

Анализа успеха ученика од 1. до 8. разреда на крају првог полугодишта школске 2020/2021.године

- На крају првог полугодишта основну школу „Вук Караџић“ у Мајиловцу похађало *укупно 115 ученика, од тога дечака 56 и 59 девојчица.*
- Ученици првог разреда су описно оцењени – 14 ученика.
- Ученици од 2-8 разреда су бројчано оцењени – 101 ученик (позитивно оцењено 95 ученика а са недовољним оценама 6 ученика).

Успех ученика по разредима изгледа овако :

- 14 ученика описно оцењених
- Позитивно оцењени:

2.р.-16
3.р.-12
4.р.-17
5.р.-12
6.р.-17
7.р.-10
8.р.-11

95 ученика

- Негативно оцењени:

2.р./
3.р./
4.р./
5.р.- 1
6.р. -1
7.р. -3
8.р. -1

6 ученика

Успех ученика

Разред и број ученика (према полу) М Ж	Одличан успех	Врло добар	Добар	Довољан	Недовољан
8 I-14 6	Сви ученици I. разреда су описно оцењени. Напредовање ученика у остваривању исхода је следеће по подручним одељењима: Мајиловац: самостално напредује и и стално ангажован 1 ученик; Курјаче: самостално напредује и остварује исходе 3 ученика уз мању помоћ 2 ученика уз већу помоћ 2 ученика Стално ангажовано 5 ученика а повремено 2 ученика; Сираково: самостално 5 ученика Стално ангажовано свих 5 ученика; Ђураково: самостално напредује и стално ангажован 1 ученик.				
9 II-16 7	15 (са свим петицама 5)	1	0	0	0
3 III-12 9	8 (6)	4	0	0	0
11 IV-17 6	13 (8)	3	1	0	0
6 V-13 7	6 (2)	5	1	0	1
10 VI-18 8	7 (1)	7	3	0	1
4 VII-13 9	6 (2)	4	0	0	3
5 VIII-12 7	5 (3)	4	2	0	1

56 (115) 59 60 (27) 28 7 0 6

Укупно ученика 1-8=115 (м-56 и ж-59).

Одличних ученика од 2-8.р.= 60, а са свим петицама 27 ученика.

Бр.добрих=28

Добрих=7

Довољних=0

Недовољних=6

Број недовољних оцена по разредима

Разред	Број ученика са 1 недовољном оценом	Број ученика са 2 недовољном оценом	Број ученика са 3 недовољном оценом	Број ученика са 4 и више недовољних оцена
V=2	1	0	0	0
VI=0	1	0	0	0
VII=1	3	0	0	0
VIII=0	1	0	0	0

Од 2-4.р.=нема недовољних оцена

Од 5-8.р= са 1 недовољном оценом-6 ученика, са 2 недовољне-0 ученика, са 3 и више недовољних -0 ученика.

Укупно 6 ученика има недовољан успех.

Недовољне оцене по предметима

Разред	Српски језик	Географија	Енглески језик	Руски језик	Математика	Физика	Историја	Хемија
V	0	0	0	0	0	0	1	0
VI	0	0	0	1	0	0	0	0
VII	0	0	0	0	0	0	3	0
VIII	0	0	0	1	0	0	0	0
Укупно	0	0	0	2	0	0	4	0

Ученици који похађају наставу по:	Моделу индивидуализације или (ИОП 1)	Измењеном програму (ИОП 2)	Наставни предмет (за који се настава прилагођава или мења)
	Марија Павловић	/	Српски језик, математика, Природа и друштво, Енглески језик

Укупно: 1 ученик.

* Вељко Лазаревић 5.р.и Маја Живановић 5.р. - на тромесечју прекинули индивидуализовани рад .

* Марија Павловић, ученица која је уписана 3.9.2020. год. у четврти разред у ИО Сираково, похађала је наставу у претходној школској години по ИОП-1. Препорука је да се настави и у овој школској години са истим програмом. Тим за инклузивно образовање поднео је Захтев са предлогом за утврђивање права на ИОП-1 Наставничком већу и директору школе.

Ученица је позитивно оцењена из свих предмета на крају првог полугодишта. Укупно има 47 изостанака.

Углавном поштује правила понашања, на часу је тиха, ради задато веома кратко.Стално тражи подршку, несигурна је.

Нередовно ради домаће задатке.

Не изговара све гласове разговетно; Чита и пише штампаним словим ћирилице; Чита речи од једног или два слога али са грешкама. Има потешкоће када треба да напише реч самостално. Меша слова Ц, Ч и Џ; Ћ и Ђ. Чита слово по слово, не разуме прочитано. Учествује у анализи текста који јој се прочита.

Чита и пише бројеве до 20. При сабирању и одузимању бројева до 20 уз помоћ дидактичког материјала грешки и тражи подршку.

Не уме да користи часовник и календар. Грешки при набрајању годишњих доба и месеци и не уме да одреди стране света у учионици и географској карти.

Понекад ученица пређено градиво након неког периода заборави.

Цртање је оскудно.

Спретна је, воли и радо учествује у свим активностима на часовима физичког васпитања. Воли да се дружи са децом и прихваћена је у колективу.

Хемичари
0 0
Умјењује основне хигијенске навике.

обзиром на тренутне околности (епидемиолошка ситуација, рад у комбинованом дељењу, трајање часова-30минута), често изостајање подршке и рада код куће, мало је напредовала у савладавању садржаја прилагођених за њу. Потребна јој је стална помоћ и подстицај у раду.

Закључак

На основу анализе успеха ученика на крају првог полугодишта закључено је да је општи успех ученика бољи у односу на прво тромесечје. Број одличних ученика је већи у односу на тромесечје за ученике од 5-8.разреда. Процент одличних ученика у првом циклусу, у односу на број ученика који су бројчано оцењени (45) 80% је ученика са одличним успехом, врло добрих 18%, добрих 2%.

У другом циклусу проценат одличних је 42,86%, врло добрих 35,72%, добрих 10,71%, са довољним успехом нема ученика а недовољних 10,71%.

-ПРОСЕК УСПЕХА КРОЗ СВЕ РАЗРЕДЕ:

Сви 2.р.=4,77

Сви 3.р.=4,71

Сви 4.р.=4,68

Од 2-4-р- = 4,72

5.р.=4,28

6.р.=4,19

7.р.=4,13

8.р.=4,28

Од 5-8.р.= 4,22

Од 2-8.р.= 4,47. врло добар успех на нивоу целе школе!

У првом циклусу нема ученика са недовољним успехом. Број ученика са недовољним успехом у вишим разредима је 6 (док је на тромесечју било 10 ученика и то из српског језика и књижевности 3 недовољне оцене, из енглеског језика 2, историје 8, физике 1 недовољна оцена. Можемо закључити да проценат ученика са недовољним успехом је мањи у односу на први класификациони период али није занемарљив, и да треба тежити потпуном смањивању процента.

Такође, на основу анализе успеха ученика на крају првог полугодишта закључено је да има ученика само са 1 негативном оценом и то из историје (4), и руског језика (2), те да треба реализовати допунску наставу за те ученике и мотивисати ученике на рад различитим методама и омогућити начин да поправе оцену из поменутог предмета. У распореду часова и увидом у евиденцију дневника за 5. и 7. и 8.разред, где су заступљене недовољне оцене из историје, није уочено да се реализује допунска настава и из руског језика! Овакав облик наставе је једино испланиран у петом разреду, мада није реализован. У седмом и осмом није ни испланиран па тако ни реализован.

На основу ове анализе предвиђају се следећи кораци:

- разговор са наставницима у циљу откривања проблема и предвиђања мера које би побољшале успех ученика
- Организовати и реализовати допунску наставу из историје и руског језика за ученике 5. и 7. и 8. разреда који имају недовољне оцене из тог наставног предмета
- на часовима редовне наставе обратити посебну пажњу на ученике који имају јединице и покушати, у договору са њима, осмислити начин да поправе негативне оцене и усвоје предвиђено градиво
- заједно са наставницима анализирати начин излагања градива од стране наставника и мотивисаност „слабијих“ ученика за рад на часовима појединих предмета и покушати наћи начин тј.активност којом би ученици са недовољним или нижим оценама могли да поправе или завреде већу оцену

ислити начине за мотивацију свих ученика за рад на часу и усвајање нових знања
 а ученике који не савладавају предвиђено градиво у сарадњи са педагогом и СТИО тимом
 урадити педагошке профиле.
 - Организовати мини истраживања и радионице по потреби како би олакшали учење ученика
 и унапредили њихова школска постигнућа.

ДИСЦИПЛИНА УЧЕНИКА

Васпитно – дисциплинске мере (име и презиме ученика)	
ОПОМЕНА:	нема
УКОР:	нема

Сви ученици од 1-8.разреда имају примерно владање а ученици од 6. до 8.разреда имају и оцену (5) примерно владање а која утиче на општи успех.

ИЗОСТАНЦИ УЧЕНИКА

Разред	Изостанци ученика		УКУПНО
	Оправдани	Неоправдани	
I	375	0	375
II	265	23	288
III	405	28	433
IV	326	0	326
V	327	5	332
VI	289	0	289
VII	349	0	349
VIII	385	11	396
УКУПНО	2721	67	2788

У= 2788

Број ученика без изостанака:
 У Сиракову 4.р.-1 ученик

**РЕАЛИЗАЦИЈА ЧАСОВА РЕДОВНЕ, ДОДАТНЕ, ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ И
 ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ АКТИВНОСТИ**

Редовна настава се реализовала у току првог полугодишта по предвиђеном наставном плану и програму, са малим одступањима, заменама и надокнадама часова. Због тешке епидемиолошке ситуације на нивоу целе Земље па и код нас, настава за ученике виших разреда је реализована на даљину, преко платформе Едмодо и подршке преко РТС канала. С тим у вези, измењен је и Календар образовно-васпитног рада те сада зимски распуст почиње 21.12.2020. године. Наставници разредне и предметне наставе су кориговали своје испланиране часове у еДневник и оперативне планове за децембар и јануар месец у складу са измењеним Календаром о-в рада за основне школе.

Запажања о ангажовању ученика у току онлајн наставе:

Када је почео рад на даљину неколико ученика петог разреда имало је потешкоћа са оваквим начином рада, зато што нису имали искуства раније у раду на даљину преко платформе Едмодо. Након неколико дана и помоћи наставника савладали су рад преко платформе Едмодо и учествовали у настави. Неки ученици су се више ангажовали, неки мање –сходно својим могућностима, интересовањима итд. Али сви су учествовали у раду, није било оних који уопште нису радили.

Ваннаставне активности (додатна, допунска настава и секције, припремна настава за ученике 8.разреда) су реализоване такође према унапред испланираном програму рада онлајн преко платформе Едмодо, са веома малим одступањем због измене Календара о-в рада у основним школама. Припремна настава за ученике који учествују на такмичењима није реализована јер нису ни планирана за ову школску годину обзиром на епидемиолошку ситуацију.

Напомена: Пресек стања о реализацији свих наставних предмета и у нижим и у вишим разредима учињен је за потребе израде извештаја за Седницу Наставничког већа, на дан 16.12.2020. Дакле, мала одступања реализованог од испланираног јесте разлог што је извучен пресек два дана пре завршетка наставе за прво полугодиште. И поред наведеног разлога, одступања су минимална и занемарљива. Пресек стања о реализацији часова налази се у прилогу овог извештаја.

● **Сарадња са родитељима (сви разреди):**

Према извештајима разредних и одељенских старешина запажена је добра сарадња са родитељима у свим разредима, долазе на родитељске састанке и мимо њих, упућени су у напредовање свије деце.; измирују своје обавезе (осим појединих који касне са плаћањем ужине и оправдавањем изостанака), оправдавају редовно изостанке, учествују у уређењу школе и организацији приредби..

● **Обогаћен једносменски рад у настави**

се и дање одвија у нижим разредима (у Мајиловцу, Сиракову, Ђуракову и Курјачу) и у петом разреду (српски језик и књижевност, математика, руски језик и енглески језик). Од почетка школске године обогаћен једносменски рад са ученицима од првог до петог разреда се реализује у виду подршке ученицима у учењу кроз два модула. Оперативни план обогаћеног једносменског рада је саставни део Годишњег плана раде школе за шк.2020/21. годину. На крају сваког месеца сви наставници ангажовани у овом раду педагогу достављају писмени извештај за протекли месец и врше евалуацију свог рада у циљу унапређења васпитно-образовне праксе у установи.

У Мајиловцу,
17.12.2020.године

Извештај подноси
Ђуљана Митић-педагог

