# *ОШ "Вук Караџић" Мајиловац*



ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020. ГОДИНУ

***КЉУЧНА ОБЛАСТ:ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА***

***Јун 2020***

Самовредновање је поступак којим се вреднује и процењује сопствена пракса и сопствени рад, полазећи од анализе шта је и како је урађено. Често је врло тешко своју праксу и рад проценити сам,зато нам низ различитих активности,може дати реалну слику и приказ нашег рада. Процес самовредновања показује да ли су и колико активности које се предузимају ефикасне односно да ли дају одговор на питање:“Колико је добра наша школа?“

У школској 2019/2020. години тим за самовредновање рада школе чине следећи чланови:

1.Љиљана Митић-педагог школе;

2.Сања Милошевић-председник тима;

3.Оливера Матић-заменик;

3.Душица Цветковић/Душица Уђиловић-члан;

4.Катарина Ђорђевић-Ацић-члан;

5.Наташа Николић-члан;

6.Биљана Јовановић-члан.

Тим је током школске 2019/2020 одржао 5 састанака.

Специфичност у образовно-наставном процесу у току ове школске године огледао се у томе што је по први пут у школама у Србији организована настава на даљину,услед проглашења ванредног стања 16.03.2020. због панденије изазване вирусом КОВИД-19.Специфичном начину рада прилагодила се и наша школа.Захваљујући доброј организацији,договор на нивоу целе школе био је да се у настави користи платформа за учење на даљину“ЕДМОДО“,а да помоћни канали комуникације са ученицима буду „Вибер-групе“.Уз известан број потешкоћа на самом почетку рада,комплетна реализација образовног процеса је врло брзо профункционисала.Ученици су упућивани на наставне садржаје емитоване на каналима РТС-2 и РТС-3,а као додатну помоћ и подршку ученици су добијали материјал са детаљним објашњењима путем платформе

“ЕДМОДО“.

 Да би се у оваквим условима осигурао квалитет рада,а уједно пратила постигнућа ученика,школски педагог је израдио гугл анкету,чије је одговоре тим касније анализирао.Ученици су највише замерки имали на слабу координацију између самих наставника,те су стога понекад бивали превише оптерећени недељним обавезама.одређени број ученика је такође имао замерку на овакав начин рада,јер им је недостајао непосредни контакт са наставником.Тим је у координацији са наставницима и учитељима,покушао да отклони препреке и што је више могуће помогне ученицима.

Самовредновање је основа система обезбеђивања квалитета. Област која се вредновала у току 2019/2020. године је *Постигнућа ученика*.

У овом подручју вредновања сагледали смо следеће показатеље:

Избор статистичких и других техника за обраду података:

1. Дневници рада- ес дневник

2. Годишњи програм рада школе

3. Програми рада секција

4. Програми рада додатне наставе

5. Програми рада ваннаставних активности

6. Школски програм

7. Ранг листе са квалификационог испита

8. Евиденција о резултатима ученика са такмичења

9. Евиденција о успеху ученика (класификациони периоди, крај школске године)

10.Евиденција о реализацији наставног плана и програма (записници са седница НВ)

11.Распоред држања ваннаставних активности

 ***3.1.1 Оцене и успех***

*(*анализа успеха ученика од 1. до 8. разреда на крају првог полугодишта школске 2019/2020.године)

-На крају првог полугодишта основну школу „Вук Караџић“ у Мајиловцу похађало укупно118 ученика, од тога дечака 56 и 62 девојчица.

-Ученици првог разреда су описно оцењени – 16 ученика.

-Ученици од 2-8 разреда су бројчано оцењени – 102 ученика (позитивно оцењено 97 ученика а са недовољним оценама 5 ученика).

Успех ученика по разредима изгледа овако :

* 16 ученика описно оцењених
* Позитивно оцењени:

2.р.-12

3.р.-17

4.р.-14

5.р.-15

6.р.-13

7.р.-10

8.р.-16

 97 ученика

* Негативно оцењени:

2.р./

3.р./

4.р./

5.р.-3

6.р./

7.р. -2

8.р./

 5 ученика

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разред и број ученика****(према полу)****М Ж** | **Одличан успех**  | **Врло добар** | **Добар**  | **Довољан**  | **Недовољан**  |
| **I-16****9 7** | **Свих 16** ученика је оцењено, описно. Напредовање ученика у остваривању предвиђених исхода је углавном самостално и/или уз мању помоћ, а ређе уз већу помоћ. Да допунској настави у једносменском раду се још увек ради на техници савладавања читања и писања код ученика где још увек постоји потреба за тим. Према моделу индивидуализације у настави напредовало укупно 6 ученика. |
| **II-12****3 9** | 10 (са свим петицама 5) |  2 |  0 | 0 | 0 |
| **III-17****11 6** | 13 (2) | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **IV-14****6 8** | 10 (6) | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **V- 18****10 8** | 7 (2) | 7 | 1 | 0 | 3 |
| **VI-13****4 9** | 5 (1) | 4 | 4 | 0 | 0 |
| **VII-12****5 7** | 4 (2) | 5 | 1 | 0 | 2 |
| **VIII-16****8 8** |  6(3) | 6 | 4 | 0 |  0 |

 **56 (118 ) 62 55(21) 32 10 0 5**

## Број недовољних оцена по разредима

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разред**  | **Број ученика са 1 недовољном оценом** | **Број ученика са 2 недовољном оценом** | **Број ученика са 3 недовољном оценом** | **Број ученика са 4 и више недовољних оцена** |
| **V=2** | 3 | 0 | 0 | 0 |
| **VI=0** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **VII=1** | 2 | 1 |  0 |  0 |
| **VIII=0** | 0 |  0 |  0 |  0 |

## Недовољне оцене по предметима

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | Српски језик | Географија | Енглески језик | Руски језик | Математика  | Физика  | Историја | Хемија |
| V | 0 |  0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| VI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII | 0 | 0 | 0 | 0 |  0 | 0 | 2 | 0 |
| VIII | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Укупно**  | **0** | **0** |  **0** | **0** | **0** | **0** | **5** | **0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ученици који уче по:** | Моделу индивидуализације или ИОП-1 | Измењеном програму(ИОП-2) | Наставни предмет(за који се настава прилагођава или мења) |
| Живковић Никола 4.р КурјачеИндивидуализација |  | Српски језик и математика |
| Динић Стефан 4.р.Курјачеиндивидуализација |  | Српски језик и математика |
| Александра Васиљевић 4.р.Ђураковоиндивидуализација |  | Српски језик и математика |
| Вељко Лазаревић 5.р.Ђураковоиндивидуализација |  | Српски језик, математика, биологија, физика и географија |
| Маја Живановић 5.р.индивидуализација |  | Српски језик |
| Анђела Отилија Константин 2.р.индивидуализација |  | Српски језик и математика |

Укупно: 6 ученика.

# Закључак

 На основу анализе успеха ученика на крају првог полугодишта закључено је да је општи успех ученика бољи у односу на прво тромесечје. Број одличних ученика је већи у односу на тромесечје за ученике од

5-8.разреда. Проценат одличних ученика у првом циклусу,у односу на број ученика који су бројчано оцењени (43), је 76,74%, врло добрих 23,26%, добрих и довољних нема.

У другом циклусу проценат одличних је 37,29%, врло добрих 37,29%, добрих 16,95%, са довољним успехом нема ученика а недовољних 8,47%.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРОСЕК УСПЕХА КРОЗ СВЕ РАЗРЕДЕ:** |  |
| Сви 2.р. | 4,68 |
| Сви 3.р. | 4,60 |
| Сви 4.р. | 4,55 |
| **Од 2-4р.** | **4,61** |
| 5.р. | 4,06 |
| 6.р. | 4,12 |
| 7.р. | 4,22 |
| 8.р. | 4,13 |
| **Од 5-8.р.** | **4,13** |
| **Од 2-8.р.** | **4,37** |

**.**

 У првом циклусу нема ученика са недовољним успехом. Број ученика са недовољним успехом у вишим разредима је 5 (док је на тромесечју било 10 ученика и то из српског језике и математике по 3 недовољних оцена, из руског језика 2, историје 5 (било и остало!), физике , хемије и биологије било по 1 недовољна оцена. Можемо закључити да проценат ученика са недовољним успехом је дупло мањи у односу на први класификациони период али није занемарљив, и да треба тежити потпуном смањивању процента.

Такође, на основу анализе успеха ученика на крају првог полугодишта закључено је да највише има ученика само са 1 негативном оценом и то из историје (5), те да треба реализовати допунску наставу за те ученике и мотивисати ученике на рад различитим методама и омогућити начин да поправе оцену из поменутог предмета. У распореду часова и увидом у евиденцију дневника за 5. и 7. разред, где су заступљене недовољне оцене из историје, није уочено да се реаллизује допунска настава!

На основу ове анализе урађени су следећи кораци:

* разговор са наставницима у циљу откривања проблема и предвиђања мера које би побољшале успех ученика ;
* Организована допунску наставу из историје за ученике 5. и 7. разреда који имају недовољне оцене из тог наставног предмета;
* на часовима редовне наставе обраћена посебна пажњу на ученике који имају јединице и у договору са њима, осмишљен начин да поправе негативне оцене и усвоје предвиђено градиво;
* заједно са наставницима анализиран начин излагања градива од стране наставника и мотивисаност „слабијих“ ученика за рад на часовима појединих предмета и покушано је наћи начин тј.активност којом би ученици са недовољним или нижим оценама могли да поправе или завреде већу оцену;
* рад на осмишљавању начина за мотивацију свих ученика за рад на часу и усвајање нових знања;
* За ученике који не савладавају предвиђено градиво у сарадњи са педагогом и СТИО тимом по потреби урадити педагошке профиле;
* Организоване радионице по потреби како би олакшали учење ученика и унапредили њихова школска постигнућа.

**Обогаћен једносменски рад у настави** се и одвија у нижим разредима у Мајиловцу и Курјачу. На крају сваког месеца сви наставници ангажовани у овом раду достављају писмени извештај за протекли месец и врше евалуацију свог рада у циљу унапаређења рада.До сада је овакав вид наставе показао да се дошло до великог напретка у постигнућима ученика,захваљујући оваквом раду.

Анализа успеха ученика од 1. до 7. разреда на крају другог полугодишта школске 2019/2020.године

На крају другог полугодишта Основну школу „Вук Караџић“ у Мајиловцу од првог до седмог разреда похађало укупно 101 ученик, од тога дечака 48 и 53 девојчица.

-Ученици првог разреда су описно оцењени – 16 ученика.

-Ученици од 2-7. разреда су бројчано оцењени – 85 ученика (сви су оцењени на крају другог полугодишта - сви позитивно оцењени).

Успех ученика по разредима изгледа овако :

* 16 ученика описно оцењених
* Позитивно оцењени:

2.р.-12

3.р.-17

4.р.-13

5.р.-18

6.р.-13

7.р.-12

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разред и број ученика****(према полу)****М Ж** | **Одличан успех**  | **Врло добар** | **Добар**  | **Довољан**  | **Недовољан**  |
| **I-16****9 7** | **Свих 16** ученика је оцењено, описно. Напредовање ученика у остваривању предвиђених исхода је углавном било самостално (12 ученика) и/или уз мању помоћ (3), а ређе уз већу помоћ (1). Стално ангажовање у настави на даљину - 13 ученикаПовремено - 2 ученикаУ мањој мери ангажованост - 1 ученик. |
| **II-12****3 9** | 11 (са свим петицама 7) |  0 |  1 | 0 | 0 |
| **III-17****11 6** | 16 (14) | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **IV-13****6 7** | 11 (9) | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **V- 18****10 8** | 13 (3) | 2 | 3 | 0 | 0 |
| **VI-13****4 9** | 8 (5) | 3 | 2 | 0 | 0 |
| **VII-12****5 7** | 8 (4) | 3 | 1 | 0 | 0 |

Укупно: 85 ученика

Са одличним успехом од 2-7.р.= 67 ученика а са свим петицама 42 ученика.

Са вр.добрим=10

Са добрим=8

Са довољним=0

Са недовољним успехом=0

## Број недовољних оцена по разредима

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разред**  | **Број ученика са 1 недовољном оценом** | **Број ученика са 2 недовољном оценом** | **Број ученика са 3 недовољном оценом** | **Број ученика са 4 и више недовољних оцена** |
| **V=2** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **VI=0** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **VII=1** | 0 | 0 |  0 |  0 |
| **VIII=0** | 0 |  0 |  0 |  0 |

##

## Од 2-4.р.=нема недовољних оцена

## Од 5-8.р= нема недовољних оцена

## Недовољне оцене по предметима

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разред | Српски језик | Географија | Енглески језик | Руски језик | Математика  | Физика  | Историја | Хемија |
| V | 0 |  0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| VI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| VII | 0 | 0 | 0 | 0 |  0 | 0 | 2 | 0 |
| VIII | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Укупно**  | **0** | **0** |  **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ученици који уче по:** | Моделу индивидуализације или ИОП-1 | Измењеном програму(ИОП-2) | Наставни предмет(за који се настава прилагођава или мења) |
| Живковић Никола 4.р КурјачеИндивидуализација |  | Српски језик и математикаКод Николе у другом полугодишту није било потребе за индивидуализованим радом, а нарочито у току онлајн наставе. Редовно је пратио наставу, успешно извршавао задатке, био је вредан и радио је и ван постављених захтева. |
| Динић Стефан 4.р.Курјачеиндивидуализација |  | Српски језик и Математика |
| Александра Васиљевић 4.р.Ђураковоиндивидуализација |  | Српски језик и математикаУченица се одселила на почетку другог полугодишта! |
| Вељко Лазаревић 5.р.Ђураковоиндивидуализација |  | Српски језик и књижевност, математика, биологија, историја и географија |
| Маја Живановић 5.р. |  | Српски језик и књижевност |

# Закључак

 На основу извештаја одељенских и разредних старешина и анализе успеха ученика на крају другог полугодишта закључено је да је општи успех ученика знатно бољи у односу на пресек стања за прво полугодиште. Број одличних ученика је много већи и нема ученика са недовољним оценама а самим тим ни са недовољним успехом.

Проценат одличних ученика **у првом циклусу** односу на број ученика који су бројчано оцењени (42) је 90,48%, врло добрих 4,8%, и добрих 4,8% а довољних и недовољних нема.

**У другом циклусу** проценат одличних је 67,44%, врло добрих 18,60%, добрих 13,96%, са довољним успехом нема ученика као ни недовољних .

**ПРОСЕК УСПЕХА КРОЗ РАЗРЕДЕ ЗА ШКОЛСКУ 2019/2020**

|  |  |
| --- | --- |
| Сви 2.р. | 4,78 |
| Сви 3.р. | 4,86 |
| Сви 4.р. | 4,85 |
| **Од 2-4.р.** | **4,83** |
| 5.р. | 4,42 |
| 6.р. | 4,41 |
| 7.р. | 4,42 |
| **Од 5-7р.** | **4,42** |
| **Од 2-7р.** | **4,63.** |

**Успех ученика 8. разреда на крају другог полугодишта шк.2019/20.године**

Укупно 16 ученика 8 дечака и 8 девојчица

|  |
| --- |
| Укупно неоцењених: 0 |
| Позитивно оцењених:16 |
| Са одличним успехом: 8 са свим петицама: 4 |
| Са вр.добрим успехом: 4 |
| Са добрим успехом: 4 |
| Са довољним успехом: 0 |
| Са недовољним успехом: 0 |
| **Просек одељења** | **4,25** |
| **Вуковци:**  |
| **1. Александра Јовановић** |
| **2.Тамара Нисић** |
| **3. Анђела Којић** |
| **4. Софија Динић** |

Одлука Наставничког већа је да **Ђак генерације буде Александра Јовановић.**

**Број ученика са недовољним оценама:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разред** | Ученици са једном недовољном | Ученици са две недовољне | Ученици са три недовољне | Ученици са четири недовољне | Ученици са пет недовољне | Ученици са шест и више недовољних |
| VIII | нема | нема | Нема | нема | Нема | нема |

**Број недовољних оцена по предметима:**

|  |
| --- |
| Недовољне оцене по предметима |
| Српски језик | Енглески језик | Историја | Математика  | Руски језик | Географија |
| нема | нема | Нема | нема | нема | нема |
| Недовољне оцене по предметима |
| Биологија | Физика | Хемија |  |  |  |
| нема | нема | Нема |  |  |  |

**ПРОСЕК УСПЕХА КРОЗ СВЕ РАЗРЕДЕ ЗА ШКОЛСКУ 2018/2019**

|  |  |
| --- | --- |
| **Од 2-4.р.** | **4,64** |
| 5.р. | 4,23 |
| 6.р. | 4,36 |
| 7.р. | 4,13 |
| 8.р. | 4,20 |
| **Од 5-8р.** | **4,23** |
| **Од 2-8р.** | **4,32** |

Упоређујући резултате о успеху ученика из школске 2018/2019 са резултатима у 2019/2020 уочава се напредак у постигнућима ученика,што се очигледно може видети кроз општи успех,иако је у овој години отежавајућа околност била настава на даљину,која је за све била непознаница.

На основу анализе оцена и успеха на крају школске 2019/2020 године тим за самовредновање рада школе закључио је ***иникатор 3.1.1.остварен на нивоу 4,*** јер су средње оцене ученика по предметима, по одељењима и по разредима преко 3,75. Просечна пролазност ученика на класификационим периодима је преко 90%, а на крају школске године 98 - 100%.

*3.1.2. Квалитет знања*

Овај индикатор тим је процењивао кроз:

* извештај о ученичким постигнућима на завршном испиту;
* резултати провере знања неформалним тестовима знања;
* анкете које су радили ученици,родитељи и наставници.

Анкета коју су радили ученици(у форми гугл упитника):



Анкета је рађена на узорку од 27 ученика(од 5. до 8. разреда).О квалитету знања које добијају у школи говоре у подаци да је 51,9% ученика сагласно у потпуности да им знање стечено у школи омогућава да се боље сналазе у садашњем и будућем приватном и професионалном животу,док њих 37% се у већој мери слаже са тим.У већој мери се слаже 40,7% ученика да своја знања користи у свакодневним животним ситуацијама,а њих 66,7% да им школа помаже у осамостаљивању и иницијативности.У већој мери се слаже 59,3% ученика да своја знања из различитих предмета повезује,док њих 55,6% сматра да је важно знање стечено у школи за сналажење у новим ситуацијама.33,3% ученика сматра да у већој мери знања стечена на часовима редовне и додатне наставе обезбеђују довољно знања за такмичења на школском и општинском нивоу,док њих 29,6 сматра да то није довољно. Кад су у питању мишљења будућих средњошколаца,њих 59,3% сматра да им је за пријемни испит довољно знање стечено у школи,док 37% мисли да се у радни однос може укључити одмах после средње школе захваљујући знању стеченом у њој.

Анкета коју су радили наставници(у форми гугл упитника):



Анкета је рађена на узорку од 13 наставника.По свим питањима наставници у великом проценту сматрају да је чињеницу која се тврди у већој мери или у потпуности присутна.Наставници сматрају да су знања стечена на њиховом часовима довољна и свеобухватна за сналажење у животним ситуацијама,за приватни и професионални развој ученика.

Анкета коју су радили родитељи(у форми гугл упитника):



Анкета је рађена на узорку од 37 родитеља.О квалитету знања које добијају у школи говоре у подаци да је 67,6% родитеља сагласно у потпуности да знање које њихова деца стичу у школи омогућава да се боље сналазе у садашњем и будућем приватном и професионалном животу,док њих 32,4% се у већој мери слаже са тим.У већој мери се слаже 45,9% родитеља да знања која деца стичу у школи могу бити од користи у свакодневним животним ситуацијама,а њих 51,4% сматра да школа помаже њиховом детету у осамостаљивању и иницијативности.У већој мери се слаже преко 90% родитеља да своја знања из различитих предмета деца повезује,док њих преко 80% сматра да је важно знање стечено у школи за сналажење у новим ситуацијама.Преко 80% родитеља сматра да у већој мери знања стечена на часовима редовне и додатне наставе обезбеђују довољно знања за такмичења на школском и општинском нивоу.Врло је важно да 90% родитеља мисли да њихова деца могу да положе пријемни за средње школе,на основу знања стечених у школи.Њих преко 80% је у већој мери сигурно да њихова деца без додатних часова могу да одговоре на захтеве наставника.

Квалитет знања, као један од веома важних показатеља постигнућа ученика, у нашим условима је немогуће вредновати јединственим, стандардизованим тестовима (како се то иначе ради у свету), јер они код нас још увек нису урађени.У недостатку стандардизованих тестова знања користили смо неформалне тестове знања, који су сачињених самостално од стране наставника.У измењеним околностима какви су ове године били,због ванредног стања,велики број наставника није до краја успео да спроведе завршне тестове,али на основу анализе урађених,установљено је да постоје извесне потешкоће и да постоје одређени појмови који су ученицима остали недоречени услед отежаних услова рада.

Кораци за побољшање који ће бити спроведени:

-појачан допунски и додатни рад са ученицима током наредне школске године,ради бољег разумевања градива;

-редовно праћење и анализа рада и коришћење добијених информација за побољшање наставе;

-јачање међупредметних компетенција;

-корелација са Комисијом за обезбеђивање квалитета рада установе и Активом за развојно планирање.

На основу анализе квалитета знања на крају школске 2019/2020 године тим за самовредновање рада школе закључио је ***иникатор 3.1.2.остварен на нивоу 3.***

*3.1.3. Пријемни и квалифика*ц*иони испити, такмичења*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставни предмет** | **РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА СА ТАКМИЧЕЊА У ШК.2019/20. год.** |
| Име и презиме ученика | Разред | РЕЗУЛТАТИ СА ТАКМИЧЕЊА ПО НИВОИМА-ранг |
| ОПШТИНСКО | ОКРУЖНО | РЕПУБЛИЧКО | НАСТАВНИК |
| Српски језик-граматика-**Општинско** – 21.3.2020. | Тодор Јовановић | **5.** | није одржано |  |  | Оливера Матић  |
| Марија Станојевић | није одржано |  |  | Оливера Матић |
| Михајло Пајић | није одржано |  |  | Оливера Матић |
| Елиза Ивановић | није одржано |  |  | Оливера Матић |
| Софија Ивановић | **6.** | није одржано |  |  | Оливера Матић |
| Марко Марковић | није одржано |  |  | Оливера Матић |
| Софија Васић | није одржано |  |  | Оливера Матић |
| Тамара Јовановић | није одржано |  |  | Оливера Матић |
| Александра Ивковић | **7.** | није одржано |  |  | Оливера Матић |
| Теодора Нисић | није одржано |  |  | Оливера Матић |
| Магдалена Маринковић | није одржано |  |  | Оливера Матић |
| Тамара Нисић | **8.** | није одржано |  |  | Оливера Матић |
| Александра Јовановић | није одржано |  |  | Оливера Матић |
| Анђела Којић | није одржано |  |  | Оливера Матић |
| Српски језик-књижевна олимпијада-**Општинско** – 7.3.2020. | Александра Ивковић | **7.** | - |  |  | Оливера Матић |
| Теодора Нисић | 3 (пласман) |  |  | Оливера Матић |
| Магдалена Маринковић | - |  |  | Оливера Матић |
| Александра Јовановић | **8.** | - |  |  | Оливера Матић |
| Милица Стојковић | - |  |  | Оливера Матић |
| Софија Динић | - |  |  | Оливера Матић |
| Математика**Општинско** - 7.12.2019. | Вукашин Згоњанин | **3.** | - |  |  | Биљана Јовановић  |
| Младен Марковић | - |  |  | Биљана Јовановић |
| Анђела Станковић | **4.** | - |  |  | Наташа Николић |
| Јован Новаковић | - |  |  | Зорана Михајловић |
| Хелена Јовановић | - |  |  | Оливера Божанић |
| Исидора Жебељан | - |  |  | Зорана Михајловић |
| Лука Митровић | - |  |  | Зорана Михајловић |
| Софија Живановић | **5.** | - |  |  | Сања Милошевић |
| Елиза Ивановић | - |  |  | Сања Милошевић |
| Тамара Јовановић | **6.** | - |  |  | Сања Милошевић |
| Марко Марковић | - |  |  | Сања Милошевић |
| Софија Ивановић | - |  |  | Сања Милошевић |
| Тамара Нисић | **8.** | 2(пласман) | - |  | Сања Милошевић |
| Лазар Ивановић | - |  |  | Сања Милошевић |
| Биологија**Општинско** – 15.3.2020. | Александра Ивковић | **7.** | 2(пласман) |  |  | Катарина Ђ.Ацић  |
| Магдалена Маринковић | - |  |  | Катарина Ђ.Ацић |
| Теодора Нисић | - |  |  | Катарина Ђ.Ацић |
| Анастасија Станковић | - |  |  | Катарина Ђ.Ацић |
| Софија Динић | **8.** |  |  |  | Катарина Ђ.Ацић |
| Анђела Којић |  |  |  | Катарина Ђ.Ацић |
| Немања Јаковљевић |  |  |  | Катарина Ђ.Ацић |
| Историја**Општинско** – 15.3.2020. | Софија Васић | **6.** |  |  |  | Милена С. С.  |
| Софија Ивановић | 2.(без пласмана) |  |  | Милена С. С. |
| Марко Марковић |  |  |  | Милена С. С. |
| Географија**Општинско** – 22.3.2020. | Магдалена Маринковић | **7.** |  |  |  | К. Анђелковић  |
| Александра Ивковић |  |  |  | К. Анђелковић |
| Анастасија Станковић |  |  |  | К. Анђелковић |
| Александра Јовановић | **8.** |  |  |  | К. Анђелковић |
|  Физика**Општинско** – 23.2.2020. | Софија Васић | **6.** | - |  |  | Саша Живковић  |
| Софија Ивановић | 3.(пласман) |  |  | Саша Живковић |
| Марко Марковић | - |  |  | Саша Живковић |
| Александра Ивковић | **7.** | - |  |  | Саша Живковић |
| Магдалена Маринковић | - |  |  | Саша Живковић |
| Теодора Нисић | - |  |  | Саша Живковић |
| Хемија**Општинско** – 1.3.2020. | Александра Ивковић | **7.** | - |  |  | Душица Цветковић  |
| Магдалена Маринковић | - |  |  | Душица Цветковић |
| Теодора Нисић | - |  |  | Душица Цветковић |
| Сара Живановић | - |  |  | Душица Цветковић |
| Анастасија Станковић | - |  |  | Душица Цветковић |
| Софија Динић | **8.** |  |  |  | Душица Цветковић |
| Страни језици-руски језик--енглески језик-**Општинско** – 22.2.20202. | Александра Јовановићруски језик | **8.** | 1(без пласмана) |  |  | Милена Петровић  |
| Марија Николићенглески језик | - |  |  | Ивана Траиловић |
| Лазар Ивановић –е.ј. | - |  |  | Ивана Траиловић |
| ТиТ**Општинско** – 1.3.2020. | Давид Ђурић | **5.** | 3 (без пласмана) |  |  | Бранко Дејановић  |
| Елиза Ивановић | 3(без пласмана) |  |  | Бранко Дејановић |
| Тодор Јовановић | - |  |  | Бранко Дејановић |
| Михајло Пајић | - |  |  | Бранко Дејановић |
| Лазар Петровић | - |  |  | Бранко Дејановић |
| Софија Ивановић | **6.** | 3(пласман) |  |  | Бранко Дејановић |
| Тамара Јовановић | - |  |  | Бранко Дејановић |
| Кристина Ђурић | - |  |  | Бранко Дејановић |
| Информатика**Општинско** – 22.2.2020. | Лука Јовановић | **7.** | - |  |  | Иван Вељовић  |
|  |  |  |  | Иван Вељовић |
|  |  |  |  | Иван Вељовић |
|  |  |  |  | Иван Вељовић |
|  |  |  |  | Иван Вељовић |
| Шта знаш о саобраћају**Општинско** – 25.4.2020. |  |  | није одржано |  |  | Бранко Дејановић |
|  |  | није одржано |  |  | Бранко Дејановић |
|  |  | није одржано |  |  | Бранко Дејановић |
|  |  | није одржано |  |  | Бранко Дејановић |
|  |  | није одржано |  |  | Бранко Дејановић |
| Рецитовање**Општинско** –  |  |  | није одржано |  |  | Оливера Матић |
|  |  | није одржано |  |  | Оливера Матић |
|  |  | није одржано |  |  | Оливера Матић |
|  |  | није одржано |  |  | Оливера Матић |
|  |  | није одржано |  |  | Оливера Матић |

Велики број такмичења ове године није одржан или до краја реализован,тако да није у потпуности могуће оценити на ком нивоу је остварен овај индикатор.

Резултати са завршног испита школске 2019/2020

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Име**  | **Презиме** | **Математика** | **Матерњи језик** | **Комбиновани тест** | **Укупно** |
| Немања | Грујић | 4.22 | 5.85 | 9.1 | 19.17 |
| Софија | Динић | 5.52 | 5.85 | 10.15 | 21.52 |
| Стефан | Живковић | 4.22 | 3.9 | 7.7 | 15.82 |
| Тања | Животић | 3.58 | 5.2 | 4.55 | 13.33 |
| Лазар | Ивановић | 11.38 | 7.8 | 11.9 | 31.08 |
| Стефан | Ивковић | 2.6 | 5.2 | 4.9 | 12.7 |
| Немања | Јаковљевић | 8.45 | 6.5 | 8.4 | 23.35 |
| Александра | Јовановић | 10.08 | 9.75 | 10.5 | 30.33 |
| Анђела | Којић | 8.12 | 8.45 | 11.9 | 28.47 |
| Алекса | Мршић | 8.78 | 4.88 | 11.2 | 24.86 |
| Анђела | Николић | 6.18 | 8.12 | 10.5 | 24.8 |
| Марија | Николић | 8.78 | 9.75 | 10.5 | 29.03 |
| Тамара | Нисић | 10.72 | 10.72 | 11.2 | 32.64 |
| Вељко | Пенић | 6.18 | 7.8 | 9.8 | 23.78 |
| Кристијан | Стојановић | 7.48 | 7.15 | 10.85 | 25.48 |
| Милица | Стојковић | 8.45 | 9.75 | 11.2 | 29.4 |
| *просек* |  | 7.17 | 7.29 | 9.65 | 24.11 |

**Резултати са на завршном испиту у школској 2018/2019.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Математика | Матерњи језик | Комбиновани тест |
| 2,6 | 7,47 | 5,6 |

\*просек бодова прерачунат множењем са коефицијентом 0,65(за математику и матерњи језик) и 0,7(за комбиновани тест).

Упоређујући резултате прошлогодишњег пријемног са овогодишњим резултатима уочава се значај напредак из математике и предметима који чине комбиновани тест,док је матерњи језик остао на скоро истом проценат у односу на прошлу годину,што представља значај напредак у постигнућима ученика.

*3.1.4. Мотивисаност ученика*

Мотивисаност ученика за самостално стицање додатних знања и вештина проверавана је кроз ученичке продукте,евиденцију о коришћеним наставним средствима, примерима и задацима, евиденција о праћењу и вредновању напредовања ученика,евиденција о похваљивању и награђивању.

Мотивисаност ученика да учествује на такмичењима, у секцијама, додатним и ваннаставним активностима проверавана је кроз евиденцију о реализацији програма припреме ученика за такмичење, евиденција о учешћу ученика на такмичењима,евиденција о постигнутим резултатима ученика на такмичењима, програм школских ваннаставних активности, програм додатне наставе,евиденција о реализацији програма додатне наставе, евиденција о реализацији секција.

На основу анализе свих фактора који утичу на мотивисаност ученика да учествују на такмичењима, у секцијама, додатним и ваннаставним активностима, може се закључити:

* наставници прате и вреднују напредовање ученика (педагошка евиденција);
* користе наставна средства која мотивишу ученике на рад, нарочито примена савремених дидактичких средстава – информационе технологије);
* дају додатна објашњења на захтев ученика;
* подстичу ученике на самостално стицање додатних знања (упућивањем на ширу литературу, припремом за такмичења, припремом за израду домаћих задатака);

На основу анализе мотивисаности ученика на крају школске 2019/2020 године тим за самовредновање рада школе закључио је ***иникатор 3.1.4.остварен на нивоу 4,***јер наставници користе разноврсне облике и методе рада, као и сва расположива наставна средства ради подизања мотивације ученика за рад. Ученици у високом степену испољавају мотивисаност за самостално стицање додатних знања и вештина. Велики број ученика (преко 70%) учествује у секцијама, додатним и ваннаставним активностима.

***3.1.5. Вредности код ученика***

Вредности код ученика развијане су на различите начине:

* Кроз Правилник о понашању ученика и особља школе;
* евиденцију о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика;
* евиденцију о реализованим културним активностима у школи и посетама ученика институцијама културе;
* евиденцију о раду ученичких организација (ученички парламент и сл.);
* евиденцију о ваннаставним активностима,кроз програм школских приредби, манифестација и сл;
* правилник о безбедности ученика;
* кроз процедуре за спречавање и реаговање на случајеве вршњачког малтретирања/насилништва, верске, националне и расне нетрпељивости, употребе дрога и сл. ;
* евиденцију сарадње школе са здравственом службом;
* евиденцију организованих акција за помоћ ученицима;
* евиденцију контаката са родитељима.

Ученицу су кроз све активности које школа спроводи,као и кроз континуиран рад разредних старешина и учитеља на часовима одељенске заједнице,стицали и усвајали многобројне вредности,између осталог потребу за усвајањем правила рада у пару и групи, да чине добро и да пружају помоћ другима. Ученицима је указивано на правила понашања у школи и правила понашања ван школе

Ученици су усвајали разлику између безбедних и опасних облика понашања једних према другима. Код ученика се подстицала солидарност и брига једних за друге посебно у случајевима испољавања етничких, расних, верских и полних предрасуда.Указивано је на значај чувања и заштите природе и животне средине.Ученици су упознавани са културом, традицијом и обичајима у нашем крају.Подстицани су да самостално планирају своје активности у току дана и седмице.

На основу анализе рада сви актера наставног процеса,тим је дошао до закључка да је индикатор 3.1.5. остварен на нивоу 4,јер ученици имају изграђене ставове према основним, општеприхваћеним моралним и естетским вредностима друштва и вредностима човека као појединца; осећај припадности заједници, однос према културном наслеђу, плурализму мишљења, равноправности полова, заштити природе, човекове средине...

***ЗАКЉУЧАК***

На основу вредновања свих пет показатеља: Оцене и успех, Квалитет знања, Пријемни испити и такмичења, Мотивисаност ученика и Вредности код ученика, можемо рећи да рад у нашој школи углавном одговара опису који се вреднује као ниво 4, али пошто је било показатеља који нису били вредновани,због специфичних околности(наставе на даљину-нереализована такмичења),а било је и једног показатеља са нивоом 3, сматрамо да је реални ниво остварености између 3 и 4.Извештај о самовредновању кључне области „Постигнућа ученика“ биће нам добра смерница на путу ка унапређивању оних активности у школи које мањкају, али и оних активности које ћемо наставити да примењујемо како бисмо сачували и одржали квалитет наше школе.

Тим за самовредновање:

1.Љиљана Митић-педагог школе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Сања Милошевић-председник тима

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Оливера Матић-заменик

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Душица Цветковић-члан

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Катарина Ђорђевић-Ацић-члан

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Наташа Николић-члан

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Биљана Јовановић-члан

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_