сами траже потребну литературу и пружања помоћи при избору литературе.
- ⇒ развијање навика ученика да пажљиво рукују библиотечком грађом
- ⇒ упућивање ученика на изворе информација, њихово коришћење при изради самосталних радова
- ⇒ одабирање и припремање литературе за додатни, допунски рад и слободне активности
- ⇒ пружање помоћи ученицима при избору литературе
- ⇒ реализација васпитно-образовног рада са ученицима у библиотеци
- ⇒ укључивање у секције и помоћ у реализацији њихових програма
- ⇒ учешће у културним и јавним делатностима школе (организација сусрета са познатим личностима и сл.).

б) сарадња са наставницима

- ⇒ сарадња при набавци литературе и дистрибуцији
- ⇒ одабирање и припремање литературе и друге библиотечке грађе потребне за припрему наставника

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ сарадња са стручним активима, педагогом и директором у вези набавке стручно методичке и друге литературе
- ⇒ консултације са наставницима у вези избора литературе и упућивање ученика на њу
- ⇒ учешће у остваривању пројеката и тема из области стручног усавршавања и унапређивања васпитно-обавезног рада.
- ⇒ припремање књижне и некњижне грађе за потребе наставе и слободних активности ученика

в) библиотечко-информацијска делатност

- ⇒ упис ученика за школску 2021/2022. годину
- ⇒ издавање и припремање књижевног фонда и вођење одговарајуће документације
- ⇒ сређивање књижевног фонда
- ⇒ информисање о новим књигама, часописима, штампе и сл.
- ⇒ тематске изложбе књига поводом прославе годишњице писаца, Дана школе и књижевних вечери у школи
- ⇒ праћење и евиденција коришћења библиотеке
- ⇒ вођење библиотечког пословања и инвентарисања и каталогизација књига
- ⇒ учешће у раду стручних органа и актива
- ⇒ сарадња са градском библиотеком

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКОГ ПЕДАГОГА

I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ

Ред. бр.	Опис послова	Оквирно време реализације
1.	Израда аналитичко-планске документације за израду појединачних делова Годишњег плана рада и Прилога и Извештаја о раду	VII, VIII
2.	Учешће у изради Годишњег плана рада школе и ШП (I - IV)	VIII
3.	Утврђивање Годишњег плана рада и припреме предлога за стручне и управне органе	IX
4.	Израда предлога програма рада школског педагога	VIII
5.	Учешће у изради програма унапређивања васпитно-образовног рада	VII, VIII
6.	Учешће у планирању и програмирању рада ОС и израда предлога плана и програма за рад ОЗ	VIII
7.	Учешће у планирању и програмирању рада стручних органа школе (Наставничко веће, Одељенска већа, Активи, ...)	Током године
8.	Израда посебних програма - Програм заштите и унапређења животне средине - Програм професионалне оријентације	Током године
9.	Учешће у планирању и програмирању рада за редовне ученике	IX, X
10.	Планирање и програмирање сарадње са родитељима	VIII
11.	Израда програма рада за стручно оспособљавање и усавршавање почетника – приправника	IX
12.	Учешће у планирању и програмирању рада наставника приправника	VIII, IX
13.	Планирање и програмирање корективно - педагошког рада у школи	IX, X

II ОРГАНИЗАЦИЈА, УНАПРЕЂИВАЊЕ, ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ, САМОВРЕДНОВАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Ред.	Опис послова	Време
------	--------------	-------

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

бр.		реализације
1.	Учешће у организацији свих облика васпитно-образовног рада	IX
2.	Праћење реализације плана и програма свих облика васпитно-образовног рада и посета часовима	IX, VIII
3.	Праћење увођења иновација и њиховог ефекта посетом часовима	Током године
4.	Учешће на унапређивању оцењивања, израда инструмената за проверу знања и постигнућа ученика	Током године
5.	Учешће у изради дидактичког материјала и њихова примена	Током године
6.	Организација и упис ученика у I разред	
7.	Праћење прилагођавања ученика I разреда и V разреда	
8.	Праћење ефекта образовно-васпитног рада, успеха, дисциплине, понашања ученика и израда извештаја	Током године
9.	Праћење оптерећености ученика у настави	Током године
10.	Израда инструмената, упитника, скала и сл. За праћење вредновања и реализације васпитно-образовног рада	Током године
11.	Унапређивање педагошке документације за праћење реализације образовно-васпитног рада	Током године

III САРАДЊА СА НАСТАВНИЦИМА

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Пружање помоћи наставницима у планирању и реализацији васпитно-образовног рада	Током године
2.	Упознавање са предзнањима ученика I разреда и осталих битних информација за праћење њиховог рада	
3.	Помоћ у примени дидактичких елемената, савремене образовне технологије и организације наставе, групног облика рада, индивидуализација наставе, примена проблемске, програмиране и других вrsa	Током године
4.	Откривање узрока заостајања ученика у образовно-васпитном раду, њихово укључивање у допунски образовно-васпитни рад и праћење њиховог напредовања, посебно ученика који заостају у психо-физичком развоју	Током године
5.	Анализа и усклађивање критеријума оцењивања	Током године
6.	Индентификација даровитих ученика, учешће у планирању рада са њима	Током године
7.	Помоћ ОС у планирању и реализацији програмских садржаја на часовима ОС и ОЗ	Током године
8.	Посета часовима разредне и предметне наставе у циљу праћења дидактичко методичке заснованости наставе и примене елемената савремене образовне технологије (најмање 4 часа недељно)	Током године
9.	Посете часовима у циљу сагледавања: - евалуације ученика у настави - вредновања опште климе на часу и интеракције ученика и наставника на часу - примена планираних иновација у настави (2 часа недељно)	Током године
10.	Помоћ наставницима у припреми (изради) дидактичке иновације	Током године
11.	Израда дидактичких материјала за објективније вредновање ученика у настави (микро-тестови за петоминутно испитивање)	Током године
12.	Упознавање са наставом разредне и предметне наставе, разредних	Током године

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	старешина и кризама и тешкоћама ученика (узроци, ситуационе кризе) ставовима према настави, предмету и школи	
13.	Испитивање узрока слабијег успеха у појединим одељењима	Током године
14.	Рад са наставницима на постицању мотивације како њихове тако и мотивације ученика за учење	Током године
15.	Учешће у изради материјала и припреми тема за реализацију професионалне оријентације ученика за часове ОЗ и РС	Током године

IV РАД СА УЧЕНИЦИМА

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Испитивање интелектуалне и емоционалне зрелости деце за упис у I разред	IV, V, VI
2.	Учешће у формирању одељења I разреда, као и ученика V разреда	VI, VIII
3.	Распоређивање новопримљених и ученика поноваца у одељења и праћење њихове адаптације	По потреби
4.	Испитивање педагошких чинилаца успеха и напредовања, узрока неуспеха и заостајања појединих ученика у раду, анализа истих и предлагање мера за отклањање узрока неуспеха	Током године
5.	Рад на правовременој идентификацији ученика који заостају у развоју	IX, X
6.	Израда анкета и анкетирање ученика и обрада података (изборни предмети, интересовања, слободне активности и друго)	IX, X
7.	Упућивање ученика на ефикасније и рационалније методе и технике учења	Током године
8.	Индивидуални рад са ученицима и пружање помоћи у решавању проблема	IX, X
9.	Сагледавање социо-породичних услова у којима ученици живе и раде	IX, VI
10.	Упућивање ученика на правилну организацију времена	IX, VI
11.	Помоћ ученицима који желе да прошире своје знање	Током године
12.	Сагледавање интересовања ученика и усклађивање са њиховим способностима	IX, X
13.	Рад на професионалној оријентацији ученика	Током године
14.	Рад и унапређивање рада друштвених активности ученика у школи	Током године
15.	Организовање предавања, излета, посета у циљу професионалне оријентације	Током године
16.	Учешће у идентификацији педагошких карактеристика ученика, којима је потребан корективни педагошки рад	IX, X
17.	Рад на појачаном надзору и бриге свих у школи за све ученике, а посебно за ученике са хроничним оболењима	Током године

V САРАДЊА И САВЕТОДАВНИ РАД СА РОДИТЕЉИМА

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Прикупљање информација и података у циљу упознавања и праћења развоја и напредовања ученика	Током године
2.	Информисање родитеља у циљу јединственог васпитног деловања у циљу успеха редовног похађања наставе, понашања и сл.	По потреби

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

3.	Ставови родитеља према раду наставника	По потреби
4.	Организовање, припремање и учешће на родитељским састанцима и Савету родитеља	По потреби
5.	Индивидуални саветодавни рад са родитељима	По потреби
6.	Улога родитеља у избору будућег позива ученика	По потреби
7.	Улога родитеља у успеху, дисциплини и одговорном односу према обавезама ученика	По потреби

VI АНАЛИТИЧКО-ИСТРАЖИВАЧКИ РАД

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Организовање и спровођење истраживања педагошких појава у школи: - узроци изостајања ученика са наставе - агресивно и недисциплиновано понашање - мотивисаност за учење и постизање бољих резултата - интересовање ученика - тешкоће у раду ученика	IX - VI
2.	Учешће у истраживањима стручних институција	IX - VI
3.	Учешће у изради и анализи извештаја, прегледа и сл. у вези са радом школе	Током године
4.	Израда извештаја о реализацији програма педагога школе	Током године

VII УЧЕШЋЕ У РАДУ СТРУЧНИХ ОРГАНА

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Учествовање у организацији припреме и раду седница стручних органа	IX - VI
2.	Информисање стручних органа о резултатима извршених анализа и истраживања	I - VI
3.	Рад на одлукама и закључцима стручних органа	IX - VI
4.	Сарадња са директором	Током године

VIII РАД НА СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Стално индивидуално стручно усавршавање праћењем педагошке литературе и сл.	Током године
2.	Учешће на семинарима, саветовањима, састанцима	Током године
3.	Учешће у изради плана и програма стручних усавршавања наставника и стручних сарадника	Током године

IX САРАДЊА СА СТРУЧНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Сарадња са педагозима и психолозима предшколских установа, основних и средњих школа	Током године

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

2.	Сарадња са здравственим установама	Током године
3.	Сарадња са факултетима и институцијама за педагогију	Током године
4.	Сарадња са центром за таленте	Током године
5.	Сарадња са тржиштем рада	Током године
6.	Сарадња са Центром за социјални рад	Током године

X ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ О РАДУ

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	План и програм рада - годишњи - месечни	Током године
2.	Вођење дневника рада	Током године
3.	Вођење досијеа о раду са ученицима који захтевају посебан третман	Током године
4.	Вођење документације о извршеним аналитичко-истраживачким радовима, извештајима, прегледима	Током године

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ САРАДНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ

СЕПТЕМБАР

1.	Учешће у изради Годишњег плана рада школе и Извештаја ГПРШ
2.	Учешће у изради Школских програма од 1. до 8. разреда и Анекса истог
3.	Учешће у изради плана Школског развојног планирања и праћење усклађености са Годишњим планом рада школе
4.	Израда Годишњег и оперативног плана рада педагога
5.	Планирање активности на плану професионалног информисања
6.	Планирање сарадње са родитељима
7.	Увид у годишње и месечне планове рада наставника и остваривање образовних стандарда кроз исте
8.	Праћење примене савремене организације, облика и метода рада и њихових ефеката
9.	Сарадња у припреми у организовању угледних часова
10.	Индивидуални и групни саветодавни рад са ученицима код којих су евидентиране сметње у: а/адаптацији на школску средину и објекте б/у емоционалном сазревању в/нивоу фрустрационе толеранције
11.	Конститутивна седница Ученичког парламента и упознавање ученика са Програмом рада
12.	Договор око организације „Дечије недеље“
13.	Израда списка ученика који ће примати бесплатну ужину
14.	Дистрибуција бесплатних уџбеника ученицима
15.	Израда списка путника ученика
16.	Ажурирање, контрола и вођење информационог система „Доситеј“, е-Упис и ес-

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	Дневника
--	----------

ОКТОБАР

1.	Учешће у реализацији активности у оквиру „Дечије недеље“
2.	Сарадња са наставницима око реализовања активности у оквиру Дечије недеље и учешће у појединим активностима
3.	Сарадња са родитељима
4.	Сарадња са директором школе
5.	Рад са ученицима који испољавају проблематично понашање
6.	Праћење реализације образовно-васпитног рада (присуство часовима)
7.	Организација стручних замена одсутних наставника
8.	Педагошко - инструктивни рад са наставницима и договори око организације прославе Дана школе
9.	Израда извештаја о ученицима који примају бесплатну ужину
10.	Израда списка путника ученика
11.	Ажурирање, контрола и вођење информационог система „Доситеј“, е-Упис и ес-Дневника

НОВЕМБАР

1.	Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода
2.	Учешће на седницама Наставничког већа
3.	Сарадња са родитељима ученика
4.	Сарадња са директором школе
5.	Сарадња са наставницима око припреме угледних часова
6.	Сарадња са ученицима који имају потешкоће у учењу
7.	Посета часовима редовне наставе и праћење активности ученика
8.	Праћење стручне литературе
9.	Вођење седнице Ученичког парламента
10.	Израда извештаја о ученицима који примају бесплатну ужину
11.	Израда списка путника ученика
12.	Ажурирање, контрола и вођење информационог система „Доситеј“, е-Упис и ес-Дневника

ДЕЦЕМБАР

1.	Спровођење анкете о самовредновању и вредновању рада (наставника, ученика...)
2.	Сарадња са родитељима ученика
3.	Сарадња са директором школе
4.	Сарадња са ученицима који имају потешкоће у учењу
5.	Учешће у раду Одељенских и Наставничког већа и присуство седницама
6.	Организација угледних часова и присуство истим
7.	Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта
8.	Вођење педагошке документације (досијеи ученика, израда табела и извештаја)
9.	Педагошко - инструктивни рад са наставницима за побољшање квалитета односа наставник – ученик
10.	Вођење и присуство на седницама Ученичког парламента

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

11.	Израда извештаја о ученицима који примају бесплатну ужину
12.	Израда списка путника ученика
13.	Ажурирање, контрола и вођење информационог система „Доситеј“, е-Упис и ес-Дневника

ЈАНУАР

1.	Сређивање података о успеху ученика на крају првог полугодишта
2.	Анализа података о владању ученика у току првог полугодишта и планирање мера за будући рад
3.	Сарадња са директором школе
4.	Сређивање педагошке документације
5.	Преглед дневника образовно-васпитног рада и писање извештаја
6.	Стручно усавршавање - упознавање са резултатима истраживања педагошке праксе и о иновативним моделима савремене организације наставе
7.	Договор и сарадња са наставницима и директором око организације школске славе „Свети Сава“
8.	Педагошко - инструктивни рад са наставницима у вези организације наставе у другом полугодишту
9.	Вођење педагошке документације
10.	Израда извештаја о ученицима који примају бесплатну ужину
11.	Израда списка путника ученика
12.	Ажурирање, контрола и вођење информационог система „Доситеј“, е-Упис и ес-Дневника

ФЕБРУАР

1.	Инструктивни рад са наставницима око припреме ученика за такмичења и вођење евиденције о истом
2.	Инструктивни рад са ученицима око припреме за такмичења
3.	Праћење и рад са даровитим ученицима
4.	Сарадња са директором школе
5.	Сарадња са родитељима ученика
6.	Рад са ученицима који имају потешкоће у учењу
7.	Психолошка припрема ученика за такмичење, мотивација
8.	Сарадња са „Парламентарцима“ на тему иницијативе хуманитарне акције
9.	Вођење педагошке документације
10.	Организовање састанака тимова, актива и комисија Наставничког већа и присуство на истим
11.	Праћење и евидентирање евентуалних случајева насиља у школи, спровођење превентивних активности
12.	Израда извештаја о ученицима који примају бесплатну ужину
13.	Израда списка путника ученика
14.	Ажурирање, контрола и вођење информационог система „Доситеј“, е-Упис и ес-Дневника

МАРТ

1.	Посета часова разредне и предметне наставе у циљу праћења дидактичко-
----	---

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	методичке заснованости
2.	Организација и присуство на угледним предавањима
3.	Организација и присуство на састанку Тима за самовредновање рада школе, праћење и анализа остваривања Акционог плана
4.	Организација и присуство на састанку Актива за развојно планирање ради предузимања даљих активности предвиђених Акционим планом
5.	Сарадња са директором школе
6.	сарадња са родитељима ученика
7.	Анализа пласмана ученика на такмичењима и куцање извештаја о постигнутим резултатима
8.	Организација и присуство на седницама Ученичког парламента
9.	Присуство на седницама Одељенских већа у вези краја трећег класификационог периода
10.	Учешће на седници Наставничког већа и увид у постигнуте резултате ученика на крају трећег класификационог периода
11.	Израда извештаја о ученицима који примају бесплатну ужину
12.	Израда списка путника ученика
13.	Ажурирање, контрола и вођење информационог система „Доситеј“, е-Упис и ес-Дневника

АПРИЛ

1.	Сређивање података са седница Одељењских и Наставничког већа
2.	Индивидуални разговори са ученицима који нису дисциплиновани
3.	Учешће у раду Тимова, Актива, Комисија
4.	Праћење реализације Акционог плана Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања
5.	Праћење и евидентирање случајева насиља било које врсте у школи
6.	Пружање додатне подршке ученицима који евентуално имају потребу за тим (у сарадњи са Тимом за инклузивно образовање)
7.	Испитивање интелектуалне и емоционалне зрелости деце за полазак у први разред – тестирање ученика тестом ТИП -1
8.	Идентификовање ученика којима је потребна додатна подршка у образовање и за које би требало израђивати ИОП
9.	Сарадња са родитељима деце која се уписују у први разред - разговор, попуњавање упитника са основним подацима
10.	Пружање помоћи ученицима 8. разреда у вези избора будућег занимања информисање о условима конкурса, структури и начину полагања завршног испита
11.	Израда извештаја о ученицима који примају бесплатну ужину
12.	Израда списка путника ученика
13.	Ажурирање, контрола и вођење информационог система „Доситеј“, е-Упис и ес-Дневника

МАЈ

1.	Испитивање интелектуалне, емоционалне и социјалне зрелости деце за полазак у школу – тест ТИП -1
2.	Рад са наставницима на превенцији неуспеха и подстицању позитивне мотивације код ученика за одговорније понашање према школским обавезама

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

3.	Сарадња са родитељима деце која се уписују у први разред - разговор, попуњавање упитника са основним подацима
4.	Индивидуални и групни разговори са ученицима 8. разреда - информисање у вези структуре, услова и начина полагања завршног испита
5.	Сарадња са родитељима ученика 8. разреда - присуство на родитељском састанку у вези информисања о завршном испиту ученика и уписа у средње школе
6.	Сарадња са одељенским старешинама, а посебно са одељенским старешином 8. разреда ради правовременог информисања ученика о процедури полагања завршног испита
7.	Праћење реализације свих облика образовно – васпитног рада
8.	Вођење педагошке документације
9.	Учешће на састанцима Ученичког парламента
10.	Организација и учешће на састанцима стручних већа, тимова, актива и комисија Наставничког већа
11.	Израда извештаја о ученицима који примају бесплатну ужину
12.	Израда списка путника ученика
13.	Ажурирање, контрола и вођење информационог система „Доситеј“, е-Упис и ес-Дневника
14.	Израда спискова ученика који ће примати бесплатне уџбенике у наредној школској години преко Министарства просвете, Центра за социјални рад и Општине Велико Градиште
15.	Координирање при избору уџбеника предметних наставника за наредну школску годину

ЈУН

1.	Провера исправности података и оцена ученика 8. разреда
2.	Организација и сарадња са наставницима око реализације надокнаде мањка часова, израда интервентних распореда
3.	Сарадња са родитељима ученика
4.	Сарадња са директором школе
5.	Активности око реализације завршног испита за ученике 8. разреда
6.	Организација и спровођење полагања разредних испита за ученике 8. разреда
7.	Вођење педагошке документације
8.	Организација и присуство седницама Одељењских и Наставничког већа
9.	Анализа успеха и владања ученика на крају школске године
10.	Анализа реализације свих облика васпитно- образовног рада
11.	Присуство на седници Ученичког парламента

ЈУЛ

1.	Активности око попуњавања листа жеља и упис у средњу школу
2.	Редовно ажурирање Техничког сајта и подношење извештаја истом
3.	Сарадња са родитељима ученика
4.	Сарадња са директором школе
5.	Учешће у организовању и реализацији Матурске вечери

АВГУСТ

1.	Организација разредних и поправних испита
----	---

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

2.	Анализа обављених испита - седница
3.	Присуство седницама Наставничког већа и Школског одбора и припрема потребних извештаја за исте, усвајање Годишњег плана рада и Извештаја о реализацији Годишњег плана рада школе
4.	Израда Извештаја о реализацији Годишњег плана рада школе за школску 2021/2022. годину
5.	Израда Годишњег плана рада школе за школску 2021/2022. годину
6.	Учешће у формирању Савета родитеља
7.	Праћење и анализа припремљености установе за почетак нове школске године
8.	Сарадња са родитељима
9.	Сарадња са директором школе око свих текућих питања
10.	Избор дечје штампе за предстојећу школску годину и сакупљање бројног стања за исту
11.	Сарадња са наставницима и ученицима у циљу избора добављача за ужину, као и избор за осигурање ученика – прикупљање бројног стања
12.	Сарадња са наставницима и директором школе око израде распореда часова
13.	Организација свечаног пријема ученика првих разреда

5. ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ РАДА ОРГАНА УПРАВЉАЊА, РУКОВОЂЕЊА И ДРУГИХ ОРГАНА У ШКОЛИ

5.1. ШКОЛСКИ ОДБОР

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Орган управљања у школи је Школски одбор.

Школски одбор има девет чланова, укључујући и председника.

Чланове Школског одбора именује и разрешава скупштина јединица локалне самоуправе, а председника бирају чланови већином гласова од укупног броја чланова школског одбора.

Школски одбор чине по три истакнута представника запослених, родитеља и јединице локалне самоуправе.

Чланове школског одбора из реда запослених предлаже наставничко веће, а из реда родитеља-савет родитеља, тајним изјашњавањем.

За члана школског одбора не може бити предложено ни именовано лице:

- које је правноснажном пресудом осуђено за кривично дело за које је изречена безусловна казна затвора у трајању од најмање три месеца или које је осуђено за: кривично дело насиље у породици, одузимање малолетног лица, запуштање и злостављање малолетног лица или родоскрвњење; за кривично дело примање мита или давање мита; за кривично дело из групе кривичних дела против полне слободе, против правног саобраћаја и против човечности и других добара заштићених међународним правом, без обзира на изречену кривичну санкцију, ни лице за које је, у складу са законом, утврђено дискриминаторно понашање;
- које би могло да заступа интересе више структура, осим чланова синдиката;
- чији су послови, дужност или функција неспојиви са обављањем послова у органу управљања;
- које је већ именовано за члана органа управљања друге установе;
- које је изабрано за директора друге установе;
- у другим случајевима, утврђеним законом.

Мандат школског одбора траје четири године.

Скупштина јединице локалне самоуправе разрешиће пре истека мандата поједине чланове школског одбора, укључујући и председника или школски одбор у целини, на лични захтев члана, и ако:

- школски одбор доноси незаконите одлуке или не доноси одлуке које је на основу закона и овог статута дужан да донесе;
- члан школског одбора неоправданим одсуствовањем или несавесним радом онемогућава рад школског одбора;
- у поступку преиспитивања акта о именовању утврди неправилности;
- овлашћени предлагач покрене иницијативу за разрешење члана органа управљања због престанка основа по којем је именован у орган управљања ако наступи законски услов који онемогућава да неко лице буде предложено или именовано за члана школског одбора.

Изборни период новоименованог појединог члана органа управљања траје до истека мандата органа управљања.

Ако јединица локалне самоуправе не именује Школски одбор, министар надлежан за послове образовања и васпитања именује привремени школски одбор, до истека мандата претходно именованим члановима школског одбора.

Мандат привременог школског одбора траје до именовања новог.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Надлежност Школског одбора одређена је чланом 57. Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС, број 72/2009,52/2011, 55/2013,35/2015 – аутентично тумачење, 68/2015 и 62/2016, 88/2017 – одлука УС), а Школски одбор у оквиру своје надлежности:

- 1) доноси Статут, правила понашања у Школи, Пословник о свом раду и друге опште акте и даје сагласност на акт о организацији и систематизацији послова;
- 2) доноси програм образовања и васпитања, развојни план Школе и годишњи план рада Школе и усваја извештаје о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању;
- 3) одлучује о статусној промени и о промени назива и седишта Школе;
- 4) разматра поштовање општих принципа, остваривање циљева образовања и васпитања и стандарда постигнућа и предузима мере за побољшање услова рада и остваривање образовно-васпитног рада;
- 5) учествује у самовредновању квалитету рада Школе;
- 6) усваја извештај о самовредновању квалитета рада Школе;
- 7) утврђује предлог финансијског плана за припрему буџета Републике Србије;
- 8) доноси финансијски план Школе;
- 9) одлучује о пословању Школе и коришћењу њених средстава;
- 10) одлучује о давању на коришћење, односно у закуп, школског простора;
- 11) одлучује о проширеној делатности Школе;
- 12) одлучује о коришћењу средстава прикупљених од родитеља ученика, на предлог савета родитеља;
- 13) доноси одлуке по предлозима Савета родитеља, даје одговоре на питања и изјашњава се о ставовима које му упућује тај орган;
- 14) усваја извештај о пословању Школе и годишњи обрачун;
- 15) усваја извештаје о извођењу екскурзија, односно наставе у природи;
- 16) усваја извештаје о раду директора и извештаје о раду Школе;
- 17) расписује конкурс за избор директора и бира председника и чланове комисије за избор директора, као и њихове заменике;
- 18) доноси одлуку о избору директора;
- 19) закључује с директором уговор о раду и анексе тог уговора;
- 20) одлучује о правима, обавезама и одговорностима директора;
- 21) одлучује о престанку дужности директора;
- 22) одлучује по жалби, односно приговору на одлуку директора;
- 23) поставља вршиоца дужности директора;
- 24) даје овлашћење ради замењивања одсутног или спреченог директора;
- 25) у законом утврђеним случајевима удаљава запосленог са рада уколико то пропусти да учини директор;
- 26) именује чланове стручног актива за развојно планирање;
- 27) доноси план стручног усавршавања запослених и усваја извештај о његовом остваривању;
- 28) даје мишљење за избор наставника и стручних сарадника;
- 29) обавља и друге послове, у складу са законом, актом о оснивању и Статутом.

Чланови школског одбора одговорни су за обављање послова из своје надлежности, оснивачу школе и органу који га именује.

Школски одбор ради и одлучује у седницама.

Седницу школског одбора сазива и њоме руководи председник.

У одсуству председника школског одбора, његове послове обавља заменик председника.

Представник репрезентативног синдиката у школи и два представника ученичког парламента присуствују и учествују у раду школског одбора без права одлучивања.

Школски одбор може да почне са радом ако постоји кворум, односно ако седници присуствује више од половине броја од укупног броја чланова.

Школски одбор доноси одлуке већином гласова укупног броја чланова.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Пословником о раду школског одбора ближе се уређује начин рада и одлучивања школског одбора, у складу са Законом и Статутом.

О раду школског одбора води се записник који садржи: место и време одржавања седнице, имена присутних и одсутних чланова, кратак резиме расправе по појединим питањима, одлуке и закључке донете на седници.

Записник потписују председник и записничар.

На првој наредној седници школског одбора, директор школе подноси извештај о извршавању одлука.

Школски одбор Основне школе „Вук Караџић“ у Мајиловцу именован је на седници Скупштине општине Велико Градиште, решењем од 11.6.2018. године.

Верификација мандата чланова Школског одбора извршена је на седници ШО одржаној 22.6.2018

Пословник о раду Школског одбора Основне школе „Вук Караџић“ у Мајиловцу усвојен је на седници одржаној 21.2.2018. године, деловодни број 53/18, од 5.3.2018.

Мандат чланова Школског одбора је 4 године.

Школски одбор ће одржавати седнице према плану и потреби, а у циљу решавања свих битних питања за живот и рад школе, а у складу са својим надлежностима.

Председник ШО је из реда запослених, учитељица Биљана Јовановић.

Чланови ШО из реда запослених су још Оливера Матић и Зорана Михајловић.

Чланови ШО из реда локалне самоуправе су Драгољуб Младеновић, Милан Стојановић и Млађан Перић (Владица Лазић).

Чланови ШО из реда родитеља Јован Јоџић, Сања Гајић и Далиборка Илић.

ПРОГРАМИРАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Анализа и усвајање годишњег извештаја о раду школе

Анализа остваривања годишњег плана рада школе и школског програма-анекса

Усвајање годишњег плана рада школе и школског програма-анекс

ОРГАНИЗАЦИОНО-МАТЕРИЈАЛНА ПРОБЛЕМАТИКА

Давање сагласности на предлог Финансијског и Пословног плана школе

Анализа пословања школе на крају пословне године – Завршни рачун

Доношење одлуке за поправку објекта школе

Доношење одлуке за набавку савремене опреме школе

САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Анализа сарадње са друштвеном средином

Реализација културне и јавне делатности школе

КАДРОВСКА ПРОБЛЕМАТИКА

Анализа извештаја о раду школе

-Ове школске године Школски одбор ће на својим седницама разматрати:

- на почетку године (до 15. септембра ће донети Годишњи план и Школске програме).

- разматрати извештај о остварењу Годишњег плана и Школског програма рада за предходну годину

- разматраће извештај Наставничког већа за поједине класификационе периоде

- разматраће извештај директора школе

- усвајаће планове и друге извештаје

- одлучиваће и о другим питањима у складу са Законом из своје надлежности.

НОРМАТИВНО –ПРАВНА ДЕЛАТНОСТ

Општа нормативна акта школе: Усаглашавање аката школе са новом правном регулативом, праћење измена и допуна Закона.

5.2. ДИРЕКТОР ШКОЛЕ

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДИРЕКТОРА

Радом школе руководи директор школе коме помажу сарадници.

На осталим пословима (рад помоћно-техничких радника) у сфери организације помаже му секретар школе, а у сфери финансијских послова шеф рачуноводства.

У подручним одељењима за организацију рада и извршавање радних задатака помоћног особља непосредно су задужени и одговорни учитељи у тим одељењима, који помажу директору.

Правилником о систематизацији послова и радних задатака у школи су разграничени послови и радни задаци директора, библиотекара, секретара и шефа рачуноводства. Конкретизација утврђених задатака врши се планом и програмом рада директора школе.

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДИРЕКТОРА

ПРОГРАМИРАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Консултације са сарадницима на изради Годишњег програма рада школе	6
2.	Израда предлога Годишњег плана рада школе и учешће у изради школског програма	8,9
3.	Израда Плана рада директора	6,8
4.	Израда распореда рада (задужења) наст. особља у служби	8
5.	Израда предлога документације и праћење реализације П.Р.Ш.	8,9
6.	Израда плана и програма инвенстирања и опремања школе	6,8
7.	Израда предлога Финансијског и пословног плана	4-8
8.	Израда плана активности у школској години	6-8

ОРГАНИЗАЦИОНО-МАТЕРИЈАЛНИ ЗАДАЦИ

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Организационе активности у вези обављања свих послова у школи	8
2.	Организациони послови за почетак школске године	8
3.	Подела задужења на почетку школске године	8,9
4.	Организација израде и ажурирање нормативних аката	током године
5.	Планирање набавке опреме, наставних средстава и инвестиционо одржавање	током године
6.	Учествујете у обављању административно-финансијских послова	током године
7.	Учешће у израду финансијског плана	током године
8.	Праћење утрошка финансијских средстава и праћење закон. прописа	током године
9.	Организација израде Завршног рачуна и давање извештаја	12

ПЕДАГОШКО-ИНСТРУКТИВНИ РАД

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Увид у планирање и припрему наставе	8,9
2.	Указивање педагошко-инструктивне помоћи на припремању васпитно-образовног рада	током године
3.	Посете часовима са циљем увида у организацију наставно-васпитног рада и квалитета припреме за наставу и реализације	током године
4.	Указивање педагошке-инструктивне помоћи за извођење васпитно-образовног процеса	током године
5.	Посете часовима наставника са мањим радним искуством (приправници и сл.)	током године
6.	Посете часовима у циљу праћења и вредновања рада ученика у настави	током године
7.	Индивидуални разговори са наставницима после посећених часова, пружање помоћи у планирању и програмирању и упућивање на коришћење одговарајуће литературе	током године
8.	Групни облици инструктивног рада са наставницима (стручних већа, седнице одељењског већа и Наставничког већа)	током године
9.	Учешће у раду тимова и актива (за Развојно планирање, Самовредновање, Развој школског програма)	током године

АНАЛИТИЧКИ РАД

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Праћење остваривања Годишњег плана рада школе и школских програма	током године
2.	Вредновање резултата рада и рејтинг школе	6,8
3.	Анализа успеха ученика и реализација годишњег програма рада школе	2,6,8
4.	Израда различитих извештаја за потребе педагошких, друштвених институција и др	током године
5.	Учешће у изради нормативних докумената: Статут, систематизацијерадних места	током године
6.	Инструменти за праћење и вредновање рада наставн. и сарадника	током године
7.	Анализа реализованих програма рада наставника и сарадника	током године

РАД У СТРУЧНИМ И ДРУШТВЕНИМ ОРГАНИМА ШКОЛЕ

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1	Припремање седница стручних органа и присуство на њима	током године
2.	Рад школског одбора (учешће)	током године
3.	Педагошко-инструктивни послови у раду стручних већа и седнице стручних органа	током године
4.	Припреме и вођење седнице Наставничког већа	током године
5.	Праћење вођења педагошке и друге документације	током године
6.	Праћење рада других стручних органа, стручних већа и седница	током године

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	одељењског већа	
7.	Рад на спровођењу одлука и закључака стручних и друштвених органа	током године
8.	Рад на стварању радне атмосфере (међусобног поштовања и разумевања и помагања)	током године

РАД НА ПЕДАГОШКОЈ ДОКУМЕНТАЦИЈИ

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Учешће и израда инструмената – анкета и упитника потребних за снимање и праћење одређених резултата	током године
2.	Израда инструмената за валоризацију и процене реализације програмских задатака школе	током године
3.	Увид у планирање и припрему наставе	током године
4.	Контрола вођења педагошке документације	током године
5.	Израда документације за праћење реализације образовно-васпитног рада	током године

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Учешће у раду стручних већа, семинара, саветовања	током године
2.	Организовање усавршавања и упућивања на усавешавање	током године
3.	Педагошко-инструктивни рад, семинар - планирање, праћење и реализовање програма	током године
4.	Учешће на семинарима за директоре, стручним саветовањима и осталим семинарима	током године
5.	Праћење стручне литературе	током године
6.	Организација предавања за наставнике почетнике	током године

КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ

Ред.б р.	Опис послова	Време реализације
1	Консултације у програмирању инвестиција	током године
2.	Иницирање промена и садржаја у културној и јавној делатности школе	током године
3.	Праћење и реализација планова и програма	током године

САРАДЊА СА ИНСТИТУЦИЈАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА

Ред.б р.	Опис послова	Време реализације
1.	Сарадња са стручним институцијама	током године
2.	Сарадња са установама и заједницама	током године
3.	Сарадња са друштвеним организацијама	током године
4.	Сарадња са радним организацијама	током године
5.	Сарадња са приватним предузећима и организацијама	током године
6.	Сарадња са Министарством просвете и науке и њеним	током године

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	телима - трансфер информација	
7.	Сарадња са редакцијама листова, часописа и новинарима	током године

РАД СА УЧЕНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА

Ред.б р.	Опис послова	Време реализације
1.	Саветодавни рад са ученицима и родитељима	током године
2.	Рад са родитељима у циљу побољшања услова рада школе	током године
3.	Присуствовање седницама савета родитеља и учешће у раду	током године
4.	Присуство одељенским заједницама ученика	током године
5.	Организовање и присуство радним задацима	током године
6.	Сарадња и непосредни - појединачни разговори са родитељима (пријем родитеља)	током године
7.	Учешће у раду Бачког парламента	током године

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ДИРЕКТОРА

СЕПТЕМБАР

- ⇒ организација свечаног пријема првака, обраћање првацима
- ⇒ учешће у раду седнице Савета родитеља школе (припрема материјала и формулисање предлога закључака).
- ⇒ припрема и вођење седница Наставничког већа на којој договорити начин реализације нових програма васпитног деловања на ученике (превенција малолетничке деликвенције и болести зависности и брига о старим лицима)
- ⇒ ангажовање на реализацији потребних набавки наставних средстава, дидактичког материјала и ситног инвентара и делова за одржавање школског намештаја.
- ⇒ ангажовање на уређењу школе
- ⇒ сарадња са Општином око обезбеђивања потребних средстава за материјалне трошкове као и услова за рад школе и текућег одржавања.
- ⇒ израда Годишњег плана рада за школску 2021/2022. годину
- ⇒ израда Плана и програма рада директора за 2021/22. годину
- ⇒ припрема извештаја о раду школе за претходну годину и извештаја директора за претходну годину
- ⇒ подношење извештаја ШО на усвајање
- ⇒ рад на припреми финансијског плана за 2022. Годину и достављање истог локалној самоуправи
- ⇒ рад на формирању одељења, поделе наставе на предмет, достављање извештаја Министарству просвете, науке и технолошког развоја
- ⇒ рад на попуњавању информационог система Доситеј
- ⇒ рад на стручном усавршавању запослених у школи
- ⇒ сарадња са локалном самоуправом, месним заједницама и локалном средином
- ⇒ ЦЕНУС
- ⇒ организација активности ученика у сарадњи са Друштвом учитеља (Игре без граница)
- ⇒ на увођењу пројекта Једносменски рад у школу

ОКТОБАР

- ⇒ посете часовима редовне наставе наставника и педагошко-инструктивни разговори
- ⇒ учешће у раду стручних већа и разредних већа
- ⇒ рад на попуњавању и провери статистичких података о раду школе у претходној школској години, као и на почетку ове школске године

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ извршити преглед уредности и ажурности педагошке документације и евиденције
- ⇒ припрема и вођење седнице Наставничког већа
- ⇒ рад на организацији Дечје недеље, у оквиру које је једнодневни излет ученика, обезбеђивање финансијских средстава за излет
- ⇒ извршити припреме за Дан школе и организовати прославу
- ⇒ обезбеђивање потребних наставних средстава према исказаним потребама стручних већа
- ⇒ организовање уређења школских дворишта и зграда
- ⇒ по потреби присуствовати родитељским састанцима
- ⇒ увид у рад школске библиотеке: набавка нове лектире за ученике и педагошких часописа и приручника за наставнике и друге стручне службе школе
- ⇒ посета часова редовне наставе (код нових наставник - почетника) и инструктивни разговор о посећеним часовима
- ⇒ разговор са ученицима по потреби
- ⇒ преглед разредних књига
- ⇒ сарадња са Друштвом учитеља и организација стручног усавршавања запослених
- ⇒ стручно обучавање
- ⇒ праћење реализације пилот пројекта Једносменски рад

НОВЕМБАР

- ⇒ припрема и вођење седнице Наставничког већа (анализа образовно-васпитних резултата на крају првог класификационог периода школске 2021/2022. год.).
- ⇒ израда информације о успеху и владању ученика у току првог класификационог периода и предлог мера за побољшање образовно-васпитних резултата
- ⇒ припрема за седнице Савета родитеља школе и ШО
- ⇒ саветодавни рад са ученицима, родитељима и наставницима по потреби
- ⇒ разговор са родитељима ученика који имају проблеме у учењу и понашању као и са родитељима успешних ученика
- ⇒ у сарадњи са Министарством просвете и науке радити на стварању услова за боље стручно усавршавање наставника и боље награђивање њиховог рада.
- ⇒ Припремање и реализација Дана школе
- ⇒ праћење реализације пилот пројекта Једносменски рад
- ⇒ издаје решење за именовање пописне комисије

ДЕЦЕМБАР

- ⇒ организовање акције ученика и наставника на унутрашњем изгледу школе (учионице и ходници, слике и др.)
- ⇒ израда плана и учешће у раду свих седница одељењских (разредних) већа ради увида у резултате и проблеме образовно-васпитног рада у школи у току првог полугодишта.
- ⇒ саветодавни рад са ученицима, наставницима и родитељима кроз разговоре са ученицима који имају проблеме у учењу и владању, њиховим родитељим, али и кроз посету часова наставника
- ⇒ у току децембра обезбедити средства за извођење потребних поправки на школи у току зимског распуста
- ⇒ припремити податке за иновацију у наставном процесу
- ⇒ разматрање питања која произилазе из планова рада стручних органа
- ⇒ организовати попис имовине и припреме годишњег извештаја
- ⇒ Реализација Дана науке, посета Музеју илузија и Природњачком музеју са наставницима природних наука и ученицима који су остварили добре резултате из области науке, као и посета Научно-технолошког парка у Београду.
- ⇒ Организација Новогодишњег базара
- ⇒ Припремање школске славе Свети Сава

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ Надгледа рад пописне комисије
- ⇒ праћење реализације пилот пројекта Једносменски рад
- ⇒ сарађује са Ученичким парламентом

ЈАНУАР

- ⇒ прикупљање података о успеху и владању ученика и раду школе у току првог полугодишта школске 2021/2022. године.
- ⇒ ангажовање на реализацији годишњег пописа имовине
- ⇒ учешће на припреми прославе школске славе – Свети Сава
- ⇒ упознавање Школског одбора о раду школе у I полугодишту
- ⇒ припремање Финансијског извештаја на крају пословне 2021. године
- ⇒ активности око почетка другог полугодишта
- ⇒ Учешће у раду Савета родитеља
- ⇒ Извештај о раду директора за I полугодиште.
- ⇒ Израда Плана ЈНМВ екскурзија, огрев, превоз ученика, ужина за 2022/23.
- ⇒ ЈНМВ екскурзија ученика за школску 2022/23. годину

ФЕБРУАР

- ⇒ учешће у раду стручних већа са посебним освртом на припремање ученика за такмичења
- ⇒ увид у реализацију допунске наставе, а посебно предмета у којима је на крају I полугодишта било недовољних оцена.
- ⇒ припреме за извођење ђачких екскурзија према Годишњем плану рада школе
- ⇒ увид у извештај пописне комисије о стању основних средстава и потрошног материјала као и хартија од вредности у школи.
- ⇒ рад на извештају о пословању школе
- ⇒ текући послови: пријем странака, родитеља, ученика, према потреби и решавање текућих проблема.
- ⇒ учешће у планирању и организацији екскурзија
- ⇒ Реализација ЈНМВ огрев
- ⇒ Организовање стручног усавршавања запослених
- ⇒ припреме и вођење седница Наставничког већа за прво полугодиште
- ⇒ предавање Финансијског извештаја на крају пословне 2021. Године на усвајање ШО, Општинског већа и Скупштине Велико Градиште, и Управи за приходе
- ⇒ праћење реализације пилот пројекта Једносменски рад
- ⇒ Обезбеђивање средстава за учешће ученика и учитеља у Светосавском квизу и Сусрете школа
- ⇒ праћење реализације пилот пројекта Једносменски рад
- ⇒ обезбеђивање средстава за уређење школског простора
- ⇒ Припреме за пролећни базар

МАРТ

- ⇒ инструктивно педагошки рад: посета часовима редовне наставе.
- ⇒ извршити припреме за почетак уписа у школску 2022/2023. годину (обезбедити спискове деце за упис и потребан материјал за тестирање као и систем за обавештавања, школска табла и др.)
- ⇒ увид у обим и садржај као и облике стручног усавршавања наставника и предузимање мера за педагошко и стручно усавршавање наставника у школи и ван школе
- ⇒ увид у вођење разредних књига и реализацију планираних наставних часова и садржаја, као и оцењивање и ажурност у вредновању знања и умења ученика
- ⇒ организовати набавку уџбеника у за наредну школску годину

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ увид у реализацију програма професионалне оријентације ученика (посебно ученика осмих разреда) у циљу бољег професионалног усмеравања ученика.
- ⇒ учешће у реализацији текућих послова из живота и рада школе: сарадња са родитељима и ученицима у решавању текућих проблема, увид у реализацију плана родитељских састанака
- ⇒ реализација активности у школи, Светски дан енергетске ефикасности и Креативне радионице
- ⇒ праћење реализације пилот пројекта Једносменски рад

АПРИЛ

- ⇒ активно учешће у раду одељењских већа и стручних већа
- ⇒ припреме и учешће у раду седнице Савета родитеља школе
- ⇒ информације о образовно-васпитним резултатима ученика на крају трећег класификационог периода школске 2021/2022. године
- ⇒ припрема и вођење седнице Наставничког већа за трећи класификациони период школске 2021/2022. године(успех у владању ученика на крају тромесечја и друга питања према Плану)
- ⇒ учешћеу организацији припреми ученика за такмичење (обезбеђивање потребних услова, средстава и др.)
- ⇒ педагошко-инструктивни рад: посета часовима и анализа одржаних
- ⇒ индивидуални контакт са родитељима ученика и са ученицима који имају изразите проблеме у учењу и понашању
- ⇒ организовање наставе у природи „Упознајмо наш крај“
- ⇒ праћење реализације пилот пројекта Једносменски рад
- ⇒ Расписивање ЈНМВ превоз ученика за школску 2022/23.годину

МАЈ

- ⇒ учешће у раду стручних већа, посебно у анализи рада већа и планирању рада за идућу школску годину
- ⇒ припрема предлога за именовање разредних старешина и руководиоца стручних актива и разредних већа за идућу школску годину
- ⇒ рад на нацрту Годишњег плана рада школе за школску 2022/2023. годину (сређивање елемената за План) и рад на припреми школских програма.
- ⇒ праћење и ажурирање послова око уписа деце у I разред (сагледавање стања и евидентирање деце)
- ⇒ учешће у реализацији плана излета, ђачких екскурзија и рекреативне наставе према Програму школе
- ⇒ активност на обезбеђивању награде за одличне ученике свих разреда и добитнике дипломе “ВУК КАРАЏИЋ”
- ⇒ Планирање набавке наставних средстава, дидактичког материјала по предметима као и делова за поправку школског намештаја
- ⇒ планирање грађевинских и занатских радова на школским објектима које треба извести у току летњег распуста
- ⇒ припреме за седнице ОВ и НВ за осми разред
- ⇒ припреме за израду Годишњег плана рада за школску 2022/2023. годину и договор са члановима комисије за израду програма
- ⇒ екскурзија ученика
- ⇒ праћење реализације пилот пројекта Једносменски рад
- ⇒ Организовање бројних активности у школи

ЈУН

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ увид у реализацију планираног Годишњег фонда часова и наставних садржаја из свих наставних области
- ⇒ увид у обављени упис првака у школу и планирање кадровских решења у складу са новим стањем
- ⇒ прикупљање потребних података о раду школе у овој школској години који ће бити основа за израду Извештаја о раду школе и Годишњег плана рада за наредну
- ⇒ учешће у раду разредних-одељенских већа при утврђивању успеха и владање ученика на крају наставне 2021/2022. године
- ⇒ припрема и вођење седнице Наставничког већа ради утврђивања успеха и владања ученика осмог разреда на крају наставне године основног школовања (додела дипломе “Вук Караџић” и посебних диплома у складу са Правилником) и утврђивање успеха и владање ученика од I до VII разреда (додела награда у књигама одличним ученицима)
- ⇒ планирање и организовање родитељских састанака за поделу сведочанстава, ђачких књижица и награда ученицима свих разреда у складу са Школским календаром за 2021/2022. годину
- ⇒ организовање полагања завршног испита за ученике VIII разреда
- ⇒ сарадња са родитељима припремањем акције „Будите наши драги гости“
- ⇒ учешће у припреми програма за испраћај генерације свршених основаца, организовање пријема код директора школе за добитнике дипломе “Вук Караџић” и за њихове родитеље (са културно-уметничким програмом и коктелом)
- ⇒ рад на нацртима Извештаја о раду школе за 2021/2022. години и Годишњег плана рада школе за 2021/2022. годину
- ⇒ учешће у припреми и раду седнице Школског одбора на којој треба донети одлуке о грађевинско-занатским радовима на школским објектима у току летњег школског распуста и о набавци потребних наставних средстава, као и донети одлуку о расписивању конкурса за упражњена радна места наставника (са тим у вези размотрити питање и евентуалних технолошких вишкова).
- ⇒ организовати припремну наставу из српског језика и математике ради припреме ученика осмих разреда за полагање пријемних испита при упису у средње школе
- ⇒ организовање и спровођење завршног испита (Мала матура) за ученике VIII разреда.
- ⇒ организовати излет за све раднике школе.
- ⇒ Реализација ЈНМВ ужина за школску 2022/23.
- ⇒ Извештај реализације пилот пројекта Једносменски рад

АВГУСТ

- ⇒ рад на припреми радних просторија за почетак рада у новој школској години
- ⇒ организовати обављање разредних и поправних испита
- ⇒ извршити анализе обављених испита (седница)
- ⇒ увид у ажурност педагошке документације (разредних и матичних књига) после поправних испита
- ⇒ припремити извештај за Наставничко веће и Школски одбор
- ⇒ израда Извештаја о раду школе у 2021/2022. години и Годишњег плана рада за 2022/2023. годину и њихова анализа
- ⇒ припрема и вођење седница Наставничког већа ради разматрања и усвајања Годишњег плана рада школе и извештаја, као и распореда часова за наредну школску годину
- ⇒ припрема предлога одлука за Школски одбор ради доношења Годишњег плана рада школе за 2022/2023. годину и усвајање извештаја о раду школе у протеклој школској години
- ⇒ увид у рад и помоћ стручним већима при изради сопствених годишњих планова рада и оперативних планова рада за предмете
- ⇒ рад на материјалним и кадровским питањима за почетак школске године
- ⇒ подела предмета на наставнике, одређивање одељењских старешина, ваннаставних активности и других задужења у оквиру 40-то часовне радне недеље

- ⇒ обавити разговор са новоизабраним наставницима - радницима
- ⇒ указати на потребу свечаног пријема ученика првих разреда
- ⇒ узети учешће у формирању савета родитеља
- ⇒ у сарадњи са особљем извршити преглед припрема за почетак рада
- ⇒ обићи сва насеља и учитеље (припремљеност за рад)
- ⇒ обавити разговор са одељенским старешинама у вези са кућним редом и еколошки здравом школи
- ⇒ рад на 40-то часовној радној недељи наставника и стручних сараданика у складу са Правилником о нормативима рада наставног особља и поделе послова на стручним активима
- ⇒ одржати састанак са ваннаставним радницима ради припреме за успешан ток школске године
- ⇒ остварити контакт са друштвеном средином

5.3. САВЕТ РОДИТЕЉА

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА САВЕТА РОДИТЕЉА

Савет родитеља је саветодавни орган школе.

Савет родитеља у оквиру своје надлежности:

- 1) предлаже представнике родитеља ученика у Школски одбор и друге органе Школе;
- 2) предлаже свог представника у стручни актив за развојно планирање и у друге тимове Школе;
- 3) предлаже мере за осигурање квалитета и унапређивање образовно-васпитног рада;
- 4) учествује у поступку предлагања изборних предмета и у поступку избора уџбеника;
- 5) разматра предлог програма образовања и васпитања, развојног плана, годишњег плана рада, извештаје о њиховом остваривању, вредновању и о самовредновању;
- 6) разматра намену коришћења средстава од донација и од проширене делатности Школе;
- 7) предлаже Школском одбору намену коришћења средстава прикупљених од родитеља;
- 8) разматра и прати услове за рад Школе, услове за одрастање и учење, безбедност и заштиту ученика;
- 9) учествује у поступку прописивања мера, начина и поступка заштите и безбедности ученика за време боравка у Школи и свих активности које организује Школа;
- 10) даје сагласност на програм и организовање екскурзије, односно програме наставе у природи и разматра извештај о њиховом остваривању;
- 11) упућује своје предлоге, питања и ставове директору, Школском одбору и стручним органима Школе;
- 12) доноси Пословник о свом раду

Савет родитеља има право да своје предлоге, питања и ставове упућује Школском одбору, директору и стручним органима школе.

Савет родитеља чини по један представник родитеља ученика сваког одељења.

Чланове савета родитеља бирају родитељи ученика сваког одељења на родитељском састанку, који сазива одељењски старешина, на период од једне школске године. У школској 2021/22. Години представници за Савета родитеља бирани су на родитељском састанку одржаном 1.9.2021. године (2.9.2021. године).

Кандидата за председника савета родитеља може предложити сваки члан савета родитеља.

Савет родитеља из свог састава предлаже три представника родитеља у Школски одбор. Кандидати који добију највећи број гласова присутних чланова Савета родитеља

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

бирају се за представнике родитеља у Школски одбор, под условом да у моменту гласања седници присуствује више од половине чланова Савета родитеља.

Председник Савета родитеља бира се на начин и по истом поступку као и представници родитеља у школском одбору.

На седници Савета родитеља води се записник који потписују записничар и председник Савета родитеља.

Савет родитеља доноси пословник о раду, којим уређује начин рада, поступак избора, трајање и престанак мандата чланова савета родитеља, у складу са Законом и овим статутом.

Савет родитеља има пре свега саветодавну улогу и свој рад уређује Пословником о раду Савета родитеља. Савет родитеља своје предлоге, савете и сугестије упућује Школском одбору, директору и стручним органима школе.

Школа је дужна да програмира сталну сарадњу са родитељима и да их обавештава о свим питањима од интереса за школу, ученике и њихове родитеље.

Савет у овој школској години броји 11 чланова.

У школској 2021/22. години чланови Савета родитеља су: Данијела Лепић Станојевић, Милош Васић, Ивана Илић, Јелена Стојковић, Анита Крстић, Милан Стокић, Милош Ивковић, Јелена Станојевић, Ивана Мршић, Костић Марија, Биљана Милосављевић.

Сарадња школе са родитељима ће се остварити:

- ⇒ личним контактом предметних наставника, одељенских старешина, педагога, директора и осталих радника са родитељима
- ⇒ учешћем родитеља у органима школе
- ⇒ родитељским састанцима
- ⇒ информацијама и консултацијама
- ⇒ друге заједничке активности
- ⇒ седнице Савета родитеља
- ⇒ укључивање родитеља у активности и живот и рад школе

Ова сарадња ће се остварити тако што ће у свим подручним одељењима бити формиран савети родитеља за та подручна одељења

У централној школи Мајиловац формираће се савет родитеља на тај начин што ће свако одељење у школи имати свог представника из реда родитеља у савету родитеља.

Савет родитеља ће се састајати по потреби, а најмање два пута у полугодишту и радиће према плану и програму:

- ⇒ конституисање, избор комисија и усвајање плана рада
- ⇒ стварање услова за успешан рад и развој ученика и успешно остваривање васпитно-образовног рада
- ⇒ разматрање организације васпитно-образовног рада и резултата
- ⇒ предузимање мера за побољшање услова рада и успеха ученика
- ⇒ информација у вези успеха и услова живота и рада у школи и друштвене средине

Садржај рада савета родитеља

- ⇒ разматрање и решавања питања успеха и владања ученика
- ⇒ однос бољих услова за рад у настави – подизање стандарда у школи
- ⇒ отклањање или ублажавање узрока који ометају развој ученика (социјални проблеми, учбеници, школски прибор и сл.)
- ⇒ брига о здрављу ученика
- ⇒ заштита и уређење школске и друштвене средине (еколошко-хигијенско и естетско уређење школске и друштвене средине)
- ⇒ организовање и спровођење сарадње са друштвеном средином (подстицање, ангажовање родитеља у решавању питања битних за рад и резултате рада школе)
- ⇒ ангажовање стручњака у складу са задацима културне и јавне делатности школе
- ⇒ учешће у припремању и организовању школских прослава, свечаности, сусрета и сл.
- ⇒ организовање и учешће у акцијама солидарности, акцијама школе

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ разматрање извештаја о раду школе, давању сугестија за побољшање услова
- ⇒ разматрање и давање мишљења и сагласности на програм екскурзија
- ⇒ еколошко-естетски и хигијенски услови рада школе
- ⇒ организовање радних акција и помоћ друштвене средине и родитеља
- ⇒ могућност организовања наставе у природи
- ⇒ професионална оријентација и упис ученика у средње школе
- ⇒ изградња, адаптација и реновирање школских зграда и објеката као и уређење школског простора
- ⇒ друга питања везана за живот и рад школе

План рада Савета родитеља школе

Састаје се једном месечно и ради према плану који треба да садржи следеће:

- ⇒ конституисање, избор комисија, доношење плана рада
- ⇒ стварање услова за успешан рад и развој ученика
- ⇒ разматра организацију образовно-васпитног рада и резултате које ученици постижу, предузима мере за побољшање услова рада у школи
- ⇒ ангажовање родитеља у реализацији програмских задатака школе укључивањем у неке видове наставе и ваннаставних активности
- ⇒ учествује у праћењу психо-физичког, социјалног, здравственог развоја ученика
- ⇒ међусобно информисање у вези са условима живота у породици, школи и друштвеној средини
- ⇒ учешће у спровођењу и реализацији екскурзија
- ⇒ учешће у изради и спровођењу пројеката школе
- ⇒ реализација развојног плана школе
- ⇒ учествује у праћењу спровођења стандарда постигнућа

5.4. ОДЕЉЕНСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

План и програм рада одељењске заједнице I - IV разреда:

Укупно за школску 2021/22. годину: 36 часова

Недељни фонд часова: 1 час недељно

1. Упознавање са тренутном ситуацијом, мерама заштите, планом рада и избором руководства
2. Правила понашања у складу са тренутном епидемиолошком ситуацијом
3. Како се дружимо, а да поштујемо дистанцу
4. Како да откријем своје способности – ученици износе своја интересовања
5. Кад порастем бићу...
6. Дечија недеља
7. Како да учимо – уче како да уче и стекну навике у учењу
8. Мој рад је мој успех – како да стигну до свог циља
9. Дан школе – Лик и дело Вука Краџића
10. Бонтон у учионици
11. Поштујемо правила – поштујемо правила у школи
12. Учимо о пријатељству
13. Како неговати пријатељство – како да сачувамо и негујемо пријатељство
14. Тегла врлина
15. Толеранција према разликама
16. Да ли смо испунили досадашњи циљ

17. Новогодишњи маскенбал (базар)
18. Божић – како прослављамо Божић
19. Свети Сава – правимо пано поводом Светог Саве
20. Зимски распуст- шта читамо
21. Љубав је...
22. Честитка за маму, баку – правимо честитку
23. Здрава храна
24. Пушење или здравље
25. Здрава храна – квиз
26. У здравом телу-здрав дух, значај спорта и рекреације
27. Дан шале
28. Дан позоришта
29. Игре без граница
30. Ускршњи вашар – припремамо штанд за Ускрс
31. Моја осећања
32. Асертивна комуникација- Ја реченице
33. Шта треба да читамо – развијање љубави према читању
34. Моје четворогодишње путовање – представљају свој најважнији догађај у досадашњем школовању (прилагодити разреду)
35. Представљамо свој портфолио
36. Желим да се представим

С обзиром да је одељенски старешина педагошки и одељенски руководилац одељења, из тога следе и одређени послови и обавезе који ће бити реализовани у планираних 36 часова предвиђених наставним планом и програмом.

Све наведене теме, а и многе друге које се буду наметале у току школске године, биће реализоване и искоришћене да се четврти разред што успешније припреми за прелазак на предметну наставу у петом разреду.

План рада одељењске заједнице од V до VIII разреда

1. Конституисање одељењске заједнице (избор руководства, формирање комисије: за праћење успеха, за праћење изостанака, за културно-забавни живот, за екологију...)
 - упознавање са календаром годишњих активности
 - израда програма рада одељењске заједнице
2. Упознавање (подсећање) ученика са кућним редом школе
 - права и обавезе ученика, редара и дежурних ученика
 - лична и хигијена учионице
3. Дежурство ученика у школи (задаци, обавезе, значај)
 - еколошко-естетско и хигијенско одржавање школе (еколошка одељења, задаци, обавезе и значај)
4. Како треба учити: (методе, технике успршног учења, режим дана)
 - моје слободно време
5. Редовно похађање наставе (значај и успех ученика)
6. Редовна дисциплина и понашање ученика у школи и ван ње
7. Упознавање и упућивање ученика у рад секција
8. Анализа проблема и откривање узрока изостајање са наставе
9. Организовање помоћи слабијим ученицима
 - другарство, право и лажно
10. Штетан утицај алкохола, пишења и дроге
11. Договор и сарадња са наставницима у организовању допунске и додатне наставе

12. Како решавамо неспоразум
13. Какви смо другови
14. Разматрање и успех и утврђивање оцена из владања
15. Како провести зимски распуст
16. Извештавамо о себи (шта сам хтео, обећао постигао)
17. Анализа успеха у учењу и владању у првом полугодишту
18. Додатна и допунска настава и слободне активности (значај и извештај о посећености и резултатаима)
19. Реализација наставе, комуникација и однос са наставницима
- разговор о реализацији и однос према наставницима
20. Спортски живот у одељењу
21. Припрема и организовање друштвено-корисног рада (значај и користи)
22. Значај екологије за радну и животну средину
23. Припрема организовање и извођење пригодних програма, заједничка забава у одељењу
24. Припрема и организовање излета и посета
25. Мој хоби је ...
26. Шта окупља моју генерацију
27. Посао који волим и који бих волео да радим
28. Занимање (подстицање радозналости, позитиван став према раду)
29. Актуелни проблеми у одељењу
30. Ми и одрасли (однос ученика и одраслих)
31. Посматрање успеха за класификациони период
32. Сарадња са другим одељењским заједницама
33. Анализа успеха после класификационог периода
34. Екскурзија ученика (припрема за извођење)
35. Анализа оцена, утврђивање успеха и предлози за похвале и награде
- утврђивање оцена и владања
36. Учешће у сређивању података у вези изостајања - извештај комисије
37. Чиме смо незадовољни и шта нас тишти
38. Завршна свечаност и подела ђачких књижица и сведочанстава

5.5. УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ

На почетку школске године формираће се ученички парламент од представника VII и VIII разреда. Ученички парламент састојаће се од по два ученика из сваког одељења кога ће бирати одељенска заједница којој припада, а они ће између себе изабрати председника. Састанци парламента ће се одржавати по потреби, а најмање једном у току полугодишта. Састанцима парламента ће председавати председник. У припреми седница и организације рада стручну помоћ ће му пружати стручна служба, председници стручних већа, наставници и разредне старешине. На седницама ће се водити записник.

Ученички парламент ће се пре свега бавити разматрањем односа и сарадње ученика и наставника, правилима понашања у школи, мерама безбедности, уређивању школског простора, избора слободних и ваннаставних активности, учешћем на такмичењима, Развојним планом школе, Школским планом и другим питањима која су од значаја за ученике, давањем мишљења стручним органима школе, директору, Школском одбору и Савету родитеља.

На првој седници током преве радне недеље септембра месеца Ученички парламент ће се конституисати и изабрати председника, заменика, чланове који ће присуствовати састанцима Школског одбора и по потреби од њиховог интереса и другим активностима других органа установе. На истој седници ће се вршити гласање и именовати записничар.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Изабрани чланови су : Софија Ивановић – председник, Софија Васић – заменик, Софија Живановић – записничар, Марија Станојевић – члан.

Предлог плана и програма рада Ученичког парламента

- Конституисање и избор председника и потпредседника
- Упознавање са Пословником о раду ученичког парламента
- Разматрање плана и програма рада Парламента
- Упознавање чланова са правима и обавезама
- Хуманитарне акције ученика
- Предлог за посету институцијама и друштвеним догађајима
- Давање мишљења и предлога стручним органима школе, Савету родитеља,

Школском одбору, Директору школе о :

- 1) правилима понашања ученика и радника школе
 - 2) повредама правила из живота и рада у школи
 - 3) учешћу ученика у ваннаставним активностима
 - 4) организацији активности на уређењу школске средине
 - 5) организацији културно-забавних садржаја у школи (филмске и позоришне представе, посете, књижевни сусрети, трибине, изложбе ...)
 - 6) организацији и реализацији екскурзије ученика
 - 7) односима и сарадњи ученика, наставника и осталих запослених
 - 8) успеху на такмичењима ученика
 - 9) кућни ред и дисциплина
- Упознавање са образовним стандардима
 - Разматрање извештаја својих представника
 - Разматрање резултата ученика на такмичењима као и успеха ученика.
 - Анализа свих битних питања од значаја за живот и рад у школи и стандарда ученика и обавештавање ученика.

На основу програма Парламент ће радити према израђеном оперативном плану рада.

ПЛАН РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Септембар – Октобар

1. Конституисање Парламента и избор председника и потпредседника
2. Усвајање и разматрање Годишњег плана рада Парламента
3. Упознавање чланова парламента са законским оквирима деловања, са правима и обавезама чланова
4. Разматрање Извештаја ГПРШ за 2020/21. годину и новог ГПРШ 2021/22. г
5. Разматрање Развојног плана и области вредновања за школску годину 2021/22. годину
6. Разматрање Извештаја о самовредновању рада школе
7. Текућа питања

Новембар – Децембар

1. Учесће у очувању школске имовине и хигијена школских просторија
2. Ефекти допунске наставе за ученике који тешко савладавају наставне садржаје и предлози мера за побољшање сарадње
3. Разматрање извештаја о успеху ученика на крају првог класификационог периода, дисциплине, изостанака и реализације наставе
4. Разматрање мишљења чланова о једносменском раду у установи

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

5. Активно учешће на седницама Одељенских већа – присуство председника парламента
6. Мишљење ученика о избору уџбеника
7. Организација дочека Нове године

Јануар – Фебруар

1. Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта
2. Предлог мера за смањење изостанака ученика
3. Побољшање односа наставник – ученик (комуникација, међусобно уважавање.....)
4. Обележавање школске славе «Свети Сава»

Март – Април

1. Учешће у акцијама Црвеног крста
2. Учешће у сарадњи са Школском управом у организацији културно-забавних активности у школи
3. Разматрање извештаја о успеху ученика на крају првог класификационог периода, дисциплине, изостанака и реализације наставе
4. Припреме ученика за завршни испит
5. Хуманитарне акције – помоћ сиромашним ученицима

Мај – Јун

1. Организовање ученичких екскурзија
2. Анализа резултата рада школе на крају наставног периода
3. Организација Матурске забаве

6. ИНДИВИДУАЛНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ НАСТАВНИКА

У циљу остваривања утврђених циљева и задатака образовно-васпитног рада у школи, неопходан је плански приступ према овом задатку. Систем планирања васпитно-образовног рада у школи обухвата:

- годишње планирање
- тематско планирање
- планирање непосредног рада са ученицима
- конспекти часова (припремање за рад на часу).

Припрема радника у настави обухвата:

- редовно праћење стручне и педагошке литературе,
- детаљно упознавање са наставним планом и програмом рада и
- писмено концептирање непосредног рада на часу.

Утврђујући методе, облике и поступке у непосредном раду са ученицима, педагошки радник (наставник) је обавезан да утврди, дефинише:

- назив теме, јединице
- обим рада и задатке који се овом јединицом, односно темом остварују
- објекат - локацију рада
- методе и поступке који ће се примењивати
- материјална и наставна средства која ће се употребити
- коришћење литературе
- анализа остварених задатака наставном темом, односно јединицом.

Постојећа радно-наставна документација педагошких радника која одговара садашњим захтевима и циљевима може се користити у овој години уз одговарајуће корекције које су неопходне.

Сваког месеца од стране непосредног педагошког руководиоца односно комисије за вредновање утврђује се степен припремљености сваког наставног радника за рад са ученицима. Израда писане припреме - концепта часова је обавезна за сваког педагошког радника школе. Ова обавеза се мора извршити без обзира на стручну спрему, место рада и године радног искуства у настави.

Припрема, односно планирање рада у васпитању и образовању вршиће се на одговарајућим обрасцима који су усвојени за ту сврху. Поред наведених образаца, концепте часова могуће је радити и на обичним свескама уз уважавање раније подвучених захтева.

Сваки радник у настави добија часове за обавезно припремање образовно-васпитног рада за следеће облике:

- редовна настава
- допунска настава
- слободне активности ученика
- одељењска заједница
- писмени задаци.

Уколико се педагошки радник не припрема за образовни рад, часови планирани за тај рад се неће признати, а неће моћи ни изводити наставу без адекватног доказа за припрему.

Редовна настава

Допунска настава

Додатна настава

Изборна настава

Индивидуализована настава - ИО

Сви наставници за сваку наставну област ће сачинити одговарајуће планове за реализацију наставног плана и програма, према фонду часова

Ови планови су прдвђјени као прилог – анекс и налазиће се у школи.

Редовна настава

Редовна настава ће се реализовати за све наставне области обавезних и изборних наставних предмета према месечном и годишњем фонду часова. Месечни и годишњи фонд часова је дат Правилником о наставном плану и програму.

Допунска настава

Допунска настава се организује са ученицима од I до VIII разреда са једним часом недељно. Организује се за ученике који заостају у савлађивању наставног програма.

Школа ће овај рад организовати у зависности од потребе ученика, и на предлог предлог предметних наставника. Овај рад биће организован у циљу пружања помоћи ученицима у савлађивању појединих делова програма. Организује се у току школске године за поједине ученике без обзира на њихов општи успех. Допунски облик рада треба третирати као продужетак рада на часовима редовне наставе. Време извођења допунског рада утврђује се:

- пре часова редовне наставе;
- после часова редовне наставе уз уважавање захтева дневног оптерећивања ученика.

Допунски рад као ваннаставна активност намењен је за ученике који повремено заостају у раду због:

- неуједначеног претходног знања
- различите способности ученика
- различитог психофизичког стања ученика
- дужег одсуствовања са наставе
- доласка ученика из других разлога

Циљ ове наставе је да омогући и убрза развој ученикове личности и омогући сагледавање наставних садржаја.

Ова настава ће се организовати у зависности од потребе и броја ученика по групама, у паровима или индивидуално.

Евиденција овог рада ће се водити у одговарајућим дневницима рада редовне наставе. Програм допунске наставе обухвата:

1. Координације наставника који организује допунски рад у циљу изналажења најбољих метода рада за ученике који заостају у раду.
2. По могућности примењивати индивидуални рад и задатке примерене ученицима.
3. Указивање ученицима на значај пажње за лакше памћење.
4. Објаснити ученицима како учити и које садржаје памтити.
5. Користити очигледна средства у циљу лакшег памћења.
6. Изналазити узроке одсуства пажње код ученика и отклањати их.
7. Праћење развоја и обавештавање о њиховом напредовању.
8. Упућивање ученика како да воде белешке у циљу лакшег памћења из градива.

Додатна настава

Сви ученици од IV - VIII који исказују надпросечна знања и склоности за одређена васпитно-образовна подручја, а у оквиру објективних могућности школе биће обухваћени додатном наставом. Распоред рада утврђује се почетком године за сваког наставника појединачно.

Наставничко веће утврђује наставна подручја из којих ће бити организован додатни рад. Време извођење додатне наставе: пре часа редовне наставе, после часова редовне наставе или у другој смени под условом да дневно оптерећење ученика не буде веће него што је дозвољено Законом. Групе ученика за овај облик рада треба да буду мале, највише пет



ученика, а рад индивидуални, групни или семинарски. Додатни рад треба организовати у наставним предметима математике, физике, хемије, биологије, српског, руског и другим предметима где се укаже потреба.

Циљ овог рада је потпуније образовање, усмеравање развоја даровитих ученика.

Да би се циљ остварио, значајни је да такви ученици на време буду препознати и откривени. Да би се идентификација даровитих ученика успешно извршила, неопходни су бројни извори информација..

Препознавање потенцијално даровитих ученика извршиће се:

- проценом предметних наставника;
- запажањем и препоруком одељењског старешине;
- мишљењем родитеља;
- мишљењем другова.

Након идентификације и препознавања приступило би се подстицању и развоју њихових способности које би вршило:

- повећањем захтева у редовној настави (сложенији и тежи задаци)
- укључивањем у слободне активности из предмета, области за које су изражене способности
- учешће на такмичењима
- упућивање на самостални рад
- додатни рад према посебним програмима

Овај вид наставе би омогућио ученицима интензивније, шире и убрзаније стицање сазнања и искуства у областима битним за њихову даровитост.

Планирање и програмирање рада обавиће заједно наставник са учеником на основу њихових жеља и могућности

Програм рада са даровитим ученицима би садржао:

1. Утврђивање врсте и степена даровитости ученика
2. Израда палана и програма рада
3. Укључивање ученика са даровитим вршњацима
4. По потреби ангажовати стручњаке ван школе
5. Организовање припреме и учешће на такмичењима и сусретима
6. Учесће на конкурсима у оквиру одређених теме из области
7. Избор професије
8. Праћење рада и развоја ученика

За ученике који су укључени у додатни рад води се евиденција са одређеним подацима и запажањима

Пројектна настава

За ученике, трећег, четвртог, петог, шестог, седмог и осмог разреда организује се пројектна настава.

Акциони план Пројектне наставе дат је у прилогу на крају Годишњег плана рада за школску 2021/22. годину.

Изборна настава

Ове школске године се наставља са реализацијом уведених изборних предмета како у млађим тако и у старијим разредима.

У I и V разреду ученицима је дата могућност да бирају један од два изборна предмета:

- а) верска настава
- б) грађанско васпитање

Предмет за који се ученик, односно родитељ определи обавезан је за ученика за први, односно други циклус осмогодишњег школовања (од I до IV је први циклус, а од V до VIII разреда се поново опредељују за други циклус). У трећем и четвртом разреду уведена је Пројектна настава, а у првом и другом разреду Дигитални свет, те тако за њих нису предвиђени додатни изборни предмети за поменуте разреде.

Ученици од V до VIII разреда се на почетку школске године опредељују у оквиру слободних активности за изборни предмет из групе понуђених 4 изборних предмета за ту Школску годину и обавезни су да га похађају у тој години. У петом, шестом, седмом а од ове године и у осмом разреду наставни предмет Информатика и рачунарство се похађа као ОБАВЕЗНИ наставни предмет и улази у просек општег успеха ученика. Хор и оркестар ће слушати у оквиру слободних активности, према резултатима спроведене анкете. Ученици осмог разреда још ове школске године имају могућност избора од понуђених 4 изборних предмета где поменути наставни предмет стоји на понуђеној листи и определили су се за исти према спроведеној анкети.

Индивидуализована настава - ИО

Овај облик наставе ће бити организован зависно од потреба, а посебно ће се примењивати за ИО на основу адекватних планова за овај облик наставе. У претходној школској години имали смо пар ученика у млађим разредима који су похађали наставу према индивидуализацији за два основна наставна предмета те предметни наставници истих предвиђају да ће се потреба за истим пренети и на ову школску годину. Уколико тако и буде, предметни наставници ће у сарадњи са СТИО тимом приступити израду педагошких профила тих ученика и индивидуализованим плановима за њихово спровођење.

7. ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

7.1. СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Основни принципи по којима се одвија рад ученика у оквиру слободних активности су добровољност и интересовање ученика.

Принцип добровољности огледа се у самосталном опредељивању ученика за оне облике делатности који највише одговарају њиховим склоностима, способностима и испољеним интересовањима. Овај принцип подразумева и слободу у промени активности после дужег или краћег временског периода, као и самосталан избор нове делатности за наредни период. Ублажавање овог принципа важно је и са становишта општег и професионалног ученика, посебно због тога што слободан избор активности омогућава ученицима да се што боље опробају у оним склоностима и способностима које могу да задовоље њихову радозналост и пронађу оне активности које највише одговарају њиховим потребама и реалним могућностима. За успешнији рад слободних активности неопходна је континуирана и осмишљена педагошка сарадња између школе, ђачких родитеља, друштвене средине, средстава јавног информисања, Дечијег савеза, Народне технике, Клуба уједињених нација, Феријалног савеза, подмлатка Црвеног крста, Савеза извиђача, Покрета горана, Савеза за физичко васпитање, Музичке омладине, ученичке задруге, младих истраживача и других.

Ученицима треба омогућити да успостављају непосредне контакте са културним институцијама, библиотекама, музејима, галеријама, позориштима, другим васпитно-образовним организацијама, као и другим институцијама за чију делатност ученици испољавају посебне склоности и интересовање.

Школа треба да организује јавне манифестације, квизове знања, вечери поезије, спортска такмичења, сусрете културних радника, песника, сликара, научника, и других личности које су интересантне за ученике основних и средњих школа.

Посебан допринос у остваривању програма ваннаставних активности има објављивање ученичких радова којим се афирмише делатност сваког појединачног рада ученика, одељења и школе у целини.

Поред наставе, у основној школи значајну улогу у остваривању васпитне функције имају ваннаставне и остале активности ученика.

Слободне активности ученика доприносе остваривању следећих васпитних задатака:

- подстичу стваралаштва
- подстичу интелектуалну радозналост и могућност истраживања и упознавања достигнућа у науци и техници и др.
- пружају могућност за заједничке активности изграђивања правилног односа према друговима.

У слободне активности укључују се ученици од III до VIII разреда, с тим што се за ученике од III до IV разреда организују као повремене како би се ученици привикавали и стицали искуства о добровољном организовању тих активности. Избор слободних активности у нашој установи се спроводи на основу исказаних афинитета ученика, њихових интересовања и способности, тако се усмеравају на секције које су на располагању, али и према испланираним активностима школе као што су нпр.приредба поводом Дана школе, школске славе итд. Ученици првог и другог разреда ће похађати Пројектну наставу.

Образовно-васпитни циљеви слободних активности ученика утврђени су заједничким планом и програмом васпитно-образовног рада у школи, организују се и реализују преко секција, група, дружина, клубова, друштава и слично а групишу се у четири подручја:

- Културно-уметнички
- Предметне (научно-истраживачке)
- Техничке и радно-производне

- Спортско-рекреативне.

7.2. СЕКЦИЈЕ

Културно-уметничке активности

У наредној школској години у школи ће у овој области радити следеће секције:

- **литерарна секција** - има за циљ проширивање књижевне културе и неговање самосталног литерарног стваралаштва ученика од I до VIII разреда. За планирање и реализацију програма ове секције задужени су разредни учитељи од I до IV разреда, а за узраст од V до VIII литерарну секцијуће водити: *Оливера Матић*.

- **рецитаторска секција** - циљ рада у овој секцији је усавршавање и оспособљавање ученика од I до VIII разреда и изражајно читање и казивање разних врста текстова. За планирање и реализацију програма ове секције задужени су разредни учитељи за узраст од I до IV разреда. За узраст од V до VIII разреда задужена је: *Оливера Матић и библиотекар*.

драмска секција – има за циљ ангажовање ученика од I до VIII разреда за драмско стваралаштво, односно књижевне и изражајне културе. Задужени: *Оливера Матић*, библиотекар и учитељи.

- **ликовна секција** – има за циљ ангажовање ученика за уметничко стваралаштво (ликовно, вајарско,...). Задужени наставник је Марија Јевтић - Орозовић.

- **музичка активности у наредној школској години** - у оквиру музичке активности организоваће се рад следећих секција:

- **Хор и оркестар** ученика V до VIII разреда, задужен наставник музичке културе Бобан Рајковић..

- **Ритмичка секција** - задужени разредни учитељи од I до IV разреда, а за више разреде Бобан Рајковић, Биљана Јовановић и Весна Илић Радуловић

Научно-истраживачке активности

Ова област обухватиће све оне секције које имају за циљ проучавање и проширивање садржаја везаних за поједине наставне предмете. У школској 2021/2022. години у школи се планира рад следећих секција:

СЕКЦИЈА	ЗАДУЖЕНИ НАСТАВНИЦИ
- Млади биолози и млади еколози	Ђорђевић - Ацић Катарина
- Млади математичари	Сања Милошевић
- Млади физичари	Живковић Саша
- Млади историчари	Гордана Радовановић и Бранковић Милош
- Млади географи	Кривоје Анђелковић
- Млади хемичари	Уђиловић Душица
- Љубитељи страног језика	Петровић Милена, Симић Валентина

Техничко-проналазачка, радно-производна и саобраћајна активност*

Научно-техничке секције представљају најповољнији организациони облик за окупљање ученика на научно-техничком и производном раду. У оквиру ових секција ученици стичу многа знања, умећа и навике које су повезане са наставом техничког и информатичког образовања. У току школске године биће организоване следеће секције:

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- **Саобраћајна секција** - окупљаће ученике од V до VIII разреда

- **Млади информатичари**- окупљаће ученике од V до VIII разреда

Организатори рада је наставник Техничког и информатичког образовања- Бранко Дејановић.

Спортско-рекреативне активности

У школи је формирано спортско друштво у оквиру кога раде секције ученика од од IV до VIII разреда. Спортско друштво има за циљ да окупи ученике и омогући бављење спортом у слободном времену.

У оквиру спортског друштва формиране су следеће секције:

- **фудбалска секција** - задужена је Весна Илић Радуловић

- **Одбојкашка /кошаркашка секција** - задужена је Весна Илић Радуловић

Спортско друштво ће учествовати на свим такмичењима и турнирима који ће бити организовани током школске године за тај узраст у организацији школа, Министарства просвете, науке и технолошког развоја и других.

Слободне спортске активности*

Секције фудбала, корективно педагошки рад (корективна гимнастика) и ритмичка гимнастика

Код слободних спортских активности рад се одвија у спортским секцијама које се формирају према интересовању, способностима и полу ученика од V до VIII разреда.

Фудбалска секција*

Фудбалска секција се одржава једном недељно од септембра до новембра и од априла до јуна

- Физичка припрема
- Развијање и усавршавање моторичких способности карактеристичних за фудбал
- Техничка припрема (кретање са лоптом, кретање голмана...)
- Тактичка припрема (индивидуална и колективна)
- Теоријска припрема
- Провера стеченог знања кроз игру
- Организовање међудодељенских такмичења, школских турнира

Корективно педагошки рад (корективна гимнастика)*

Корективна гимнастика се одржава једном недељно током целе године.

Организује се са ученицима смањених физичких способности, ослабљеног здравља, са телесним деформитетима и лошим држањем тела.

- Савладавање програмских садржаја у складу са прописаним програмом у складу са индивидуалним могућностима
- Рад са ученицима ослабљеног здравља у сарадњи са лекором специјалистом
- Рад са ученицима који имају лоше држање тела или деформитете у сарадњи са лекаром физијатром

Ритмичка гимнастика*

Ритмичка гимнастика се одржава једном до два пута недељно од новембра до марта , а у периоду пред школске приредбе рад се интензивира.

- Естетско обликовање трупа и покрета
- Савладавање ритмичких елемената без реквизита
- Савладавање елемената са реквизитима и коришћање простора
- Обучавање народне игре из краја у коме се школа налази
- Обучавање савременог плеса актуелног у датом тренутку

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Увежбавање ритмичког састава и народних игара за школске приредбе
- Учествовање на другим манифестацијама
- Сарадња са учитељима

Програм литерарне секције*

Програмски задаци:

- а) Рад по узору
 - 1. Упућивање ученика у писање приказа и реферата
 - 2. Упућивање ученика у писање критике
 - 3. Проучавање неколико критика из књиге “101 критика” (Мандић)
 - б) Упознавање критичког написа
 - “Слап” - изабране песме “Песник за сва времена” Добрица Цесарић
 - 1. Писање критика по узору на написане критике
 - 2. Писање критика књижевног стваралаштва ученика објављених у дечијим листовима
 - в) Истраживање живота и рада наших познатих књижевника
 - 1. Књижевно стваралаштво Вука Стефановића Караџића
 - Сакупљање пословица и загонетки
 - Сакупљање лепих описа, израза
 - Уређивање хеморетета текстова
 - г) Организовање литерарног конкурса
 - 1. Избор најбољег литерарног дела ученика поводом разних датума (Дан школе и сл.)
 - д) Писање прилога
 - 1. Писање текстова за листове
 - 2. Писање састава за такмичења
 - ђ) Упућивање у начине књижевног стварања
 - 1. писање поезије, краће приче, цртице, драмског текста и сл.
 - е) Сусрети са књижевницима
 - 1. Организовање сусрета са књижевницима
 - ж) Литерарне вечери
 - 1. Организовање литерарних вечери - читање радова ученика
 - з) Приређивање посебних прилога културним програмима школе
- Задужен: наставник Српског језика.

План и програм рецитаторске секције*

Програмски задаци:

- а) Организациона проблематика
 - 1. Избор руководства секције
 - 2. Формирање радних група читача, приповедача, рецитатора, говорника, водитеља и сл.
- б) Упућивање у разне врсте уметничког говора
 - 1. Нивои читања и приповедања за различите скупове: беседништво, вођење дијалога и дискусија, рецитовање и казивање напамет
 - 2. Читање текстова из књиге “Беседе”
- в) Кратки курсеви дикције
 - 1. Акценат, интонације, паузе
- г) учешће у пригодним програмима школе
 - 1. Припрема прилога за пригодне програме у школи: Дан школе, Дан жена
- д) Учешће на смотрема и такмичењима
 - 1. Учешће на општинском такмичењу рецитатора

Календар јавних наступа:

 - 1. Прослава Нове године

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

2. Мајско такмичење
3. Општинско такмичење

ПЛАН РАДА РЕЦИТАТОРСКЕ СЕКЦИЈЕ

РЕДНИ БРОЈ	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	МЕСЕЦ	БРОЈ ЧАСОВА
1.	Формирање радних група и одабир текстова за изражајно читање и рецитовање	Септембар	2
2.	Припреме за прославу Дана школе: изражајно рецитовање текстова и казивање напамет	Октобар	6
3.	Упућивање у разне врсте уметничког говора (беседништво, вођење дијалога и дискусија, рецитовање и казивање напамет)	Новембар	4
4.	Одабир прикладних текстова за обележавање Савиндана и припрема за њихову интерпретацију на Светосавској приредби	Децембар	4
5.	Свечани наступ поводом прославе Савиндана	Јануар	2
6.	Кратки курсеви дикције (акцент, интонација, пауза)	Фебруар	4
7.	Истраживање облика изражавања песме (вежбе темпа, мимике и гестикулације и супротности у изразу)	Март	4
8.	Избор и анализа садржаја за школско такмичење рецитатора, увежбавање садржаја и генерална проба	Април	4
9.	Учешће на предстојећим такмичењима рецитатора	Мај	4
10.	Анализа рада и извештај о раду секције	Јун	2

Програм рада драмске секције

Програмски задаци:

- а) Организациона проблематика
 1. Избор руководства секције и доношење плана рада
 2. Формирање радних група, аудиције, читачке и распоредне пробе
- б) Увођење у основне елементе позоришне уметности
 1. Елементи сцене; сценске радње
 2. Вежбе покрета и гестова
- в) Кратки курсеви дикције
 1. Акцент, интонације, пауза
 2. Дијалекатски говор
- г) Стваралачки писмени рад
 1. Ревизија постојећег текста
 2. Писање сценских дела – игроказа, дијалога, драматизација
- д) Учешће у пригодним програмима
 1. обележавање Дана школе
 2. обележавање школске славе Св. Сава
 3. прослава поводом краја школске године

Задужен: наставник српског језика.

ПЛАН РАДА ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Редни број	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	МЕСЕЦ	БРОЈ ЧАСОВА
1.	Формирање секције и доношење плана рада за текућу школску годину	Септембар	2
2.	Припрема за прославу Дана школе и свечани наступ (одабир текста и подела улога, читачке пробе, распоредне пробе, генерална проба пред наступ)	Октобар	6
3.	Основни појмови из позоришне уметности и гледање позоришног дела	Новембар	4
4.	Припрема за наступ поводом прославе Св. Саве (избор, анализа и увежбавање прикладних драмских текстова)	Децембар	4
5.	Генерална проба и наступ на школској свечаности	Јануар	2
6.	Ревизија новог текста: „Покондирена тиква“ – дељење на чинове, слике и појаве, на одломке којима се утврђују циљеви и задаци	Фебруар	4
7.	Вежбе акцента и паузе; дијалекатски говор („Петријин венац“, „Зона Замфирова“)	Март	4
8.	Вежбе покрета и гестова, сценске радње	Април	4
9.	Стваралачки писмени рад: писање сценских дела – игроказа, дијалога, драматизација	Мај	4
10.	Извођење драмског текста на свечаности поводом краја школске године	Јун	2

ЦИЉЕВИ НАСТАВЕ СТРАНОГ ЈЕЗИКА У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ОБРАЗОВНИ: оспособљавање ученика да усвоје елементарна знања

страног језика како би се њиме користили у свакодневној комуникацији са људима који говоре истим језиком

ВАСПИТНИ: упознавање са тековинама културе народа чији се језик учи

упоређивање са нашом културом и традицијом. Од посебног је значаја ваннаставна активност.

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ- треба да подстичу ученике на учење страног језика. Оне могу повољно утицати на брже усвајање градива. Имају велики мотивациони значај. Рекреативног су карактера јер се бирају они садржаји који одговарају ученицима.

САДРЖАЈ РАДА СЕКЦИЈЕ

На састанцима секције ученици:

- Слушају музику, читају прикладне текстове, певају на енглеском језику
- Уче рецитације, решавају укрштенице и загонетке, тумаче изреке
- Прате ТВ програм, праве анкете о најгледанијим емисијама, ТВ каналима, серијама, утицају телевизије на наш живот
- Пишу кратке чланке и говоре о моди, спорту, догађајима који су од посебног значаја за њих или средину у којој живе, праве интервјуе и анкете
- Организују прославе, приредбе, изложбе и представа на енглеском језику.
- Информацију се преко интернета о темама које су у сфери њихових интересовања и прикладне њиховом узрасту

ЧЛАНОВИ СЕКЦИЈЕ

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Чланови секције могу бити сви заинтересовани ученици од петогдо осмог разреда. Формираће се групе по разредима. Часови секције одржаваће се једном недељно. Групе ће радити по плану рада за сваки разред, осим у посебним случајевима. Примењиваће се групни, индивидуални, тимски и рад у пару. Посебна пажња поклониће се раду на пројектима како у школи тако и код куће.

АКТИВНОСТИ

1. План рада секције планиран је глобално, по темама. Током рада водиће се евиденција о раду секције и том приликом теме ће бити детаљније разрађене.
2. Учењници седмог и осмог разреда израђиваће наставна средства потребна за рад (постере, плакате, табеле...)
3. Чланови секције водиће рачуна о уређености паноа у кабинетима и ходницима
4. На крају организоваће се изложба онога што су ученици радили на часовима секције (слика, цртежа, пројеката, свезака, колекција и сл.)
5. Чланови секције учествоваће у организацији разних приредба и на такмичењима

Месец рада	ПЕТИ РАЗРЕД	ШЕСТИ РАЗРЕД
септембар	* Introductory lesson (упис нових чланова, упознавање и планирање рада секције ; слушање песмице по избору) * My classroom (уређење учионице)	* Here we are again (доживљаји са летовања, фотографије) * Music we like (Слушање и певање песме по избору ученика)
октобар	* Sights of London and Great Britain (знаменитости Лондона) * Autumn (нове речи, песмица, зидне новине)	* Reading favorite teen magazines (читање тинејџерских часописа) * A short newspaper report (писање новинског извештаја)
новембар	* Animals (домаће и дивље животиње, кућни љубимци) * Songs and games (загонетке, питалице, укрштене речи, БИНГО)	* Make a TV questionnaire (упитник о гледаности телевизије , серија, филмова и других емисија) * Films and film stars (Филмови и филмске звезде)
децембар	* Winter (нове речи, песмица, зидне новине) * Celebrating Christmas (Божићне честитке, песмице, украси за јелку, поклони)	* A Project: Christmas in Great Britain (прослава Божића, обичаји и традиција) * Writing greeting cards and letters (Писање честитки и писама)
јануар	* Winter holidays / sports (како проводимо зимски распуст) * A song (по избору)	* Winter holidays / sports (како проводимо зимски распуст – заврши причу)
фебруар	* St. Valentine’ s Day (Дан заљубљених, писање порука, песмица...) * Fun corner (игре, анграми, укрштене речи, загонетке, питалице)	* St. Valentine’ s Day (Дан заљубљених, писање порука, песмица...) * A song (Слушање и певање песме по избору ученика)
март	* Food (омиљена храна, идеални мени, драматизација дијалога у ресторану) * Spring in my town (Пролеће је стигло, израда зидних новина)	* Finish the story (вежбе писања) * Fun corner (игре, анграми, укрштене речи, загонетке, питалице)
април	* The Quiz (занимљивости) * The Performance (Језик спаја светове)	* Teen problems and conflicts (разговор о проблемима младих људи) * The Performance (Језик спаја светове)
мај	* My village (сналажење у простору, фотографије) * Free time activities (драматизација краћих дијалога)	* Welcome to Средњево (сналажење у простору, фотографије) * Going shopping (драматизација краћих дијалога)
јуни	* The exhibition (изложба ученичких радова у холу школе)	* The exhibition (изложба ученичких радова у холу школе)
Месец рада	СЕДМИ РАЗРЕД	ОСМИ РАЗРЕД

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

септембар	* Summer holidays are over (утисци са летовања, фотографије) * A project : England (позната места у Енглеској)	* Sweet memories (летњи распуст, утисци, сећања) * Music we like (музика коју волимо да слушамо)
октобар	* A concert we like (писање репортаже са концерта) * Fun corner (игре, анграми, укрштене речи, загонетке, питалице)	* The most popular person of the 20th century (анкета о најпопуларнијој особи 20.века) * A Project: Canada (реферат ученика)
новембар	* Reading poetry (читање поезије по избору) * Reading teen magazines (читање чланака и занимљивости)	* Reading poetry (по избору) * An Interview with... (интервју са особом по жељи ученика)
децембар	* The family relations (односи у породици) * New Year celebration (различити начини прослављања у свету)	* A song (по избору) * A Project: Scotland (реферат ученика)
јануар	* Keeping fit (спорт и здравље)	* My ideal school (какву бисмо школу желели, писање о томе)
фебруар	* TV program or film (Разговор о недавно одгледаном филму) * St. Valentine’ s Day (Дан заљубљених, писање порука, песмица...)	* Films and festivals (омиљени филмови и познати фестивали) * St. Valentine’ s Day (Дан заљубљених, писање порука, песмица...)
март	* Computers are all around us (разговор о компјутерима и њиховој употреби) * Customs and habits (разлике у обичајима код нас и у Енглеској)	* Reading literature (читање литературе по избору) * Music we like (слушање музике по избору ученика)
април	* Popular songs (музика коју волимо да слушамо) * The Performance (Језик спаја светове)	* A bit of English history (предавање наставника) * The Performance (Језик спаја светове)
мај	* Role play activities играње по улогама краћих дијалога) * Personal experience (лично искуство, срећа, туга, бол, страх)	* Fun corner (игре, анграми, укрштене речи, загонетке, питалице) * How to write an advertisement (како написати лични оглас за новине)
јуни	* The exhibition (изложба ученичких радова у холу школе)	* The exhibition (изложба ученичких радова у холу школе)

Задужен: Валентина Симић, наставник енглеског језика.

Годишњи план рада слободних активности из руског језика

Септембар

1. « День знаний » -праздник российских школьников.
2. Здравствуй школа!

Октобар

3. Репка
4. «Отговорила роца золотая» -С. Есенин
5. Времена года в стихотворениях российских поэтов

Новембар

6. Времена года в стихотворениях российских поэтов
7. Игры. Пряжки и жмурки

Децембар

8. Здравствуй, гостя зима!

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

9. Жемчужины русского языка

Јануар

10. «Племя молодое» -Пушкину

Фебруар

11. Перелистывая Пушкина

12. Изделия русского прикладного искусства или народного ремёсла

Март

13. Масленица

14. Масленичные блюда

Април

15. Пасха в России

16. Как приготовить пасху и кулич

Мај

17. День славянской письменности

18. Поездка по России и Сербии

Задужени наставник: Милена Петровић, наставник руског језика.

Програм саобраћајне секције

Програмски задаци:

I Друмски саобраћај

1. Упознавање основних карактеристика путева и организација саобраћаја на њима
2. Упознавање најважнијих саобраћајних правила и њихов значај за безбедно учешће у саобраћају

II Саобраћајни знаци, врсте, облици, карактеристике

1. Светлосни знаци и ознаке на коловозу
2. Знаци које дају овлашћена лица

III Безбедно прелажење путева и улице

1. Прелажење улице, прелажење преко раскрснице

IV Непознавање саобраћаја и прописа

1. Узроци и последице саобраћајних незгода
2. Како избећи опасност од последица
3. Помоћ настрадалима у саобраћајним незгодама

V Бицикл

1. Делови бицикла, правилна вожња бицикла, бицикл у саобраћају, првенство пролаза на раскрсницама, зауставни пут моторних возила и бицикла.

VI Саобраћајни полигон

1. Вожња бицикла по полигону (практично применити све предложене теме)
2. Увежбавање појединих елемената на саобраћајном полигону

Задужен: Наставник ТИО

ИНФОРМАТИЧКА СЕКЦИЈА

-област Програмирање-

У оквиру Програмирања ученици се упознају са актуелним програмским језицима Pascal и Visual basic.

Циљ секције је :

Да ученици стекну базичну, језичку и информатичку писменост.

Да упознају основне појмове из Информатике и рачунарства.

Ученици се упознају са основним елементима програмирања.

Оспособљавају се за писање једноставних програма да би у старијој узрасној групи решавали и озбиљне проблемске задатке.

Задатак секције је да ученици савладају основне појмове везане за наставну област Програмирање.

Информатичка секција подељена је у две старосне групе:

V - VI разред

VII - VIII разред

Програмски садржаји реализују се кроз вежбе.

Предвиђено време реализације је 36 часова.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

V-VI разред
- Увод у програмирање
-Типови података и декларисање променљивих
-Основне команде програмског језика
-Демонстрација могућности програмског језика
VII-VIII разред
-Низови
-Петље и друге контролне структуре
-Потпрограми, процедуре и функције
-Демонстрација могућности програмског језика
-Решавање проблемских задатака

Вежбе су тематски повезане са градивом физике, математике и ТИО.

Процес програмирања састоји се из неколико фаза:

- пројектовање захтева
- анализирање захтева
- прављење модела система помоћу алгоритма
- избор програмског језика
- израда програма
- дизајн
- тестирање програма
- анализа грешака и њихово отклањање
- завршна фаза је писање техничке документације.

Задужен: наставник информатике и рачунарства

Секција младих техничара

Клуб младих техничара обухвата ученике који желе да се у слободно време баве упознавањем и савлађивањем најразноврснијих научно техничких знања и њихове примене у пракси.

Овај клуб омогућава да се техника што ближе приближи ученицима. Клуб младих техничара и секције у оквиру клуба омогућавају ученицима да стичу шира знања из области науке и технике која су уско повезана са наставом физике, математике, хемије, информатике а која су повезана са новим достигнућима у науци и техници.

Клуб младих техничара у нашој школи функционише кроз различите дисциплине: архитектура и грађевинарство, саобраћај, авио техника, ауто техника, информатика у служби технике и технологије, машинска техника и др.

Заинтересованост ученика за ову секцију је велико, а ученици постижу запажене резултате на свим нивоима такмичења. Секцију реализује професор техничког образовања Бранко Дејановић.

Програм секције „Млади техничари“

- Упознавање ученика са правилником и пропозицијама за такмичење из техничког и информатичког образовања
- Израда модела и макета за изложбу за Дан школе
- Израда модела у размери према техничком цртежу
- Израда тестова са претходних такмичења и теоријска припрема за такмичења
- Израда модела за такмичења
- Практична припрема за такмичења

За организацију школског такмичења задужен је: наставник ТИО

ПРОГРАМ РАДА МЛАДИХ МАТЕМАТИЧАРА

Програмски задаци:

1. Зависност резултата од промена компонента операција
2. Решавање сложених задатака помоћу једначина
3. Цртање, резање и састављање разних фигура
4. Занимљиви задаци: бројевни ребуси, магични квадрати, задаци - досетке занимљиве фигуре
5. Бројевни систем, сабирање и множење бројева у разним системима
6. Бројевни ребус
7. Вектори, сабирање, одузимање, можење
8. Графови и мреже
9. Дијаграми и њихова примена у решавању разноврсних задатака
10. Делјивост бројева. Прости бројеви
11. Приближне вредности бројева
12. Проблеми пресипања судова

13. Сложенији конструктивни задаци о троуглу и четвороуглу
14. Конструкција недостижних тачака
15. Ирационални бројеви
16. Квадрирање и кореновање
17. Нови елементи вероватноће
18. Примена Питагорине теореме у конструктивним задацима
19. Ортогонална пројекција
20. Релација еквиваленције
21. Функције и читање графика. Нормограми и скале
22. Дифантове једначине

Задужен: наставник математике.

Програм рада младих физичара

Програмски задаци:

Рад дружине младих физичара одвијаће се у оквиру три групе за ученике VI, VII и VIII разреда једанпут седмично или петнаестодневно (двочас) ако то карактер проблема који се разрађује захтева.

Рад се одвија у неколико праваца:

- а) Извођење занимљивих огледа из физике који нису обухваћени програмом редовне наставе
- б) Извођење вежби и мерења према програму “Науке младима”
- в) Израда задатака у оквиру припрема за такмичење
- г) Обрада занимљивих тема из живота великих физичара

На основу испитаних интересовања ученика планиране су следеће теме за рад:

1. Доручак у кухињи без тежине, вежбе мерења тежине динамометром, графикон истезања динамометра
2. Земљо, заустави се!
Оглед: Доказивањем и Њутновог закона, реферат - инерција и њене последице
VI разред
3. Да ли је Архимед могао подићи Земљу?
Огледи: примењена полуга
Задаци: Полуга у разним специјалним положајима
4. Како би изгледало све без трења?
Вежбе: Одређивање коефицијента трења
Реферат: Точак - једно од највећих открића у историји човечанства, “Хеурека”
Вежба: Одређивање специфичне тежина на основу Архимедовог закона
Реферат: Архимед и његово дело
5. Гравитационо поље
Огледи: Бацање тела са терасе школе
Реферат: коси торањ у Пизи - Галилео Галилеј
6. “Вечити покретач”
VII разред
8. “У мору светлости”
Огледи са оптичком клупом
Реферат: Фатарморгана
9. “Дуга”
Огледи са оптичком призмом
Реферат: Спектрална анализа
10. “Краљевима је одузео скиптар, а боговима фуњу”
Огледи: електростатика

Реферат: Бенџамин Франклин

11. Луиђи Ђовани и Алехандро Волта

Огледи: Хемијски извори струје

Реферат: Животињски електрицитет

12. “Пут до дигитрона”

Огледи са Гајсеровим и Круксовим цевима

Реферат: На чему се базира дигитална техника

“Тесла велики научник и хуманиста”

VIII разред

13. Огледи: Трансформатор, трофазни мотор, генератор ултрависоке фреквенције

Реферат о Тесли.

14. Фотоћелија у служби човека

Оглед са фотоэффектом

Реферат о примени и принципу рада фотоћелије

15. “Наш пријатељ атом”

Реферати: Радиоактивност природна и вештачка

Ланчана реакција

Нуклеарна енергија у служби човека

Задужен: Наставник физике.

Програм рада младих биолога

- Упознавање са лабораторијским прибором
- Рад са лупом и микроскопом
- Израда једноставних микроскопских препарата
- Посматрање ћелије покорице црног лука
- Разликовање једнополних и двополних цветова
- Клијање семена
- Услови клијања семена пасуља
- Утицај светлости на правац растења клице
- Утицај светлости на правац растења изданка
- Гајење и посматрање праживотиња
- Исхрана и кретање парамецијума
- Огледи са хидром
- Грађа планарије
- Дисекција кишне глисте
- Виваријум за паука крсташа
- Препарирање инсеката
- Дисекција рибе
- Огледи са рибљим мехуром
- Грађа јајета птице
- Посматрање властитог ткива
- Упознај своје кости
- Испитивање састојака костију
- Посматрање нервног ткива
- Разликовање зона укуса на језику
- Доказивање постојања слепе мрље у оку; оптичке варке
- Прављење модела плућа сисара
- Испитивање деловања амилазе на скроб
- Испитивање деловања хлороводоничне киселине и пепсина на беланчевине

- Хидролиза масти
- Понашање црвених крвних зрнаца у различитим растворима
- Антикоагулационо дејство хирудина
- Дисекција срца
- Дисекција бубрега
- Антрополошки подаци о ученицима и о њиховим спортским активностима
- Дидактичке вежбе

ПРОГРАМ РАДА ЕКОЛОШКЕ СЕКЦИЈЕ -ЕКОЛОШКА ОДЕЉЕЊА

- Усвајање плана и програма рада
- Уређење билошког кабинета
- Уређење и одржавање еколошког кутка
- Постављање зидних новина
- Константна активност на уређењу школског дворишта и ближе околине школе (сакупљање отпадака и помоћ у сакупљању траве, лишћа и чишћењу снега)
- Учесће у избору и набавци садног материјала
- Окопавање садница
- Израда и постављање канти за смеће у околини школе
- Израда и постављање кућица за птице
- Активно учешће у изради летње учионице
- Уређење животне средине у сарадњи са месном заједницом

Прикупљање података о актуелним проблемима који се тичу заштите животне средине (мачке и пси луталице, угинуле животиње, гомилање смећа, изливање загађујућих материја,..)

Задужен: Наставник биологије

Програм младих историчара

Програмски задаци:

а) Културно-историјски споменици као извори сазнања у прошлости

1. Трагови првих људи у нашој земљи
2. Пирамиде и храмови у старом Египту
3. Илијада и Одисеја као историјски извор
4. Тукидит - најистакнутији историчар старе Грчке
5. Александар Македонски - највећи освајач старог века
6. културно-историјски споменици и подаци о Београду и нашој околини

б) Средњи век

1. Каква је била Европа у доба сеоба народа - анализа историје карте Европе
2. Средњовековни градови Европе - према описима и споменицима - прикупљање материјала за ову тему и сређивање у посебну Хемеротеку за рад
3. Средњовековно занатство - проучавање на основу грађе и експоната у музеју
4. Душанов законик - читање и анализа прилика у то време
5. Далматински градови - према споменицима, илустрацијама и списима

VI разред

1. Моја околина у средњем веку

VII разред

1. Наполеонов поход кроз “Рат и мир” Лава Толстоја
2. Карађорђе - вођа Првог српског устанка

Задужен: Наставник историје.

Програм рада младих хемичара

Програмски задаци:

VII разред

1. Хомогене и хетерогене смесе растављања, кристализација, сублимација и фракциона дестилација
2. Структура атома: историјат, структура, електрони, протони, неутрони, изотопи
3. Структура сложених супстанци. Грађење сложених супстанци везивање атома
4. Хемијски закони. Закон простих запреминских односа
5. Кисеоник - оксидација. Кисеоник у животу. Значај кисеоника у индустрији и техници. Озон. Добијање и примене.

VIII разред

1. Метали и базе. Добијање алкалних метала. Магнезијум, цинк и једињење
2. Метали и киселине. Седма група периодног система елемената. Киселине сумпора. Амонијак.
3. Металургија. Добијање алуминијума, живе, бакра и олова.
4. Угљоводоници. Хомолек засићених угљоводоника и појам изомерије. незасићени угљоводоници.

Задужен: Наставник Хемије

Програм младих географа

Програмски задаци:

V разред

1. Има ли свемир границе
2. Човек истражује свемир
3. Звезде у свемиру
4. Колумбо открио Америку
5. Магеланово путовање око земље
6. Освајање северног пола
7. Велики вулкани на земљи
8. Трусне области и трусови
9. Необичан свет Аустралије

VI разред

1. Средоземно море кроз историју
2. Португалија данас
3. Шта је то бенелукс
4. Исланд - земља ватре и леда
5. Експедиција Кон-Тики
6. Сибир и далеки исток

VII разред

1. Нафта - богатство југозападне Азије и борба за њу
2. Арапски народ и Израел
3. Дуга борба народа Вијетнама
4. Сахара, највећа пустиња света
5. Експедиција Стенлија
6. Колонизација Африке
7. Афричке земље и политика несврставања

8. На далеким острвима Малезије

VIII разред

1. Предности и негативне стране географског положаја Србије
 2. Динарски планински предео - проблем аграрне пренасељености
 3. Крашки феномени
 4. Крашки предели у источној Србији
 5. Миграциона и Емиграциона кретања
 6. Тенденција развоја енергетике
 7. Туристички и привредни значај изградње пруге Београд - Бар
- Задужен: Наставник Географије

Ликовна секција

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА СЕКЦИЈЕ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ

1. На основу одабира даровитих и заинтересованих ученика од V до VIII разреда први час ћемо формирати ликовну секцију. На овом часу договоримо се о средствима за рад, за следећи час. Ученици ће понети своје цртеже које ћемо заједно погледати изнети ставове и критичко мишљење.
2. Цртање – рад по природи
3. Цртање – рад по природи
4. Цртање – линије у природи
5. Цртање – опажање линија у природи
6. Цртање – линија
7. Сликање – тонске разлике
8. Сликање – светло, тамно
9. Сликање – степен светлости и затамњености
10. Сликање – градација светлости у односу на одређеност извора
11. Сликање – комплементарне боје
12. Сликање – топле и хладне боје
13. Сликање – боје
14. Вајање – пропорције
15. Вајање – пропорције
16. Вајање – пропорције
17. Вајање – пропорције
18. Вајање – пропорције
19. Вајање – пропорције
20. Вајање – пропорције
21. Колаж – јединство као основна вредност композиције
22. Колаж – статичко и динамичко јединство
23. Колаж – статичко и динамичко јединство
24. Колаж – јединство израза
25. Колаж – јединство израза
26. Колаж – јединство и равнотежа
27. Колаж – јединство и равнотежа
28. Графика – у једној боји
29. Графика – у једној боји
30. Графика – у две боје нацрт за плакат
31. Графика – у две боје нацрт за плакат
32. Графика – у више боја нацрт за насловну страну књиге
33. Обједињавање покрета, игре и звука

34. Обједињавање покрета, игре и звука
35. Фотографија
36. Фотографија

У свом раду секција ликовне културе бавиће се уређењем школе тематски (дан школе, школска слава, ускрс, презентација најбољих радова на паноима). Чланови ликовне секције учествоваће на наградним конкурсима, презентоваће своје радове у оквиру културних манифестација.

Слободне спортске активности

Секције из фудбала, одбојке и ритмичке гимнастике

Секције се формирају према интересовању, полу ученика и према њиховим способностима од V - VIII разреда.

Фудбалска секција

- Развијање и усавршавање моторичких способности карактеристичних за фудбал,
- Техничка припрема из фудбала,
- Тактичка припрема, индивидуална и колективна,
- Упознавање ученика са пропозицијама такмичења,
- Провера стеченог знања кроз игру,
- Организовање међуодељенских такмичења.

Одбојкашка секција

- Развијање усавршавања моторичких особина карактеристичних за одбојку,
- Техничка припрема из одбојке,
- Тактичка припрема у зони напада и одбране,
- Припрем ученика за такмичења кроз игру,
- Учешће на такмичењима.

Ритмичка гимнастика

- Савладавање ритмичких елемената и кретања у простору,
- Обучавање елемената без реквизита,
- Обучавање елемената са реквизитима,
- Увежбавање ритмичког сатава за школске приредбе,
- Учествовање на другим манифестацијама,
- Сарадња са учитељицама.

7.3. УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ

Ученичке организације у основној школи се оснивају у циљу потпунијег васпитања ученика. То су углавном подмладци друштвених организација и шире.

У школи ће бити организоване следеће организације:

- Дечији Савез
- Научно-техничко и истраживачко стваралаштво младих

Дечији савез

Програм Дечијег савеза треба да садржи основна начела дечијег савеза, задатке, садржаје рада, организациону структуру и друго. У том смислу треба се повезати са дечијим савезом општине, организацијом пријатељи деце и осталим ученичким организацијама. Плам

и програм рада дечијег савеза као и осталих активности вршиће задужени наставник за рад дечијег савеза. У оквиру рада дечијег савеза бележиће се дечија недеља.

Научно-техничко и истраживачко стваралаштво младих

То је важна компонента у васпитном процесу. У току школске године ученик ће се одредити за проучавање одређене проблематике по секцијама и припремати се за такмичење.

7.4. ХОР И ОРКЕСТАР

У школи ће, као облик слободних активности, бити организован рад са хором и оркестром ученика од V - VIII разреда. За хор и оркестар је задужен наставник музичке културе са годишњим фондом од 36 часова хора и оркестра.

За ученике од V - VIII разредаће бити организован по један час недељно. Програм рада хора доноси наставник музичке културе према потреби школе.

Певање у хору има образовни и васпитни циљ. Образовни циљ обухвата развијање слуха и ритма, ширење гласовних могућности, учвршћивање интонације. Васпитни циљ обухвата развијање осећања припадности колективу, развијање естетских осећања, комуникацију са другим члановима хора.

План рада хора за школску 2021/2022. годину и програм по наставним јединицама у оквиру часова слободних активности

1. Аудиција за хор
2. Разврставање по гласовима, вежбе дисања и вокализе
3. Химна "Боже правде" - одвојено по гласовима
4. Химна "Боже правде" – спајање гласовних група
5. Химна "Боже правде" – уметничка дорада (темпо, динамика)
6. "Српкиња" И. Бајић – одвојено по гласовима
7. "Српкиња" И. Бајић – спајање гласовних група
8. "Српкиња" И. Бајић – уметничка дорада (темпо, динамика)
9. "Ода Вуку" – одвојено по гласовима
10. "Ода Вуку" – спајање гласовних група
11. Вежбе вокализе, распевавање у опсегу октаве
12. Канон "Donanobisraset" одвојено по гласовима
13. Канон "Donanobisraset" спајање гласова
14. Химна Светом Сави – одвојено по гласовима
15. Химна Светом Сави – спајање гласовних група
16. Химна Светом Сави – уједначавање тонске боје
17. "На Светога Саву" – певање primavista – одвојено
18. "На Светога Саву" – спајање гласовних група
19. "Српски звуци" И. Бајић – певање једногласно
20. "Српски звуци" И. Бајић – темпо, динамика, уметничка дорада
21. "Нек музика буде мир" – одвојено по гласовима
22. "Нек музика буде мир" – увежбавање интонације
23. "Нек музика буде мир" – спајање гласова и уметничка дорада
24. "Успаванка" В.А.Моцарт – једногласно
25. "Успаванка" В.А.Моцарт – уједначавање тонске боје
26. "Нек свуд љубав сја" – одвојено по гласовима
27. "Нек свуд љубав сја" – спајање гласовних група
28. "Нек свуд љубав сја" – уједначавање тонске боје
29. "Нек свуд љубав сја" – уметничка дорада (динамика)
30. "Време првих пољубаца" одвојено по гласовима

31. "Време првих пољубаца" – спајање по гласовима
32. "Време првих пољубаца" – извођење у назначеној динамици и темпу
33. "Неки нови клинци" – соло деоница
34. "Неки нови клинци" – соло деоница и хор
35. "Неки нови клинци" – извођење уз инструменталну пратњу
36. Извођење омиљених композиција обрађених у току школске године

Репертоар школског хора обухвата одговарајућа дела домаћих и страних аутора, химне, и каноне.

Измене наведених наставних јединица могуће су и зависе искључиво од задатих тема природби и манифестације које се изводе у току школске године а све у договору са директором и колективом.

Наставник: Бобан Рајковић

7.5. КОРЕКТИВНИ РАД СА УЧЕНИЦИМА

Корективни васпитно-образовни рад према јединственим основама основног васпитања и образовања је намењен ученицима којима је услед лакше ометености у физичком и психофизичком развоју потребно пружити одговарајућу помоћ да би успешно учествовали у васпитно-образовном раду заједно са својим вршњацима у редовном одељењу. Ако су лакше ометени у развоју, ови ученици могу успешно да учествују у васпитно-образовном процесу, ако им се пружи помоћ од стране наставника, директора и педагога.

Овај рад се примењује да би се омогућило сваком ученику са лакшим сметњама у развоју напредовање у складу са могућностима, а који ће се реализовати кроз програм корективног педагошког рада.

Програм корективног рада:

1. Идентификација ученика са сметњама у развоју
2. Формирање група у зависности од степена поремећаја
3. Упознавање чланова Одељењског већа са тим ученицима
4. Усклађивање критеријума и начина вредновања успеха ученика
5. Прилагођавање захтева везано за оштећење
6. Укључивање ученика у рад допунске наставе
7. Успостављање сарадње са одговарајућим установама и специјалним установама
8. Континуирано праћење и вођење документације о тим ученицима
9. Извештај о њиховом раду и напредовању
10. На основу датог програма урадити индивидуалне образовне планове рада зависно од врсте оштећења.

7.6. ЕКСКУРЗИЈЕ, ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ (РЕЛАЦИЈА, ВРЕМЕ, ЗАДУЖЕНЕ ОСОБЕ)

Екскурзије су посебан облик образовно-васпитног рада. Организују се ради непосредног проучавања наставне грађе, остваривања програма садржаја и других облика васпитно-образовног рада који се теже могу обрадити у учионици или се не могу демонстрирати. Организација плана и програма екскурзије вршиће се по пројекту екскурзије како би се створили циљеви као што су:

- ⇒ објектни: упознавање са местима, насељима, пределима, културно-историјским споменицима, географским, привредним и економским објектима.
- ⇒ наменски: повезивање стеченог знања и искуства са искуством из праксе
- ⇒ стручно: упознавање са објектима везаним за одређене струке и занимања
- ⇒ образовни: упознавање одређених објеката и савлађивање наставног градива из појединих предмета

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ културни: упознавање културно-историјских споменика
- ⇒ еколошки: развијање еколошке свести, љубав према природи и околини ближе или даље
- ⇒ историјски: упознавање са историјом околине, објеката и традиција
- ⇒ географски: упознавање урбаног простора и природног амбијента.

За остваривање ових циљева задужени су стручна већа и предметни наставници који ће утврдити одговарајуће садржаје и програме за извођење излета и екскурзија на основу програма, а на основу предлога комисије за извођење екскурзија. На основу садржаја наставног плана и програма одредиће се правци и програми за извођење екскурзија и излета. Тако ће се на основу претходног и одлуке наставничког и стручних већа моћи изводити полудневни и дневни излети и екскурзије у зависности од узраста ученика, интересовања ученика њихових могућности, а у складу са наставним планом и програмом. Због броја ученика комбинованих одељења, излети и екскурзије ће се изводити или по разредима или по одељењима, а на основу предлога комисије и одлуке органа школе, али у сваком случају програм екскурзије ће бити примерен узрасту ученика.

Екскурзије ће се реализовати у складу са Програмом и Правилником за остваривање екскурзија за I и II циклус основног образовања.

I циклус

У оквиру овог циклуса могу се реализовати следећи програмски садржаји:

- природно-географска одлика Србије
- биљни и животињски свет у околини и Србији
- посете заштићеним подручјима (паркови, резервати, споменици..)
- упознавање с прошлoшћу и културном баштином завичаја и отаџбине (музеји, споменици ..)

- оријентација у простору и времену
- упознавање са производњом здраве хране

Упознавање са делатностима људи и заштитом животне средине

II циклус

У оквиру овог циклуса могу се реализовати следећи програмски садржаји:

- упознавање са природним лепотама и природно-географским одликама Србије
- упознавање са праисторијским и другим локалитетима савременог доба (Лепенски вир, Винча, Виминацијум, манастири, тврђаве, Шумарице, Тршић, Таково ...)
- посета Београду, престоници Србије, и њеним знаменитостима (музеји, библиотека, Авала, тврђава, Зоолишки врт...)
- обилазак установа културе у Србији
- обилазак привредних друштава и предузећа

По завршетку излета посете и екскурзије, стручни вођа наставници и ученици разматрају и оцењују активности обављене у току екскурзије и о томе подносе извештај (писмени) Наставничком већу. Усвојени извештај се уноси у дневник рада и Годишњи извештај школе.

Програм излета, посета, екскурзија и наставе у природи

Екскурзија је облик образовно-васпитног рада којим се доприноси остваривању плана и програма и циљева основног образовања и васпитања. Екскурзија се остварује ван школе у трајању од једног до три дана годишње, у складу са узрастом, наставним планом и програмом и програмом за екскурзије.

Циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног, историјског и духовног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе.

У оквиру програма за екскурзију и посета, излета и настава у природи могу се реализовати следећи програмски садржаји:

- упознавање са природним лепотама и природно-географским одликама Србије

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- упознавање са праисторијским и другим локалитетима савременог доба (Лепенски вир, Винча, Виминацијум, манастири, тврђаве, Тршић, Таково ...)
- посета Београду, престоници Србије, и њеним знаменитостима (музеји, библиотека, културне и научне установе...)
- обилазак привредних друштава и предузећа

По завршетку излета, посете и екскурзије, стручни вођа наставници и ученици разматрају и оцењују активности обављене у току екскурзије и о томе подносе извештај (писмени) Наставничком већу. Усвојени извештај се уноси у дневник рада и Годишњи извештај школе.

Образовно-васпитни и здравствени циљеви и задаци:

Савлађивање и усвајање дела наставног програма упознавањем појава и односа у непосредној средини. Проучавање објеката у природи, упознавање живота и рада људи, развијање позитивног односа према националним, естетским и културним вредностима, уочавање узрочно последичних односа у конкретним условима. Повезивање и примењивање стечених знања и развијање љубави према отаџбини, њеној историји култури и природним лепотама.

У току школске 2021/2022. године неће бити организоване екскурзије ученика од 1. до 8. разреда због тренутне епидемиолошке ситуације изазване вирусом Ковид – 19, а на основу одлуке Савета родитеља. Уколико се стекну одговарајући епидемиолошки услови организоваће се једнодневни излет ученика.

7.7. ЛЕТОВАЊА, ЗИМОВАЊА, ЛОГОРОВАЊА, КАМПОВИ И ДР.

У току школске године школа ће испитати интересовање ученика за ове врсте активности и у складу са тим предузети неопходне радње у спровођењу истих уколико постоји интересовање ученика.

7.8. УЧЕНИЧКЕ ЗАДРУГЕ

Тренутно је у процедури формирање ученичке задруге, као независна организација ученика.

7.9. ПРОИЗВОДНИ И ДРУГИ ДРУШТВЕНО-КОРИСТАН РАД

Примена стечених знања је најделотворнија у практичним ситуацијама, што значи да остваривање појединих програма који се односе на сагледавање могућности примене знања која доприносе подизању техничке културе и развијању интересовања за технику и технологију, развијање спретности и умешности у раду, неговање правилног односа према раду и култури рада и занимања, развијање стваралачког односа према кооперативности, хуманитости, опште људске солидарности, развијање и способности за различита естетска доживљавања, формирање особина личности као што су издржљивост, упорност, рационалност, уредност, тачност, прецизност и сл. Остваривање ових циљева врши се посебно путем програма рада у чијој организацији учествују сви ученици и наставници школе који обухватају предузимање низа радних хуманитарних, произвољних и сабирних акција у школи и локалној средини. међу овим акцијама најкарактеристичније су: уређивање и одржавање школских просторија и зелених површина, израда дидактичких материјала,

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

књига, флаша и других предмета, чишћење паркова и школске околине, пошумљавање оголелих површина и др.

Успешно функционисање активности које се организују у оквиру производног и другог друштвено-корисног рада зависи од степена припремљености ученика, у оквиру наставе, одељењских заједница и ђачке задруге.

Школа планира и доноси програм друштвено-корисног рада са ученицима. Програм је прилагођен узрасту ученика и даје се за три узраста: за узраст од I-IV, V-VI и VII-VIII разреда.

За ученике I-IV разреда друштвено-користан рад ће се реализовати са 5 часова, за ученике V-VI разреда са 20 часова, и за ученике VII и VIII разреда са 15 часова.

Програм друштвено-корисног рада ће реализовати одељења са разредним старешинама уређењем школске средине и радне акције ван школе, подмладак црвеног крста (хуманитарне акције).

За непосредну реализацију програма задужен је сваки разредни старешина за своје одељење. Евиденција о реализацији ових програма ће се водити у разредним књигама.

Друштвено-користан рад се организује по програму више пута у току школске године у трајању један-три дана, односно 5-15 часова годишње.

Задаци друштвено-корисног рада су:

- Развијање навике за рационално обављање послова за личне потребе, потребе породице и школске средине у којој се ученици налазе
- Навикавање ученика да користе стечена знања
- Развијање одговорности према обавезама

Садржаји програма друштвено-корисног рада су:

- Активности везане за школску средину (уређење просторија, зграде, дворишта, учионица, библиотеке и осталог)
- Активности везане за породицу, личну хигијену, уредност, облачење, књиге, прибор (брига о млађим и старијим члановима породице, радови у кући исл.)
- Активности везане за сарадњу са Месном заједницом (околина школе, неговање цвећа, уређење насеља и др.).
- Акција сакупљања (стара хартија, флаше, обућа, одећа и друге активности).
- Услужне и производне делатности

ГЛОБАЛНИ ПРОГРАМ ДРУШТВЕНО - КОРИСНОГ РАДА

Редни број	САДРЖАЈ	Време реализације	Извршиоци
1	Редарство ученика (по посебном распореду)	Током године	Сва одељења
2	Разне акције (сакупљање старе хартије и др.)	Током године	Сва одељења
3	Уређење школског дворишта и простора	Током године	Сва одељења
4	Хигијенско и естетско уређење учионица и школског простора	Током године	Сва одељења
5	Укључивање ученика еколошких одељења у одржавање цвећа и ружичњака	Током године	Сва одељења
6	Укључивање ученика у секцију младих еколога	Током године	Сва одељења
7	Учешће ученика у акцијама Месних заједница	Током године	Сва одељења

Део програма друштвено-корисног рада везаног за сарадњу са МЗ ће се конкретизовати оперативним планом у сарадњи подручних одељења, у циљу еколошко-естетске и хигијенски здраве средине.

8. ПОСЕБНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

8.1. ПРОГРАМ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Напредак науке и технике омогућили су осавремењивање образовно-васпитног рада применом савремене образовне технологије. Овако брз друштвено-економски напредак, захтева коришћење савремене технологије која омогућава модернизацију наставе.

Технологија се врло брзо мења, а наставни процес спорије зато у увођењу савремених технологија, у циљу модернизације наставе треба бити рационалнији, треба се ослободити разредно-часовног система, користити нова наставна средства и методе.

Иновација подразумева такав облик, методу и поступак рада који је научно проверен и који обезбеђује квалитативно и квантитативно побољшавање у циљу осавремењавања наставног процеса. Пре увођења иновације, иновација се пријављује директору. У припрему часа укључује се директор, педагог и школски надзорник. Уколико се оцени да час може да се изведе као иновација, приступа се његовој реализацији.

Модернизација у циљу побољшања квалитета васпитно-образовног рада као и унапређење и проширење коришћења метода рада и садржаја се може остварити:

- ⇒ диференцијацијом и индивидуализацијом наставе
- ⇒ развојем допунског и додатног рада, групним радом и др.

У циљу модернизације наставно-образовног процеса ученика и омладину треба припремити за промене код нас и у свету како би се лакше стекла и брже и боље применила знања, треба се ослободити традиционалних облика и метода рада и увести нове, савремене које ће омогућити трајно ученичку активност. То се може остварити поступним превозом са фронталне на индивидуалну наставу, групним радом и радом у тандему, а од метода користити методу разговора, методу дискусије, текст методу, демонстративно илустровано са методом доказивања, методу лабораторијско-експерименталних радова, методу графичких илустрованих радова. Поред наведеног треба поступно (поред оцењивања) увести самооцењивање ученика, како би се повећала мотивисаност и одговорност за успех.

Осавремењивање васпитно-образовног рада треба да допринесе бољем квалитету наставе која може убрзано да се одвија како не бисмо губили корак у односу на друге земље по питању иновације и модернизације наставно-образовног процеса. Морају се покренути конкретне акције за повећање квалитета, школа пре свих мора преузети одговорност за квалитет. То је наша обавеза према ученицима, ђачким родитељима као и пред јавношћу, што још више повећава нашу одговорност.

Квалитет наставе подразумева комплексно успостављање образовног циклуса: истаживање, планирање, реализацију, праћење и вредновање. Опрез према квалитету, одговорност за квалитет не требају утицати на примену иновације и модернизације.

У оквиру савремене образовне технологије, односно осавремењивање наставе користиће се одређени програмски садржаји и то:

1. Индивидуализација наставног рада

- ⇒ примена наставних листића
- ⇒ примена задатака у групном облику рада
- ⇒ диференцирани задаци у групном облику рада

2. Програмирана средства

- ⇒ израда и примена линеарног модела програмиране наставе
- ⇒ израда разгранатог модела програмиране наставе

3. Вредновање рада ученика у настави

- ⇒ израда микро задатака објективног проверавања

⇒ примена осталих техника у вредновању знања ученика у настави

4. Примена образовног софтвера у настави

⇒ примена образовног софтвера (оспособљавање за руковање на рачунару)

⇒ дигитализована настава и примена наставне и образовне технологије

8.2. ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА

Професионална оријентација ученика је саставни део укупног васпитања и образовања ученика. Њено место у основној школи је посебно дошло до изражаја од промене закона средњег образовања и опредељења ученика за одређена занимања одмах после основне школе.

Реализацију програма професионалне оријентације треба отпочети од првог разреда и реализовати кроз све разреде по одређеним областима до осмог разреда. За реализацију програма формирана је комисија Наставничког већа која има задатак да припреми (предложи) програм и прати реализацију истог.

Програм професионалне оријентације ученика је саставни део прилога Годишњем плану рада школе.

Професионална оријентација засниваће се на: предавањима, професионалним саветовањима, изложбама, посетама радним организацијама, разговорима са ученицима и приказивању филмова.

Циљ професионалне оријентације у основној школи је развијање спремности ученика да стичу знања и искуство о себи и свету око себе, да доносе реалне одлуке у погледу свог даљег образовања и опредељења за будућа занимања. То би се вршило пружањем помоћи у професионалној оријентацији и обухватило би целу популацију ученика од I до VIII разреда.

Поред општих задатака за ученике свих разреда, утврђују се и посебни задаци професионалне оријентације чије систематско и континуирано извршавање треба да допринесе постизању одређеног нивоа професионалне зрелости.

Општи задаци професионалне оријентације:

- Упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика.
- Упознавање ученика са светом рада и занимања, системом средњег васпитања и образовања.
- Формирање правилних ставова према раду
- Оспособљавање ученика за формирање свог професионалног развоја
- Сарадња са родитељима ученика
- Сарадња са установама и институцијама које доприносе успешнијем професионалном развоју

Посебни задаци професионалне оријентације у I, II, III разреду

- Подстицање нарочито изражених карактеристика у овој фази развоја
- Формирање навика за бављење физичким и спортским активностима битних за обављање ових видова рада
- Стицање представе о свету рада и занимања (кроз игру и имитацију послова одраслих)
- Развијање индивидуалних потреба за рад(учење, домаћи послови, учешће у акцијама и сл)
- Изграђивати особине личности битне за рад и трајност, прецизност, радозналост, издржљивост

Посебни задаци професионалне оријентације у IV, V, VI разреду

- Подстицање развоја карактеристике изражене у овој фази развоја
- Стицање представе о свету рада и занимања
- Праћење психофизичког развоја

- Уочавање посебних способности и укључивање у рад слободних активности и у додатни рад
- Учвршћивање радних навика и оспособљавање за рационално планирање дневних обавеза и активности

Посебни задаци професионалне оријентације за VII и VIII разред

- Даље праћење и подстицање развоја изражених способности
- посвећивање посебне пажње утврђивању и праћењу професионалних интересовања ученика са тешкоћама у општем професионалном развоју
- Упознавање организационе и програмске структуре средњег образовања
- Укључивање родитеља и пружање помоћи ученицима при опредељивању за будуће занимање
- Остваривање сарадње са радним организацијама ради непосредног упознавања основних карактеристика захтева појединих подручја рада и занимања
- Сарадња са другим институцијама и лицима која могу пружити потпунију стручну помоћ

Задаци професионалне оријентације се остварују кроз све облике васпитно-образовног рада који се организују у школи у оквиру редовне и додатне наставе, слободних активности, одељењских заједница, друштвено-корисног рада и др.

Носиоци програмских задатака професионалне оријентације су наставници, одељењске старешине, директор и педагог. Праћење рада на професионалној оријентацији ће се вршити континуирано и састојаће се у информисању Одељењског већа и анализи одељењског старешине и наставника.

Већ од првог разреда основне школе треба мотивисати ученике да посматрају себе и рад људи у непосредној околини, да упознају занимања која их интересују, као и да кроз укључивање у школске и ваншколске активности обављају послове сличне жељеним занимањима и на тај начин проверавају себе и процењују властите могућности у односу на одговарајуће захтеве тих занимања.

На овај начин ученици усмеравају и планирају свој сопствени развој. Такође на овај начин остварује се циљ професионалне оријентације који се састоји не само у простом проналажењу занимања на основу њихових способности, већ у трагању за занимањима која одговарају појму о себи који су ученици стекли током осмогодишњег школовања кроз истраживачко понашање према себи и свету рада и занимања. Овим путем обезбеђује се и лично задовољство избором занимања, што је и претпоставка за успешно обављање послова изабраног занимања.

ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА У НАШОЈ ШКОЛИ

ОШ ”Вук Караџић” у Мајиловцу је школа у нашем окружењу која је почела са реализацијом овог пројекта од септембра 2012. Након тродневне обуке трочлани школски тим за ПО који су чинили: Милица Урошевић Ићитовић -педагог, Катарина Ђорђевић Ацић-наставник биологије и Бранкица Макуљевић – наставник информатике је уз сагласност ученика и њихових родитеља почео реализацију овог пројекта у нашој школи. Професионална оријентација је данас део свих школских докумената, укључена је и у Развојни план школе.

Пет корака до одлуке- Петофазни модел

1. Самоспознаја

Самоспознаја је сусрет младе особе са сопственим „ја“ (предности, недостаци, интересовања, склоности) и представља полазну основу за процес одлучивања. Ако је млада особа свесна својих личних капацитета (способности, вештина, предности, талената), онда

може циљано да се информише о могућностима у будућој струци, али и могућностима школовања, те да сазна која јој занимања тј. опције школовања одговарају.

пшти циљ ове области је освешћивање личних афинитета и капацитета младих, ученика и ученица у оквиру стицања реалне слике о себи.

Млада особа би требало да препозна да је суочавање са сопственим „ја“ важан предуслов за њен процес одлучивања и подстиче је да сазна шта је то што добро или мање добро зна и уме (предности и недостаци, као и области за развој), како би у даљем процесном следу могла циљано да упореди свој профил личности са профилом захтева, тј. могућностима школовања или занимања.

Млади би требало да науче да открију, истраже и испитају сопствене жеље, интересовања и склоности, као и да умеју да уоче таленте и способности, како би научили да процене и рефлектују лична очекивања; да препознају сопствене капацитете и спремност на учинке; да изврше саморефлексију у погледу интересовања, склоности, способности (самопроцена) и да се надовежу на избор занимања и школовања; да се критички суоче са биографијама занимања и темом посла; да оснажеосећај сопствене вредности, нарочито девојке, у погледу подесности за широк спектар школовања и занимања.

2. Информисање о занимањима

Истраживање и коришћење информација о могућностима школовања и различитим каријерама омогућава младима да стекну нове увиде о односу личних компетенција и захтева школа и занимања.

Млади, ученици и ученице оспособљавају се да самостално пронађу информације, упућени су како да користе и селекују податке, као и који су све могући извори информација – центри за информисање о занимањима, службе за запошљавање, часописи и брошуре, као и брзе послова, базе података занимања и бројне друге понуде на интернету итд., нуде чињенице и податке о могућностима школовања и образовања, областима рада и занимањима, областима послова, трендовима итд.

Општи циљ ове области учења је стицање знања о различитим информационим понудама о школи и занимању, као и оспособљавање младих да активно и самостално користе расположиве информације.

Да би се младима пренела компетенција оријентације код избора занимања и школовања, нужно је да се они најпре суоче са понудама информација које их занимају. Стога уче да претражују и врше селекцију тако што самостално прикупљају релевантне информације са интернета и из других извора о областима рада и квалификационим оквирима, могућностима школског образовања итд., те их обрађују у складу са оним што преферирају. Информације које добију млади когнитивно обраде, али им се додатно нуди и могућност да стекну нове увиде и сазнања преко личне рефлексије, и могућност личног доживљаја и сопственог искуства. Овде се мисли пре свега на искуствено пролажење младих кроз вежбе блиске пракси и реалне сусрете, који им омогућују висок степен активности и ангажованости и припремају их за даље процесе професионалне оријентације.

Млади би требало да развију компетенцију оријентације путем самосталног прикупљања и критичког суочавања са информацијама релевантним за школовање и занимање; да буду у стању да класификују школе и занимања према одређеним критеријумима области рада; да науче да се информишу о различитим областима школовања и струкама, да препознају карактеристике и да у складу са сопственим интересовањем стекну детаљнији преглед изабраних школа и даљегшколовања; да доведу личне ставове и схватања у контекст са избором школе и занимања; да критички рефлектују и преиспитају своје животну планирање и планирање каријере; да стекну знања о могућностима школовања и каријере која доводе до остварења жељеног занимања; да расположиве или нове информације о занимањима обраде на структурисан начин, тако да се омогући одлука заснована на информацијама о избору занимања; да препознају рад и занимање у њиховим многоструким значењима и формама као елементарни људски фактор, као и свој животни

простор, те да им припишу личну вредност; да науче да процене последице које из тога проистичу за даљи живот и каријеру.

3. Могућности школовања, истраживање и коришћење информација о могућностима школовања и различитим каријерама омогућава младима да стекну нове увиде о односу личних компетенција и захтева школа и занимања.

Млади, ученици и ученице оспособљавају се да самостално пронађу информације, упућени су како да користе и селекују податке, као и који су све могући извори информација – центри за информисање о занимањима, службе за запошљавање, часописи и брошуре, као и брзе послова, базе података занимања и бројне друге понуде на интернету итд., нуде чињенице и податке о могућностима школовања и образовања, областима рада и занимањима, областима послова, трендовима итд.

Општи циљ ове области учења је стицање знања о различитим информационим понудама о школи и занимању, као и оспособљавање младих да активно и самостално користе расположиве информације.

Да би се младима пренела компетенција оријентације код избора занимања и школовања, нужно је да се они најпре суоче са понудама информација које их занимају. Стога уче да претражују и врше селекцију тако што самостално прикупљају релевантне информације са интернета и из других извора о областима рада и квалификационим оквирима, могућностима школског образовања итд., те их обрађују у складу са оним што преферирају. Информације које добију млади когнитивно обраде, али им се додатно нуди и могућност да стекну нове увиде и сазнања преко личне рефлексије, и могућност личног доживљаја и сопственог искуства. Овде се мисли пре свега на искуствено пролажење младих кроз вежбе блиске пракси и реалне сусрете, који им омогућују висок степен активности и ангажованости и припремају их за даље процесе професионалне оријентације.

Млади би требало да развију компетенцију оријентације путем самосталног прикупљања и критичког суочавања са информацијама релевантним за школовање и занимање; да буду у стању да класификују школе и занимања према одређеним критеријумима области рада; да науче да се информишу о различитим областима школовања и струкама, да препознају карактеристике и да у складу са сопственим интересовањем стекну детаљнији преглед изабраних школа и даљегшколовања; да доведу личне ставове и схватања у контекст са избором школе и занимања; да критички рефлектују и преиспитају своје животни планирање и планирање каријере; да стекну знања о могућностима школовања и каријере која доводе до остварења жељеног занимања; да расположиве или нове информације о занимањима обраде на структурисан начин, тако да се омогући одлука заснована на информацијама о избору занимања; да препознају рад и занимање у њиховим многоструким значењима и формама као елементарни људски фактор, као и свој животни простор, те да им припишу личну вредност; да науче да процене последице које из тога проистичу за даљи живот и каријеру.

4. Реални сусрет

У овој области млада особа је оснажена да упознаје за себе занимљиве могућности школовања и занимања у пракси. Да би се успешно спровели реални сусрети, веома је важно осветлити корист коју млади имају од њих, неопходност добре припреме реалних сусрета, као и захтеве за њихову реализацију, праћење и рефлексију.

Под појмом „реални сусрети“ подразумевају се сви директни сусрети са светом рада (распитивања у предузећу, пракса испробавања/пракса у предузећима), из области школског образовања (пракса испробавања у школама), из институција релевантних за занимања (служба за запошљавање, центри за информисање о занимањима, институције привреде за обуке и усавршавања).

Ту још спадају и углавном једнодневне информативне манифестације као нпр. сајам за информисање о занимањима, „Гирлс Дау“, односно „Гирлс’ анд Боус’ Дау“ или дан за

информисање о школи „Дан отворених врата“ и др. У реалном сусрету млада особа своје теоријски стечено знање о свету рада и занимањима може да допуни и унапреди. Пре него што млада особа донесе коначну одлуку, од велике је предности да се квалификациони оквир/пут школовања још једном интензивно „прегледа у стварности“ и провери да ли стварни захтеви одговарају њеним представама и личним претпоставкама. У оквиру инструктаже нарочито се подржава и инсистира на „проширеном распитивању у предузећу“ (испробавању у предузећу), односно на разговорима/интервјуима са представницима неког занимања.

Општи циљ ове области учења је упознавање са светом рада и опробавање младих у аутентичним ситуацијама у свету рада.

Млада особа би требало да сазна које јој користи доноси реални сусрет „на лицу места“ за њену одлуку. Треба да размисли шта пропушта ако не изврши овај начин распитивања (испробавање праксе/пракса у предузећима/школама). На овај начин упознаје своје предузеће/школу и треба добро да се припреми за могућ реални сусрет. Приликом припреме реалних сусрета важно је добро се упознати са условима и правилима понашања, као и договора, између осталог, око радног става, начина опхођења и сл.

За праћење сопственог постигнућа младој особи треба понудити могућност интензивне, структурисане рефлексије (нпр. анализа и процена „повратне информације“ предузећа/школа) и заједно са њом испитати да ли су искуства, односно сазнања била у складу са првобитним очекивањима.

Путем реалних сусрета, који се остварују узимајући у обзир целокупан ток процеса образовања, односно избора занимања, млади треба да стекну сазнања о свету рада и занимања. Стога је важно да те сусрете темељно припреме и накнадно обраде стечено знање и искуство, како би били у стању да се самостално у потпуности информишу о областима школовања и рада које их занимају. Различити су начини и бројне прилике за то. На пример: анкетирањем експерата (представника школе и занимања), путем праксе у школама (вишедневна пракса, дани отворених врата) и предузећима (занатске обуке и распитивање у предузећу), посетом сајмовима за информисање о занимањима, специфичним манифестацијама које промовишу родну осетљивост („Girls' i Boys' Day“).

Циљ је да из свих ових ситуација млади стекну нова сазнања и закључке, те да пут школовања и жељено занимање подвргну тесту реалности; да упознају саветодавне установе које нуде помоћ за планирање школског/стручног образовања и да буду у стању да за себе искористе понуду.

5. Одлука о избору занимања

У оквиру ове области у процесу професионалне оријентације млади оспособљени су да донесу одлуку о својој будућој школи и/или о свом будућем занимању.

У овој процесној фази, млада особа је до сада упознала интересовања и способности, развила је способност оријентације посредством информација и претраживања; она познаје могућности школовања и путеве каријере, уме да упореди свој профил личности са захтевима света занимања и практично је испробала како то функционише на школовању и у раду. Сада доноси одлуку (5. корак) о даљем образовању у некој школи.

Општи циљ ове области учења јесте тај да су млади особе које су учествовале у програму професионалне оријентације, оснажене и у стању да самостално донесу одлуку о даљем школовању и занимању.

Млади сада усаглашавају изборе жељене школе и каријере и њихове остварљивости у склопу дејстава, тј. утицаја, нпр. родитеља, вршњака, пријатеља, саветодавних установа, привреде и друштва; у току процеса избора занимања треба да дефинишу привремено стање у вези са жељеном школом, односно каријером; да укључе родитеље (старатеље) као битне носиоце одлука; да провере избор школе са контролном листом; да профил личности још једном упореди са школским профилем захтева и да донесу одлуку.

8.3. ЗДРАВСТВЕНА ПРЕВЕНЦИЈА

С обзиром на то да је циљ овог образовно-васпитног подручја изграђивање свестране личности, личности оспособљене да брине за сопствено здравље, здравље своје породице, ближе околине и шире друштвене заједнице, развијање љубави и смисла за вредновање животне средине, подстицање младих на активно учешће у њеном очувању и унапређењу, усмеравање и оспособљавање ученика да схвате хуманизацију односа међу људима, као пут ослобађања човека од свих предрасуда и као процес хуманизације укупних друштвених односа. школа треба да у оквиру одговарајућих предмета и других садржаја рада овог вида васпитања посвети посебну пажњу.

Здравствена заштита ученика организује се у Дому здравља. Сарадња са педијатријском службом огледа се у очувању здравља ученика, вршењу редовних прегледа и вакцинација.

Стручни органи школе и Наставничко веће редовно прате и врше анализу здравственог стања ученика, а после редовних прегледа доносе закључке и смернице за рад свих органа и наставника у школи. Према посебном програму се реализује са родитељима и ученицима здравствено просвећивање кроз конкретне теме. Програм је концептиран на два узрасна нивоа. Планирана је сарадња са Заводом за болести зависности у циљу едуковања стручних сарадника и наставника у борби против наркоманије. Конципирани програм унапређеног здравственог васпитања који је поменут представља јединствену васпитно-образовну област чији се задаци не могу остваривати искључиво у оквиру једног наставног предмета, јер бригу о здрављу, правилном развоју ученика, хигијенским условима рада у школи и ван ње, морају да прихвате сви радници школе, ђачки родитељи и друштвена средина у којој се школа налази. Циљ здравственог васпитања у школи је изграђивање здраве личности која ће се бринути за своје здравље, здравље своје породице и читаве заједнице.

Садржаји овог програма ће обрађивати уз одговарајуће теме програме редовне наставе, додатне наставе, слободних активности, друштвено-корисног рада, рада одељењског старешине и одељењских заједница, као и секцијама како је предвиђено у плановима и програму рада.

У оквиру редовне наставе одређене тематске целине ће представљати логичку целину са садржајима из области заштите и унапређења животне средине. Основни циљ је стицање знања која су неопходна, с обзиром на угроженост животне и радне средине.

У нижим разредима ученицима треба објаснити везе човека и његовог утицаја на животну и радну средину. Водити разговор о животу и раду у школи, родитељској кући, природној средини, о месту и ближој и даљој околини.

У предметној настави уз одговарајуће наставне јединице или у оквиру наставних јединица везаних за предмет наставник ће истицати и реализовати конкретне садржаје из ове области.

Да би се остварио програм у реализацији ових садржаја нужно је веће ангажовање наставника: биологије, хемије, физичког васпитања, ликовне културе, музичке културе, часове одељењског старешине, и одељењске заједнице, стручних лица и др.

У оквиру задатака одељењског старешине са одељењском заједницом спадају садржаји којима се ученици васпитавају у духу хуманитости, толеранције, културног понашања, бриге о својој и туђој имовини, бриге о здрављу и др.

Одељење и сваки ученик у њему је полазиште у раду и субјекат активности за реализацију еколошко-хигијенске и естетски здраве школе.

Предавања – болести зависности (исхрана, алкохол, пушење, дрога)

Садржаји према узрасту

Млађи разреди (I - IV)

1. Изграђивање самопоштовања

- Сазнавање о себи, правилно вредновање понашања, препознавање осећања

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Изграђивање селф - концепта
 - Правилно вредновање понашања
 - Препознавање осећања
2. Здрава и правилна исхрана
- Утврђивање сопствених потреба за храном и њихов однос са растом и развојем
 - Разноврсна исхрана
 - Препознавање различитих способности фаза у развоју организма
 - Време за јело - оброци
 - Формирање навика у вези са правилном исхраном
3. брига о телу
- Стицање основних хигијенских навика: прање руку, купање, хигијена уста и зуба, хигијена одевања и хигијена становања
4. Физичка активност и здравље
- Стицање базичних способности и покретљивости
 - Игра
 - Значај одмарања
5. Бити здрав
- Утврђивање здравог понашања
 - Потреба за одмором
 - Спавање и релаксација
 - Начини за свлађивање лаких здравствених проблема
6. Безбедно понашање
- Научити основна правила о безбедности у кући, школи, и заједници.
 - Спречавање акцидената
 - Безбедно кретање у саобраћају
7. Односи са другима
- Упознати се са односима у породици и пријатељима
 - Правити пријатељства са другом децом
 - Сарађивати у породици и школи
 - Савладавати конфликтна и туђа расположења
 - Савладати широк дијапазон интеракција са људима различитих узраста, културе и традиције,
8. Хумани односи међу половима
- Оспособити ученике да:
- Перципирају индивидуалне разлике међу половима
 - Сарађују са супротним полом
 - Науче да помажу другима када је то потребно
9. Правилно коришћење здравствених служби
- Упознавање и први контакти са лекаром, стоматологом, мед. сестром, здравственим установама, болницама, домовима здравља
10. Улога за здравље заједнице
- Знати како сачувати здраву околину
11. Чувамо ли на прави начин животну средину
12. Вакцинација
13. Заштита намирница од кварења
14. Спречавање цревних зараза
15. Хигијена становања

Старији разреди (V - VIII)

1. Изграђивање самопоштовања
- Свест о сличностима и разликама наших акција, осећања, изгледа
 - Евидентирање промена у развоју, формирање културног идентитета

- Проналажење начина за превазилажење психичких проблема
- 2. Здрава исхрана
 - Испитивање фактора који утичу на навике о правилној исхрани
 - Формирање ставова у погледу исхране
 - Балансирање хране са енергетским потенцијалима
- 3. Брига о телу
 - Развијање личне одговорности за бригу о телу, осим, устима, носу, чистоћи тела, брига о одећи, здраве навике, непушење, некоришћење алкохола и др.
 - Коришћење физичке способности у дневним активностима и развијање позитивних ставова
- 4. Физичка активност и здравље
 - Примењивање физичке способности у дневним активностима
 - Развијање позитивних ставова за прикладност
 - Коришћење времена за рекреацију
 - Избор активности, спортова и клубова за вежбе
- 5. Бити здрав
 - Научити како да се спречи болест:
 - Природна одбрана организма
 - Спречавање инфекција
 - Суочавање са развојним страховима и акциозношћу
- 6. Безбедно понашање
 - Стицање полузнања у следећем опсегу активности, безбедност у саобраћају, хитне интервенције, безбедно понашање
- 7. Односи са другима
 - Оспособити ученике да разумеју потребе и осећања других, водећи рачуна о њи-ма, прихватајући и поштујући различите традиције
 - Адаптирати се на промене у социјалним односима
- 8. хумани однос међу половима
 - Оспособити ученике да:
 - Правилно препознају своја осећања
 - Спознају физичке разлике међу половима
 - Стекну позитивне ставове и позитивно вреднују супротан пол
 - Сазнају све што их интересује о СИДИ
- 9. Правилно коришћење здравствених служби
 - Откривање да одговарајуће службе пружају здравствену помоћ појединцу, организацији, различитим социјалним групама, заједници у целини
- 10. Улога за здравље заједнице
 - Допринети здрављу околине
- Чувати животну средину
 - Открити начине социјалне интеракције са људима из заједнице
- 11. Заштита вида, слуха
- 12. Алкохлизам и пушење
- 13. Однос и рекреација
- 14. Биолошке и социјалне потребе људи
- 15. Менструација, онанија

Циљ програма је здрав ученик, односно члан заједнице који ће бити припремљен да ефикасно и целовито одговори личним, породичним и другим захтевима друштва и стекне способност уживања свих квалитета и пуну вредност живљења.

Овај програм подразумева три основне области деловања као узајамно повезане целине:

- подизање нивоа здравствене културе, способности контроле сопственог здравља и унапређење истог уз промену понашања где је ученик у фокусу свих планираних активности.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Контрола и праћење здравственог стања ученика кроз систематске прегледе ученика, вакцинацију и друге облике пружања здравствене заштите у складу са важећим законским прописима и програмом здравствене заштите ове групације становништва.

- Обезбеђивање здраве школске средине, санитарно-техничких и хигијенских услова и контроле истих у смислу уочавања и отклањања недостатака.

Задаци школе у обезбеђивању услова за реализацију програма су:

- Обезбеђивање одговарајућег школског простора, намештаја и опреме за рад.

- Хигијенски исправна вода за пиће.

- Одговарајући смештај отпадних материја.

- Обезбеђивање услова за правилно коришћење санитарних просторија.

- Редовно техничко и хигијенско одржавање школских објеката.

- Израда плана и програма за обезбеђивање здраве школске средине (санација школског простора, изградња нових школских објеката, текуће одржавање истих) уз спровођење оптималног хигијенског режима у раду школе.

- Формирање хигијенско-еколошких одељењских актива у свакој школи

- Обезбеђивање опреме и других средстава.

Носиоци активности у оквиру школе су: задужени наставник за екологију, наставници, учитељи, директор и др.

8.4. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

Школа у сарадњи са надлежним установама брине о социјалној заштити, посебно ученика из осетљивих друштвених група, на основу програма социјалне заштите.

-Задаци:

- у току школске године:
 - Праћење породичних и социјалних прилика ученика
 - Подстицање социјалних сазнања и социјалних односа
 - Разумевање других људи, њихових намера и поступака и различитих међуљудских и социјалних односа
 - Спровођење радионица са ученицима у циљу развијања социјалних и емоционалних вештина ученика
 - Развијање социјалног притиска, ривалства и такмичења, развијање система уверења и социјалних вештина које ће омогућити узајамно поштовање и усаглашавање

-Циљеви:

- Створити чврсте темеље за квалитетно и здраво школство окружење у којем ће се сви осећати сигурно, испуњено и прихваћено
- Развијати квалитетну комуникацију на свим нивоима
- Развијати позитивне ставове
- Подржавати све иницијативе којима је циљ смањивање интереса младих за узимање опојних средстава

-Упоредни правци деловања:

- Заједнички рад свих запослених на нивоу школе
- Рад са наставницима
- Рад са наставним одељењима и ученицима као појединцима
- Сарадња са социјалним окружењем

-Подстицање социјалног сазнања и социјалних односа

У циљу ове делатности код ученика треба развити осећај за:

- разумевање других ученика и усклађивање њихових поступака у социјалној групи

- развијање толеранције према разликама у мишљењима, ставовима, особинама,
- навикама, изгледу и потребама других
- успостављање, неговање и развијање односа са другима
- пријатељство
- сараднички однос
- односе међу генерацијама
- односе у породици и школи
- факторе који доводе до повезивања и нарушавања односа
- сарадњу у школи
- припремање заједничких програма којима се побољшава квалитет живота у школи.

- Психолошке радионице

- Носиоци педагог, одељенске старешине, наставници и стручни предавачи

- Уколико је потребно школа организује прикупљање средстава за ове сврхе кроз акције школског спорта, волонтирања и других добровољних акција.

8.5. ПРЕВЕНЦИЈА МАЛОЛЕТНИЧКЕ ДЕЛИКВЕНЦИЈЕ

Школа ће ове школске године посебно водити рачуна о раду на превенцији малолетничке деликвенције. У том циљу предузеће васпитно-образовне мере и рад на спречавању и отклањању узрока који доводе ученике у ситуацију да се побашају супротно од уобичајених и одређених норми друштвене средине.

1. Узрок где су деца недовољно укључена у примарну породицу или су читаве породице недовољно укључене у ширу средину, деца без родитеља и чији су родитељи у иностранству, деца која не прихватају кућне дисциплине, деца која беже од куће.

2. Узроци који доводе до поремећаја понашања деце с обзиром на школу су: недисциплина, непоштовање кућног реда школе, непоштовање личности наставника и својих другова и другарица, немарност, бежање са појединих часова и из школе, груба наметљивост, агресивност, слаб успех у учењу.

3. Узроци који доводе до поремећаја у понашању деце према широј околини: одбацивање друштвено прихваћених вредности, крађа, насиље, сексуалне девијације, употреба наркотика, коришћење шунда и утицај верских секти.

4. Поремећај у понашању ученика с обзиром на психолошка и патолошка стања код ученика, агесије, фобије, неурозе и др. У организационом погледу школа ће укључити све наставнике и стручне службе у школи и ђачке родитеље, Центар за социјални рад, Дом здравља, МУП, органе правосуђа, Министарство просвете, науке и технолошког развоја-одељење у Пожаревцу, Завод за заштиту здравља, а у зависности од потреба и околности које се буду јављале у току године и друге институције и организације.

Рад на превенцији малолетничке деликвенције и стални задатак и обавеза и траје у току целе школске године.

Програм рада на превенцији малолетничке деликвенције:

1. Успостављање контакта и сарадња са установама које се баве овим проблемом.

2. МУП-ова дељења за сузбијање малолетничке деликвенције

- евидентирање деце са поремећеним понашањем и отварање посебних досијеа ове деце

3. Индивидуални саветодавни рад са овом децом

4. Индивидуални саветодавни рад са родитељима деце која показују поремећаје у понашању

8.6. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ДЕЦЕ / УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИМ УСТАНОВАМА

Сви облици насиља, злостављања, злоупотреба и занемаривања деце, којима се угрожавају, омаловажавају или нарушава физички, психички и морални интегритет личности, дискриминишу или издвајају лица или групе, представљају повреду једног од основних права детета (право на живот, опстанак и развој).

Због тога ће школа осигурати безбедне и оптималне услове за несметан боравак и рад, као и заштиту од свих облика злостављања и занемаривања.

Заштита детета се односи на заштиту од:

- физичког и менталног насиља, злоупотребе и занемаривања
- емоционално-психолошког насиља
- занемаривања и немарног поступања према детету
- свих облика сексуалног злостављања и искоришћавања
- нехуманих и понижавајућих поступака и кажњавања
- претњи и уцена
- дискриминације детета разних облика
- свих других облика искоришћавања штетних по било који вид детета

Због тога је неопходно да школа предузме мере за

- неговање и уважавање личности
- нетолерисање насиља
- развијање одговорности свих актера школског живота.

Циљеви превенције су:

- стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања
- укључивање свих (ученици, наставници, стручни сарадници, административно и помоћно особље, директор, родитељи – старатељи, локална заједница) у заштити деце
- Подизање нивоа свести свих укључених у живот и рад школе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања
- Активност свих укључених у препознавању и предузимању мера

Програм за унапређење безбедности ученика

- формирање Тима за израду плана
- спровести анкету у школи како би се идентификовали проблеми везани за насиље, злостављање и занемаривање деце
- правила понашања и безбедности деце у школи истаћи на панелу или на видном месту
- упознавање родитеља и свих запослених о правилима, а које ће помоћи спречавању појавних облика насиља
- кроз часове разредне старешине у одељенским заједницама
- кроз дежурства дежурних наставника
- награђивање ученика за позитивне кораке у ненасилном понашању
- примена дисциплинских мера у спречавању узрока насиља, злостављања и занемаривања

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВАЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Доношењем Закона о ратификацији Конвенције Уједињених нација о правима детета, Законом о основама система образовања и васпитања, Националним планом акције за децу наша земља се обавезала да предузме мере за спречавање насиља у породици, институцијама

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

и широј друштвеној средини и обезбеди заштиту детета. Ради реализације овог циља ирашен је **Посебни протокол за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама** (у даљем тексту **Посебни протокол**).

Посебни протокол разрађује интерни поступак у ситуацијама сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања, али пружа и оквир за превентивне активностирада унапређења стандарда за заштиту деце/ученика.

Насиље је сваки облик једанпут учињеног или поновљеног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства деце/ученика

Насиље може имати следеће облике:

Физичко

Емоционално/психолошко

Социјално

Сексуално насиље и злоупотреба деце

Насиље коришћењем информационих технологија

Занемаривање и немарно поступање

Експлоатација

Главна подручје рада: заштита деце/ученика основношколског узраста од свих облика насиља у школи.

ЗАДАЦИ ШКОЛЕ

У школи ћемо креирати климу у којој се:

учи, развија, негује и подстиче култура понашања и уважавања личности;

не толерише насиље;

не ћути у вези са насиљем;

развија одговорност

сазнања о насиљу обавезују да се реагује

ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

Омогућавање услова у школи који деци и ученицима обезбеђују живот и рад који доприносе њиховом оптималном максималном развоју

Интерес детета/ученика је примаран у односу на интерес свих одраслих који раде у школи или учествују у раду школе

Обезбеђење поверљивости података и заштита права на приватност детета и ученика

Учешће детета/ученика у свим фазама процеса заштите кроз благовремена и континуирана обавештења на начин који одговара њиховом узрасту и разумевању ситуације и кроз могућност да изразе своје мишљење;

Протокол се односи на све ученике у школи без обзира на пол, узраст, породични статус, етничко порекло, и било које друге социјалне и индивидуалне карактеристике (боју коже, језик, вероисповест, националност, способности и специфичности детета)

ЦИЉЕВИ ПРОГРАМА

Општи циљ је унапређење квалитета живота ученика применом:

1) мера превенције за стварање безбедне средине за живот и рад ученика

2) мера интервенције у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање у школи

Специфични циљеви:

Спровођење и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Укључивање свих интересних група (ученици, наставници, стручни сарадници, административно и помоћно особље, директор, родитељи, старатељи, локална заједница) у доношење и развијање програма превенције.

Подизање нивоа свести свих укључених у живот и рад установе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања.

Дефинисање процедура и поступака за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља.

Информисање свих укључених у живот и рад установе о процедурама и поступцима за заштиту од насиља и реаговање у ситуацијама насиља.

ЗАДАЦИ У ОБЛАСТИ ПРЕВЕНЦИЈЕ

Упознавање са правном регулативом Општим и Посебним протоколом

Израда Програма за заштиту деце / ученика од насиља

Дефинисање улога и одговорности у примени процедура и поступака

Развијање и поштовање богатства различитости и културе поашања у оквиру васпитно-образовних активности

Организовање обука за ненасилну комуникацију и конструктивно решавање конфликта

Организовање разговора, трибина, представа, изложби о безбедности и заштити деце/ученика од насиља

Дефинисање правила понашања и последица кршења правила

Развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља

Умрежавање свих кључних носилаца превенције насиља (Савет родитеља, Школски одбор, Ученички парламент, Наставничко веће)

ЗАДАЦИ У ОБЛАСТИ ИНТЕРВЕНЦИЈЕ

Усклађена и доследна примена утврђених поступака и процедура у ситуацијама насиља

Сарадња са релевантним службама

Континуирано евидентирање случајева насиља

Праћење и вредновање врста и учесталости насиља путем истраживања, запажања и провере

Подршка деци која трпе насиље

Рад са децом која врше насиље

Оснаживање деце која су посматрачи насиља за конструктивно реаговање

Саветодавни рад са родитељима

Сходно томе школа је формирала свој тим који ће радити и пратити реализацију предвиђеног програма.

ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ

Превентивне активности треба да буду у складу са циљевима Посебног протокола и предложеним задацима.

Превентивне активности установа креира у складу са анализом стања и увидом у присутност насиља у својој средини, а на основу:

Учесталости инцидентних ситуација и броја пријава насиља

Заступљености различитих врста насиља

Броја повреда

Сигурности објекта, дворишта

За анализу стања важни су:

1) Процена реализованих обука за запослене и потреба даљег усавршавања

- 2) Број и ефекти реализованих акција које промовишу сарадњу
- 3) Степен и квалитет укључености родитеља у рад установе
- 4) Доношење правила понашања и њихова доследна примена
- 5) Активно учешће деце у планирању и реализацији превентивних активности
- 6) Сарадња са другим институцијама
- 7) Сарадња са родитељима
- 8) Активирање школског и рекреативног спорта
- 9) Разноврсна понуда слободних активности

ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ

Да би интервенција у заштити деце-ученика била планирана и реализована на најбољи начин, неопходно је узети у обзир следеће критеријуме:

Да ли се насиље **дешава** или постоји **сумња**

Где се дешава – да ли се дешава у установи или ван ње

Ко су актери насиља, злостављања и занемаривања

Облик и интензитет насиља, злостављања и занемаривања

На основу ових критеријума врши се процена нивоа ризика за безбедност детета и одређују поступци и процедуре .

У складу са проценом нивоа ризика доноси се одлука о начину реаговања:

Случај се решава у установи

Случај решава установа у сарадњи са другим установама

Случај се прослеђује надлежним установама

Сви у установи треба да буду информисани о томе ко су чланови тима; имена и бројеви телефона треба да буду истакнути на видном месту. Чланови тима треба у различитој мери да буду укључени у рад, с обзиром на осетљивост теме и професионалне компетенције.

ЗАДАЦИ ТИМА СУ ДА:

Учествују у обуци за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања

Информишу и пруже основну обуку за све запослене у школи о превенцији, препознавању и реаговању на насиље.

Координирају израду и реализацију Програма заштите ученика (превентивне активности)

Организују упознавање родитеља и ученика са Програмом о заштити ученика

Организују консултације у установи и процењују нивое ризика за безбедност ученика

Прате и процењују ефекте предузетих мера

Сарађују са релевантним установама.

Организују евидентирање појава насиља

Прикупљају документацију

Извештавају стручна тела и органе управљања.

ПОТРЕБНЕ ВЕШТИНЕ:

Квалитетна комуникација

Умеће родитељства

Вештине успешног наставника и одељењског старешине

Мадијација

Менторски рад

Круг : наставник-дете-родитељ-заједница

Најчешћи облици насиља условно су сврстани на три нивоа.

Ситуације на првом нивоу, које се дешавају између деце, углавном решава наставник, васпитач, одељенски старешина.

На другом нивоу ситуација се решава у сарадњи са Тимом у у оквиру унутрашње мреже

На трећем нивоу неопходно је укључивање спољашње мреже.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

За решавање свих облика насиља које чине одрасли над децом неопходно је укључивање Тима, директора и/или других институција.

Након откривања насиља и обављених консултација ТИМ ДОНОСИ ОДУКУ О ПРЕДУЗИМАЊУ АКЦИЈА:

Информисање родитеља/старатеља ученика (позивају се непосредно после насиља и у време консултација)

Организовање посебних програма оснаживања деце за конструктивно поступање у ситуацијама насиља.

Укључивање надлешних служби: Здравствена служба, СУП, ЦЗС (уколико је потребно).

Напомена: У случајевима у којима је постојала сумња за насиље, прати се понашање потенцијалних учесника (одељенки старешина, предметни наставници, стручна служба).

ПРАЋЕЊЕ ЕФЕКТА ПРЕДУЗЕТИХ МЕРА

Тим за заштиту ученика од насиља у обавези је да у сарадњи са запосленима у установи и релевантним установама прати ефекте предузетих мера и активности због планирања новог циклуса Програма заштите ученика од насиља.

Потребно је пратити:

1. понашање детета које је трпело насиље и детета које је вршило насиље
2. како реагују пасивни посматрачи
3. шта се дешава у групи, одељењу
4. колико родитељи сарађују
5. како функционише Тим и унутрашња заштитна мрежа
6. колико су друге институције укључене и који су ефекти тога

ЕВИДЕНЦИЈА И ДОКУМЕНТАЦИЈА

Евиденцију води:

1. Одељенски старешина, наставник, васпитач
2. Тим – уколико се укључи у интеграцију
3. Стручна служба

У обрасце се уписује шта се догодило, ко су учесници, како је пријављено насиље, последице, исходи предузетих корака, како су укључени родитељи, стручна служба итд.

Разредни старешина, стручна служба у **обавези су да воде евиденцију** о појавама насиља. Одељенске старешине и васпитачи у боравку имају посебне фасцикле у које бележе различита запажања о понашању деце, коментаре друге деце, родитеља, колега. Ове белешке се периодично анализирају на нивоу Тима, одељенског и наставничког већа и др.

Тим за заштиту деце и ученика од насиља води евиденцију о случајевима насиља који захтевају њихово укључивање.

Документација се чува на сигурном месту, код директора, како би се обезбедила поверљивост података.

НАЦИОНАЛНА ПЛАТФОРМА „ЧУВАМ ТЕ“

Од марта 2021. године почела је са радом Национална платформа „Чувам те“ као прва национална платформа за превенцију и заштиту од насиља у школама у Републици Србији. Платформа је успостављена са циљем координације и јачања интерсекторске сарадње надлежних институција у превенцији и сузбијању насиља, посебно вршњачког насиља. Истовремено, платформа је и алат који институцијама и грађанима помаже у борби против насиља које се дешава и према запосленима у установама образовања и васпитања.

Национална платформа „Чувам те“ садржи сегменте који се односе на информисање и едукацију. У оквиру сегмента информисања налазе се информације о облицима насиља,

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

препознавању и поступању у случајевима насиља, злостављања и занемаривања у складу са званичним процедурама надлежних ресора. На платформи се континуирано објављују едукативни материјали из области превенције и заштите од насиља, које припремају сарадници надлежних министарстава. Едукативни садржаји су намењени свим родитељима, наставницима и ученицима.

8.7. ПРОГРАМ КУЛТУРНЕ И ЈАВНЕ ДЕЛАТНОСТИ ШКОЛЕ

Програм обухвата реализацију свих активности везаних за календар јавних наступа и учешћа школе у обележавању значајних датума, као и других активности везаних за свечаности како живота и рада ученика, тако и школе.

На крају сваке школске године Комисија за обезбеђивање квалитета и развој школе доноси Акциони план за наредну школску годину. У Акционом плану наведен је опис послова везаних за активности, њихови носиоци као и време за реализацију. У току школске године у школи се организују и представе за ученике.

8.8. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Спортске активности у школи јављају се у виду редовне наставе, такмичарских активности и ваннаставних активности.

АКТИВНОСТИ	ЦИЉЕВИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
<u>Редовна настава</u>	<ul style="list-style-type: none">• Развијање физичких способности• Спортско-техничко образовање• Повезивање физичког васпитања са животом и радом• Усвајање моторичких знања, умења и навика• Теоријско образовање• Стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и човекове средине	<ul style="list-style-type: none">• Наставник физичког васпитања• Учитељице• Педагог	У току целе школске године
<u>Ваннаставне активности</u>	<ul style="list-style-type: none">• Превенција стечених деформитета• Смањење ризика од појаве гојазности• Свестрани развој функционалних, моторичких и психичких способности• Адекватна социјализација деце• Рано откривање и подстицање талентованости за спорт• Усвајање здравих животних навика• Очување и унапређење здравља• Увежбавање кореографија за школске приредбе	<ul style="list-style-type: none">• Наставник физичког васпитања• Учитељице• Педагог	У току целе школске године

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<u>Такмичарске активности</u>	<ul style="list-style-type: none">• Крос РТС-а• Јавни час физичке културе и здравља• Школски турнири и такмичења• Међудодељенска такмичења	<ul style="list-style-type: none">• Наставник физичког васпитања• Учитељице• Педагог• Локални спортски клубови	Септембар Мај
-------------------------------	---	---	------------------

Годишњим планом рада за школску 2021/22. годину планиран је крос РТС-а.

8.9. ЕКОЛОШКИ ПЛАН И ПРОГРАМ

Еколошко, естетско и хигијенско уређивање школа је значајно због подстицања ученика да чувају, негују и стално унапређују естетске, еколошке и хигијенске вредности школе.

Заштита и унапређење животне средине омогућавају боље еколошке услове живота и рада ученика. Зато ће се перманентно вршити упознавање ученика са основним еколошким процесима и законитостима који се одигравају у животној и радној средини, а нарочито указивати на то шта нарушава њену природну равнотежу. У том смислу ће се извршити операционализација радних задатака по наставним областима. У оквиру тога ће се формирати секција младих еколога који ће се укључити у активности које планира школа у оквиру хигијенског, естетског и здравственог уређења школе и околине, а основни циљ је заштита и унапређење животне средине.

Програм рада садржи следеће активности у току школске године:

- ⇒ активности везане за школу и школску средину;
- ⇒ активности везане за сарадњу са Месним заједницама;
- ⇒ учешће у разним акцијама;
- ⇒ учешће на конкурсима о екологији;
- ⇒ увођење еколошких одељења за свакодневне активности. У оквиру ових услова оствариће се и програм здравственог васпитања и унапређивања хигијенских услова рада ученика.

Садржај овог програма ће се обрађивати уз одговарајуће теме програма редовне наставе, додатне наставе, слободних активности, друштвено-корисног рада, рада одељењског старешине, одељењских заједница, као и секција како је предвиђено у плановима и програмима рада.

У оквиру редовне наставе одређене тематске целине ће представљати логичку везу са садржајима из области заштите и унапређивања животне средине. Основни циљ је стицање знања која су неопходна с обзиром на угроженост животне и радне средине и указати ученицима на значај заштите и унапређивања животне и радне средине. У млађим разредима ученицима треба објаснити везе човека и његовог утицаја на животну и радну средину. Водити разговор о животу и раду у Школи, родитељској кући природној средини, о месту и ближој и даљој околини.

У предметној настави, уз одговарајуће наставне јединице или у оквиру наставних јединица везаних за предмет, наставник ће истицати и реализовати конкретан садржај из ове области.

Садржај према узрасту.

ПЛАН РАДА ПРОГРАМА **„ОЧУВАЈМО ФИЗИЧКО И МЕНТАЛНО ЗДРАВЉЕ“**

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Циљ овог програма је подизање квалитета живота ученика, како би они могли успешно одговорити захтевима друштва и остварити се као здраве, способне и одговорне личности.

Поред тога што школа уредно испуњава своје обавезе, како би боравак ученика у њој био здрав и сигуран, потребно је оформити и посебан програм који би обрађивао врло важне теме везане за здравље. Програм би се спроводио у оквиру посебне секције или кроз радионице, које би се одржавале у току распуста или у поподневној смени.

САДРЖАЈ ПРОГРАМА :

- 1) Свест о себи и другима :
 - утврђивање степена психичке и емотивне зрелости појединца
 - сличности и разлике у односу на друге
 - прихватање и превазилажење проблема
 - препознавање потреба и осећања других
 - адаптација на промењене социјалне односе
- 2) Како бити здрав :
 - однос младих према очувању здравља
 - брига о телу
 - природна одбрана организма
 - заразне болести
 - СИДА
- 3) Здрава исхрана :
 - формирање здравих ставова у погледу исхране
 - енергетско балансирање исхране
 - поремећаји у исхрани (анорексија и булимија)
- 4) Физичка активност :
 - истаћи значај физичке активности за целокупно здравље
 - значај свакодневне рекреације
 - правилан избор спорта
- 5) Безбедно понашање :
 - у кући
 - у саобраћају
 - на улици
 - одговарајуће службе
 - прва помоћ
- 6) Хумани односи међу половима :
 - спознавање развојних промена
 - поштовање и позитивно вредновање супротног пола
 - сексуалност младих и проблематика
- 7) Болести зависности :
 - алкохолизам
 - наркоманија
 - пушење
- 8) Превенција малолетничке делинквенције :
 - појам малолетничке делинквенције
 - узроци настајања
 - учешће школе у помагању малолетним делинквентима
 - сарадња са одговарајућим службама (социјална и педагошка служба, специјална одељења МУП-а)

Изграђивање самопоштовања

- ⇒ Млађи узраст: сазнање о себи, правилно вредновање понашање, препознавање осећања;
- ⇒ Старији узраст: свест о сличностима и разликама наших акција, осећања, изгледа; евидентирање промена у развоју, формирање идентитета; проналажење начина и превазилажење психолошких проблема;

Здрава храна

- ⇒ Млађи узраст: идентификација сопствених потреба за храном у односу на раст и развој, разноврсна исхрана везана за способности и развој организма;
- ⇒ време за јело, оброци, формирање навика у вези са здравом исхраном.
- ⇒ Старији узраст: испитивање фактора који утичу на навике у правилима исхране;
- ⇒ формирање исправних ставова према исхрани.

Брига о телу

- ⇒ Млађи узраст: стицање основних хигијенских навика (прање руку, хигијена уста и зуба, купање, одевање и становање).
- ⇒ Старији узраст: развијање личне одговорности за бригу о телу (косе, уста, чистоћа тела), о одећи, здраве навике (непушење, некоришћење алкохола и др.).
- ⇒ Млађи узраст: подстицање задовољства у физичким активностима, покретљивости, значај игре и одмарања.
- ⇒ Старији узраст: коришћење физичке способности у дневним активностима, развијање позитивних ставова; коришћење времена за рад и рекреацију, избор активности, развијање позитивних ставова; коришћење времена за рад и рекреацију, избор активности и спортова за вежбање

Бити здрав

- ⇒ Млађи узраст: утврђивање потребе за одмором, спавањем и рекреацијом, начини за савлађивање лакших здравствених проблема.
- ⇒ Старији узраст: научити како спречити болест (природна одбрана организма спречавање инфекција и др.).

Здрава заједница и окружење

- ⇒ Млађи узраст: значај здраве околине и како је сачувати.
- ⇒ Старији узраст: допринети здрављу окружења (чувати и унапређивати радну и животну средину, открити начин интеракције чланова заједнице).

Циљ програма је здрав ученик, односно члан заједнице који ће бити припремљен да ефикасно и целовито одговори личним породичним и другим захтевима друштва и стекне способности уживања свих квалитета и пуно вредност живљења.

Овај програм подразумева три области као узајамно повезане целине:

- ⇒ подизање нивоа здравствене културе, способности контроле сопственог здравља и унапређењу истог кроз промену понашања, где је ученик у фокусу свих планираних активности, а у циљу физички здраве и развијене личности;
- ⇒ контрола и праћење здравственог стања ученика кроз систематске прегледе, вакцинацију и друге облике пружања здравствене заштите у складу са важећим законским прописима и програмом здравствене заштите свих групација становништва;
- ⇒ обезбеђивање здраве школске средине, снитарно-техничких и хигијенских услова и контролу истих у уочавању и отклањању недостатака.

Задаци школе у обезбеђивању услова за реализацију програма су:

- ⇒ обезбеђивање одговарајућег школског простора, намештаја и опреме за рад;
- ⇒ хигијенски исправна вода за пиће;
- ⇒ одговарајући смештај отпадних материја;
- ⇒ редовно техничко и хигијенско одржавање школских објеката;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ израда плана и програма за обезбеђивање здравља школске средине (санација школског простора, изградња нових школских објеката, текуће одржавање истих), уз спровођење оптималног хигијенског режима у раду;
 - ⇒ формирање хигијенско-еколошких одељењских актива у свакој школи;
 - ⇒ обезбеђивање опреме и других средстава.
- Носиоци активности у оквиру школе су:**
- ⇒ задужени наставник за екологију, наставници, учитељи, директор, педагог и др.

Програм и план еколошке заштите животне средине и естетског уређења школе

- Пријем чланова и формирање руководства
- Успостављање сарадње са другим сродним организацијама
- Рад у школском дворишту (кошење траве, окопавање и ђубрење саксијског цвећа)
- Уређење спомен-обележја у месним заједницама
- Набавка садног материјала
- Израда кућице за птице и постављање истих
- Израђивање икебана
- Предавање “Заштита, очување и унапређење животне средине”
- Израда слика од сувог цвећа
- Израда зидних новина “Загађивачи и њихов утицај на живи свет”
- Организовање јавне трибине “Болести зависности”
- Уређење биолошког кабинета
- Расађивање саксијског цвећа
- Окопавање садница и сејање траве
- Акција уређења животне средине у сарадњи са Месним заједницама
- Прављење цветних аранжмана од свежег цвећа
- Сађење сезонског цвећа
- Формирање штаба за прикупљање информација о стању животне средине; присуство паса и мачака луталица, присуство угинулих животиња, гомилање смећа на недозвољеним месрима, изливање загађујућих материја из канализације и септичких јама....
- Обележавање Светског дана животне средине 5.5. 2022. године.

8.10. ОСТАЛИ ПРОГРАМИ

Програм за развој, мир и толеранцију

Разредне старешине су обавезни да примењују програм за развој, мир и толеранцију који је организовала канцеларија УНИЦЕФ-а у Београду у сарадњи са Министарством просвете, науке и технолошког развоја.

То су следећи програми:

1. “Буквар дечијих права” (конвенција о правима детета)
2. “Чувари осмеха” (разрешавање конфликта)
3. “Учиноица добре воље” (учење за позитивну комуникацију)
4. “Здраво да сте” (рад са децом са ратом угрожених подручја)

Нивои програма:

1. Едукација наставника за примену програма “Буквар дечијих права” кроз семинаре. Обучени наставници ће примењивати програм “Чувари осмеха” кроз рад одељењских заједница, а програм “Буквар дечијих права” и кроз редовну наставу, секције и одељењску заједницу. програм је конкретизован и садржи се у посебним програмима рада школе.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

2. Програм “Учионица добре воље” реализује се у одељењима у којима је отежана позитивна комуникација. Реализатори су разредне старешине.
3. Посебан ниво рада је рад са децом избеглицама и ту ће бити реализован програм “Здраво да сте”.

9. ПЛАН И ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА

Стручно усавршавање наставника је законска обавеза. Програм стручног усавршавања треба да доноси Министарство просвете и науке, а школа је основни носилац. Програмом стручног усавршавања утврђује се садржај, циљ и задаци, облици рада, дидактичко-методичка средства, време, место и начин његовог остваривања. Министарство просвете и науке утврђује и одобрава програм стручног усавршавања наставника.

Остваривање одобреног програма стручног усавршавања у школи може се остваривати индивидуално и колективно.

Интерно стручно усавршавање

Индивидуално стручно усавршавање се остварује:

- ⇒ савлађивањем одобреног програма
- ⇒ праћењем стручне и научне литературе
- ⇒ учешће на одговарајућим семинарима
- ⇒ применом стручних и научних достигнућа у образовно-васпитном раду
- ⇒ држањем угледних часова и стручних предавања
- ⇒ стицањем већег степена школске спреме и друго

Колективно стручно усавршавање се остварује реализацијом програма рада у међусобној сарадњи наставника на стручним активима и одељњским већима, на семинарима и саветовањима и друго.

Индивидуално и колективно стручно усавршавање наставника прати директор, надзорници, Министарство просвете и науке.

У оквиру програма унапређивања и осавремењивања наставе користиће се програми наставе, индивидуализована настава, проблемска и примена савремених наставних средстава.

Током школске године наставници ће бити укључени у све облике стручног усавршавања (семинаре, саветовања и др.). У општини и на нивоу Министарства просвете и науке, стручни активи ће радити на нивоу школе.

Програм стручног усавршавања наставника и сарадника школе

1. Савремене организације наставног процеса

- ⇒ индивидуализација наставног процеса применом наставних листића, програмираних секвенци и групног облика рада (проучавање литературе)
- ⇒ консултације са педагошко-психолошком службом у примени савремених облика рада у настави (сви наставници и васпитачи)

2. Модернизација образовне технологије рада - панел дискусије

- ⇒ програмирана настава
- ⇒ обука наставног кадра за коришћење рачунара, како би практично примењивали стечено знање за припрему за наставу и у самој настави
- ⇒ тимска настава

3. Суштина и претпоставке активног учења

- ⇒ учење запамћивањем
- ⇒ осамостаљивање ученика
- ⇒ сузбијање наставног догматизма
- ⇒ оптерећеност ученика у раду

⇒ праћење и кориговање поступака наставника приликом оцењивања ученика (указивање на законске основе и примену правилника)

Примена савремене образовне технике и софтвера у настави

1. Коришћење савремених аудио-визуелних средстава
2. Коришћење рачунара
3. Коришћење образовних софтвера
4. Оспособљавање за руковање и примену

Оквирни предлог и План стручног усавршавања:

С обзиром да је на нивоу целе државе још увек на снази епидемија вируса Covid 19, не могу се конкретно испланирати семинари који ће се реализовати током школске 2021/22. године. Према развојном плану за ову школску годину приоритетна област вредновања рада школе је Ресурси и у складу са тим планирамо усавршавање свих запослених и побољшање квалитета односа и комуникације свих актера школе у оквиру компетенције К-4 и у свим приоритетним областима:

1. превенција насиља, злостављање и занемаривање
2. превенција дискриминације
3. инклузија деце и ученика са сметњама у развоју и из друштвено-маргинализованих група, као и индивидуални образовни план
4. комуникацијске вештине
5. учење да се учи и развијање мотивације за учење
6. јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем
7. сарадња са родитељима, ученицима, ученичким парламентима
8. информационо-комуникационе технологије

Екстерно усавршавање:

Учење на даљину

- омогућава приступ материјалима, мултимедијалним презентацијама и осталим образовним ресурсима преко интернета
- стицање знања и вештина на основу информација применом информационих технологија

Коришћење искустава других

Стручна друштва

Центар за унапређивање васпитања и образовања

План стручног усавршавања сви предметни наставници су доставили педагогу школе, у оквиру својих интересовања и стручне области. Ипак, треба нагласити да су горе наведени семинари само предлог а да ће директор у оквиру финансијских могућности и планираног буџета установе обезбедити стручно усавршавање. Сваке школске године па ће највероватније и ове, директор омогућити реализацију семинара у нашој установи за цео колектив и тако обезбедити правилником о стручном усавршавању обавезних 20 поена на годишњем нивоу стручног усавршавања изван установе.

10. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Успостављање организоване сарадње са институцијама друштвене средине ради остваривања васпитних циљева, неопходна је свестрана континуирана и активна сарадња школе и друштвене средине.

У реализацији спортских активности ученици могу да се укључују у клубове (фудбалске, рукометне, кошаркашке, веслачке, гимнастичарске и др.) у којима у оквиру свог слободног времена тренирају спортске дисциплине за које су посебно заинтересовани. Сарадња школе и ових клубова мора бити континуирана и програмирана. Бављење спортским активностима не може да се реализује на штету школског успеха. Посебно треба водити рачуна о чињеници да спорт мотивише однос према позитивним личним вредностима младих и да ове активности представљају усмеравање енергије на спортске активности. Захтеви спортских клубова које се односе на забрану пушења, конзумирање алкохола, дроге и понашање у складу са друштвеним нормама представљају значајну компоненту изграђивања правилног односа младих према позитивним вредностима и по жељеном стилу живота. Спорт захтева већи степен самоконтроле и далеко већу дисциплину у односу на учење и бављење спортом, због чега тражи и веће физичке и духовне напоре младих. Значајно је да спорт у школи пружа велике могућности за организовано бављење младих различитим спортским дисциплинама које стварају спортски морал и позитивне особине младих.

Ученици који желе да се баве програмима културе и истраживањима изван школе укључују се у разне активности клубова, удружења, интересних група и других организационих форми које код младих талентованих личности помажу да се оствари посебна склоност ка уметничком стваралаштву.

Постоје проблеми код ученика које сама школа није у могућности својим радом да реши, већ је потребна стручна помоћ и подршка здравствених, социјалних и других институција.

Код непожељних понашања ученика која се огледају у одсуствовању са наставе, смањеним ефектима образовно-васпитног рада, употреби психоактивних супстанци, школа непосредно остварује сарадњу са родитељима.

Са службом социјалне заштите школе успостављају пословну сарадњу када су у питању ученици из различитих средина, када се ради о деци из непотпуних породица, разведених бракова, породица алкохоличара или болесних родитеља.

Социјална заштита омогућава не само социјални третман ученика већ и материјално помаже породици да превазиђе финансијске тешкоће.

Сарадња са родитељима, културне и друге активности школе имају за циљ побољшање ефикасности образовно-васпитног рада.



Задаци су:

- ⇒ организовање сарадње са породицом и друштвеном средином ради јединственог деловања на васпитање и развој деце
- ⇒ утврђивање програма културних и других активности у друштвеној средини
- ⇒ развијање и подизање културе рада и развијања у друштвеној средини
- ⇒ обезбедити учешће ученика, наставника и школе у целини у културном и друштвеном животу средине
- ⇒ анимирање свих релевантних чинилаца за побољшање услова рада школе, културних и других активности

Програм сарадње са друштвеном средином подразумева организовано заједнички рад на:

- ⇒ учествовање представника друштвене средине у управљању школом (Школски одбор, Савет родитеља)
- ⇒ унапређивање материјалних услова васпитања и образовања (изградња и доградња и одржавање школских објеката и других комуналних потреба)
- ⇒ ангажовање ученика у културно-уметничким стваралаштвима и другим активностима средине
- ⇒ подизање друштвене активности и културе живота и рада људи у друштвеној средини (културе: становања, одевања, рада, израде, хигијенске заштите човекове средине) а кроз организовање предавања изложби и сл.

Циљ ове сарадње је постизање јединственог деловања у развоју друштвене свести које омогућава остваривање васпитно-образовних задатака школе и задовољење потребе друштвене средине.

Учешће школе у активностима друштвене средине треба реализовати кроз следеће активности:

- ⇒ упознавање краја и неговање традиције
- ⇒ обележавање значајних јубилеја и празника
- ⇒ организовање радних акција и акција солидарности
- ⇒ прикупљање сређивање и чување етнографских блага
- ⇒ описмењавање одраслих
- ⇒ заштита и унапређење животне и радне средине
- ⇒ васпитање младих за хумане односе међу половима
- ⇒ неговање аматеризма у слободном времену (културно-уметничка и спортска друштва)
- ⇒ активно учешће ученика, наставника и других радника школе у друштвеном животу средине.

10.1. СВИ ОБЛИЦИ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА

Унапређивање сарадње са родитељима

Унапређивање циљева и задатака појединих аспеката васпитања у великом степену зависи од квалитета сарадње школе и родитеља. Посебно важну улогу у сарадњи школе и родитеља има одељенски старешина и директор школе. Ова сарадња углавном се огледа у пружању помоћи родитељима за што успешније остваривање васпитне улоге породице као и у ангажовању родитеља у реализацији васпитних задатака школе.

Помоћ родитељима у остваривању васпитне функције породице

Полазну основу сарадње представља настојање одељенског старешине да успостави што ближе и чешће контакте са ђачким родитељима. У овим контактима одељенски старешина прикупља податке о карактеристикама биофизиолошког, интелектуалног, емоционалног и социјалног развоја ученика, сазнање о њиховим интересовањима и потребама, упознаје породичне прилике и услове рада ученика и сл. На основу познавања личности ученика одељењски старешина врши избор оних педагошких решења која у највећем степену подстичу индивидуални развој сваког појединца, а исто тако, прикупљени подаци омогућавају одељењском старешини да ученицима пружи најцелисходнију помоћ у васпитању.

Сарадња са родитељима одвија се путем разноврсних облика рада као што су:

- ⇒ родитељски састанци, групни разговори, индивидуални контакти, обилазак ученичких домова, дан пријема за родитеље и друго.

Најуспешнији вид сарадње остварује се индивидуалним контактима одељењског старешине и родитеља. Индивидуални контакти нарочито су погодни за заједнички рад

одељењског старешине и родитеље у случајевима када у развоју ученика дође до проблема и застоја.

Укључивање родитеља у живот и рад школе

На почетку сваке школске године, а посебно на почетку школовања ученика, одељенски старешина упознаје родитеље са правилима организације рада школе, годишњим програмом рада, као и са програмима активности одељењске заједнице.

Ово упознавање има за циљ да информиса родитеље о васпитним задацима које је школа, односно одељенска заједница поставила себи за циљ, као и да обезбеди помоћ родитељима у извршавању појединих програмских задатака. Укључивање родитеља у живот и рад школе најчешће обухвата учешће родитеља у остваривању програма слободних активности, друштвено корисног рада, организације програма културне и јавне делатности школе (посебно школских свечаности), спортских активности и других манифестација од значаја за афирмацију школе или генерацију ученика. Успостављање тешке сарадње одељенских старешина и родитеља, посебно када се ради о ученицима који имају проблеме у школском напредовању, односно понашању омогућава благовремено сагледавање узрока таквог понашања и заједничког предузимања активности за отклањање узрока и успостављање ефикаснијег учења и рада ученика.

Ради укључивања родитеља у систематски васпитни рад школе, као и усклађивања педагошких деловања породице и наставника, школа остварује:

- ⇒ међусобно информисање о здрављу, психофизичком и социјалном развоју, учењу, понашању, ваннаставним и школским активностима, условима живота и рада у породици и друштвеној средини.
- ⇒ сарадњу у реализацији делова програма: слободних активности професионалне оријентације, екскурзије, решавање социјалних и здравствених проблема, организовање слободног времена, акција у месту, ДКР и сл.
- ⇒ укључивање родитеља у обезбеђивање услова за успешнији и ефикаснији рад школе
- ⇒ укључивање у организацију извођења екскурзија
- ⇒ укључивање у реализацију школских пројеката
- ⇒ укључивање у реализацији делова програма рада школе
- ⇒ сарадња са родитељима у виду излета и дружења

Индивидуални контакт са родитељима

Индивидуални контакт одељењских старешина и наставника са родитељима ученика је важан део васпитног деловања и обавезан. Зато се и Годишњим планом мора предвидети обавеза одељенских старешина да одреде време када ће индивидуално примати родитеље (“Дан отворених врата”)



Задаци одељенских заједница родитеља

Детаљан план рада родитеља одељенске заједнице родитеља налази се у дневнику рада одељења. Годишњим планом рада се предвиђа обавеза њиховог доношења и усвајања и најважнији садржаји који могу бити:

- ⇒ избор одељенског савета родитеља, представника за Савет родитеља школе, доношење плана, време и број састанака у току године
- ⇒ разматрање успеха ученика и предузимање мера за стварање услова за унапређење рада

- ⇒ организовање излета, екскурзија, наставе у природи и ДКР
- ⇒ анализа здравственог стања ученика
- ⇒ организовање културно-забавног живота ученика

Програм образовања родитеља

Образовање родитеља за успешније остваривање васпитне улоге породице треба да обухвати следеће области:

- ⇒ Здравствено васпитање: здравствена заштита и превентива, најчешћа обољења деце, телесни развој од поласка у школу до пубертета, ментална хигијена, хигијенске навике, хигијена одевања и рада, најчешће деформације и њихово отклањање, здравствени аспекти планирања породице, болести, зависности, превенције сиде.
 - ⇒ психолошко образовање: психолошке карактеристике детета у основној школи, проблеми учења и рада, развој индивидуалности, креативности и планирање породице и одговорно родитељство.
 - ⇒ педагошко образовање: васпитна улога породице, обавеза родитеља и ученика у остваривању самоучења, радно васпитање и морални рад ученика, слободно време и друштвено васпитање деце у дечијим организацијама, средства информисања и комуникацијама, информисање родитеља у професионалној оријентацији ученика, теме из области демографског развоја у вези са популационом политиком друштва.
 - ⇒ Друге актуелне теме за одређену средину.
 - ⇒ Програм културних активности у друштвеној средини.
 - ⇒ Сарадња са осталим организацијама и институцијама
- Ради информације културно-уметничког стваралаштва ученика планирају се разноврсне културно-уметничке манифестације, самостални или у сарадњи са одговарајућим друштвима и појединцима из друштвене средине које обухватају:
- ⇒ драмске представе, концерте хора и оркестра, рецитале, ритмику, изложбе (ликовних и техничких радова), свечане академије и сл.
 - ⇒ литерарне вечери, сусрета са књижевницима, научницима, уметницима и сл.
 - ⇒ посете позориштима, музејима, излети и др.
 - ⇒ држање разних предавања из области науке, пољопривреде и сл.
 - ⇒ организовање школе рачунара
 - ⇒ стручна предавања “Болести зависности”

10.2. САРАДЊА СА ОРГАНИЗАЦИЈАМА И ИНСТИТУЦИЈАМА У ОКРУЖЕЊУ ШКОЛЕ

У школској 2021/2022. години школа ће као и до сада сарађивати са организацијама и институцијама у окружењу и шире и то:

- са Општином Велико Градиште
- са свим Месним Заједницама кроз сарадњу у културном и јавном животу школе и очувању здраве средине.
- са Црквом
- са културним установама кроз разне облике културно уметничких садржаја (фолклор, литерарне вечери, филмови позориште и др.) – Културни центар Велико Градиште
- са Градском библиотеком – разни облици
- са другим школама
- са спортским центрима
- са Здравственом установом – у циљу обезбеђивања здравља деце кроз систематске и остале прегледе и предавања о здравом животу и очувању здравља (пушење, дрога, алкохол, здрава исхрана.....)

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- са Заводом за јавно здравље – у циљу обезбеђења хигијенски исправне воде (анализа пијаће воде,) и хигијенских услова у школским објектима
- са Центром за социјални рад – у циљу решавања социјалних проблема ученика

Програм сарадње са локалном самоуправом

Основна школа „Вук Караџић“ ће и у школској 2021/2022.години наставити сарадњу са локалном самоуправом као и са институцијама и организацијама у њеном окружењу и шире. Донет је план сарадње са институцијама од значаја за бољи рад школе:

АКТИВНОСТИ	ИНСТИТУЦИЈЕ И ОРГАНИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
-Добијање материјалних средстава ради опремања школских објеката и набавке савремених наставних средстава -Учешће у јавном и културном животу -Очување животне средине -Промоција и афирмација школе	-Месне заједнице у Сиракову, Мајиловцу, Ђуракову и Курјачу -Општина Велико Градиште -Истакнути привредници нашег краја -дугогодишњи пословни партнери	У току целе школске године
-Организација разних облика културно-уметничких садржаја (обиласци музеја, цркви, манастира, позоришта и биоскопа) -Организовање свечаних академија и приредби -Спортске активности	-Културни центар -Локална културно уметничка друштва -Градска библиотека -Локални спортски клубови (одбојка, фудбал) -Друге школе- -Црква	У току целе школске године
-Обезбеђивање здравља деце кроз систематске прегледе и друге врсте прегледа -Вакцинација ученика -Држње предавања о болестима зависности као и о здравом начину живота и исхрани Здравствено просвећивање	Здравствене установе (Дом здравља, локална амбуланта)	У току целе школске године
-Анализа пијаће воде -Обезбеђивање хигијенски исправне воде -Дезинфекција, дезинсекција, дератизација,	Завод за јавно здравље	У току целе школске године
-Социјална заштита ученика Брига о сцијано угроженој деци (бесплатни уџбеници) Решавање социјалних проблема ученика	Центар за социјални рад	У току целе школске године
Укључивање родитеља и представника локалне заједнице у рад и организацију школских активности	Савет родитеља и ученички парламент	У току целе школске године



11. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Школа ће у овој школској години организовати прославу Дана школе у централној школи, и прославу Светог Саве у централној школи и подручним одељењима. Поред тога организоваће се

предавање за ученике осмих разреда из разних облика маркетинга, концерти, као и изложбе, ликовних и литерарних радова, као и завршна приредба за ученике VIII разреда. Школа ће можда, у зависности од организационох, техничких и финансијаских могућности бити домаћин семинара колегама из других школа, као и домаћин активностима које се реализују у оквиру Друштва учитеља из Великог Градишта и Голупца. У јуну месецу школа ће организовати заједничко дружење родитеља, ученика и запослених у школи.

Све ове активности ће бити видео/фото документоване. У оквиру програма школског маркетинга школа ће се бавити интерним и екстерним маркетингом кроз континуирано обавештавање о активностима путем школског сајта и странице.

11.1 ИНТЕРНИ МАРКЕТИНГ

Информација о раду школе и приказивање њене делатности преко школског листа, билтена, изложби, трибине, Годишњег извештаја о раду школе на крају школске године.

- У школи ће се редовно ажурирати школски сајт и страница на друштвеној мрежи у циљу презентације рада и резултата школе.

- Извештаји о активности школе као и радови ученика биће објављивани у часопису „Клик“

- У школи постоје сталне поставке изложби и оне које се повремено мењају, у зависности од области и узраста ученика

- У школи се организују разне приредбе, свечаности, као и у ближој и широкој околине где се и на тај начин представља део активности школе.

11.2. ЕКСТЕРНИ МАРКЕТИНГ



Детаљне информације и приказивање делатности школе налазиће се у средствима јавног информисања локалне и шире средине (Домови културе, медији).

Повремено се објављују текстови у штампаним медијима и на Сајту <http://osmajilovac.co.rs/> и страници школе <https://www.facebook.com/ОШ-Вук-Караџић-Мајиловац-500318093704902/>.

12. ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

ИЗРАДА ДОКУМЕНТАЦИЈЕ ЗА ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОГРАМСКИХ ЗАДАТАКА ШКОЛЕ

1. Документација за свакодневно континуирано праћење осавремењивања образовно-васпитног процеса
 - a) евиденциона листа праћења нивоа образовно-васпитног рада у школи
2. Израда документације за свакодневно праћење остваривања фонда радног времена за реализацију програмских задатака школе
 - a) реализација фонда часова
 - b) одсуство са посла због боловања и приватних потреба и сл.
 - c) стручно усавршавање наставника
3. Израда кумулативног извештаја о раду наставника у току школске године
4. Израда документације за планирање рада у школи (наставног рада)
5. Израда адекватног профила педагошке документације за израду годишњег плана рада школе
6. Усавршавање допуна постојеће документације за праћење рада у школи
 - a) вођење хронологије рада школе
 - b) хронологија о раду одељењске заједнице
 - c) регистар плана рада школе
 - d) регистар о извештају о раду школе
 - e) фотодокументација школе
 - f) евиденција стручног усавршавања наставника
 - g) евиденција родитеља ученика
 - h) фотодокументација о ученицима школе
 - i) књига награђених и похваљених ученика
 - j) концепти одржаних предавања
 - k) картотека дидактичких материјала (индивидуализовања, програмирања)
 - l) евиденција о такмичењима и резултатима по нивоима и областима такмичења
 - m) регистар додељених признања школи
 - n) документација карактеристичних радова ученика
 - o) летопис школе

Праћење и вредновање квалитета наставника са родитељима ученика

1. Праћење квалитета сарадње са родитељима ученика

Праћење и процењивање стручног усавршавања наставника

1. Праћење и процењивање стручног усавршавања (дневник и евиденциона листа)

Поступци и технике самоевалуације

1. Инструменти за самоевалуацију наставника (примена)
 - a) евиденционе листе о праћењу нивоа организације наставе и примена иновације у раду
 - b) евиденционе листе за праћење сарадње са родитељима ученика
 - c) упитник - извештај кумулативног карактера о васпитно - образовном раду

Праћење и вредновање припремања наставника за образовно-васпитни процес

1. Праћење и процењивање припремања наставника за наставу
2. Праћење и процењивање припремања наставника за:
 - a) допунску и додатну наставу

- b) слободне активности
- c) рад у одељењским заједницама

Праћење и процењивање организације образовно-васпитног процеса

1. Праћење и вредновање образовно-васпитног процеса (ниво организације наставног рада), евиденциона листа о примени иновација и савремене технологије наставног рада
2. Процењивање организације образовно-васпитног процеса и положаја ученика у њему.

Праћење и евалуацију приоритетне области вредновања рада школе ће вршити одговарајућа комисија/тим за самовредновање рада школе, развојно планирање и тим за обезбеђивање квалитета рада школе а које сарађују и подносе извештај на полугодишту и на крају школске године. Продукт рада и сарадње ових тимова је извештај о самовредновању рада школе и који ће се налазити као саставни део извештаја годишњег плана рада школе.

Такође, од школске 2019/20. године наша установа се опредељује за вођење ес Дневника као једини вид вођења евиденције спровођења васпитно-образовног рада. Наравно, поред тога, сви наставници ће упоредо водити и педагошку свеску као помоћну евиденцију али свакако нећемо више користити „плаве дневнике“. Наиме, наша Школа је почетком 2019.године ушла у Пилот пројекат за коришћење ес Дневника у школама и на тај начин обучила се за рад у њему. Координатори употребе електронског дневника у нашој школи су педагог Љиљана Митић, наставница српског јетика Оливера Матић и наставница енглеског језика Валентина Симић. Директорка школе имату могућност да логовањем на ес Дневник добија статистичке податке појединачно по одељењима али и на нивоу школе те су ови подаци од великог значаја при спровођењу евалуације рада школе и доношењу извештаја о реализацији годишњег плана рада школе.

У Мајиловцу,
30.8.2021. год.

Председник ШО

Биљана Јовановић, с.р.