

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац



ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА
ШКОЛСКА 2024/2025.
ГОДИНА

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

САДРЖАЈ

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац	1
1. УВОД.....	9
1.1. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ РАДА.....	9
1.2. ЦИЉЕВИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.....	13
1.3. ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ОРГАНИЗАЦИЈЕ И РАДА ШКОЛЕ	14
2. УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ.....	20
2.2. ПРОСТОРИЈЕ ЗА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД.....	27
2.3. ОБЈЕКТИ ЗА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД ВАН ШКОЛСКЕ ЗГРАДЕ	28
2.4. НАСТАВНА СРЕДСТВА	29
2.5. ОПРЕМА И НАМЕШТАЈ	30
2.6. КАДРОВСКИ УСЛОВИ.....	32
2.7. УСЛОВИ СРЕДИНЕ У КОЈОЈ ШКОЛА РАДИ	36
2.8. ПРИМАРНИ ЗАДАЦИ – ПРИОРИТЕТИ НА КОЈИМА ЋЕ СЕ РАДИТИ У ТЕКУЋОЈ ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ	38
в) Предмети и фонд часова у старијим разредима.....	43
3.2. БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА.....	45
а) број ученика по одељењима, сменама и групама	45
Табеларни приказ ученика путника по разредима и по насељима за школску 2024/2025.г.	47
г) Образовни ниво родитеља по одељењима.....	47
д) Дефицијентност породица – по одељењима	48
3.3. СПИСАК УЏБЕНИКА И ПРИРУЧНИКА	49
„БИГЗ школство”	53
3.4. ОПРЕДЕЉЕЊА УЧЕНИКА У ШКОЛСКОЈ 2024/25. ГОДИНИ.....	82
г) годишњи фонд факултативних облика образовно-васпитног рада.....	83
.д) годишњи фонд часова припремног рада и консултација.....	83
3.5. ПОДЕЛА ПРЕДМЕТА НА НАСТАВНИКЕ	84
Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац	88
Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац.....	90
Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац.....	92
4. ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ СТРУЧНИХ ОРГАНА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА У ШКОЛИ.....	109
4.1. НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ.....	109
ПРОГРАМ РАДА НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА	111

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

1.Програмирање рада	111
2.Праћење и вредновање резултата	112
3.Мотивација и стимулација ученика	112
5.Унапређивање образовно-васпитног рада школе	112
ПЛАН РАДА НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА	113
I Седница – септембар	113
II Седница – октобар - новембар	113
III Седница – децембар - јануар	114
IV Седница - март, април	114
V Седница - јун.....	114
VI Седница-август.....	115
VII Седница – август.....	115
VIII Седница - август	116
2024/2025. години.....	116
1.Стручни актив за развојно планирање	116
2.Стручни актив за развој Школског програма.....	121
Акциони план Тима за развој школског програма за школску 2024 / 2025. годину.....	121
3.Тим за инклузивно образовање.....	122
Акциони план Тима за инклузивно образовање	123
4.Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.....	124
5.Тим за самовредновање квалитета рада Школе.....	126
Акциони план Тима за самовредновање квалитета рада Школе.....	127
АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ	128
Акциони план Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва	136
7.Тим за професионални развој	140
8.Комисија за летопис школе	147
Акциони план Комисије за Летопис школе.....	147
9.Комисија за планирање ђачких екскурзија, посета и излета	149
Акциони план Комисије за планирање ђачких екскурзија, посета и излета	149
10.Комисија за ажурирање сајта школе	150
11.Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе.....	150
Акциони план Тима за обезбеђивање квалитета и развој школе школска 2024/2025. година.....	151

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Први део – Основе у раду Тима	151
Други део – Рад стручних органа	151
Трећи део – Циљеви у раду Тима	152
Четврти део – Мере за обезбеђење квалитета	152
Пети део – План рада	152
4.3. ОДЕЉЕЊСКА ВЕЋА	156
ПЛАН И ПРОГРАМ СТРУЧНИХ ВЕЋА	159
ПЛАН РАДА СТРУЧНИХ ВЕЋА	160
4.6. ПЛАН РАДА СТРУЧНИХ ВЕЋА ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ	165
шк. 2024 /2025. годину.....	166
Катарина Ђ.Аџић-председник	168
4.7. ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ	181
План рада Педагошког колегијума за школску 2024/2025. годину	182
ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКИХ СТАРЕШИНА.....	184
а) Рад са ученицима	185
б) Рад у оквиру одељенске заједнице.....	186
в) рад у одељенском већу	186
г) рад са родитељима	187
д) сарадња са стручним сарадницима, органима и институцијама	187
ђ) сарадња са директором.....	187
е) вођење педагошке документације	187
ж) рад у оквиру слободних активности	188
Програмски задаци и садржаји васпитног рада у школи	189
ОПЕРАТИВНИ РАД ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ	192
ФУНКЦИЈЕ ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ	195
I. орган	195
Б. Педагошка функција одељењског старешине.....	196
В. Организациона и административна функција	197
Г. Програмски садржаји и задаци одељењског старешине.....	197
Остали послови	199
ПЛАН РАДА СТРУЧНИХ САРАДНИКА ШКОЛЕ.....	200
ПЛАН РАДА БИБЛИОТЕКЕ.....	201
а) образовно- васпитна делатност	201
б) сарадња са наставницима.....	201

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

в) библиотечко-информацијска делатност	202
ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ	210
5. ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ РАДА ОРГАНА УПРАВЉАЊА, РУКОВОЂЕЊА И ДРУГИХ ОРГАНА У ШКОЛИ.....	221
ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКОГ ОДБОРА	221
ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДИРЕКТОРА	226
ПРОГРАМИРАЊЕ РАДА ШКОЛЕ	226
АНАЛИТИЧКИ РАД	228
РАД У СТРУЧНИМ И ДРУШТВЕНИМ ОРГАНИМА ШКОЛЕ	229
СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ	230
КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ.....	230
РАД СА УЧЕНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА	231
СЕПТЕМБАР.....	232
ОКТОБАР	233
Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац _____	234
НОВЕМБАР	234
ДЕЦЕМБАР	234
ЈАНУАР	235
ФЕБРУАР.....	235
Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац _____	236
МАРТ.....	236
АПРИЛ.....	237
Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац _____	238
МАЈ.....	238
Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац _____	239
ЈУН	239
ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА САВЕТА РОДИТЕЉА.....	242
ПЛАН РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА.....	253
6. ИНДИВИДУАЛНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ НАСТАВНИКА	256
Редовна настава	258
Допунска настава	258
Додатна настава.....	259
Изборна настава	261
Индивидуализована настава - ИО	262

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

7. ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ	263
7.2. СЕКЦИЈЕ	264
Културно-уметничке активности	264
Научно-истраживачке активности.....	265
Техничко-проналазачка, радно-производна и саобраћајна активност*	266
Спортско-рекреативне активности.....	266
Слободне спортске активности*	266
Корективно педагошки рад (корективна гимнастика)*	266
Ритмичка гимнастика/музичко - ритмичка секција*	267
ПЛАН РАДА РЕЦИТАТОРСКЕ СЕКЦИЈЕ	269
Програм рада драмске секције.....	270
ПЛАН РАДА ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ	271
Програм саобраћајне секције	272
ПРОГРАМ РАДА ЕКОЛОШКЕ СЕКЦИЈЕ -ЕКОЛОШКА ОДЕЉЕЊА.....	275
ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА СЕКЦИЈЕ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ	276
(РЕЛАЦИЈА, ВРЕМЕ, ЗАДУЖЕНЕ ОСОБЕ)	284
ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈЕ ЗА МЛАЂЕ РАЗРЕДЕ	287
План извођења посета, излета и настава у природи	291
ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	296
8.1. ПРОГРАМ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА.....	296
наставног рада	297
8.2. ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА	298
Посебни задаци професионалне оријентације за ученике VII и VIII разреда.....	299
ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА У НАШОЈ ШКОЛИ.....	300
Пет корака до одлуке- Петофазни модел.....	300
8.3. ЗДРАВСТВЕНА ПРЕВЕНЦИЈА	305
8.4. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ.....	312
8.5. ПРЕВЕНЦИЈА МАЛОЛЕТНИЧКЕ ДЕЛИКВЕНЦИЈЕ.....	313
ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИМ УСТАНОВАМА	316
8.7. ПРОГРАМ КУЛТУРНЕ И ЈАВНЕ ДЕЛАТНОСТИ ШКОЛЕ.....	360
8.8. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ	360
8.9. ЕКОЛОШКИ ПЛАН И ПРОГРАМ	362
и естетског уређења школе	363

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

План и програм припреме за завршни испит	364
9. ПЛАН И ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА	366
1. Савремене организације наставног процеса.....	367
2. Модернизација образовне технологије рада - панел дискусије.....	367
3. Суштина и претпоставке активног учења.....	367
Примена савремене образовне технике и софтвера у настави	367
10. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ.....	375
10.1. СВИ ОБЛИЦИ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА.....	377
Помоћ родитељима у остваривању васпитне функције породице	378
Укључивање родитеља у живот и рад школе.....	378
Индивидуални контакт са родитељима	379
Задаци одељенских заједница родитеља.....	380
Програм образовања родитеља.....	380
10.2. САРАДЊА СА ОРГАНИЗАЦИЈАМА И ИНСТИТУЦИЈАМА У ОКРУЖЕЊУ ШКОЛЕ.....	384
Програм сарадње са локалном самоуправом.....	390
11. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА.....	392
11.1 ИНТЕРНИ МАРКЕТИНГ	392
11.2. ЕКСТЕРНИ МАРКЕТИНГ	393
12. ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ	394
ИЗРАДА ДОКУМЕНТАЦИЈЕ ЗА ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОГРАМСКИХ ЗАДАТАКА ШКОЛЕ.....	394
Поступци и технике самоевалуације.....	395
Праћење и вредновање припремања наставника за образовно-васпитни процес	395
Праћење и процењивање организације образовно-васпитног процеса	396
Основна школа	398
„ВУК КАРАЏИЋ“ МБ: 07162332.....	398
„ВУК КАРАЏИЋ“ МБ: 07162332.....	399
.....	399
Централна школа - Мајиловац.....	401
Подручна одељења - Сираково	401
Подручна одељења - Курјаче	401
Подручна одељења - Ђураково.....	401
I и II разред Курјаче	405

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ДАН „ОТВОРЕНИХ ВРАТА“ У ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“ МАЈИЛОВАЦ У ШК. 2024/25. ГОДИНИ	410
подручно одељење Сираково	410
ДАН „ОТВОРЕНИХ ВРАТА“ У ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“МАЈИЛОВАЦ.....	411
У ШК. 2024/25. ГОДИНИ	411
подручно одељење Курјаче	411
ДАН „ОТВОРЕНИХ ВРАТА“ У ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“ МАЈИЛОВАЦ.....	412
У ШК. 2024/25. ГОДИНИ	412
подручно одељење Ђураково.....	412
ДАН „ОТВОРЕНИХ ВРАТА“ У ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“ МАЈИЛОВАЦ.....	413
У ШК. 2024/25. ГОДИНИ	413
Централна школа Мајиловац	413

При изради Годишњег плана полази се од Закона о основама система образовања и васпитања («Сл.гласник РС», 88/17,27/18,-др. закони), Закона о основном образовању и васпитању(„Сл.гласник РС”,бр.55/13, 101/17, 27/18, 95/18, 10/19), Статута ОШ „Вук Караџић” у Мајиловцу.број 47/18-5 од 27.2.2018.године, и у складу је са школским Календаром о-в рада за основне школе за шк.2024/25.годину, Развојним планом за период од 2023-2028.године и Школским програмом за период од шк.2022/23 – 2025/26.године, Школски одбор Основне школе “Вук Караџић” Мајиловац на својој седници одржаној дана 10.09.2024. год. је усвојио:

ГОДИШЊИ ПЛАН

ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА ЗА

ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ

1.УВОД

1.1. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ РАДА

Годишњи план рада школе представља основни документ којим се планирају и одређују правци остваривања заједничког плана и програма образовно-васпитног процеса и других активности школе. Истим документом утврђују се рокови извршавања, начин реализације, извршиоци послова и радних задатака као и појединачна одговорност сваког извршиоца за остваривање постављених програмских садржаја ради перманентног побољшања квалитета образовно-васпитне делатности у основној школи.

Годишњи план рада је рађен на основу Закона о основама система образовања и васпитања, Закона о основном образовању и на основу Законских и подзаконских аката којима је регулисано основно образовање, Колективног уговора, Статута школе и других аката.

Финансијска средства којима школа располаже и која ће бити одобрена у складу са финансијским планом Буџета ће се рационално користити у циљу модернизације наставе, подизању квалитета и квантитетанаставеи остваривања образовних стандарда и подизање образовног нивоа.



У нашој школи ће се, уз разумевање родитеља, МЗ и локалне самоуправе,

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

унапређивати услови рада и обogaћивати наставним средствима.

Сарадња са радним, културним и спортским организацијама и установама у општини је веома добра, школа ужива велики углед у непосредном окружењу па и шире својим резултатима и активностима. У наредном периоду школа планира да интензивира сарадњу са свим субјектима из окружења, како би резултати рада у школи били још бољи.

Школа је учествовала на свим организованим такмичењима у свим областима, где су наши ученици постизали запажене резултате од Општинских до Републичких такмичења, као и на завршном испиту ученика VIII разреда.

Учешће школе у пилот пројекту Једносменског рада, школа омогућава нашим ученицима већу подршку како у редовним наставним тако и ваннаставним активностима.

Све планиране активности могу се постићи захваљујући организованом, планском и систематичном раду свих запослених, у коме су спојени искуство, жеља и ангажовање да се у наставни процес уведе савременији и продуктивнији поступци, облици, методе и средства рада и учења уз адекватну савремену организацију образовно-васпитног рада.

Досадашњи радни резултати су врло поуздана основа за планирање рада у следећој школској години. Они омогућавају даљи развој, ка бољој и савременој организацији рада уз примену савремених метода и облика у циљу остваривања квантитета и квалитета усвојених знања ученика, незапостављајући васпитну улогу школе.

Приликом сачињавања овог Годишњег плана рада школе за школску 2024/25. годину, нарочито се имало у виду, поред осталог и следеће:

- ⇒ да је школа обавезна да у овој школској години оствари потребне облике образовно-васпитног рада утврђене Правилником о наставном плану и програму и да у том циљу доноси свој Годишњи план рада;
- ⇒ да се Годишњим планом рада утврђују време, место, начин и носиоци остваривања наставног плана и програма;
- ⇒ да се од I до VIII разреда завршило са реформисаним плановима и програмима и да ће се реализовати Школски програм који важи од школске 2022-23/2025-26. године, а који је школа донела у складу са општим и посебним основама школског програма и усаглашен је са новим законима;
- ⇒ да ће се организација образовно-васпитног рада у свим одељењима остварити у једној смени;
- ⇒ да ће ове школске године бити 7 одељења млађих разреда и 4 одељења у старијим разредима, а да ће настава бити организована у једној смени;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ да ће бити реализован и у шк.2024/25.године Обогаћен једносменски рад и у млађим разредима у насељима Мајиловац, Курјаче и Ђураково, као и у старијим разредима;
- ⇒ да ће бити реализован у склопу Једносменског рада - нови пројекат у нашој установи под називом Финансијска писменост у виду 3 модела: први модел за ученике од 1. до 3.разреда, други модел је за ученике 4, 5, и 6. разреда , а трећи модел је намењен за ученике 7. и 8. разреда;
- ⇒ да ће бити настављен, у склопу Једносменског рада, нови пројекат у нашој установи под називом Свако дете има право да одраста здраво, намењен за ученике 1. и 2. и 5. разреда, у централној школи-Мајиловцу;
- ⇒ да ће бити настављена реализација започетог пројекта Вештине адолесценције са ученицима 8. разреда;
- ⇒ У млађим разредима одељења ће бити организована у форми комбинованих одељења и то Сиракову, Курјачу и Мајиловцу, а у Ђуракову као неподељења школа, с тим што би ИО Сираково имало једно чисто одељење ученика 1. разреда и једно комбиновано одељење 3. и 4. разреда;
- ⇒ да ће услови рада бити много бољи услед улагања у нова наставна средства и то: 9 интерактивних табли - од тога 6 у Мајиловцу (1 у кабинету српског језика, 1 у биологији, 2 у учионицама млађих разреда, 1 у дигиталној учионици, 1 у учионици у којој се изводи настава историје, географије и предавања за ученике млађих разреда), 1 у Курјачу, 1 у Сиракову и 1 у Ђуракову;
- ⇒ да ће цела школа бити покривена бржом интернет мрежом, заједно са подручним одељењима;
- ⇒ да је уређено и обезбеђено спортско игралиште за извођење наставе физичког васпитања;
- ⇒ да је уређен и асфалтиран полигон за мале спортове на коме се изводи настава физичког образовања;
- ⇒ да је школско двориште асфалтирано, осветљено и прилагођено потребама ученика;
- ⇒ да је у холу и зборници постављен по један ТВ за пројектовање нових дешавања у школи;
- ⇒ да ће школско двориште у централној школи бити опремљено једном Летњом учионицом;
- ⇒ да ће у 1. 2, 3, и 4. разреду бити реализован Дигитални свет;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ да ће се енглески језик изучавати од I до VIII разреда као обавезни наставни предмет;
- ⇒ да ће се руски језик изучавати од V до VIII разреда као изборни наставни предмет;
- ⇒ да ће се реализовати иницијално тестирање од стране наставника за ученике од 2. до 8. разреда, а који обухватају садржаје из претходних разреда;
- ⇒ да ће школска година почети у понедељак 2. септембра 2024. године;
- ⇒ да ће школа почети са Обогаћеним једносменским радом најкасније од понедељка 23.9.2024. године;
- ⇒ да ће ученици пробни завршни испит полагати 21. и 22. марта а да ће завршни испит полагати 16, 17. и 18. јуна 2025. године;
- ⇒ да ће се од I до VIII разреда остваривати Верска настава;;
- ⇒ да ће се према интересовањима и избору ученика реализовати секције у свим разредима;
- ⇒ да ће се према интересовањима и избору ученика другог циклуса реализовати слободне наставне активности ;
- ⇒ да ће се реализовати ђачке екскурзије и излети, као и колективна екскурзија за све запослене у школи;
- ⇒ да ће однос наставника према планирању, припремању и остваривању програма бити на оптималном нивоу;
- ⇒ да ће планиране активности свих актера школе бити у усклађене са Развојним планом 2023-2028, новим Школским програмом 2022-2026 (2022/23-2025/26;) и Календаром о.в рада за основне школе за шк.2024/25.годину;
- ⇒ да ће однос наставника према планирању, припремању и остваривању планова и програма бити на завидном нивоу, у циљу што комплетнијег преношења знања ученицима;
- ⇒ да стручност наставника гарантује још бољи рад на остваривању задатака у реализацији наставних садржаја и подизању квалитета рада, као и да утиче на резултате рада;
- ⇒ да је нужно побољшати рад како би резултати на такмичењима били још бољи;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ да ће бити организована припремна настава и стална помоћ ученицима за такмичења, Пробни и Завршни испит , као за полагање поправног и разредног испита;
- ⇒ да ће се наставити сарадња са родитељима ученика, Локалном заједницом, организацијама и установама повезаним са школом;

1.2. ЦИЉЕВИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Основни циљеви основног образовања и васпитања су:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика , развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова свести о важности сопственог здравља и безбедности потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање позитивних људских вредности;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

1.3. ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ОРГАНИЗАЦИЈЕ И РАДА ШКОЛЕ

Свака сврсисходна делатност мора имати јасно дефинисане циљеве према којима се тежи и које се жели достићи.

Циљеви су норма и идеал. Њима се утврђују задаци које треба остварити. Циљеви означавају тачку до које се жели доћи и према којој морају бити усмеравани сви појединачни напори свих учесника у реализацији образовно-васпитне делатности. Овим програмом се дефинишу циљеви у оквиру неких основних структуралних делова рада и то:

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Подручје - активности	Циљеви
План и програм	<p>Израдом заједничког плана и програма образовно-васпитног рада у основној школи утврђују се и следећи посебни задаци: Укључити све наставнике у специјализоване семинаре за рад на остваривању образовних стандарда; Организовати интерна стручна усавршавања наставникау циљу адекватније припреме за рад и остваривања образовних стандарда; Оспособљавати запослене кроз семинаре за коришћење и примену савремених наставних средстава и метода рада, као и савремених образовних технологија у настави (како првог тако и другог циклуса), а све у циљу остваривања образовних стандарда,и реализације наставних планова и програма.</p>
Савремена образовна технологија	<p>Примена савремене образовне технологије рада у организовању редовног наставног процеса подразумева примену савремене технологије рада у извођењу наставе и ваннаставних активности, као и дигитализацију наставе, индивидуализовану, проблемску наставу, елементе тимске наставе, примену тзв. мале наставн. технике (компјутери, графоскопи, дијапројектори и сл.). Потребно је утврдити минимални фонд часова по наставним областима на којима ће се у току школске године примењивати елементи савременије организације наставног процеса (програм увођења иновација) примене компјутера у настави и интерактивних табли уз организацију часа.</p>

Осавремењивање рада ученика	<p>Један од задатака коме наставнички и други стручни органи треба да поклоне посебну пажњу јесте даља разрада методичких начела ефикасне организације самосталног рада ученика, оспособљавање ученика за економичније и продуктивније самостално стицање знања:</p> <p>⇒ разрада функције наставника у процесу давања инструкција за рад;</p> <p>⇒ испитивање нивоа радних навика ученика и указивање помоћи у правцу њиховог даљег развијања и учвршћивања.</p>
-----------------------------	---

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Допунска настава	Организацији и планирању допунске наставе на основу сагледаних потреба (уочене празнине због објективних и субјективних разлика) биће посвећена одређена пажња, како би се овим корективним видовима рада у оквиру ефикаснијих организационих форми (рад у малој групи, индивидуализација и сл.) помогло ученицима да постигну боље резултате у настави.
Културне и друге потребе ученика	Развијање културних и других потреба У оквиру организовања разноврсних културно-забавних, спортско-рекреативних активности ученика у слободном времену, школа ће на основу перманентног праћења и утврђивања потреба и интереса ученика систематски развијати нове потребе и интересе ученика кроз њихово садржајно задовољавање. У том смислу све одељењске заједнице утврђују своје културне програме, а такође на нивоу школе биће разрађени програми културно-забавног и спортско-рекреативног живота ученика.

Стимулисање ученика	Подстицању ученика у процесу рада биће поклоњена посебна пажња. У том смислу биће разрађен систем стимулативних мера у школи, а основа система стимулисања ученика биће представљена објективнија процена напредовања ученика применом индивидуализованог оцењивања, као и други видови и облици стимулисања и подстицања ученика (награде, похвале..)
Распоред часова	У циљу што боље и ефикасније организације рада биће сачињени функционални и обухватни распореди свих видова образовно-васпитног рада (редовна, допунска, додатна, слободне наставне активности ученика, секције), писмених провера како би се постигла синхронизована реализација свих активности и како би се оне боље пратиле и вредновале.
Услови образовања	Уједначавање услова образовања ; Уједначавање услова и могућности образовања ученика из различитих породичних и социјалних средина; ⇒ обезбедити: боље услове за учење и веће ангажовање ученика у школи како би се ублажио утицај неповољних услова на њихов успех.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<p>Организација рада школе</p>	<p>Организација живота и рада школе се односи на образовно-васпитни рад школе.</p> <p>Организација живота и рада ученика у школи засниваће се на еластичнијем, толерантнијем и сарадничком односу са њима: разумевању, другарству, сагледавању тешкоћа и проблема ученика, указивању помоћи и савлађивању тешкоћа, уважавању индивидуалних особина, оптимистичком гледању и веровању у могућности ученика, пројектовању ведре перспективе, ослањању у свакодневном раду на оно што је позитивно код ученика.</p> <p>У циљу стварања одговарајућих услова за изграђивање новог и савременијег стила рада, за развијање ведрије и стимулативније радне климе, засноване на поверењу, топлини разумевању, толеранцији, подстицању креативног односа ученика, школа ће у овој години организовано разрађивати концепцију перманентног образовно-васпитног рада, примењивати савременију технологију рада, организовати стручно усавршавање наставника и сл.</p>
<p>Стручно усавршавање</p>	<p>Пуну пажњу школа ће посветити интензивирању педагошког, психолошког и уже стручног усавршавања наставника предметне и разредне наставе, библиотекара, педагога и директора у правцу јачања њихове, како образовне тако и васпитне функције, што представља промену односа и технологије образовно-васпитног рада, која је оптерећена традиционализмом и чија логика одговара превазиђеном схватању формалног образовања. У том циљу биће посебно подстакнута размена искустава наставника са образовно-васпитнимособљем других школа у ужој и широј друштвеној заједници, присуство семинарима, стручна предавања, педагошко-инструктивни рад и слично, што ће допринети и остваривању виших образовних стандарда.</p>
<p>Растерећење ученика</p>	<p>Програмирањем образовно-васпитног рада (редовна, допунска, додатна, самостални рад и сл.) треба извршити селекцију наставних садржаја имајући у виду потребу растерећења ученика од учења непотребних факата и догађаја, као и потребу модерније наставне технологије и савремених поступака за увођење ученика у активније технике и процедуре учења и оспособљавање за самообразовање. СНА и секције ће се релаизовати према интересовањима и одабиру ученика а у циљу постизања растерећења ученика од редовне наставе.</p>
<p>Измена положаја ученика у настави</p>	<p>Положај ученика у образовно-васпитном процесу.</p> <p>У организацији образовно-васпитног процеса посебно место треба да заузме ученик, да се видљивије подстакне његова самоактивност у процесу стицања знања, да у већем степену постане активан субјекат одређених односа у свим видовима образовно-васпитног рада у школи.</p>

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Педагошка документација	У циљу спровођења ефикаснијег система праћења мерења и вредновања школског рада стручни органи школе утврдиће профил педагошке документације и дати упутства за њено вођење (књига утисака и запажања, припрема планова и припрема радова, евиденција стручног усавршавања, књига награђених и похваљених ученика, евиденција додељених признања школи, евидентне листе за извештај о раду школе).
Уређење школе	У циљу стварања оптималних услова за рад школе управни и стручни органи школе сачинили су пројекцију просторног уређења и опремање за неколико наредних година што је школа регулисала својим развојним планом.
Подршка ученицима	Школа ће наставити са Обогаћеним једносменским радом у настави ради пружања веће подршке свим ученицима. Ова подршка не односи се само на помоћ у изради домаћих задатака и допунској настави, већ и на осмишљавање ваннаставних активности, реализацију пројеката и истраживања које ће бити у складу са потребама и интересовањима ученика. Такође, реализоваће се и педагошко-психолошке и саветодавне радионице са ученицима и родитељима ученика у циљу оснаживања и постизања психолошке стабилности и адекватног реаговања у непријатним ситуацијама. У ходнику школе ће бити постављена кутија подршке у којој ће моћи свако да анонимно напише коментар, сугестију или примедбу на било шта што се тиче живота школе и њеног функционисања. Такође, ова кутија ће бити доступна свима онима који желе анонимно да пријаве било који облик насиља. Као и ранијих година, и наредне школске године ће ученицима, који испуњавају одређене критеријуме, бити обезбеђена бесплатна ужина, као и уџбеници.
Безбедност ученика	Примењиваће се план мере превенције и безбедности у установи и реаговаће се у у складу са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, занемаривање и злостављање; Тим за заштиту од насиља ће заједно са Ученичким парламентом осмишљавати и реализовати радионице и паное на задату тему, Пано са исписаним члановима Тима и телефоном ће бити транспарентан ученицима и родитељима; Безбедоносне камере ће бити у функцији у централној школи и подручним одељењима; Летци и плаката ће бити транспарентни и подељени ученицима и родитељима како би били што упућенији о сврси и начину рада еплатформе „Чувам те“. Кутија подршке ће бити транспарентна и доступна свим ученицима који желе анонимно да пријаве било који облик насиља.

Из демографских података може се закључити да на подручју које покрива наша школа (четири насеља Сираково, Курјаче и Ђураково и централном школом у Мајиловцу), број ученика се у појединим насељима незнатно смањује, због ученог смањења броја новорођене деце, као и одласка код родитеља у иностранство, на шта школа не може да утиче.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Радиће се на стварању повољнијих услова за организацију интензивније наставе и побољшаног квалитета рада. Повољнији услови рада у одељењу биће искоришћени за:

- ⇒ обogaћивање система континуираног праћења и вредновања рада ученика у циљу постизања бољих резултата и мотивисање за даљи рад;
- ⇒ иновирање наставног рада применом елемената савремене образовне технологије (индивидуализоване наставе, проблемске наставе, коришћење рачунара, дигиталних уџбеника, е-учионице и сл.)

Тачка кухиња није у функцији, па се ужина ученика обезбеђује на други начин (посредством добављача - доношењем ужине од стране поменутог у централну школу и подручним одељењима).

Превоз за ученике старијих разреда (Сираково, Курјаче и Ђураково) у централну школу биће организован.

Наставиће се опремање кабинета савременим наставним средствима, у циљу модернизације дидактичко-техничке основе рада и рачунарским кабинетом.

Основу за израду Годишњег програма рада школе чине:

- ⇒ Закон о основама система образовања и васпитања
- ⇒ Закон о основном образовању и васпитању
- ⇒ Школски програм и Наставни план и програм са упутствима за његову реализацију за период од 2022/23-2025/26. школску годину
- ⇒ Развојни план и програм развоја основне школе за период 2023/2028.годину
- ⇒ Закључци управних, стручних и саветодавних органа школе.



2.УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

2.1. МАТЕРИЈАЛНО -ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ

Да би се стекао увид у основне услове у којима се изводи образовно-васпитни рад неопходно је изнети податке о објектима у којима се ради, како су опремљени, који је степен опремљености наставним средствима.

Основна школа “Вук Караџић” у Мајиловцу користи школску зграду која је у функцији од школске 1986/87. године. Иста је величине око 2.500 м².

У склопу школске зграде је фискултурна сала са две свлачионице, једном просторијом за наставника, мокрим чворовима и туш кабинама, у укупној површини око 600 м², потпуно опремљена.

Поред фискултурне сале, за часове физичког васпитања школа користи и полигон за мале спортове као и фудбалско игралиште који су у непосредној близини школе.

Остале просторије чине:

Врста просторије	Број
Специјализоване учионице (учионице за млађе разреде, ликовно/музичко, историја/географија, математика, ТиТ	6
Међупростор	6
Трпезарија	1
Кухиња са помоћним просторијама	1
Предшколске просторије	1
Библиотека	1
Хол	1

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Кабинети – учионице (српски језик, енглески језик, биологија, физика/хемија, кабинет ТиТ, кабинет „паметна учионица“, информатика	7
Зборница	1
Канцеларије	4
Мокри чворови	8
Клуб и просторија за помоћне раднике	1
Просторија за одлагање	1
Помоћне просторије за одлагање средстава за хигијену и застарелих наставних средстава	1
Просторије за архиву	1

У склопу школске зграде налазе се просторије (котларница) за централно грејање на чврсто гориво. У школској згради централне школе у Мајиловцу услови рада се сваке године побољшавају и врши се санирање опреме, као и текуће поправке и одржавања зграде. Потребно је заменити постојеће котлове, који су дотрајали и немогуће их је рементовати, због застарелости и стања у ком се налазе. Такође, потребно је додати грејна тела (радијаторе) у ходницима и холу, као и у физкултурној сали.

Размишља се о евентуалном проширењу физкултурне сале са постављањем трибина, ако се обезбеде средства. Извршено је унутрашње сређивање (кречење, фарбање унутрашње столарије исл.).

Неопходно је извршити изолацију школе како би се постигло ефикасније грејање у учионицама. Такође, потребна су и нова грејна тела и нови котло као како би се достигла оптимална температура у школи за рад у настави. Ово је план активности и улагања за неки наредни период, када се буду стекли услови за то.

Планиран је и прикључак на стишки водоводу циљу снабдевања пијаћом водом, али није урађена свеукупна мрежа. Средства за прикључак су обезбеђена и само се чека да се започне прикључивање објеката. До тада школа и даље користи воду из сопственог бунара која није за пиће а воду за пиће користи из апарата за пречишћавање воде.



Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

У ранијем периоду у централној школи у Мајиловцу формиран је кабинет за информатику и рачунарство са новом опремом, а у кабинету ТИО је побољшана електроинсталациона мрежа, уведен је интернет и замењени стари монитори са новим ТФТ (15 комада) и купљено 10 нових компјутера, тако да учионица тренутно има 12 рачунара.

Кабинет српског језика је модернизован, постављена је интерактивна табла од средстава из донације и Амрес интернет. Наставница српског језика Оливера Матић је учествовала у пројекту „2000 дигиталних учионица“ и добила је лаптоп, пројектор и колица за пројектор. Средствима из буџета обезбеђен је носач пројектора и монтирана је интерактивна табла.

Кабинет енглеског језика је обезбеђен и осигуран, како ученици не би били у контакту са кабловима. Постављен је носач пројектора.

Кабинет биологије је опремљен средствима општине Велико Градиште интерактивном таблом, лаптопом, пројектором, и уведен је интернет у учионицу.

Кабинет физике/хемије је опремљен новом белом таблом и лаптопом, пројектором и носачем за пројектор.

Учионице математике и ТиТ опремљене су новим, белим таблама. Учионица математике опремљена је лаптопом, носачем за пројектор и пројектором.

Учионица ликовног и музичког и учионица географије су опремљене лаптопом.

Хол је опремљен ТВ-ом који се користи за презентације. Такође, простор хола је оплемењен сликама завидних димензија, радови наших ученика.

Учионице млађих разреда, ТиТ, паметна учионица, информатика су опремљене новим ормарима.

Паметна учионица и учионица информатике су опремљене клима уређајима, које је школа добила од Дома здравља Велико Градиште.

Школска библиотека је уређена и опремљена је новом опремом, лаптопом, колицима за пројектор, пројектором и звучницима. Бројне радионице могуће је реализовати у библиотеци, која сада има нови изглед. У наредном периоду библиотека ће бити окречена и оплемењена новим полицама, или преуређеним постојећим.

Учионице су добиле нове звучнике.

У школи су постављени нови противпожарни апарати, и купљена је нова бушилица, коју могу користити и ученици у настави ТиТ.



Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Двориште је уређено и обезбеђено, тако да ученици за време одмора могу да бораве у њему, такође може се користити и за наставу у природи. Постављена је расвета у школском дворишту. Извршено је обезбеђивање прилаза школи.

Комплетно је асфалтирано школско двориште, испред главног улаза постављене су две клупе и нова капија. Капија на споредном улазу је поправљена и стављена у функцију.

Ученички тоалети као и службени, у централној школи у Мајиловцу, обновљени и уређени су, изамене су санитарие, плочице, врата, захваљујући пројекту Министарства просвете.

Громобранска инсталација се контролише (извршена је санација), како у Мајиловцу, тако и у подручним одељењима у Ђуракову, Курјачу и Сиракову и редовно се врше контроле исте. Чишћење оцака је извршено. У току је припрема за израду акта о процени ризика од катастрофа.

Централна школа у Мајиловцу као и у издвојеним одељењима користи бунарску воду за пиће и одржавање хигијене и то из сопственог бунара. Вода из поменутих бунара се не користи за пиће јер је неисправна па су постављени апарати за пречишћавање воде. И поред ових апарата вода се не користи за пиће. У Мајиловцу постоје два бунара у школском дворишту који су међусобно повезани и у функцији су, а у школским двориштима издвојених одељења по један бунар. Исправност воде за пиће прати Завод за заштиту здравља из Пожаревца. Због чињенице да је на основу извршених анализа установљено да вода за пиће у Стишком крају није исправна, те се због тога пре пар година приступило изради “Стишког водовода” што смо раније помињали. Пошто ће се у поменутих насељима проблем пијаће воде решити прикључивањем на “Стишки водовод” остаје и даље проблем пијаће воде у издвојеном одељењу у Ђуракову. Школа у Курјачу је већ прикључена на водовод и вода за пиће у школи је исправна. Очекује се прикључење школе у Мајиловцу.

У наредној школској години ће се наставити на уређењу школског дворишта, као и расвета школског дворишта и објекта. Развојним планом и предвиђено Финансијским планом.

Такође је планирано уређење школског дворишта са једном летњом учионицом и/или малим амфитеатром на отвореном простору, и планира се евентуално уређење терена за кошарку у дворишту. Школа има видео надзор где је камерама покривена унутрашњост објекта и спољашњост (двориште), 11 унутрашњих и 4 спољне камере.

Општина Велико Градиште а на њеном списку је и наша Школа учествује у конкурсима компаније НИС под називом пројекта „Заједница заједно“. Наша

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Школа је добила средства за комплетну реконструкцију и инфраструктуру тоалета за ученике и запослене у централној школи.

У ранијем периоду префарбани су радијатори, замењени вентили на радијаторима, офарбан део столарије као и радних столова у кабинету ТИО.

Извршено је и кречење учионица српског језика, енглеског језика, биологије, физике/хемије, обе учионице млађих разреда, математике, ТИО дигитална учионица, географије, паметна учионица. Затим је окречена зборница, хол у управи, канцеларија директора, и остале канцеларије у управи, као и кафе клуб у ком бораве помоћни радници. Преуређена је просторија која је служила за одлагање ствари, и добила је нову намену, у њој се сада одлажу нов санитарни и канцеларисјски материјал, као и нова наставна средства. Досадашња просторија магацин биће преуређена у архиву, и у њој се одлагати наставна средства која више нису у функцији.



Школа је добила 13 радијатора, различитих димензија, од Дома здравља Велико Градиште. У плану је да се у наредном периоду ови радијатори поставе у школи, на местима где није довољна покривеност грејним телима.

Двориште је оплемењено тујама, и постављене су клупе за седење.

Фудбалско игралиште је уређено и обезбеђено, средствима општине Велико Градиште, тако да ће настава физичког васпитања да се одржава на безбедном терену.

Полигон за мале спортове је асфалтиран и обезбеђен, тако да ће га ученици у новој школској години користити.

Школско двориште је асфалтирано, направљена је рампа која омогућава прилаз особама са инвалидитетом, постављена је расвета и клупе.

Школски парк је уређен и постао је приступачнији ученицима.

У издвојеном одељењу у Ђуракову је класична зграда која је пре пар година реновирана и прилагођена условима и стандардима који одговарају модерној четвороразредној школи, површине 157 м², са две учионице, једном канцеларијом и мокрим чвором. У оквиру школске зграде налази се школски стан, чији је део раније адаптиран за предшколско припремно одељење, данас није у функцији. У склопу зграде постоји асфалтирано школско двориште за игру деце и за физичко васпитање у повољним временским условима. Постављене су справе за игру (пењалица и љуљашка), поклон општине Велико Градиште.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Школа користи воду из сопственог бунара која на основу извештаја ХЗЗ није хемијскобактериолошки исправна о чему је упозната Локална самоуправа, због чега је неопходно предузети мере. Купљена је нова пумпа за воду, пошто је претходна дотрајала. У делу крова зграде у неповољним временским условима долазило је до прокишњавања, што је санирано. Извршено је делимично кречење просторија а у наредном периоду ће се наставити одржавање објекта. Школа је добила косачицу за траву. Громобранска инсталација је сређена и одржава се.

Школа је добила нову пећ, која ће бити постављена у учионици. Уведен је интернет, како би се омогућило коришћење ес дневника, и звучници.

У школи су побољшани хигијенски услови увођењем топле воде у мокре чворове (2) и постављањем 2 мала бојлера за две чесме, офарбана је ограда и степениште и окречене су просторије. У сарадњи са чланицама удружења „Златне руке“ извршило се оплемењивање школског простора.

У издвојеном одељењу у Сиракову школска зграда је у функцији од школске 1988/89. са две учионице, једном канцеларијом, просторијом за наставна средства и мокрим чвором, све укупне површине од 180 м². У склопу зграде налази се предшколска просторија и подрум укупне површине око 60 м². За часове физичког васпитања ученици користе школско двориште и фудбалско игралиште месног клуба, које је у склопу школског дворишта. Школа воду користи из сопственог бунара, која није исправна, а што ће се решити водоводним водом са “Стишког водовода”. У школској 2007/08. години је интензивирана сарадња са друштвеном средином (МЗ) и уведено је сопствено парно грејање и на тај начин побољшани су услови рада. У школској 2018/19. години постављен је претварач са акумулатором. У једној учионици додати су радијатори, као и у ученичком тоалету. Цео систем грејања је препакован и замењене су бакарне цеви, пошто је „пад цеви“ лоше постављен у претходном периоду, и умањивао је ефикасност грејања.

Замењена је комплетна расвета у објекту, у учионицама и вртићу.

Извршено је комплетно кречење објекта.

Школа је добила интернет и звучнике.

Капија је замењена, и постављена нова, поклон месне заједнице.

Постојеће справе за игру (тобоган, клацкалица, љуљашка), које су биле дотрајале, премештене су у доступнији и сигурнији део дворишта. Замењени су дотрајали дрвени делови, справе су фиксиране, и обојене. Прилаз школи је оплемењен биљкама. Постављене су клупе. На улазу у школу постављен је рукохват.



Учионице су опремљене новим ормарима и постављен је нов кухињски део.

У протеклом периоду извршено је

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

постављање громобранске инсталације на школској згради. Извршено је чишћење оцака.

У школи је постављен један велики бојлер (80 л) за два мокра чвора и 4 чесме и на тај начин уведена топла вода, а замењен је и хидрофор новим.

У наредном периоду неопходно је урадити реконструкцију подова и увести видео надзор.

Уиздвојеном одељењу у Курјачу је од 01.09.1993. године у функцији нова школска зграда од око 190 м² у чијем саставу се налазе две учионице, и једна учионица-просторија за децу предшколског узраста, једна канцеларија и мокри чвор. У међувремену је доведен водоводни вод са “стишког водовода” у двориште, и 2019. године је извршено прикључење на исти. У сарадњи са Месном заједницом и родитељима уведено је парно грејање, где су сада са изграђеним новим Домом културе створени услови за боље физичке, културне и остале активности ученика. Замењен је претварач са акумулатором, пошто је претходни дотрајао.

У сарадњи са МЗ и Општином урађен је терен за мале спортове са трибинама, како за потребе школске деце, тако и омладине села. Реновирана је кровна конструкција, извршена спољашња изолација зграде и окречена фасада. Постојећа стаза је поново бетонирана, пошто је претходна дотрајала, услед неповољних климатских услова. Дотрајале справе за игру (клацкалице, љуљашке, тобоган) су сређене, трули дрвени делови замењени, обојене су у веселе боје, као и клупе које се налазе у школском дворишту.

У сарадњи са родитељима ученички тоалет је реновиран, замењене су чесме, као и комплетне кабине за мокри чвор.

Унутрашњост школе је осликана, врата су префарбана, тако да је цео простор пријатнији за ученике. Школски објекат је окречен.

У Зборници је постављен ламинат.

Учионице су опремљене новим ормарима.

Полигон је ограђен жичаном оградом, средствима које су обезбедили родитељи ученика.

Уведен је и видео надзор у школском објекту у Курјачу.

Ангажовањем родитеља и привредника из места Мајиловац, Сираково, Курјаче и Ђураково школа би до пролећа требала да буде опремљена учионицом у природи, која би се налазила у дворишту централне школе.

2.2. ПРОСТОРИЈЕ ЗА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД

Ред. број	НАЗИВ ПРОСТОРИЈА	Мајиловац	Сираково	Курјаче	Ђураково
1	2	3	4	5	6
1.	Учионице опште намене	3	2	2	
2.	Кабинети	4	-	-	-
3.	Радионице	1	-	-	-
4.	Специјализоване учионице	5	-		-
5.	Фискултурна сала	1	-	-	-
6.	Библиотека – читаоница	1	-	-	-
7.	Кухиња и трпезарија	1	-	-	-
8.	Вода (водовод)	-	-	да	-
9.	Бунар	Б	Б	Б	Б
10	Санитарни чвор	ДА	ДА	ДА	ДА
НАЧИН ЗАГРЕВАЊА ПРОСТОРИЈА		Мајиловац	Сираково	Курјаче	Ђураково
К- класично / пећ					
Ц - централно		Ц	Ц	Ц	К

Школа располаже довољним бројем учионица како у седишту школе тако и у издвојеним одељењима. Општа оцена стања објеката и просторија у којима се изводи образовно-васпитни рад је да су у свим насељима у добром и одговарајућем стању, а чине се напори да се ти услови још више побољшају.

И ове школске године према Развојном плану наставља се акција у централној школи око уређења дворишта и постављање летње учионице за боравак деце у слободном времену у оквиру школе, као и наставак увођења расвете у истом (део расвете је уведен).

У централној школи у Мајиловцу од школске 2007/08. године постоји видео надзор и аларм са 15 камера, којим је покривена унутрашњост и спољашност објеката, а 2009. године је урађено постављање спољашњих камера,

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

како би се покрио простор школског дворишта. То све омогућава бољу безбедност објеката, имовине и деце. Потребно је у наредном периоду побољшати видео надзор како у централној школи тако и у подручним одељењима. У централној школи у Мајиловцу школске 2008/09. године климатизоване су зборница, библиотека и канцеларије (4). Планира се и климатизација учионица, а пре свега оних које су изложене сунцу и на тај начин побољшање услова рада у радним просторијама ученика.

У школској 2019/20. години климатизоване су две учионице, информатика и паметна учионица. Школа улаже напоре да се систем грејања оспособи максимално функционално и ефикасно. У Сиракову су препаковани радијатори, и додати у једну учионицу и ђачке тоалете. У централној школи планира се да се додају нови радијаторима на местима где је слаба покривеност. Школа је добила 13 радијатора, и планирано је да у наредном периоду буду монтирани. Такође, траже се средства за нове котлове у централној школи.

У наредном периоду планира се постављање изолације на централној школи и школи у Сиракову, санација подова и водоводно-канализационе мреже.

2.3. ОБЈЕКТИ ЗА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД VAN ШКОЛСКЕ ЗГРАДЕ

Р.бр	НАЗИВ ОБЈЕКТА	Мајиловац	Сираково	Курјаче	Ђураково
1.	Полигон за физичко васпитање	1	Фудбалско игралиште	1	1
2.	Парк	1	1	1	1

2.4. НАСТАВНА СРЕДСТВА

Опремљеност школе наставним средствима по броју, разноврсности и квалитету у добром делу задовољава потребе и сваке године се обнављају и осавремењују.

Школа и даље наставља реализацију програма опремања наставним средствима према нормативима и потребама, а према наставном плану и програму I и II циклуса.

Наставиће се набавка дидактичког материјала за потребе наставе из области за које се исказе потреба, а посебно физике, биологије, географије, хемије и разредне наставе. У плану је даље осавремењавање информатичког кабинета који је реализован у оквиру Школског развојног планирања – Школски грант.

Стручни актив школе за развојно планирање донео је развојни план за период од 2023- 2028.шк. године. Утврђени су приоритети и треба обезбедити средства за реализацију истих, а све у циљу побољшања и унапређивања квалитета наставе. Наставиће се осавремењивање наставе новим савременим наставним средствима.

Наставиће се опремање информатичким средствима подручних одељења у којима већ постоје рачунари, а у међувремену су обезбеђени штампачи у насељима где недостају. Поред већ постојећег интернет прикључка, у централној школи је кабинет информатике повезан бежичном интернет везом. Обезбеђена је интернет веза у подручним одељењима Сираково, Курјаче и Ђураково.

У школској 2010/11. години школа је, захваљујући пројекту Министарства за телекомуникацију „Дигитална школа“, формирала још један, савремени кабинет за информатику и рачунарство са 15 монитора, 2 Multi Point Servera са пратећом опремом, која обезбеђује место за рад до 30 ученика. Кабинет је опремљен и бим пројектором.

Поред наставе информатике и рачунарстава кабинет се користи и за остале области предметне и разредне наставе, као и за угледне часове у оквиру дигиталног часа, односно примене информационе технологије у настави.

Раније су обезбеђене и постављене четири интерактивне табле (две у Мајиловцу и по једна у Курјачу и Сиракову) са пратећом опремом, лаптопом и пројектором, а школске 2015/2016.године обезбеђена је још једна интерактивна табла са пратећом опремом у Мајиловцу и једна у Ђуракову. У школској 2016/2017. години обезбеђена је још једна интерактивна табла са пратећом опремом у централној школи у Мајиловцу тако да је до школске 2018/19. године у централној школи било укупно 3 интерактивне табле и по једна у сваком подручном одељењу (3). Такође је, на основу реализованог пројекта „Мостови културе и традиције“ и остварене прекограничне сарадње, школа модернизована и фонокабинетом са најсавременијом пратећом опремом.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

У оквиру пројекта „2000 дигиталних школа“ у школској 2018/19. години , у ком је учествовала наставница српског језика Оливера Матић, школа је добила лаптоп, бим пројектор, звучнике и сталак, за опремање кабинета српског језика.

У школској 2018/19. години кабинет српског језика опремљен је интерактивном таблом, и Амрес интернетом. Постављен је носач пројектора, и лаптоп и пројектор су повезани са интерактивном таблом.

Такође, кабинет енглеског је обезбеђен и модернизован. Лаптоп и пројектор, заједно са носачем за пројектор чине једну целину, која омогућава већу безбедност за ученике.

Кабинет биологије је опремљен интерактивном таблом са лаптопом и пројектором. Учионица је употпуњена наставним средствима, и интересантнијег је и функционалнијег изгледа.

Кабинет за физику и хемију и математику опремљен је белом таблом, лаптопом, пројектором и носачем за пројектор.



Министарство просвете, науке и технолошког развоја је опремило школу са 4 лаптопа и једним комплетом (пројектор, колица за пројектор и лаптоп). Учионице музичко/ликовно и географија су добиле лаптоп. Школске 2021/22.године је школа добила још 3 Тесла лаптопа. А сада, у новој шк.2022/23.години добила је школа још 20 нових компјутера за информатички кабинет , уз њих и 1 нови штампач. Такође, од Министарства просвете добили смо 3 нова лаптопа и 3 миша.

Подручна одељења су добила интернет, тако да су све школе покривене интернетом.

2.5.ОПРЕМА И НАМЕШТАЈ

Опрема и намештај су у добром стању, иако су старијег датума, како у централној школи, тако и у издвојеним одељењима, јер се сваке године обнавља делимично новим, или текућим поправкама и одржавањем старог. Такође је обавеза наставника и одељењских старешина да посвете већу пажњу очувању школског намештаја, опреме и осталог школског инвентара.

У ранијем периоду је формиран информатички кабинет са одговарајућим новим намештајем и опремом, односно 15 монитора, 12 кућишта и 3 стара кућишта која више нису у функцији, као и 1 за наставника, видео бим пројектор и 2 штампача.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Школске 2021/22.године је школа добила још 3 Тесла лаптопа. У шк.2022/23.години школа је добила још 20 нових компјутера за информатички кабинет, уз њих и 1 нови штампач. Такође, од Министарства просвете добили смо 3 нова лаптопа и 3 миша.

У издвојеним одељењима за потребе изборне наставе има по два рачунара (у свакој учионици по један), обезбеђени су штампачи у насељима где недостају, као и нови рачунари. У Курјачу је добијен од МЗ нов компјутер, штампач, ТФТ монитор и ЛЦД телевизор.

Опремљеност дидактичким и осталим средствима, како централне школе, тако и издвојених одељења је солидна, а ове школске године ће се вршити набавка опреме према указаним потребама за савременом опремом уз одржавање постојеће.

Школа ће и даље настојати да тражи могућности и обезбеди набавку модерних наставних средстава.

Школа се укључила у програм „Дигитална Школа“ који организује Министарство телекомуникација Србије и Информационо друштво у циљу опремања школа, односно дигиталних кабинета рачунарима и једним местом за рад наставника на рачунару и на тај начин је школа побољшала услове рада. Захваљујући томе, у Школи постоји још један кабинет за информатику и рачунарство који располаже местима за 30 ученика и одговарајућом опремом.

Школа од раније као партнер са Индустијском школом из Нове Молдаве Република Румунија има сарадњу у пројекту “Мостови културе и традиције“ који се финансира из ИПА фондова. Настављена је сарадња, кроз дружење ученика, размену искустава наставника и опремање школе фоно –лабораторијом и савременом технологијом, уз учешће локалне самоуправе која делом финансира пројекат. Ова учионица је 2018/19. Године додатно уређена. У школској 2019/20. Години школа је добила дигиталну опрему од Министарства просвете, науке и технолошког развоја, како би што ефикасније реализовала пројекат Ес дневник, и то 4 лаптопа и један комплет (лаптоп, колица и пројектор). Школске 2021/22.године је школа добила још 3 Тесла лаптопа. У шк. 2022/23. години добила је школа још 20 нових компјутера за информатички кабинет, уз њих и 1 нови штампач. Такође, од Министарства просвете добили смо 3 нова лаптопа и 3 миша.

Учионице су добиле нове ормаре и полице.

У школи постоји комплетно опремљена кухиња, али због дугогодишњег некоришћења исте, неопходно је уређаје заменити за нове. Оброци за ученике се обезбеђују од других добављача.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац



2.6. КАДРОВСКИ УСЛОВИ

Годишњи план образовно-васпитног рада у школској 2024/2025. години реализоваће следећа структура запослених:

а) Квалификациона структура

Група послова	Школска спрема						Укупан број радника
	НКВ	КВ	ВКВ	ССС	ВШС	ВСС	
Директор						1	1
Секретар						1	1
Педагог						1	1
Рачуновођа						1	1
Библиотекар						1	1
Предметна настава				1	1	16	18
Разредна настава					1	6	7
Домар –мајстор		1					1
Домар- мајстор		1					1
Куварица– Сервирка		1					1

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Одржавање чистоће и загревање	8						8
УКУПНО:	8	3	0	1	2	27	41

б/в) Структура и списак запослених према годинама радног искуства, према степену и врсти стручне спреме и подацима о лиценци

Редни број	Презиме и име наставника	Степен стручности	Врста стручности	Радни стаж у годинама	Има лиценцу (да – не)
1.	Живковић Саша	VII	Директор – по струци професор физике (радно место у стању мировања до повратка са функције)	14	ДА
2.	Живановић Милан	VII	Мастер правник	4	НЕ
3.	Младеновић Александра	VII	Струковни економиста из области финансија, рачуноводства и банкарства	4	НЕ
4.	Митић Љиљана	VII	Мастер педагог	23	ДА
5.	Јовановић Биљана	VII	наставник разредне наставе	19	ДА
6.	Симић Рајковић Валентина	VII	професор енглеског језика	14	ДА
7.	Матић Оливера	VII	професор српског језика	15	ДА
8.	Михајловић Зорана	VII	наставник разредне наставе	28	ДА
9.	Рајковић Аничкић Милена	VII	наставник разредне наставе	3	НЕ
10.	Ђорђевић-Ацић Катарина	VII	проф.биологије	28	ДА

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

11.	Стевић Милијана	VII	наставник разредне наставе	7	НЕ
12.	Миленковић Аница	VII	професор разредне наставе	5	ДА
13.	Петровић Милена	VII	професор руског језика	20	ДА
14.	Поповић Маја	VII	професор разредне наставе	11	ДА

15.	Рајковић Бобан	VI	наст.муз.култ.	17	ДА
16.	Јевтић – Орозовић Марија	VI	Наст.лик.култ.	24	ДА
19.	Макуљевић Бранкица	VII	Наставник ИиР и ТиТ	24	ДА
20.	Николић Наташа	VII	наставник разредне наставе	9	НЕ
22.	Александра Богићевић	VII	професор историје	1	НЕ
23.	Мирољуб Живковић	VII	професор географије	15	ДА

24.	Мишић Гордана	VII	наставник разредне наставе	33	ДА
25.	Илић Радуловић Весна	VII	проф.физ.васп.	25	НЕ
26.	Тодоровић Дамњан	VII	вероучитељ	33	НЕ
27.	Уђиловић Душица	VII	Дипломирани хемичар	14	НЕ
28.	Михајловић Павле	VII	наставник разредне наставе	8	НЕ
29.	Милошевић Сања	VII	Наставник математике	14	НЕ

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

30.	Милосављевић Горан	VII	наставник ликовне културе	21	НЕ
30.	Радосављевић Јулијана	IV	наставник физике	3	НЕ
31.	Дејан Јосић	III	Ложач	40	
32.	Вучковић Весна	II	Сервирка	34	
33.	Стевић Сузана	I	осн.школа	27	
34.	Јовић Мирјана	I	осн.школа	24	
35.	Вучковић Далибор	III	средња школа/мајстор	16	
36.	Јовановић Горица	I	осн.школа	25	
37.	Стевановић Слађана	I	осн.школа	17	
38.	Недељковић Зорица	I	осн.школа	13	
39.	Николић Гордана	1	осн. школа	6	
40.	Радосављевић Марија	I	осн.школа	5	
41.	Вечански Јована	III	средња школа/помоћни радник	1	

НЕСТРУЧНО ЗАСТУПЉЕНИ ПОСЛОВИ

Математика Милошевић Сања	VII			
Историја Александра Богићевић				

Замене запосленог до повратка са боловања

	VII			
1.Јулијана Радосављевић – физика (на место Саше Живковић , до повратка са функције)	IV			

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

2. Милосављевић Горан . ликовна култура /на место Марије Ј. О. 4.	VII			
3. Радосављевић у Мајиловац, а Марија Радосављевић отишла у Курјаче на радно место Гордане Николић	III			

г) преглед нестручно заступљених послова, ПОСЛЕ ПРЕУЗИМАЊА СА ЛИСТЕ ТЕХНОЛОШКИХ ВИШКОВА, КОНКУРСА НА НЕОДРЕЂЕНО ВРЕМЕ

Одласком наставника предметне наставе за географију у пензију остало је упражњено место на место наставнике географије на 35%, на неодређено време. На почетку школске 2023/24.године је преузет на неодређено радно време са листе технолошких вишкова наставник географије Мирољуб Живковић на 15% док је наставница географије Александра Богићевић започела рад на одређено време на 20%.

Школске 2024/25.године Мирољуб Живковић је преузео и осталих 20% наставе Географије, тако да има укупно 35% фонда у нашој школи.

Наставница Александра Богићевић наставља да ради у нашој школи као нестручна у настави за предмет Историја, тако да има укупно 35% фонда у нашој школи.

У млађим разредима настава је у потпуности стручно заступљена.

Реализацијом пројекта Обогаћен једносменски рад јавља се потреба за ангажовањем постојећих лица.

2.7. УСЛОВИ СРЕДИНЕ У КОЈОЈ ШКОЛА РАДИ

Основна школа у Мајиловцу образовно-васпитни рад организује и изводи у четири насеља и то: у централној школи у Мајиловцу коју похађају ученици од I до VIII разреда и у подручним одељењима Сиракову, Курјачу и Ђуракову од I до IV разреда. На тај начин има могућности повезивања са тим Месним заједницама, односно има услове за разноврсну сарадњу са њима.

Планом и програмом образовно-васпитног рада у основном образовању предвиђено је да се сарадња и повезивање са локалном средином може реализовати кроз следеће активности:

⇒ друштвено користан рад;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ јавну и културну делатност школе;
- ⇒ основно образовање одраслих, предавања и сл.
- ⇒ Побољшање услова и јачање материјалне основе рада школе;
- ⇒ школа рачунара за заинтересоване грађане;
- ⇒ екологија и њен значај.

Узимајући у обзир услове и могућности које постоје за остваривање наведених задатака и циљева у области основног образовања може се константовати да су они многобројни и разноврсни. Искуства из ранијих година говоре да се у овој сфери рада могу постићи значајни резултати, мада су они често резултат спонтаности и тренутних потреба.

а) Објекти друштвене средине који ће се користити за остваривање програмских садржаја.

У циљу реализације образовно-васпитног рада, школа користи и објекте друштвене средине, који посредно или непосредно могу да допринесу обнављању већ стечених знања, стицање нових, показивање својих достигнућа, физичком и интелектуалном развоју деце и то: спортске терене у свим насељима, домове културе, посете предузећима, установама као и објектима у природи (паркови, шуме, реке, језера и сл.) зависно од наставних области и потреба.

б) Објекти школе који ће се користити за остваривање културних и других садржаја друштвене средине.

У циљу сарадње са друштвеном средином, друштвена средина користи објекте школе за своје потребе и активности, односно за прославе, предавања, спортске активности, културне активности, манифестације и друго. У те сврхе ће се користити и адекватне просторије школе.

Може се рећи да је сарадња са друштвеном средином на солидном нивоу и да има могућности проширења и побољшања, а у циљу чвршћег повезивања школе и друштвене средине како би се подигла култура живота и рада у друштвеној средини у којој школа ради.

Културне и јавне делатности ће се одвијати у сарадњи са: родитељима, радним организацијама, друштвеним заједницама, друштвеном средином, културним установама и др.

Школа ће својом активношћу учествовати у културном животу друштвене средине показивањем својих образовно-васпитних резултата и подстицати

самоостваривање културних, спортских и других садржаја у средини којој припадају.

Да би школа остварила своје друштвено педагошке и социолошке дефинисане задатке и циљеве неопходно је да користи стручне, културне и друге изворе знања које јој нуди друштвена средина.

Културна функција школе ће бити успешна ако је добро осмишљена и ако се систематски спроводи у току целе школске године, уз свестран и активан однос ученика и наставника према свим активностима у школи и ван ње, на чему ће се настојати.

Планирање организације и реализације културне и јавне делатности врше одређени активни, тимови и комисије које формира наставничко веће и Директор школе.

2.8. ПРИМАРНИ ЗАДАЦИ – ПРИОРИТЕТИ НА КОЈИМА ЋЕ СЕ РАДИТИ У ТЕКУЋОЈ ШКОЛСКОЈ ГОДИНИ

Школа ће у текућој години пажњу усмерити на унапређивање и модернизацију образовно-васпитног рада, применом савремених метода, облика, средстава уз коришћење савремене образовне технологије, стручно усавршавање наставника у циљу постизања бољих резултата.

У циљу остваривања образовно-васпитног рада школа је на стручним органима, а према потребама утврдила приоритете за наредну школску годину, како би свој рад подигла на виши ниво и омогућила боље услове рада, а све у циљу повећања квалитета и квантитета знања ученика.

Примарни задаци школе су:

1. усмерити рад на доследном остваривању плана и програма и подизању квалитета наставе. Нарочиту пажњу посветити реализацији образовних стандарда и правилном понашању ученика у школи и ван ње.
2. наставити са обogaћивањем и унапређивањем материјално-техничке базе (наставити са адаптацијом и модернизацијом свих школских објеката) посебну пажњу посветити опремању кабинета наставним средствима и примене савремене информатичке технике.
3. наставити са побољшањем успеха ученика у квантитативном и квалитативном смислу кроз примену савремених метода, облика и средстава рада и савремену образовну технологију и стремити ка остваривању виших нивоа образовних стандарда.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

4. применом активних метода рада и учења, систематским и перманентним праћењем и објективним вредновањем резултата рада ученика побољшати знања ученика,
5. васпитним деловањем и сарадњом са родитељима смањити број изостанака ученика са наставе.
6. оспособљавати ученике за самостално учење да оно што науче разумеју и да стечена знања могу да примењују;
7. у наредном периоду, у раду са талентима посветити више пажње и да исти добије карактер перманентне активности, а посебну пажњу посветити постизању резултата на такмичењима и смотрема;
8. у циљу васпитног деловања посветити пажњу чвршћој сарадњи школе и породице ученика;
9. у циљу васпитног деловања посветити пажњу ученицима у смислу реализације креативних радионица на различите теме:емпатија, поштовање различитости, вредности и врлине, асертивна комуникација, решавање конфликта, вршњачко насиље, остали облици насуња и превенција..
10. укључити наставно особље и ученике за коришћење платформе „Чувам те“ „превенцију и програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања“;
11. већа активност разредног старешине кроз часове ОЗ и РС на реализацији плана и програма рада и васпитног деловања;
12. ангажовање стручних већа у изради школских планова рада.
13. наставити рад на остваривању културних активности школе у приказивању културно уметничких и спортских достигнућа;
14. посветити пажњу стручном усавршавању наставника кроз разне облике (семинари, симпозијуми, предавања и слично) и њихову презентацију у колективу.
15. веће ангажовање разредних старешина у реализацији плана и програма ученичког парламента.
16. веће ангажовање тимова на плановима рада за децу са посебним потребама
17. сачинити планове за остваривање образовних нивоа и стандарда знања ученика
18. сачинити акциони план за инклузивно образовање и оперативне планове за ученике који похађају наставу по индивидуалним образовним плановима.

3.ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ

Образовно-васпитни рад у школи је организован према календару, а на основу плана и програма.

У школи је овај рад организован у оквиру 7 одељења млађих разреда (Мајиловац- 2 комбинована одељења, Сираково-1 комбиновано одељење и 1 чисто одељење ученика 1.разреда, Курјаче-2 комбинована и Ђураково-1 одељење неподељене школе), где су задовољени одговарајући нормативи, као и у 4 одељења старијих разреда (VI, VII, VIII, VIII1).

Организација рада школе утврђена је распоредом одвијања свих видова активности школе и утврђеном динамиком рада школе.

Општу организацију и њено деловање поставља директор. Поједини организациони послови одвијају се преко руководиоца стручних већа млађих разреда и стручних већа из области предмета.

Стручно руковођење које обухвата заснивање унутрашње организације рада (наставе, слободних активности, педагошко-инструктивног рада, саветодавног рада са ученицима и сл.) остварује директор и педагог школе.

Рад школе ће се заснивати на побољшању унутрашње организације (метода, облика, поступака, врста наставе и сл.) рада, а преко стручних већа, комисија, актива, директора школе, педагошког колегијума и педагога школе.

3.1.ПЛАН ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊАЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

а) Предмети и фонд часовау млађим разредима:

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик _____језик ¹	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Српски језик као нематерњи ²	2	72	2	72	3	108	3	108
3.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	72
4.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
5.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
6.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

7.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
8.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
9.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
10.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: А		20-22*	720-792*	21-23*	756-828*	21-24*	756-864*	21-24*	756-864*
Ред. број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								
1	Верска настава/ Грађанско васпитање ³	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе ⁴	2	72	2	72	2	72	2	72
3.	Српски као страни језик ⁵	2	72	2	72	2	72	2	72
УКУПНО: Б		1-3*	36-108*	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*
УКУПНО: А + Б		21-23*	756-828*	22-24*	792-864*	22-25*	792-900*	22-25*	792-900*

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програми

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21-23*	756-828*	22-24*	792-864*	22-25*	792-900*	22-25*	792-900*
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатна настава					1	36	1	36
4.	Настава у природи**	7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње		7-10 дана годишње	
Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

2.	Ваннаставне активности ⁶	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	Екскурзија	1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње		1-3 дана годишње	

1 Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

2 Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

3 Ученик бира један од понуђених изборних програма.

4 Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај програм али није у обавези.

5 Ученик који је страни држављанин може да изабере овај програм али није у обавези. Програм наставе и учења Српског као страног језика остварује се у складу са Правилником о програму наставе и учења за предмет Српски као страни језик („Службени гласник РС – Просветни гласник”, број 11/19).

6 Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

* Број часова за ученике припаднике националних мањина

** Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.

У млађим разредима (I – IV) ученици су се анкетама изјаснили за следеће изборне предмете:

Мајиловац - Iр.– 5 ученика похађа верску наставу, IIIр.- 9 ученика верска настава
II- 8 верска настава и IV - 4 верска настава

Сираково - I р.– 4, II- / верска настава
IIIр–3 верска настава, IV- 5 верска настава.

Курјаче - I– 4 верска настава, II -5 верска настава,
IIIр.– 5 верска настава, IV – 4 верска настава.

Ђураково - Iр.– 1 ученика похађа верску
наставу, II-3, III - / верска настава и IV - 2
верска настава.

Број група за реализацију Верске наставе је формиран према броју подручних одељења, с тим што једино у Мајиловцу, у централној школи, имамо 2 групе јер број ученика за групу знатно прелази број 15. Тако да у Мајилоцу у нижим разредима имамо 2 групе, свако комбиновано одељење је група, Сираково је једна група, Ђураково исто једна група и у Курјачу једна група, укупно 5 група.

Први страни језик за ученике од I-IV разреда је Енглески језик.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

в) Предмети и фонд часова у старијим разредима

НАСТАВНИ ПЛАН ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Ред. бр.	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	гпд.	нед.	гпд.	нед.	гпд.	нед.	гпд.
1.	Српски језик и књижевност	5	180	4	144	4	144	4	136
2.	Страни језик	2	72	2	72	2	72	2	68
3.	Ликовна култура	2	72	1	36	1	36	1	34
4.	Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34
5.	Историја	1	36	2	72	2	72	2	68
6.	Географија	1	36	2	72	2	72	2	68
7.	Физика	-	-	2	72	2	72	2	68
8.	Математика	4	144	4	144	4	144	4	136
9.	Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68
10.	Хемија	-	-	-	-	2	72	2	68
11.	Техника и технологија	2	72	2	72	2	72	2	68
12.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36	1	36	1	34
13.	Физичко и здравствено васпитање	2	72+54	2	72+54	3	108	3	102
УКУПНО: А		24	918	25	954	28	1008	28	952
Ред. бр.	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								
1.	Верска настава/ Грађанско васпитање ¹	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Други страни језик ²	2	72	2	72	2	72	2	68
УКУПНО: Б		3	108	3	108	3	108	3	102

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

УКУПНО: А+Б		27	1026	28	1062	31	1116	31	1054
Облици образовно-васпитног рада којима се обавезно предмети и изборни програм									
Ред. бр.	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	гпд.	нед.	гпд.	нед.	гпд.	нед.	гпд.
1.	Редовна настава	27	1026	28	1062	31	1116	31	1054
2.	Слободне наставне активности ³	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	34
4.	Додатна настава	1	36	1	36	1	36	1	34
Ред. бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	гпд.	нед.	гпд.	нед.	гпд.	нед.	гпд.
1.	Час одељеоског старешине	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Ваннаставне активности ¹	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње		До 2 дана годишње		До 2 дана годишње		До 3 дана годишње	

¹ Ученик бира један од понуђених изборних програма:

² Ученик бира страни језик са листе страних језика коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса а то су енглески и руски језик

³ Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе.

**Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

³ Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које школа нуди.

¹ Назив језика националне мањине у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

² Реализује се у школама у којима се настава одржава на матерњем језику националне мањине.

³ Обавезне физичке активности реализују се у оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање.

⁴ Ученик бира један од понуђених изборних наставних предмета.

⁵ Ученик бира страни језик са листе страних језика коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса

⁶ Ученик припадник националне мањине који слуша наставу на српском језику може да изабере овај предмет али није у обавези.

⁷ Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученик обавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које Школа нуди.

⁸ Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе. * Број часова за ученике припаднике националних мањина.

3.2.БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

а) број ученика по одељењима, сменама и групама

У школској 2024/2025. години у школи ће се образовно-васпитни рад организовати у **11** одељења са око **118** ученика.

Разредну наставу (I– IV) похађа укупно **62** ученика у 7 одељења (6 комбинованих и 1 чисто одељење 1. разреда у ИО Сираково).

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

РАЗРЕДНА НАСТАВА

НАСЕЉЕ	РАЗРЕДИ								Комбинације	Број ученика	Број одељења
	I		II		III		IV				
	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж			
Сираково	3	1	0	0	2	1	4	1	I (Н.Н.) 4 ученика III-IV (М.П.) 8 ученика	12	2
	4		0		3		5				
Курјаче	2	2	1	4	1	4	0	4	I-II (О.Б.) 9 ученика III-IV (Г.М.) 9 ученика	18	2
	4		5		5		4				
Мајиловац	3	2	5	3	4	5	1	3	I-III(З.М.) 14 ученика II-IV(Б.Ј.) 12 ученика	26	2
	5		8		9		4				
Ђураково	0	1	2	1	0	0	1	1	I-II-IV (П.М.) 6 ученика	6	1
	1		3		0		2				
Укупно:	14		16		17		15		7	62	7

Предметну наставу (V – VIII) похађа **56** ученика у 4 одељења, односно V разред -1 одељење, VI разред - 1 одељење, VII разред - 1 одељење и VIII разред - 1 одељење.

ПРЕДМЕТНА НАСТАВА

НАСЕЉЕ	РАЗРЕДИ							
	V		VI		VII		VIII	
	Број ученика	Број одељења	Број ученика	Број одељења	Број ученика	Број одељења	Број ученика	Број одељења
Мајиловац	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.	м.	ж.
	8	6	11	6	2	7	11	5
	14		17		9		16	

НАСЕЉЕ	Укупан број ученика и одељења (V-VIII)	
	Број ученика	Број одељења
Мајиловац	56	4

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Образовно-васпитни рад, како у централној школи, тако и у подручним одељењима, ће се организовати у једној смени, јер школа има одговарајуће просторне услове за једну смену, а организацијски је конципирано да и кадровски услови могу то да реализују.

в) Број ученика према месту становања

Табеларни приказ ученика путника по разредима и по насељима за школску 2024/2025.г.

Назив места	V разред	VI разред	VII разред	VIII разред	Укупно
Сираково	4	3	1	7	15
Курјаче	6	3	3	4	16
Ђураково - Поповац	1	5	-	2	8
Велико Градиште	-	-	-	-	-
Укупно	11	11	4	13	39

Ученицима – путницима путне трошкове месечних карата у потпуности плаћа Општина Велико Градиште.

г) Образовни ниво родитеља по одељењима

Место	Одељења	ОБРАЗОВНИ НИВО РОДИТЕЉА									
		Без ОШ		ОШ		ССС		ВСС		Факултет /мастер	
		Отац	мајка	отац	мајка	отац	мајка	отац	мајка	отац	мајка
Мајиловац	I	1	1	1	0	3	3	0	1	0	0
Мајиловац	II	1	2	2	2	4	4	0	0	1	0
Мајиловац	III	0	0	6	6	2	2	0	0	1	1
Мајиловац	IV	1	1	4	2	0	2	0	0	0	0
Мајиловац	V ₁	1	0	5	9	7	3	0	1	1	1
Мајиловац	VI ₁	0	0	10	9	6	6	0	0	0	1
Мајиловац	VII ₁	0	0	2	3	7	5	0	1	0	0
Мајиловац	VIII ₁	2	2	7	8	4	5	3	1	0	0

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Сираково	I	0	0	2	1	2	3	0	0	0	0
Сираково	II	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сираково	III	0	0	1	0	1	3	1	0	0	0
Сираково	IV	0	0	2	4	2	1	1	0	0	0
Курјаче	I	1	0	3	3	0	1	0	0	0	0
Курјаче	II	1	1	1	0	2	2	0	1	1	1
Курјаче	III	0	1	4	2	2	3	0	0	0	0
Курјаче	IV	0	0	3	2	1	1	0	0	0	1
Ђураково	I	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Ђураково	III	0	0	2	0	0	2	1	1	0	0
Ђураково	IV	0	0	2	1	0	1	0	0	0	0
УКУПНО		8	8	48	52	43	48	6	6	4	5

д) Дефицијентност породица – по одељењима

Место	Одељења	са мајком	са оцем	са оба родитеља	без родитеља	УКУПНО
Мајиловац	I			5		5
Мајиловац	II			8		8
Мајиловац	III		1	8		9
Мајиловац	IV			4		4
Мајиловац	V ₁			14		14
Мајиловац	VI ₁	3		14		17
Мајиловац	VII ₁	2		7		9
Мајиловац	VIII ₁	1	1	12	2	16
Сираково	I	1		3		4

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Сираково	III			3		3
Сираково	IV	1		4		5
Курјаче	I	1		3		4
Курјаче	II			5		5
Курјаче	III			5		5
Курјаче	IV			4		4
Ђураково	I			1		1
Ђураково	II			3		3
Ђураково	IV			2		2
УКУПНО	-	9	2	105	2	118

ђ) број ванредних ученика – нема ванредних ученика

3.3.СПИСАК УЏБЕНИКА И ПРИРУЧНИКА

У остваривању образовно-васпитног рада користе се уџбеници и наставна средства које на предлог надлежног завода одобри министар, у складу са посебним законом.

Министар може да одобри више уџбеника за исти предмет у истом разреду, као и страни уџбеник.

Када се образовно-васпитни рад остварује на језику националне мањине, користе се уџбеници и наставна средства одобрени у складу са посебним законом. Страни уџбеник може да се одобри за употребу, у складу са посебним законом.

У поступку одобравања утврђује се да ли уџбеник одговара стандардима квалитета који се односе на садржину, педагошко-психолошке захтеве, дидактичку и методичку обраду, језичке захтеве, израду, графичку, ликовну и техничку опремљеност уџбеника, односно да ли обезбеђује остваривање принципа и циљева образовања и стандарда постигнућа.

У школској 2024/25. години ће се користити уџбеници у складу са Законом, Правилником и одлуком Наставничког већа водећи рачуна о стандардима квалитета уџбеника и методичкој утемељености истих.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

На предлог стручних већа разредне и предметне наставе састављена је листа уџбеника који ће се користити, а о чему је разматрано на седницама Наставничког већа и Ученичког парламента а усвојено на седници Савета родитеља.

У наставку је дат табеларни преглед свих уџбеника и приручника за наставнике.

На основу члана 19. став 4. Закона о уџбеницима („Службени гласник РС“, 27/18), министар просвете, науке и технолошкога развоја одобрио је каталог уџбеника за други и шести разред основног образовања и васпитања. Наставничко веће Основне школе „Вук Караџић“ у Мајиловцу је на седници одржаној 14.3.2024. године донело одлуку о уџбеницима за други и шести разред који ће се користити наредне четири школске године почев од школске 2024/2025. године. На седници Наставничког већа претходне школске године 2023/24. године у априлу месецу је усвојен предлог већа млађих разреда да се комплетно промене издавачи од 1. до 4. разреда те је усвојено да сви уџбеници буду из издавачке куће Бигз осим за први страни језик. Тако да, при избору уџбеника за 2. разред, веће није променило одлуку о издавачу за овај разред за наредну школску годину.

ПРВИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ школство”	<i>СРПСКИ ЈЕЗИК за први разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>		.
	<i>Читанка са додатком - писанком</i>	Зорица Цветановић, Даница Килибарда	650-02-00004/202207 од 28.12.2022.
	<i>Буквар са словарицом</i>	Зорица Цветановић, Сузана Копривица, Даница Килибарда	

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	<i>Наставни листови уз Буквар,</i>	Зорица Цветановић, Сузана Копривица, Даница Килибарда, Мирјана Стакић	
СТРАНИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског

			секретара
ФРЕСКА	SMILES 1, енглески језик за први разред основне школе; уџбеник са електронским додатком	Jenny Dooly	650-02-00061/2018-07 од 27.4.2018.
МАТЕМАТИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

„БИГЗ школство”	<i>Математика 1 за први разред основне школе;</i> уџбенички комплет (уџбеник, радна свеска – 1. и 2. део); ћирилица	Сања Маричић	650-02-00131/2018-07 од 27.4.2018.
СВЕТ ОКО НАС			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ школство”	<i>СВЕТ ОКО НАС 1, за први разред основне школе,</i> уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска – први и други део), ћирилица	Сања Благданић, Зорица Ковачевић, Славица Јовић	650-02-00138/2018-07 од 16.4.2018.

ДРУГИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинско г секретара

„БИГЗ школство“	<i>СРПСКИ ЈЕЗИК 2, за други разред основне школе;</i> уџбенички комплет; ћирилица	Зорица Цветановић, Даница Килибарда, Александра Станишић Мирјана Стакић	650-02- 00362/2023-07 од 29.1.2024
	Читанка са звучним умерама		
	Радна свеска уз Читанку		
	Латиниц а		
	Граматика		
МАТЕМАТИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинско г секретара
„БИГЗ школство“	<i>Математика 2, за други разред основне школе;</i> уџбенички комплет (уџбеник, радна свеска – 1.	Сања Маричић Драгица Ђуровић	650-02- 00361/2 023-07 од 31. 1.2024.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	и 2. део); ћирилица		
СВЕТ ОКО НАС			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
БИГЗ школство ”	<i>Свет око нас 2, за други разред основне школе, уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска), ћирилица</i>	др Сања Благданић, др Зорица Ковачевић, Славица Јовић	650-02-00178/2019-07 од 21.5.2019.
ЛИКОВНА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ школство ”	<i>Ликовна култура 2, ликовна култура за други разред основне школе; ћирилица</i>	Кристинка Селаковић, Бојана Проле	650-02-00173/2019-07 од 9.5.2019.
МУЗИЧКА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ	<i>Музичка</i>	Весна Марковић,	650-02-00185/2019-07 од

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

школство”	<i>култура 2,</i> <i>уџбеник за</i> <i>други разред</i> <i>основне школе;</i> ћирилица	Вања Хршак	10.5.2019.
ДИГИТАЛНИ СВЕТ			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
БИГЗ школство ”	Дигитални свет 2 за други разред основне школе; Ћирилица	Горица Његовановић	650-02-00051/2022-07 од 12.5.2022.
ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
ФРЕКА”	<i>Smiles 2,</i> <i>енглески језик</i> <i>за други разред</i> основне школе (уџбеник из два дела и два аудио компакт диска)	Jenny Dooley	650-02-00135/2019-07 од 21.5.2019.

ТРЕЋИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ школство“	<i>СРПСКИ ЈЕЗИК 3 за трећи разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>		650-02- 00513/201907 од 26.12.2019.
	<i>Читанка , Српски језик за трећи разред основне школе</i>	Зорица Цветановић, Даница Килибарда	
	<i>Радна свеска уз Читанку, Српски језик за трећи разред основне школе</i>	Зорица Цветановић, Даница Килибарда	
	<i>Граматика, уџбеник са радном свеском – Српски језик за трећи разред основне школе</i>	Мирјана Стакић	
МАТЕМАТИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ школство“	<i>Математика 3, уџбеник за трећи разред основне школе (први и други део)</i>	Бранка Јовановић, Јелена Русић, Наташа Николић Гајић	650-02-00585/2019-07 од 27.2.2020.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	<i>Математика 3, радна свеска за трећи разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>		
ПРИРОДА И ДРУШТВО			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ школство”	<i>Природа и друштво 3, уџбеник и радна свеска за трећи разред основне школе (први и други део); ћирилица</i>	Сања Благоданић, Зорица Ковачевић, Славица Јовић, Александра Петровић	650-02-00632/2019-07 од 22.1.2020.
ЛИКОВНА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ школство”	<i>Ликовна култура 3, уџбеник за трећи разред основне школе; ћирилица</i>	Кристинка Селаковић, Милош Ђорђевић	650-02-00501/2019-07 од 10.1.2020.
МУЗИЧКА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

„БИГЗ школство”	<i>Музичка култура 3, уџбеник за трећи разред основне школе; ћирилица</i>	Мила Ђачић	650-02-00589/2019-07 од 24.2.2020.
ДИГИТАЛНИ СВЕТ			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ школство”	<i>Дигитални свет 3, за трећи разред основне школе; ћирилица</i>	Горица Његовановић	650-02-00329/2022-07 од 21.10.2022.

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ школство”	<i>СРПСКИ ЈЕЗИК 4 за четврти разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>		650-02-00349/2020-07 од 16.12.2020.
	<i>Читанка , Српски језик за четврти разред основне школе</i>	Зорица Цветановић, Даница Килибарда	

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	<i>Граматика, уџбеник са радном свеском, Српски језик за четврти разред основне школе</i>	Мирјана Стакић, Александра Ивезић
	<i>Радна свеска уз Читанку, Српски језик за четврти</i>	Зорица Цветановић, Даница Килибарда

	<i>разред основне школе</i>	
--	-----------------------------	--

МАТЕМАТИКА

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ школство”	<i>Математика 4, уџбеник за четврти разред основне школе, (први и други део)</i>	Јелена Русић, Бранка Јовановић, Наташа Николић Гајић	650-02-00422/2020-07 од 9.2.2021.
	<i>Математика 4, радна свеска за четврти разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>	Јелена Русић, Бранка Јовановић	

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

„БИГЗ школство”	<i>Природа и друштво 4</i> за четврти разред основне школе; уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска); ћирилица	Сања Благоданић, Зорица Ковачевић, Славица Јовић	650-02-00277/2020-07 од 18.12.2020.
--------------------	---	---	--

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ школство”	<i>Ликовна култура 4, уџбеник за четврти разред основне школе;</i> ћирилица	Кристинка Селаковић, Милош Ђорђевић	650-02-00406/2020-07 од 19.1.2021.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ школство”	<i>Музичка култура 4, уџбеник за четврти разред основне школе;</i> ћирилица	Мила Ђачић	650-02-00352/2020-07 од 11.12.2020.

5.РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
БИГЗ ШКОЛСТВО	<i>Од злата јабука, читанка – Српски језик и књижевност за пети разред основне школе;</i> ћирилица	Др Оливера Радуловић, Мирјана Станић, Оливера Ћурчић	650-02-00143/2018-07 од 4.4.2018

	<i>Граматика - Српскијезик и књижевност за пети разред основне школе;</i> ћирилица	Владо Ђукановић	
--	---	-----------------	--

СТРАНИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

„KLETT“	<i>КОНЕЧНО! 1, руски језик за пети разред разред основне школе, прва година учења, уџбенички комплет (уџбеник, радна свеска, аудио ЦД)</i>	Кристине Амштајм Баман, Улф Боргварт, Моника Брош, Елена Денисова Шмит, Данута Генч, Петер Јакубов, Гизела Рајхерт Боровски, Евелин Валах, Драгана Керкез и Јелена Гинић	650-02-00027/2018-07 од 16.4.2018.
ФРЕСКА	<i>RIGHT ON! – енглески језик за пети разред основне школе; уџбенички комплет (уџбеник, радна свеска, три аудио ЦДа)</i>	Jenny Dooly	650-02-00062/2018-07 од 27.4.2018.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT“	<i>Ликовна култура 5, уџбеник за пети разред основне школе;</i>	Сања Филиповић	650-02-00098/2018-07 од 24.4.2018.

ћирилица

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
----------------	-----------------------	------------------	---

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

„НОВИ ЛОГОС“	<i>Музичка култура 5, уџбеник за пети разред основне школе;</i> ћирилица	др Александра Паладин, мр Драгана Михајловић Бокан	650-02-00123/2018-07 од 27.04.2018.
ИСТОРИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„КЛЕТ“	<i>Историја 5 – уџбеник са одабраним историјским изворима за пети разред основне школе;</i> ћирилица	Емина Живковић, Љиљана Недовић	650-02-00121/2018-07 од 27.4.2018.
ГЕОГРАФИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ школство“	<i>Географија, уџбеник за пети разред основне школе;</i> ћирилица	Биљана Колачек, Александра Јовичић	650-02-00154/2018-07 од 27.4.2018.
	<i>Географски атлас за основну школу;</i> ћирилица		
МАТЕМАТИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника	Име/имена аутора	Број и датум решења
	писмо		министра/покрајинског секретара

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

„KLET”	<i>Математика,</i> уџбеник за пети разред основне школе; ћирилица	Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић	650-02-00170/2018-07 од 27.4.2018
	<i>Математика,</i> збирка задатака за пети разред основне школе; ћирилица	Бранислав Поповић, Марија Станић, Ненад Вуловић, Сања Милојевић	
БИОЛОГИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ВУЛКАН ИЗДАВАШТВ О”	<i>Биологија 5,</i> уџбеник за пети разред основне школе; ћирилица	Милица Маркелић, Ива Лакић, Невена Кузмановић, Катарина Зељић	650-02-00283/2021-07 од 26.1.2022.
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

„НОВИ ЛОГОС“	<p><i>Техника и технологија 5, за пети разред основне школе;</i></p> <p>учбенички комплет (учбеник и материјал за конструкторско моделовање)</p>	Слађана Матијашевић	650-02-00310/202207 од 14.11.2022.
	ћирилица		
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО			
Назив издавача	Наслов учбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„НОВИ ЛОГОС“	<p>Информатика и рачунарство,</p> <p><i>учбеник за пети разред основне школе;</i></p> <p>ћирилица</p>	Владан Стевановић	650-02-00064/201807 од 25.4.2018.

ШЕСТИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ ШКОЛСТВО“	<i>СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ за шести разред основне школе;</i> уџбенички комплет; ћирилица		650-02-00102/2019-07 од 11.4.2019.
	<i>С речи на дела – Читанка 6, Српски језик и књижевност за шести разред основне школе</i>	Валентина Хамовћ, Марија Слобода	
	<i>С речи на дела – Граматика, Српски језик за шести</i>	Јасмина Станковић, Светлана Стевановић,	

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	<i>разред основне школе</i>	Јоле Булатовић	
	<i>Радна свеска из српског језика и књижевности за шести разред основне школе</i>		1530-3/2019 од 16. 10. 2019.
СТРАНИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLET T”	<i>Конечно 2, руски језик за шестиразред основне школе, друга година учења; уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска)</i>	Кристине Амштајм Баман, Улф Боргварт, Моника Брош, Данута Генч	650-02-00008/2019-07 од 18.3.2019.
„THE ENGLISH BOOK”	<i>Project 3, енглески језик за шести разред основне</i>	Аутор уџбеника Tom Hutchinson; аутори радне	650-02-00015/2019-07 од 11.4.2019.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	школе; уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска)	свеске: Tom Hutchinson, Rod Fricker	
ЛИКОВНА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT“	<i>Ликовна култура 6, уџбеник за шести разред основне школе; ћирилица</i>	Сања Филиповић	650-02-00086/2019-07 од 11.4.2019.
МУЗИЧКА КУЛТУРА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„НОВИ ЛОГОС“	<i>Музичка култура 6, уџбеник за шести разред основне школе; ћирилица</i>	Александра Паладин, Драгана Михајловић Бокан	650-02-00115/2019-07 од 9.5.2019.
ИСТОРИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ФРЕСКА“	<i>Историја 6, уџбеник са одабраним историјским изворима за шести разред основне школе; ћирилица</i>	Марко Шуица, Радивој Радић, Перо Јелић	650-02-00087/2019-07 од 14.5.2019.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ГЕОГРАФИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„НОВИ ЛОГОС“	<i>Географија 6, уџбеник за шести разред основне школе; ћирилица</i>	Снежана Вујадиновић, Рајко Голић, Дејан Шабић	650-02-00224/2023-07 од 8.12.2023.
ФИЗИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ ШКОЛСТВО“	<i>Физика 6, уџбеник за шести разред основне школе</i>	Катарина Стевановић, Марија Крнета	650-02-00108/2020-07 од 25.08.2020.
	<i>Физика 6, збирка задатака са лабораторијским вежбама и решењима за шести разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>	Катарина Стевановић, Марија Крнета, Радмила Тошовић	
МАТЕМАТИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT“	<i>Математика, уџбеник за шести разред основне школе; ћирилица</i>	Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић	650-02-00120/2019-07 од 10.5.2019.
	<i>Математика, збирка задатака за шести разред</i>	Бранислав Поповић, Марија Станић,	

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	<i>основне школе; ћирилица; (уџбенички комплет)</i>	Ненад Вуловић, Сања Милојевић	
БИОЛОГИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ВУЛКАН ИЗДАВАШ ТВО“	<i>Биологија 6, уџбеник за шести разред основне школе; ћирилица</i>	Милица Маркелић, Ива Лакић, Катарина Зељић, Невена Кузмановић	650-02-00245/2023-07 од 30.01.2024.
ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА			
„НОВИ ЛОГОС“	<i>Техника и технологија 6, за шести разред основне школе; уџбенички комплет (уџбеник и збирка материјала за конструкторско моделовање); ћирилица</i>	Слађана Матијашевић	650-02-00231/2023-07 од 9.11.2023.
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT“	<i>Информатика и рачунарство 6 за шести разред основне школе; ћирилица</i>	Светлана Мандић	650-02-00118/2019-07 од 14.5.2019.

7.РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ВУЛКАН ИЗДАВАШТВО”	<i>СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ 7 за седми разред основн</i>	650-02-0036 од 16.12.2019 школе;	2019-07 9 . 650-02- 00367/2019-07 од 16.12.2019.
	<i>Читанка 7, Српски језик и књижевност за седми</i>	Александар Јерков, Анџелка Петровић,	

	<i>разред основне школе</i>	Катарина Колаковић	
	<i>Граматика 7, Српски језик и књижевност за седми разред основне школе</i>	Данијела Милићевић, Сунчица Ракоњац Николов	
	<i>Радна свеска 7, Српски језик и књижевност за седми разред основне школе</i>	Анџелка Петровић, Катарина Колаковић, Данијела Милићевић, Сунчица Ракоњац Николов	

СТРАНИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ЈП „ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	<i>Наш класс 3, руски језик за седми разред основне школе, трећа година учења</i> , уџбенички комплет (уџбеник, радна свеска, компакт диск)	Лука Меденица, Бранислав Николић, Мира Симеуновић	650-02-00480/2019-07 од 10.1.2020.
„THE ENGLISH BOOK”	<i>Project 4, Serbian editon, енглески језик за седми разред основне школе; седма година учења;</i> уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска)	Tom Hutchinson	650-02-00503/2019-07 од 4.2..2020.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Назив издавача	Наслов уџбеника	Име/имена аутора	Број и датум решења
----------------	-----------------	------------------	---------------------

	писмо		министра/покр ајинског секретара
„KLETT”	<i>Ликовна култура 7, уџбеник за седми разред основне школе; ћирилица</i>	Сања Филиповић	650-02-00534/2019-07 од 20.1.2020.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покр ајинског секретара
----------------	-----------------------	------------------	--

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

„НОВИ ЛОГОС”	<i>Музичка култура 7, уџбеник за седми разред основне школе; ћирилица</i>	Александра Паладин, Драгана Михајловић Бокан	650-02-00556/2019-07 од 27.1.2020.
ИСТОРИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покр ајинског секретара
„НОВИ ЛОГОС”	<i>Историја 7, уџбеник са одабраним историјским изворима за седми разред основне школе; ћирилица</i>	Чедомир Антић, Мања Милиновић	650-02-00595/2019-07 од 25.2.2020.
ГЕОГРАФИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покр ајинског секретара
„НОВИ ЛОГОС”	<i>Географија 7, уџбеник за седми разред основне школе; ћирилица</i>	Дејан Шабић, Снежана Вујадиновић	650-02-00618/2019-07 од 28.1.2020.
ФИЗИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покр ајинског секретара
„БИГЗ школство”	<i>Физика 7, уџбеник за седми разред основне школе</i>	Катарина Стевановић, Марија Крнета, Јелена Радовановић	650-02-00598/2019-07 од 24.2.2020.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	<i>Физика 7, збирка задатака са лабораторијским вежбама и решењима за седми разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>	Катарина Стевановић, Марија Крнета, Радмила Тошовић	
МАТЕМАТИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покр ајинског секретара
„KLETT“	<i>Математика, уџбеник за седми разред основне школе</i>	Небојша Икодиновић, Слаёана Димитријевић	650-02-00536/2019-07 од 20.1.2020.
	<i>Математика, збирка задатака за седми разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>	Бранислав Поповић, Марија Станић, Сања Милојевић, Ненад Вуловић	
БИОЛОГИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покр ајинског секретара
„ВУЛКАН ИЗДАВАШТВО“	<i>Биологија 7, уџбеник за седми разред основне школе; ћирилица</i>	Милица Маркелић, Ива Лакић, Катарина Зељић, Невена Кузмановић	650-02-00404/2019-07 од 30.12.2019.
ХЕМИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покр ајинског секретара

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

			секретара
„НОВИ ЛОГОС“	<i>Хемија 7,</i>	Татјана Недељковић,	650-02-00579/2019-07

	<i>уџбеник за седми разред основне школе</i>	Драгана Анђелковић	од 4.2.2020.
	<i>Хемија 7, лабораторијске вежбе са задацима за седми разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>		

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„НОВИ ЛОГОС“	<i>Техника и технологија 7 за седми разред основне школе;</i> уџбенички комплет (уџбеник и материјал за конструкторско обликовање); ћирилица	Аутори Иван Ћисалов, Каруовић, Палинкаш. Аутори материјала: Ћисалов, Урошевић	беника: Дијана Иван збирке Иван Драган 650-02-00260/202107 од 28.1.2022.

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

„НОВИ ЛОГОС“	<i>Техника и технологија за седми разред основне школе; уџбенички комплет (уџбеник и збирка материјала за конструкторско моделовање са упутством);</i>	Аутори уџбеника: Иван Ђисалов, Дијана Каруовић, Иван Палинкаш. Аутори збирке материјала: Иван Ђисалов, Драган Урошевић.	650-02-00464/2019-07 од 12.2.2020.
	ћирилица		
ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT“	<i>Информатика и рачунарство 7, уџбеник за седми разред основне школе; ћирилица</i>	Светлана Мандић	650-02-00574/2019-07 од 12.2.2020.

ОСМИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

„ВУЛКАН ИЗДАВАШТВО”	<i>СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ 8</i> за осми разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица		650-02- 00097/2020-07 од 11.9.2020.
	<i>Читанка 8,</i> <i>Српски језик и</i> <i>књижевност за осми</i> <i>разред основне школе</i>	др Александар Јерков, Анђелка Петровић, Катарина Колаковић	
	<i>Граматика 8, Српски</i> <i>језик и књижевност за</i> <i>осми разред основне</i> <i>школе</i>	Данијела Милићевић, Сунчица Ракоњац Николов	
	<i>Радна свеска 8, Српски</i> <i>језик и књижевност за</i> <i>осми</i>	Анђелка Петровић, Катарина Колаковић, Данијела Милићевић, Сунчица Ракоњац	

	<i>разред основне школе</i>	Николов	
СТРАНИ ЈЕЗИК			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покр ајинског секретара
ЛП „ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ”	<i>Наш класс 4, руски језик</i> <i>за осми разред основне</i> <i>школе; други страни</i> <i>језик. четврта година</i> <i>учења; уџбенички</i> <i>комплет (уџбеник, радна</i> <i>свеска и компакт диск)</i>	Лука Меденица, Бранислав Николић, Мира Симеуновић	650-02- 00303/2020-07 од 17.11.2020.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

„THE ENGLISH BOOK”	<i>Project 5, Serbian Edition, енглески језик за осми разред основне школе, први страни језик, осма година учења; уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска)</i>	Tom Hutchinson	650-02-00338/2020-07 од 5.1.2021.
--------------------	--	----------------	-----------------------------------

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT”	<i>Ликовна култура 8, уџбеник за осми разред основне школе; ћирилица</i>	Сања Филиповић	650-02-00235/2020-07 од 11.12.2020.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Назив издавача	Наслов уџбеника	Име/имена аутора	Број и датум решења
----------------	-----------------	------------------	---------------------

	писмо		министра/покрајинског секретара
„НОВИ ЛОГОС”	<i>Музичка култура 8, уџбеник за осми разред основне школе; ћирилица</i>	др Александра Паладин, мр Драгана Михајловић Бокан	650-02-00307/2020-07 од 23.12.2020.

ИСТОРИЈА

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
----------------	-----------------------	------------------	---

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

„НОВИ ЛОГОС”	<i>Историја 8, уџбеник са одабраним историјским изворима за осми разред основне школе; ћирилица</i>	Ратомир Миликић, Ивана Петровић	650-02-00309/2020-07 од 1.3.2021.
ГЕОГРАФИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„КЛЕТТ”	<i>Географија 8, уџбеник за осми разред основне школе; ћирилица</i>	Тања Плазинић	650-02-00258/2020-07 од 1.2.2021.
ФИЗИКА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ школство”	Физика 8, <i>уџбеник за осми разред основне школе</i>	Јелена Радовановић, Владан Младеновић	650-02-00450/2020-07 од 2.2.2021.
	Физика 8, <i>збирка задатака са лабораторијским вежбама за осми</i>		
	<i>разред основне школе;</i> уџбенички комплет; ћирилица		
МАТЕМАТИКА			

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLET”	Математика 8, <i>уџбеник за осми разред основне школе</i>	Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић	650-02-00298/2020-07 од 16.12.2020.
	Математика 8, <i>збирка задатака за осми разред основне школе са решењима уз збирку задатака за осми разред основне школе;</i> уџбенички комплет; ћирилица	Бранислав Поповић, Марија Станић, Ненад Вуловић, Сања Милојевић	
БИОЛОГИЈА			
Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ВУЛКАН ИЗДАВАШТВО”	<i>Биологија 8, уџбеник за осми разред основне школе; ћирилица</i>	Милица Маркелић, Ива Лакић, Невена Кузмановић, Катарина Зељић	650-02-00134/2020-07 од 10.9.2020.
ХЕМИЈА			

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
----------------	-----------------------	------------------	---

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

„НОВИ ЛОГОС”	<i>Хемија 8, уџбеник за осми разред основне школе;</i>	Татјана Недељковић	650-02-00273/2020 -07 од 11.12.2020.
	<i>Хемија 8, збирка задатака са лабораторијским вежбама за осми разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица</i>		

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„НОВИ ЛОГОС”	<i>Техника и технологија 8, за осми разред основне школе;</i> уџбенички комплет (уџбеник и збирка материјала за конструкторско моделовање); ћирилица	Жељко Васић, Борислав Дакић	650-02-00282/2021 07 од 28.1.2022.

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Назив издавача	Наслов уџбеника писмо	Име/имена аутора	Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ Школство”	Информатика и рачунарство 8, уџбеник за осми разред основне школе;	Зорица Прокопић, Јелена Пријовић	650-02-00300/2020 07 од 18.12.2020.
	ћирилица		

3.4. ОПРЕДЕЉЕЊА УЧЕНИКА У ШКОЛСКОЈ 2024/25. ГОДИНИ

V₁ разред: Верска 14 уч. и Музиком кроз живот 14 ученика;

VI₁ разред: Верска 17 уч.; Музиком кроз живот 17 ученика;

VII₁разред: Верска 9 уч.; Моја животна средина 9 ученика;

VIII₁ разред: Верска 16 уч.; Моја животна средина 16;

а) број група је формиран на следећи начин Верска настава

Формирање група из Верске наставе изгледало би тако што би било укупно 11 група и то:

-7 група нижих разреда по насељима (2 групе у Централној школи у Мајиловцу, 2 групе у ИО Сираково, једна група у ИО Ђураково и две групе у ИО Курјаче) и

-4 групе старијих разреда:

V₁- 14 уч. - 1 група; VI₁- 17 уч. -1 група; VII₁ – 9 уч. - 1 група и VIII₁- 16 уч.- 1 група. Укупно четири групе.

Страни језик, као обавезни изборни предмет, за који су се ученици 5. разреда определили је руски језик.

У нашој школи сви ученици у другом циклусу су се једногласно изјаснили за **изучавање Руског језика као другог страног језика**, и пошто су се сви ученици по одељењу изјаснили за исти страни језик, тако је, у нашем случају- по једна група у сваком разреду.

Групе су следеће:

- 5.разред је једна група од 14 ученика;
- 6.разред је једна група од 17 ученика;
- 7.разред је једна група од 9 ученика, и
- 8.Разред је једна група од 16 ученика.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Нико од ученика није изабрао изборни предмет Матерњи језик са елементима националне културе тако да нема ни потребе за формирање група за овај предмет.

б) Поред ових дати су и остали облици образовно-васпитног рада са недељним и годишњим фондом часова:

- час ОС и ОЗ са по 1 часом недељно, односно 36 годишње од првог до седмог, а у осмом разреду 34
- допунска и додатна настава је такође дата са одређеним фондом часова, зависно од % ангажовања наставника, а налазе се у оквиру 40-то часовне радне недеље - припремни рад је планиран на крају другог полугодишта и у августу

са најмање 5 дана по 2 часа, што укупно износи 10 часова по наставној области, као и на крају за VIII разред 5 дана по два часа за предмете који се полажу и у току године по један час.

- друштвено-користан рад: за ученике од I – IV реализоваће се са по 5 часова по одељењу годишње, за ученике V – VI разреда са по 15 часова по одељењу годишње, за ученике VII – VIII разреда са по 10 часова по одељењу годишње.

в) годишњи фонд часова факултативне наставе – нема факултативне наставе

г) годишњи фонд факултативних облика образовно-васпитног рада

- екскурзије

Сагласно Правилнику о извођењу екскурзија исте се могу организовати у трајању од 1 до 3 дана и то:

I – IV	1 дан	V - VIII	2
--------	-------	----------	---

д) годишњи фонд часова припремног рада и консултација

Припремни рад и консултације за сваког наставника, као и за усавршавање је предвиђен пропорционално према ангажовању у оквиру 40-то часовне радне недеље и то:

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- припремни рад са 50% од фонда часова обавезне наставе, а стручно усавршавање је дато пропорционално радном времену, а највише 1 час недељно односно 36 часова годишње.
- слободне наставне активности и секције планиране су кроз задужења наставника у оквиру 40-то часовне радне недеље, зависно од % ангажовања наставника, а највише 1 – 2 часа недељно
- хор је планиран са по 1 часом недељно, односно 36 часова годишње, а што је дато у оквиру 40-то часовне радне недеље наставника,
- заједнице ученика: одељенска заједница ће радити са по 1 часом недељно, 36 часова годишње, односно 34 часова годишње за ученике VIII разреда.
- ђачки парламент обухвата представнике VII и VIII разреда. План рада предвиђа рад у седницама и то најмање једном у 2 месеца, почев од септембра до јуна наредне године, што је укупно најмање 5 пута годишње и према указаној потреби,
- културна и јавна делатност школе /у складу са потребама пре реализације Дана школе, школске славе С.Сава;
- Дигитални свет - један час недељно у 1,2,3, и 4.разреду

Ове активности су дате планом и програмом рада и трају током целе школске године.

3.5. ПОДЕЛА ПРЕДМЕТА НА НАСТАВНИКЕ

а) Подела предмета на наставнике и остала задужења из 40 – то часовне радне недеље

Подела часова, фонда часова, одељења и разреда на наставнике

Ред. бр.	НАСТАВНИК	СРУЧНА СПР.	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	РАЗРЕД ОДЕЉЕЊЕ	ОДЕЉЕЊСКИ СТАРЕШИНА	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД
1.	Оливера Матић	VII	Српски језик и књижевност	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁	VI ₁	17+2	684
2.	Б. Рајковић	VI	Музичка култура	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁	-	5	180

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

3.	Горан Милосављевић је замена за М. Ј. Орозовић/до повратка са породилског	VI	Ликов. култура	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁	-	5	182
4.	М.Петровић	VII	Руски језик	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁	-	8	288
5.	В. С. Рајковић	VII	Енглески језик	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁ I,II,IV _{Тураково} II– IV _{Мајиловац} I– III _{Мајиловац} I – Сираково	VIII ₁	8+1 2 2 2 2	320 72 72 72 72

				III-IV _{Сираково}		2	72
				I – II _{Курјаче}		2	72
				III– IV _{Курјаче}		2	72
6.	Александра Богићевић	VII	Историја	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁	-	7	148
7.	Мирољуб Богићевић	VII	Географија	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁	-	5	148
8.	Катарина Ђ. Ацић	VII	Биологија	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁	-	8	288
10.	Сања Милошевић	VII	Математика	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁	VII ₁	16	720
11.	В. Илић Радуловић	VII	Физ. и здрав. в. ОФА	V ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁ V ₁ VI ₁	-	10 2	354 108
12.	Бранкица Макуљевић	VII	Техника технологија	V ₁ VI ₁ VII ₁ , VIII ₁	-	8	288

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

13.	Јулијана Радосављевић замена за Сашу Живковић до повратка са функције	IV	Физика	VI ₁ VII ₁ , VIII ₁	-	6	216
14.	Бранкица Макуљевић	VII	Информатика рачунарство	VI ₁ , VII ₁ , VII ₁ , VIII ₁	-	4	144
15.	Дамњан Тодоровић	VII	Верска Мајиловац, Сираково, Курјаче, Ђураково.	VI ₁ , VI ₁ , VII ₁ , VIII ₁ II група I група I група I група	-	4 2 1 1 1	144 36 36 36 36

Разредна настава

Наставник разредне наставе	Стручна спрема	Разред	НЕДЕЉНИ ФОНД	ГОДИШЊИ ФОНД	Насеље
Маја Поповић	VII	III - IV	22+22	792+792	Сираково
Наташа Николић	VII	I	22	792	Сираково
Гордана Мишић	VII	III- IV	22+22	792+792	Курјаче
Оливера Божанић	VI	I-II	21+22	756+792	Курјаче
Павле Михајловић	VII	I- II - IV	21+22+22	756+792+792	Ђураково
Зорана Михајловић	VII	I-III	21+22	792+792	Мајиловац
Биљана Јовановић	VII	II-IV	22+22	756+792	Мајиловац

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Поред редовне наставе за наставно особље су предвиђени и допунска и додатна настава као и остале активности у оквиру школског програма.

Сва задужења из 40-то часовне радне недеље су дата у табели структуре 40-то часовне радне недеље.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

3.6. СТРУКТУРА 40-то ЧАСОВНЕ РАДНЕ НЕДЕЉЕ СВИХ ЗАПОСЛЕНИХ

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	Оливера Матић	Бобан Рајковић	Горан Милосављевић	Милена Петровић	Бранкица Макуљевић	Мирољуб Живковић	Александра Богићевић	Милијана Стевић	Катарина Ђорђевић Аџић
Предмет	Српски језик	Музичка кутура	Ликовна култура	Руски језик	Техника и технологија	Географија	Историја	Техника и технологија	Биологија
Редни број	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ост. посл. и активн.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Екологија	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Дежурство	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1
Рад са родитељима	1	0,25	0,25	0,6	0,25	-	-	-	0,25
Стручно усавршавање	1	0,25	0,25	1	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25
Рад у стр. орг. акт. и ком.	1	0,25	0,25	1	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25

Вођење школске документације	1	0,25	0,25	0,5	0,25	-	-	-	0,25
------------------------------	---	------	------	-----	------	---	---	---	------

Библиотека	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Хор и оркестар	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Одељ. заједница и одељенско старешинство	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Спортске активности	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слободне активности	1	-	1	-	1,5	0,5	0,5	0,5	-
Допунска и додатна настава	2	-	-	1	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Редовна настава	17+2	5	5	8	8	3	4	8	8
Планирање и припрема	8	2	2	3,5	4	1	2	1	4,5
Припремна настава	1	-	-	-	-			1	1
Укупно часова	40	10	10	17,6	16	6	8	16	16

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	Сања Милошевић	Весна Илић Радуловић	Бранкица Макуљевић	Јулијана Радосављевић	Дамњан Тодоровић	Валентина Симић Рајковић	Душица Уђиловић
Предмет	Математика	Физ. и здравствено васп	Рачунарство и информатика	Физика	Верска настава	Енглески језик	Хемија
Редни број	10.	11.	12.	13.	14.	15.	
Остали послови и активности	-	-	-		-	-	-
Екологија	-	-	-	-	-	-	
Дежурство	1	1	-	1	1	1	0,5
Рад са родитељима	1	0,5	0,25	0,25	0,5	1	-
Стручно усавршавање	1	1	0,5	0,5	0,5	1	0,25
Рад у стр. орг. о акт. и ком.	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,25

Вођење школске документације	2	1	0,25	0,25	0.5	1	0,5
ОФА	-	3	-		-	-	-
Библиотека	-	-	-	-	-	-	-
Одељ. заједница и одељ. старешинство	1	-	-	-	-	1	-
Спортске активности	-	1	-	-	-	-	-
Слободне активности	-	-	0,5	0,5	1	-	-
Допунска и додатна настава	3	-	-	1	-	3	0,5
Припремна настава	1	-	-	1	-	1	-
Пројекат-Обогаћен једносменски рад	4,4	2	-	-	-	-	-

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац**Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац**

Редовна настава	16	10	4,5	6	8	22	4
Планирање и припрема	8,6	4	0,5	1	4	8	2
Укупно часова	40	24	8	12	16	40	8

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	Маја Поповић	Наташа Николић	Оливера Божанић	Гордана Мишић	Биљана Јовановић	Павле Михајловић	Зорана Михајловић
Разредна настава	Учитель II - III	Учитель IV	Учитель I-IV	Учитель II - III	Учитель I – III	Учитель I - III– IV	Учитель II – IV
Редни број	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.
Остали послови и активности	1	1	1	1	1	1	1
Екологија	-	-	-	-	-	-	-
Дежурство	2	2	2	2	2	2	2
Рад са родитељима	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Стручно усавршавање	1	1	1	1	1	1	1

Рад у стручним органима о акт. и ком.	1	1	1	1	1	1	1
--	---	---	---	---	---	---	---

Вођење школске документације	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Библиотека	-	-	-	-	-	-	-
Хор и оркестар	-	-	-	-	-	-	-
Одељењска заједница и одељењско старешинство	1	1	1	1	1	1	1
Спортске активности	-	-	-	-	-	-	-
Слободне активности	1	1	1	1	1	1	1
Допун. и додатна настава	2+1	1+1	1+1	2+1	2+1	2+1	2+1
Редовна настава	19	19	19	19	19	19	19
Дигитални свет	1	1	1	1	1	1	1
Планирање и припрема	8	9	9	9	9	9	9
Укупно часова	40	40	40	40	40	40	40

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

У структури 40-то часовне радне недеље нису укључене активности које имају повремени, привремени или сезонски карактер као што су Друштвено користан рад, крос, Дани спорта, излети и екскурзије ученика, културне и друге активности, такмичење ученика, спровођење разредних и поправних испита, извођење припремне наставе, рад у стручним комисијама, тимовима, уређивање школског ђачког листа, вођење летописа школе, попис школске имовине, вођење службених записника стручних органа у школи, набавка и дистрибуција уџбеника, стручно усавшавање и спровођење завршних испита и друго.

Од школске 2020/21. године у оквиру 40-часовне радне недеље се налази Дигитални свет.

Нормирање ових послова у оквиру 40-то часовне радне недеље није обухваћено, али представља радне обавезе којима наставници испуњавају радно време за период у коме се не изводи настава (полугодишњи и пролећни распуст, период после завршетка редовне наставе у јуну и време после годишњих одмора у августу, до почетка школске године).

б) Директор школе

У наредној табели је дат опис послова и радних задатака Директора у оквиру 40-то часовне радне недеље, са годишњим фондом часова на бази 44 радне недеље.

Редни број	ПОСЛОВИ И РАДНИ ЗАДАЦИ ДИРЕКТОРА	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
1	Организација рада школе	10	440
2	Педагошко-инструктивни рад	4	176
3	Припремање и организација рада наст. и сл.	2	88
4	Планирање и програмирање рада школе	3	132
5	Рад у стручним и управним органима	4	176
6	Анализа финансијских послова	2	88
7	Анализа послова и унапређење наставног процеса	2	88

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

8	Управни послови	3	132
9	Праћење послова прописа	2	88
10	Праћење остварених реализација рада реализацијарадника и годишњег плана и програма рада	2	88
11	Посета часовима	1	44
12	Припреме за обилазак часовима	1	44
13	Рад са ученицима и родитељима	1	44
14	Сарадња са СО и стручним службама	1	44
15	Извештајни послови	2	88
16	Стручно образовање и усавршавање	1	44
УКУПНО		40	1.760

в) Стручни сарадници*Библиотекар*

Ред. број	ПОСЛОВИ И РАДНИ ЗАДАЦИ	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
1.	Планирање и програмирање рада школске библиотеке	1	44
2.	Непосредан рад са ученицима у библиотеци	10	440
3.	Дистрибуција уџбеника и школског прибора	2	88
4.	Сарадња са наставницима, сарадницима,и директором и вођење записника Наставничког већа	5	220

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

5.	Стручни библиотечки послови	3	132
6.	Аналитичко- извештајни послови у вези са радом школске библиотеке	1	44
7.	Стручно усавршавање	1	44
8.	Културне активности школе гостовања писаца, посете позоришту	1	44
9.	Сарадња са градском библиотеком и стручним институцијама у граду	1	44
10.	Припреме за рад	10	440
11.	Рад у стручним органима	1	44
12.	Праћење и вођење документације и евиденције	1	44
13.	Остали послови предвиђени годишњим програмом рада и по налогу директора	3	132
14.	Укупно:	40	1.760

Педагог

Ред. број	ПОСЛОВИ И РАДНИ ЗАДАЦИ	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
1.	Планирање и програмирање образовно-васпитног рада	6	264
2.	Унапређивање образовно-васпитног рада и инструктивно-педагошки рад са наставницима	8	352
3.	Индивидуални и групни рад са ученицима	6	264
4.	Сарадња са родитељима	3	132
5.	Аналитичко-истраживачки послови	3	132
6.	Рад у стручним органима	2	88

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

7.	Сарадња са стручним институцијама и стручно усавршавање	1	44
8.	Вођење педагошке документације	1	44
9.	Припрема за рад	10	440
Свега:		40	1.760

г) административно и помоћно-техничко особље*Секретар школе*

Ред. број	ПОСЛОВИ И РАДНИ ЗАДАЦИ СЕКРЕТАРА ШКОЛЕ	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
1.	Праћење законских прописа и давање стручног мишљења у примени закона и општих аката	3,5	154
2.	Израда општих аката	2	88
3.	Припрема седница органа управљања, вођење, сређивање записника, спровођење одлука	2,5	110
4.	Рад са странкама по ЗУП-у (дупликати, уверења, потврде.....)	2	88
5.	Рад са ученицима (потврде, уверења, упис, испис.....)	1,5	66
6.	Организација рада помоћно-техничке службе	1	44
7.	Персонални послови (конкурси, уговори и решења из радног односа, пријаве и одјаве радника)	1,5	66
8.	Израда статистичких извештаја, елабората, споразума, уговора, упитника	1	44

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

9.	Сарадња са службама, фондовима, заступање пред судовима	2	88
10.	Набавка опреме, средстава за наставу, хигијену и сл.	0,5	22
11.	Стручно усавршавање	0,5	22
12.	Дактилографски послови, пријем и отпремање поште и остали послови по налогу директора	2	8
Укупно:		20	880

Шеф рачуноводства/благајна/обрачунска служба

Ред. број	ПОСЛОВИ И РАДНИ ЗАДАЦИ РАЧУНОВОЂЕ	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
1.	Сређивање документације и контирање	1	44
2.	Књижење	4,5	198
3.	Слагање аналитике са синтетиком	1	44
4.	Евиденција основних средстава и ситног инвентара	0,5	22
5.	Сарадња са Трезором, Управом за јавна плаћања, Пореском управом, ШУ и осталим институцијама и органима	1	44
6.	Стручно усавршавање	0,5	22
7.	Израда Годишњег извештаја, тромесечних извештаја и осталих финансијских извештаја	0,5	22
8.	Обрачун и исплата зарада, накнада зарада и других личних примања и давања запосленима, евиденције зарада, састављање образаца везаних за исплате	4,5	198
9.	Благајнички послови	2	88

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

10.	Ирада Финансијског плана и Пословног плана установе, подношење захтева за пренос средства из Буџета, евиденција и праћење реализације Буџета	2	88
11.	Евиденција и плаћање рачуна	0,5	22
12.	Праћење прописа из области рачуноводства и осталих Закона који се односе на Буџетске установе	1	44
13.	Израда статистичких извештаја и остали послови у складу са Законом и по налогу директора	1	44
Укупно:		20	880

ПОМОЋНО-ТЕХНИЧКА СЛУЖБА

Домар-мајстор

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Ред. број	ПОСЛОВИ И РАДНИ ЗАДАЦИ	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
1.	Загревање школских просторија	15	660
2.	Одржавање система за загревање	4	176
3.	Поправка водовода и канализација	4	176
4.	Одржавање школске зграде	4	176
5.	Послови обезбеђења објекта	5	220
6.	Курирски послови и послови набавке	1	44
7.	Отклањање кварова на опреми	2	88
8.	Одржавање зелених површина	2	88
9.	Сарадња са наставницима и спремачицама на одржавању наставних средстава	1	44
10.	Остали послови по налогу директора и секретара	2	88
Укупно:		40	1.760

Чистачице

Ред. број	ПОСЛОВИ И РАДНИ ЗАДАЦИ СПРЕМАЧИЦЕ	Недељни фонд часова	Годишњи фонд часова
1.	Одржавање хигијене просторија	30	1.320
2.	Одржавање дворишта	2	88
3.	Одржавање хигијене на средствима рада и опреме	1	44
4.	Прање прозора, завеса и тепиха	1	44
5.	Дежурства	1	44
6.	Одржавање мокрих чворова	2	88
7.	Одржавање цвећа	1	44
8.	Послови по налогу директора и секретара	2	88
Укупно:		40	1,760

3.7. РИТАМ РАДНОГ ДАНА

а) Број и време рада смене

Образовно-васпитни рад и други облици рада у школи су организовани у оквиру петодневног рада у току радне недеље. Према календару рада школе може се организовати и друштвено користан рад и производни рад, излети, екскурзије, друштвене активности, такмичења ученика, настава у природи, и др.

С обзиром на просторне могућности рад у школи за сва четири насеља са централном школом биће организован у једној смени.

У Мајиловцу као централној школи где наставу похађају млађи и старији разреди образовно-васпитни рад ће бити организован у једној смени коју похађају ученици од I до VIII разреда. У осталим насељима где је образовно-васпитни рад организован само за млађе разреде, рад ће бити организован такође у једној смени.

Радно време школе је од 7 до 15 часова. Часови редовне наставе у централној школи за ученике млађих и старијих разреда почињу у 07.45 часова, као и у издвојеним одељењима почињу у 07.45 часова.

И у школској 2024/25. години школа наставља са пројекатом Обогаћеног једносменског рада, који се реализује у терминима након редовне наставе, у централној школи Мајиловац и подручним одељењима у Курјачу и Ђуракову. У прилогу Годишњег плана рада школе налазе се распореди реализације Обогаћеног једносменског рада школе за шк.2024/25.годину.

б) Распоред часова редовне наставе и осталих облика образовно-васпитног рада

За све активности (редовне, допунске, додатне наставе и осталих облика рада и активности сачињавају се одговарајући распореди

- Распоред часова редовне наставе
- Распоред часова осталих активности (допунска, додатна, слободне активности, ОЗ и РС

Поменути распореди се истичу на огласној табли у школи , на сајту школе и у прилогу овог Годишњег плана рада школе за школску 2024/25. годину.

3.8. КАЛЕНДАР ДАТУМА ЗНАЧАЈНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД КАЛЕНДАРА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА
ОСНОВНЕ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ

ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ									ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ										
М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н	М	РН	П	У	С	Ч	П	С	Н		
Септембар								1	21	Јануар			1	2	3	4	5		
	1.	2	3	4	5	6	7	8			6	7*	8	9	10	11	12	12	
	2.	9	10	11	12	13	14	15			13	14	15	16	17	18	19	19	
	3.	16	17	18	19	20	21	22			18.	20	21	22	23	24	25	26	26
	4.	23	24	25	26	27	28	29			19.	27*	28	29	30	31			
5.	30																		
Октобар			1	2	3	4	5	6	23	Фебруар						1	2		
	6.	7	8	9	10	11	12*	13			20.	3	4	5	6	7	8	9	
	7.	14	15	16	17	18	19	20			21.	10	11	12	13	14	15	16	19
	8.	21	22	23	24	25	26	27			22.	17	18	19	20	21	22	23	23
	9.	28	29	30	31						23.	24	25	26	27	28			
Новембар						1	2	3	19	Март						1	2		
	10.	4	5	6	7	8	9	10			24.	3	4	5	6	7	8	9	
	11.	11	12	13	14	15	16	17			25.	10	11	12	13	14	15	16	21
	12.	18	19	20	21	22	23	24			26.	17	18	19	20	21	22	23	22
	13.	25	26	27	28	29	30				27.	24	25	26	27	28	29	30*	30*
Децембар								1	20	Април			1	2	3	4	5	6	
	14.	2	3	4	5	6	7	8			29.	7	8	9	10	11	12	13	
	15.	9	10	11	12	13	14	15			30.	14	15	16	17	18*	19*	20*	
	16.	16	17	18	19	20	21	22			31.	21*	22	23	24	25	26	27	27
	17.	23	24	25*	26	27	28	29			32.	28	29	30					
	30	31																	
Укупно наставних дана: 83									Укупно наставних дана: 97										

Легенда

- Наставни дани
- Државни празници
- Школски распуст, ненаставни или нерадни дани
- Празници који се обележавају радно (наставни дани)
- Радни дани (Свети Сава и Видовдан)
- Дани резервисани за полагање пробног, завршног и пријемних испита
- Недеља сећања и заједништва
- Завршетак наставе на крају првог и другог полугодштва
- Број наставних дана у месецу

а) Календар основних активности

- Прво полугодиште почиње у понедељак, 2.9.2024. године, а завршава се у петак 27.12.2024. године.

-У понедељак 2.9.2024. године настава ће почети да се реализује са уводним часом уједно са родитељским састанком по свим одељењима а редовна настава ће почети од 7.45 до 13.30 часова по утврђеном распореду. Родитељски састанци ће се реализовати у првој недељи, дакле од 2.до 6.септембра 2024.године.

- На крају првог и другог полугодишта часови ће бити скраћени, као и за Дан школе.

- ⇒ Први класификациони период ће бити у другој недељи новембра, до 8.11.2024.године
- ⇒ Родитељски састанци у првом полугодишту ће бити у септембру и то у првој недељи септембра месеца када ће одељенске старешине упознати родитеље са динамиком рада школе и бити изабран представник родитеља за Савет родитеља, упознавање родитеља са Правилником о оцењивању, Правилником о протоколу поступању у установи у одговору на насиље, кућним редом у школи и изјашњавање за ужину, на крају првог и трећег класификационог периода и на крају првог и другог полугодишта, а у међувремену по потреби.
- ⇒ Пројекат Једносменски рад почиње за шк.2024/25.годину од 23.9.2024. године.
- ⇒ У оквиру пројекта Обогаћен једносменски рад реализоваће се од средине септембра и пројекат “ Свако дете има право да одраста здраво“, „Финансијска писменост“, „Вештине адолесценције“
- ⇒ У току школске године ученици имају јесењи, зимски,пролећни и летњи распуст.
- ⇒ Ненаставни нерадни дани за Јесењи распуст почињу у понедељак 11.новембра 2024.године, а завршава се у уторак 12.новембра 2024.године;
- ⇒ Одрађивање једног четвртка због једног мање према Календару о.в рада ће се надокнадити у среду 13.11.2023.године, по распореду од понедељка и у уторак 18.02.2024. године по распореду од понедељка.
- ⇒ Дан школе ће се прослављати у среду 6.11.2024.године.
- ⇒ Зимски распуст почиње у понедељак 30.12.2024. године и завршава се у петак 17.1.2025. године. Први наставни дан ће бити понедељак 20.1.2025.године.
- ⇒ Саопштење успеха ученицима на крају првог полугодишта и подела ђачких књижица обавиће се 27.12.2024. године, тог дана биће скраћени часови.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Друго полугодиште почиње у понедељак, 20.1.2025. године, а завршава се у петак, 30.5.2025. године за ученике VIII разреда, односно у петак, 13.6.2025. године за ученике од I до VII разреда.

- У фебруару нередни дан биће 17.2.2025. године због обележавања Дана државности.

⇒ Трећи класификациони период ће бити до 4.4.2025. године.

⇒ Родитељски састанци у другом полугодишту ће бити на почетку и на крају другог полугодишта и у међувремену по потреби. Пролећни распуст почиње у среду 16.4.2025. године, а завршава се у понедељак, 21.4.2025. године, док се 1.мај-Дан рада прославља као ненаставни и то 1. и 2. маја 2025. године

⇒ Сваки дан у седмици неопходно је да буде заступљен 36 пута, односно 34 пута за ученике осмог разреда. Због тога ће у уторак 7.11.2023.године бити распоред од четвртка. Тако ће од I до VII разреда бити 36 наставних недеља или 180 наставних дана, а у VIII разреду 34 наставне недеље, односно 170 наставних дана.

⇒ За ученике од првог до седмог разреда, летњи распуст почиње у понедељак, 16.јуна 2025.године а завршава се у петак 29.августа 2025.године. За ученике осмог разреда летњи распуст почиње по завршетку Завршног испита а завршава се у петак 29. августа 2025.године;

⇒ Ученици VIII разреда полагаће пробни завршни испит у петак, 21.3.2025. године и у суботу 22.3.2025. године, а завршни испит у понедељак, 16.6.2025. године, уторак 17.6.2025. године и у среду, 18.6.2025. године.

⇒ Свечана подела ђачких књижица, односно сведочанстава, на крају другог полугодишта, за ученике од 1. до 7. разреда ће се реализовати 28.6.2025.године а за ученике 8.разреда прве недеље јуна месеца, најкасније до 6.6.2025.године.

б) Календар осталих значајних активности

- Екскурзије ученика се у школској 2024/2025. години ће се изводити и ова одлука донета је на савету родитеља.

- Такмичења и смотре ученика ће се организовати према календару који прописује Министарство просвете.

Разредни испити ће се организовати у јунском испитном року за ученике од IV до VII разреда, по завршетку наставе, најкасније у року од 15 дана од дана завршетка наставе, и у августовском испитном року у периоду од 11. до 22. августа текуће године.

Поправне испите ученици VIII разреда полажу у јунском и августовском испитном року, а ученици од IV до VII разреда само у августовском року. У јунском испитном року

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

поправни испити се полажу по завршетку наставне године, најкасније у року од 15 дана од дана завршетка наставе. У августовском испитном року поправни испити организују се у времену од 11. до 22. августа текуће године.

Распоред полагања разредних и поправних испита утврђује директор школе и објављује на огласној табли школе.

За ученике који су упућени на разредни и поправни испит школа организује припремну наставу. Припремна настава организује се пре почетка испитног рока, у трајању од најмање 5 радних дана са по 2 часа дневно за сваки предмет. Ученик има право да одабере из којих ће предмета полагати испите у јунском, односно августовском испитном року.

Испит из страног језика који се не изучава у школи ученик може да полаже по прописаном плану и програму за одређени разред, у јунском испитном року, у последњој наставној недељи. Школа издаје ученику уверење о положеном испиту.

У школској 2024/2025. години припремна настава ће се организовати у периоду после годишњих одмора и спровешће се од 4.8.2025. године до 8.8.2025.године за ученике од V-VIII разреда. Полагање разредних и поправних испита за ученике V-VIII разреда биће организовано од 11. до 22. августа 2025. године, а за ученике VIII разреда и у јуну.

Број часова припремне наставе које треба сваки наставник да реализује утврђен је програмом рада наставника и креће се 10 часова по предмету.

- Завршни испит за ученике VIII разреда биће организован из предмета српски језик, математика, тест из једног одабраног предмета (физика, хемија, биологија, историја и географија).

Ученици VIII разреда ће и ове школске године полагати завршни испит провером савладаности стандарда постигнућа у основном образовању и васпитању, а на основу програма завршног испита који доноси министар.

И у школској 2024/25. години школа ће учествовати у пилот пројекту Министарства просвете, науке и технолошког развоја- Обогаћен једносменски рад. Као допуна истом, школа је аплицирала и за пројекат Финансијска писменост која ће се реализовати паралелно. У склопу пројекта Обогаћен једносменски рад ће вероватно наставити сареализацијом пројекта „Свако дете има право да одраста здраво“.

Дечја недеља биће организована низом пригодних активности и биће завршена игром и лепим расположењем свих ученика у школи.

Дан школе се обележава свечаном академијом и ручком са почасним гостима, у среду 6. 11. 2024. године. Тај дан ће бити наставни али ће часови бити скраћени. Тема приредбе ће бити утврђена на састанку Педагошког колегијума/Наставничког већа.

Дан просветних радника обележава се 8. новембра 2024. године.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

У школи се празнују и обележавају државни и верски празници у складу са Законом.

У школи се празнује радно:

Свети Сава - Дан Духовности 27.1.2025. године

Сви празници ће се свечано обележити пригодним културно-уметничким програмом у свим насељима.

У сарадњи са Средњом школом из Великог Градишта, а у оквиру Професионалне оријентације ученика осмог биће организована посета средњој школи и упознавање ученика са образовним профилима.

Током септембра месеца школа ће подржати Крос РТС-а.

У јуну месецу биће организовано матурско вече ученика осмог разреда, у реализацији родитеља ученика.

Подела сведочанства и књижица ученицима од првог до седмог разреда је на Видовдан 28. јуна 2025. године.

Свечана подела сведочанстава ученицима 8. разреда, на крају другог полугодишта, обавиће се у периоду не дужем од седам дана од завршетка наставне године.

Ученици у школи имају право да не похађају наставу, а запослени да не раде у дане следећих верских празника, и то:

- 1) Православци - на први дан крсне славе;
- 2) Припадници исламске заједнице –30.марта 2025.године, на први дан Рамазанског бајрама, и 6.јуна 2025.године на први дан Курбанског бајрама;
- 3) Припадници јеврејске заједнице –12. октобра 2024.године, на први дан Јом Кипура;
- 4) Припадници верских заједница које обележавају верске празнике по грегоријанском календару-25.децембра 2024.године, на први дан Божића;
- 5) Припадници верских заједница које обележавају верске празнике по јулијанском календару – 7.јануара 2025.године, на први дан Божића;
- 6) Припадници верских заједница које обележавају дане васкршњих празника по грегоријанском и јулијанском календару- почев од Великог петка, закључно са другим даном Васкрса (католици-од 18.априла до 21.априла 2025.године, и православни од 18.до 21.априла 2025.године).

3.9. ДИНАМИКА ОСТВАРИВАЊА ПРИПРЕМНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Припремна предшколска настава се не организује у оквиру редовне делатности школе.

3.10. ДИНАМИКА ОСТВАРИВАЊА ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА У ШКОЛИ

У школи се не организује продужени боравак ученика.

3.11. ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ

Основно образовање одраслих се организује према пријави за полагање испита за завршавање основне школе.

3.12. ОБРАЗОВАЊЕ УЧЕНИКА СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ

Школа у раду са ученицима који имају сметње у развоју поступа на основу Правилника о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план и придржава се начела да се овај план доноси не само за ученике са сметњама у развоју, већ и за ученике са изузетним способностима.

Дакле, индивидуални образовни план у нашој школи доноси се по потреби, када школа, односно стручни органи процене да има услова за његово доношење. Према одредбама Закона, индивидуални образовни план у установи доноси педагошки колегијум на предлог стручног тима за инклузивно образовање, односно тима за пружање додатне подршке наведеним ученицима. Овај тим у школи чине наставник разредне наставе, односно одељенски старешина и предметни наставници, стручни сарадник школе, родитељ, односно старатељ, а по потреби и стручњак ван установе, на предлог и сагласност родитеља. Родитељ, односно старатељ даје сагласност за спровођење индивидуалног образовног плана, а његово спровођење прати просветни саветник. Битно је истаћи да право на ИОП има дете и ученик који има потребу за додатном подршком у образовању и васпитању, и то:

1. има тешкоће у учењу (због специфичних сметњи учења или проблема у понашању и емоционалном развоју)

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

2. има сметње у развоју или инвалидитет (телесне, моторичке, чулне, интелектуалне или вишеструке сметње или сметње из спектра аутизма)
3. потиче, односно живи у социјалној нестимулативној средини (економски, културно, језички сиромашној средини)
4. из других разлога остварује право на подршку у образовању.

ИОП је писани документ којим се планира додатна подршка у образовању и васпитању и по обиму може бити за:

- део или целокупни предшколски програм
- део или област наставног предмета
- један наставни предмет, групу наставних предмета или за све наставне предмете и ваннаставне активности

Вредновање индивидуалног образовног плана врши се као спољашње вредновање од стране просветног саветника током стручно-педагошког надзора или као самовредновање унутар установе.

Уколико родитељ не да сагласност за израду ИОП-а, примењиваће се само индивидуализовани начин рада, без индивидуалног образовног плана. У раду на изради и доношењу ИОП-а укључени су стручни тима за инклузивно образовање и тим за пружање додатне подршке детету које формира директор, после добијене писмене сагласности родитеља.

Завршни испит ученик полаже по прописаном програму, уз неопходна прилагођавања, у складу са ИОП-ом.

Школа је урадила Акциони план за инклузивно образовање, а посебни планови и програми ће се урадити према потребама ученика зависно од врсте и обима. Одговарајуће планове и програме ће урадити тимови за инклузивно образовање.

3.13. ОГЛЕДИ У ШКОЛИ

Не постоје огледна одељења.

3.14. ПРОШИРЕНА ДЕЛАТНОСТ

Школа нема проширену делатност.

4. ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ СТРУЧНИХ ОРГАНА И СТРУЧНИХ САРАДНИКА У ШКОЛИ

4.1. НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ

Наставничко веће чине сви наставници и стручни сарадници. Седницама руководи Директор школе. На седницама се води записник. Наставничко веће обезбеђује стручно-педагошки рад у свим областима у школи. За реализацију програма из појединих области наставничко веће формира комисију.

Основна опредељења у раду Наставничког већа биће следећа:

- ⇒ рад школе у целини - стручни део
- ⇒ подела одељења и часова на наставнике, као и остала задужења
- ⇒ годишњи план рада школе
- ⇒ нормирање рада наставника - 40-то часовног рада (укупна задужења)
- ⇒ доноси план и прати реализацију и модернизацију образовно-васпитног рада,
- ⇒ опремање школе наставним средствима и укупну реализацију свих планова и програма
- ⇒ врши избор потребних стручних радних тела, комисије и сл.
- ⇒ утврђује педагошку документацију која прати реализацију плана рада школе
- ⇒ даје предлоге плана и програма наставних екскурзија излета и наставе у природи
- ⇒ планира, организује и прати образовање и стручно усавршавање радника у настави
- ⇒ доноси план и програм стручног усавршавања
- ⇒ организује и прати реализацију друштвено корисног рада
- ⇒ даје правце објективног мерења ученичког знања
- ⇒ доноси и прати програм професионалне оријентације ученика
- ⇒ разматра укупне резултате образовно-васпитног рада школе и доноси мере унапређивања

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ утврђује правила понашања и прати њихову реализацију
- ⇒ врши и друге послове одређене законом и статутом школе.

Планом и програмом рада наставничког већа утврдиће се конкретне активности, обавезе, ивршиоци и рокови. Законом је прописана обавеза стручних органа школе меу којима велики значај има Наставничко веће. Наставничко веће, као и други стручни органи, независни су у свом раду и доприносе остваривању циљева и задатака школе. Наставничко веће као стручни орган поред других органа има задатак да буде носилац свих активности ради остваривања циљева образовно-васпитног рада.

Основни задаци Наставничког већа су:

- ⇒ организује рад и прати реализацију плана и програма
- ⇒ анализира остваривање циља, задатака и садржаја образовног-васпитног рада
- ⇒ утврђује резултате рада наставника
- ⇒ прати и утврђује резултате рада ученика и њихових заједница
- ⇒ предузима мере за јединствен и складан рад свих учесника у процесу образовања и васпитања
- ⇒ прати остваривање образовних нивоа и стандарда постигнућа и решава и друга питања у циљу унапређивања образовно-васпитног рада

Поред наведених основних задатака Наставничко веће има и друге који су посредни или непосредно везани за образовно-васпитни рад школе и то:

- ⇒ утврђивање годишњег плана образовно-васпитног рада школе и старање за његово извршење
- ⇒ разматра укупне резултате образовно-васпитног рада школе и доноси мере за унапређивање
- ⇒ разматра поделу предмета на наставнике и ученике по одељењима
- ⇒ усклађује распоред послова и задужења наставника
- ⇒ утврђује план и програм екскурзија, излета и наставе у природи
- ⇒ предлаже програм стручног усавршавања на предлог стручних већа и одељењског већа и стара се о остваривању програма
- ⇒ разматра именовање комисија
- ⇒ врши и друге послове одређене Законом и Статутом школе

ПРОГРАМ РАДА НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА

<i>1. Организациони послови</i>	<i>Време</i>	<i>Носиоци активности</i>
1) Анализа организационо техничких припрема за почетак рада у наредној школској години.	8. месец	Директор, комисије, стручна већа, педагог
2) Припремљеност школе	8. месец	Директор, педагог
Постављање организације образовно-васпитног рада	8.	
- број структура одељења, број ученика и друго	8.	
- подела предмета и фонда часова на наставнике	8.	
- педагошко-психолошка заснованост распореда часова	8.	
- школски календар (распоред и ритам рада у току школске године)	8.	
3) Организација екскурзија и излета	8.	Комисија, ОС
- припрема за екскурзије и излете	4.	
4) Организација Дана школе	10.	Директор, комисија
5) Настава у природи	3.	Актив млађих разреда

1. Програмирање рада

1) разматрање предлога годишњег плана рада	8. м.	Директор, педагог
2) планирање послова и радних задатака (год. и тем. планови)	8, 9. м.	Директор, педагог

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

2. Праћење и вредновање резултата

1) анализа остварених резултата у прошлој школској години (годишњи извештај о раду)	8, 9. м.	Директор, педагог
2) анализа остварених резултата на крају класификационих периода у току школске године	10, 12,3, 6	Стручна већа
3) остваривање годишњег плана рада	12,6,8	Директор,

- анализа реализације планираног фонда часова	12,6,8	педагог
- разматра остваривање појединачних програма рада	10,12,3,6	
- стручно усавршавање, унапређивање образовно-васпитног рада)	12,6,8	
- анализира рад стручних органа школе (Већа и др.)	током године	

3. Мотивација и стимулација ученика

1) награђивање ученика	на крају друг. п.	Од. старешине, Нас. веће
2) додела признања		

5. Унапређивање образовно-васпитног рада школе

1) Опремање дидактичким и др. неопходним средствима за савремену наставу	током године	Директор
2) Иновације и савремени облици извођења наставе (програмирана, индивидуализ. наст. и сл.)	током године	Предметни наставник
3) Савремени поступци у праћењу и вредновању рада ученика	током године	Директор, педагог

4) Угледна предавања	Током године	Предметни наставници
5) Примена дигиталне технологије	Током године	Предметни наставници
6) Презентације са стручних скупова	Током године	Предметни наставници

ПЛАН РАДА НАСТАВНИЧКОГ ВЕЋА

I Седница – септембар

1. Акција школе на уређењу радне и животне средине.
2. Утврђивање облика сарадње са родитељима и друштвеном средином.
3. Организација и припрема Дечје недеље, као и за прославу Дана Школе
4. Планирање распореда часова - редовне наставе, допунске и додатне наставе, слободне наставне активности, једносменског рада
5. План и програм Обогаћеног једносменског рада
6. Планирање иницијалног тестирања по предметима
7. Планирање писмених провера и тестова за I.полугодиште
8. Текућа питања (ауторитет наставника у образовно-васпитном раду са ученицима и оцењивање).

II Седница – октобар - новембар

1. Анализа успеха и дисциплине ученика и на крају I класификационог периода.
2. Анализа резултата свих облика образовно-васпитног рада за протекли период.
3. Реализација програма образовно-васпитног рада и предлози мера.
4. Уједначавање критеријума оцењивања.
5. Анализа Једносменског рада

6. Текућа питања - анализа организације и реализације прославе Дана школе.

III Седница – децембар - јануар

1. Анализа успеха, владања и дисциплине, ученика на крају I полугодишта са предлогом мера.
2. Разматрање реализацији свих облика образовно-васпитног рада (редовна, допунска и додатна настава и слободне активности).
3. Анализа Једносменског рада
4. Разматрање извештаја комисија стручних већа, актива и тимова.
5. Доношење одлуке о извођењу ученичких екскурзија
6. Организација послова за празнике у школи
7. Анализа сарадње са родитељима.

IV Седница - март, април

1. Анализа успеха, владања и дисциплине ученика на крају III класификационог периода
2. Реализација програма свих облика образовно-васпитног рада
3. Анализа Једносменског рада
4. Анализа постигнућа ученика на Пробном завршном испиту
5. Учешће ученика и афирмација школе на такмичењима (извештаји)
6. Планирање реализације екскурзије ученика
7. Анализа успешности и сарадње школе са родитељима и локалном заједницом.
8. Ефекти допунске и додатне наставе, СНА

V Седница - јун

1. Утврђивање успеха и владања ученика 8.разреда на крају другог полугодишта.
2. Утврђивање успеха и владања ученика од 1. до 7.разреда на крају другог полугодишта.
3. Анализа и утврђивање резултата Једносменског рада.
4. Доношење одлука о додели диплома, похвала, награда ученицима за постигнуте резултате и изрицање васпитно-дисциплинских мера.

5. Реализација образовно-васпитног рада на крају другог полугодишта.
6. Анализа реализоване екскурзије ученика
7. Организација припремне наставе за полагање поправних, разредних испита и завршног испита.
8. Припрема и организација полагања завршног испита за ученике VIII разреда.
9. Реализација и разматрање извештаја комисија наставничких већа, стручних већа, тимова и актива и предлози за измене и допуне Годишњег плана рада, Школског програма и школских планова.

VI Седница-август

1. Организација и спровођење поправних и разредних испита.
2. Разматрање извештаја комисија Наставничког већа, актива, тимова и стручних већа и предлози за ГПР и ШПР, Једносменски рад
3. Допуна Школског програма са индивидуалним образовним плановима и другим предлозима и доношење Акционог плана за инклузивно образовање за шк.2025/26.годину
4. Доношење одлуке за кључну област самовредновања рада школе за шк.2025/26.годину
5. Доношење програма стручног усавршавања шк.2025/26.годину
6. Текућа питања.

VII Седница – август

1. Утврђивање успеха ученика, после полагања поправних и разредних испита, на крају школске 2024/2025. године.
2. Разматрање и анализа реализације образовно-васпитног рада за школску 2024/2025. годину ГПР и ШПР.
3. Предлагање мера за побољшање услова рада за школску 2025/2026. годину (снабдевеност наставним средствима и уџбеницима и припремљеност школе)
4. Доношење одлуке о врсти дечије штампе која ће се користити и њена дистрибуција.

5. Доношење програма ученичких екскурзија, излета, посета и настава у природи.
6. Текућа питања.

VIII Седница - август

1. Разматрање Годишњег извештаја о реализацији ГПРШ за шк.2024/2025. годину, Извештаја о раду директора за шк 2024/2025. годину и доношење новог Годишњег плана рада школе за школску 2025/2026. годину.
2. Утврђивање комисија Наставничког већа и формирање стручних већа, актива, тимова и комисија
3. Утврђивање броја ученика по разредима и одељењима, броја одељења, подела наставних области и фонда часова на наставнике, утврђивање броја извршиоца разредне наставе и одређивање разредног старешинства.
4. Планирање образовно-васпитног рада и припремање наставе (свих облика наставе, писмених провера, иницијално тестирање).
5. Утврђивање распореда часова свих облика образовно-васпитног рада.
6. Текућа питања.

Поред наведених зависно од потреба, организоваће се и друге седнице Наставничког већа.

4.2 Стручни активи, тимови и комисије у школској 2024/2025. години

1.Стручни актив за развојно планирање

- 1) Маја Поповић- председник
- 2) Душица Уђиловић - заменик
- 3) Биљана Јовановић
- 4) Оливера Матић
- 5) Љиљана Митић-педагог

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- 6) Саша Живковић-директор школе
- 7) Представник Локалне самоуправе
- 8) Представник Савета родитеља
- 9) Представник Ђачког парламента.

Акциони план рада актива за развојно планирање за 2024/25. годину

Активности	Носиоци активности	Време реализације	Извори информација
Доношење плана рада Актива	Координатор тима Чланови актива	август, септембар	Евиденција Актива
Евалуација рада, реализације активности планираних за протеклу школску годину и подношење извештаја	Координатор тима Чланови актива	август, септембар	Евиденција тима, педагошка евиденција и друго
Упознавање Наставничког већа и Школског одбора и Савета родитеља са извештајем Актива за протеклу школску годину	Актив	септембар	Евиденција Актива, извештај са НВ и ШО
Израда Акционог плана и за школску 2023-24. год.	Актив	август, септембар	Евиденција Актива, нов Развојни план за период од 2023/24-2027/2028.
Упознавање колектива са Акционим планом и	Актив	септембар	Евиденција тима, извештаји, НВ
Одржавање састанака тима	Актив	Месечно	Евиденција тима
Анализа рада Актива и реализованих активности	Актив	фебруар, јун	Евиденција тима, извештаји о раду
Евалуација рада, степена остварености планираних задатака	Актив	август	Евиденција тима, извештаји о раду
Упознавање колектива са степеном реализације задатака-снагама и слабостима области вредновања	Актив	јун	Евиденција Актива, извештаји о раду

Акциони план развоја школе у школској 2024/2025. год. израђен је на основу петогодишњег развојног плана установе за период 2023/28. године, затим Извештаја о реализацији Развојног плана за претходну школску годину и Извештаја о самовредновању рада школе за 2023/2024. годину.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Напомена:

- Акциони план је важећи за школску 2024/2025. годину.
- Кључне области које се прате: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА, ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА.

1. КЉУЧНА ОБЛАСТ: Образовна постигнућа ученика

Развојни циљ 1:		Побољшати резултате на завршном испиту и образовна постигнућа ученика				Критеријуми успеха: Побољшан успех на завршном испиту у односу на претходне године на основу републичког просека Показатељ: Циљ је успешно реализован ако се за 5% побољша успех ученика осмог разреда на завршном испиту у односу на претходну годину			
Област квалитета	Задаци	Критеријум успеха за задатак	Опис активности	Време реализације активности	Носиоци активности	Ниво одговорности за реализацију	Извор верификације-инструменти	Време евалуације	
Образовна постигнућа ученика	1.Побољшати успех ученика на Завршном испиту	Побољшати општи успех ученика за 10%. Ученици којима је пружена додатна подршка побољшати успех за 10%. Резултати на Завршном испиту су исти или бољи у односу на претходну годину за 5%. Резултати на Завршном испиту су на нивоу републичког просека. Резултати на Завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа.	Анализирати резултате Завршних испита претходних година; Побољшати план рада Припремне наставе; Почети раније са реализацијом Припремне наставе; Израдити предлог мера индивидуализације за рад са ученицима који имају тешкоћа у савладавању градива; Реализација часова са што већом заступљеношћу активне; индивидуализоване и диференциране наставе.	Септембар 2023. – јун 2028.	Предметни наставници, руководиоц и стручних већа и актива, директор, педагог, чланови Тима, чланови Тима за инклузију	Директор, разредне и одељенске старешине, предметни наставници, стручна служба	Извештај са завршног испита Увид у личну евиденцију и план Припремне наставе наставника Увид у ес-Дневник: евиденцију допунске и додатне наставе	Школска 2024/2025. година.	
	2.Подизање мотивације и интересовања ученика за учешће на такмичењима, ангажовање у наставним и ваннаставним активностима	Ученици учествују и постижу добре резултате на свим нивоима такмичења, више просечне оцене, мањи број недовољних по тромесечјима	Повећање броја и обима такмичења на којима ученици школе учествују, Промоција резултата и постигнућа, како ученика, тако и наставника, Промовисање и награђивање ученика без изостанка, Обука наставника за праћење и проверавање знања, вештина и компетенција ученика (формативно и сумативно оцењивање), Мере прилагођавања и оцењивања у складу са могућностима ученика, Укључивање ученика у ваннаставне активности,	Септембар 2023. – јун 2028.	Предметни наставници, учитељи, руководиоц и стручних већа и актива, директор, педагог, чланови Тима, чланови Тима за инклузију	Руководство школе, педагог	Извештај са такмичења Увид у личну евиденцију и план Припремне наставе наставника Увид у ес- Дневник: евиденцију допунске и додатне наставе		
	3.Побољшати успех ученика	Смањен број недовољних оцена у односу на претходне године. Боља постигнућа на такмичењима. Усклађене оцене са стандардима постигнућа. Ученици са којима се ради индивидуализовано или по ИОП- у показују напредак.	Представљање Правилник о оцењивању на почетку школске године. Усклађивање оцена са стандардима постигнућа на нивоу Актива. Школа прати успешност ученика и у складу са тим прави план побољшања успеха ученика (анализа иницијалних тестова и завршних). Укључивање већег броја ученика у часове додатне и допунске наставе. Редовније и активније праћење редовности похађања допунске и додатне наставе. Редовније обавештавање родитеља о недоласку ученика на часове додатне и допунске и припремне наставе. Пружање додатне подршке ученицима кроз реализацију активности предвиђених планом Тима за инклузију.	Септембар 2023. – јун 2028.	Предметни наставници, учитељи, руководиоци стручних већа и актива, директор, педагог, чланови Тима, чланови Тима за инклузију	Директор, разредне и одељенске старешине, предметни наставници, учитељи, стручна служба	Увид у педагошку евиденцију наставника. Увид у ес- Дневник: евиденцију допунске и додатне наставе. Увид у ес- Дневник: евиденцију ученика. Извештаји о успеху ученика на крају класификационих периода. Извештаји анализе иницијалних тестова. Извештаји са такмичења. Извештај Тима за инклузију.		
	4.Јавна промоција ученика који постижу резултате у наставним и ваннаставним активностима	Промоција свих ученика који остварују успех	Промоција ученика на састанцима ШО и СР, Дану школе, локалним медијима, текстови о успесима ученика у локалним новинама, сајту школе, огласној табли.	Одељенске старешине, предметни наставници, директор школе	Током реализације Развојног плана	Руководство школе, наставници	Записници, летопис школе, сајт		

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

2. КЉУЧНА ОБЛАСТ: Подршка ученицима

Развојни циљ 1: Подршка у учењу широким спектром и развијање социјалних вештина ученика за конструктивно решавање проблема, ненасилну комуникацију, неговање другарства, толеранције, хуманих вредности				Критеријум успеха : Бисок степен толеранције у одељењу, решавање конфликтних ситуација комуникацијом, не вербалним или физичким нападом, сљедећи број насилних првог степена, велики број ученика се укључује у хуманитарне акције			Време евалуације	
Област квалитета	Задаци	Критеријум успеха за задатак	Активности	Време реализације активности	Носилац активности	Ниво одговорност и за реализацију активности	Извор верификације, инструмент евалуације	Време евалуације
Подршка ученицима	Подршка у учењу кроз пројекат „Обогаћени једносменски рад“	Развијање свести ученика у изражавању радних обавеза	Подршка ученицима при изради домаћих задатака	У току сваке школске године током реализације Развојног плана	наставници и ученици	руководство школе, наставници, ученици	извештаји наставника, радови ученика	Школска 2024/2025. година.
	Едукација ученика за развој социјалних вештина, конструктивног решавања проблема, ненасилне комуникације, равноправности, различитости	Развијена свест о равноправности деце и децијим правима	Реализација радионица на тему конструктивног решавања проблема, ненасилне комуникације. Предавања и презентације о децијим правима, једнакости деце без обзира на различитости (расна и верска припадност, сметње у развоју, етичка припадност).	У току сваке школске године током реализације Развојног плана, са посебним нагласком на следеће датуме: 3. октобар- Међународни Дан деце, 16. новембар- Међународни Дан толеранције, 20. новембар- Светски Дан права детета, 3. децембар- Међународни Дан особа са инвалидитетом, 8. април- Међународни Дан Рома	Наставници, учитељи, одељењске старешине, предметни наставници, педагог	Руководство школе, одељењске старешине	Записници, фотографије, летопис, сајт школе	
Развојни циљ 2: Успоставити систем подршке за надарене и талентоване ученике				Критеријум успеха : направљени планови подршке за идентификоване ученике, континуирано спровођење планова подршке, примењују се поступци адекватне подршке надареним ученицима што доприноси бољим постигнућима				
1. Идентификовање надарених ученика	Сви талентовани ученици су идентификовани	Процена ученика, њихових способности израда индивидуализованог плана према потребама сарадња са одговарајућим установама	Сваке школске године током реализације Развојног плана	Предметни наставници, одељењске старешине, педагог	Предметни наставници у сарадњи са одељењским старешином и руководством школе	Педагошка документација		
2. Пружање подршке и напредовање ученика са изузетним способностима	Промовисање резултата са такмичења и успеха на конкурсима из различитих области, ученици укључени у разне ваннаставне и друге активности које омогућавају да ученици испоље таленат.	Реализација разних ваннаставних активности, секција, радионица. Објављивање имена ученика (на огласној табли за родитеље и ученике) који су постигли изузетне резултате на такмичењима и различитим конкурсима. Осмишљавање система награђивања надарених ученика. Гостовање ученика и њихових наставника у локалним медијима.	Сваке године током реализације Развојног плана	Предметни наставници, одељењске старешине, педагог, надлежне установе	Предметни наставници у сарадњи са одељењским старешином и руководством школе	Отгласна табла са објављеним именима ученика који су постигли изузетне резултате на такмичењима и конкурсима. Телевизијски прилози емитовани на локалној ТВ станици		
Развојни циљ 3: Унапређивање подршке ученицима из осетљивих група				Критеријум успеха : Примењују се поступци адекватне подршке ученицима из осетљивих група што доприноси бољим постигнућима ученика са сметњама у развоју, њихово потпуно учење у раду и максимално напредовање				
1. Утврђивање социјалног статуса ученика првог разреда	Утврђен социјални статус ученика	Упознавање одељењских старешина са инструментом и методологијом утврђивања социјалног статуса. Спровођење амбета. Препоруке планова подршке	Септембар-октобар сваке школске године током реализације Развојног плана	Наставници, учитељи, одељењске старешине, предметни наставници, педагог	Руководство школе	Записници, фотографије, летопис, сајт школе		
2. Организовање и предузимање компензаторских активности за подршку у учењу	Реализоване компензаторске активности	Ревитализација и модернизација допунске наставе. Већи обухват ученика допунском наставом, прилагођен потребама и могућностима деце. Школске библиотеке и ИКТ ставити у функцији подршке. Вршићно учење. Сви родитељи који немају завршено средње образовање обезбедити обуку у начинима подршке за образовање своје деце. Награђивање успешних и дисеминација добре праксе	Током сваке школске године	Одељењске старешине, предметни наставници у сарадњи са педагогом	педагог, руководство школе	Педагошка документација		
3. Омогућити боље напредовање и прилагођавање васпитно-образовног рада ученицима из осетљивих група	Поштовање и уважавање ученика, задовољство ученика боравком у школи, побољшан успех, неговање другарства.	пружање материјалне подршке (набавка одеће, обуће, уџбеници), организација хуманитарних и едукативних акција и догађаја, рад са родитељима деце из осетљивих група на подизању свести за пружање подршке деци, обуке запослених на тему унапређења њихових компетенција и подизању свести за пружање широг спектра подршке, рад у пару на часу (помоћ за другарицу/друга из клупе)	У току целе школске године	Наставници, учитељи, родитељи, ученици	Директор, разредне старешине, учитељи, предметни наставници, педагог	Извештаји и анализа постигнућа ученика. Записници са седница Одељењских и Наставничких већа		
4. Пружање подршке ученицима млађих разреда организовањем једносменског рада	Обезбеђивање додатне бриге и подршке ученицима организовањем различитих активности у једносменском раду	Развијање радних навика код ученика, контрола и помоћ у изради домаћих задатака, развој социјализације, обезбеђивање услова за интелектуални, емоционални, естетски, радни, социјални, психофизички развој, организација слободних активности, сарадња са родитељима	Током целе школске године	Учитељи	Руководство школе	Педагошка евиденција, портфолио ученика, мишљење родитеља о реализованим активностима у једносменском раду		

2.Стручни актив за развој Школског програма

- 1) Милена Петровић - председник
- 2) Наташа Николић - заменик
- 3) Зорана Михајловић
- 4) Љиљана Митић-педагог
- 5) Мирољуб Живковић
- 6) Милена Рајковић Аничич
- 7) Милијана Стевић

Акциони план Тима за развој школског програма за школску 2024 / 2025. годину

Активности	Носилац активности	Време реализације	Начин праћења
Организационе припреме – израда акционог плана	Тим за развој школског програма	Август	Седнице и састанци тима
Информисање Наставничког већа и Стручног већа разредне наставе	Директор и стручни сарадници	Септембар, новембар, јануар, април, јун	Увид у записнике
Формирање координационог тима - Формирање поткомисија за први циклус - Поткомисија за други циклус	Тим, координатор	Септембар	Праћење рада поткомисије

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Рад поткомисије за израду школског програма за први циклус	Тим и координатор	Новембар, мај	Упоредивање са школским програмом и годишњим планом рада
Рад поткомисије за израду школског програма за други циклус	Тим и координатор	Новембар, мај	Упоредивање са школским програмом и годишњим планом рада
Планирање даљих активности у складу са оствареним активностима	Чланови тимова, стручни сарадници, координатор	Јун, август	Увид у документацију и остварене резултате рада

3.Тим за инклузивно образовање

- 1) Весна Илић Радуловић - председник
- 2) Валентина Симић Рајковић - заменик
- 3) Гордана Мишић
- 4) Оливера Божанић
- 5) Љиљана Митић-педагог
- 6) Одељенски старешина ученика
- 7) Родитељ ученика

Остваривање индивидуалног образовног плана, индивидуалног програма и индивидуализованог начина рада могућност је коју је увео Системски закон ради повећања доступности образовања ученицима којима је потребна додатна подршка у образовању и васпитању. Смисао постојања Тима за инклузивно образовање јесте управо то да се обезбеди подршка ученицима са сметњама и отклоне физичке и комуникацијске препреке.

Чланови овог Тима ће се старати да прате развој и напредовање ученика којима је потребна додатна подршка у васпитно-образовном раду.

Акциони план Тима за инклузивно образовање

Активности	Учесници	Носилац активности	Време
Формирање тима за инклузивно образовање	чланови тима	директор школе, педагог	јун
Обуке стручног тима	чланови тима	предавачи	континуирано током школске године
Информисање педагошког колегијума	чланови тима	чланови тима	август
Информисање чланова наставничког већа	чланови тима	чланови тима	август
Израда годишњег плана рада	комисије наставничког већа, стручни сарадник	директор, стручни сарадник, педагошки колегијум	август, септембар
Информисање чланова савета родитеља	чланови тима	директор, стручни сарадник	август, септембар
Информисање чланова школског одбора	чланови тима	директор, стручни сарадник	септембар
Реализација уписа ученика у 1.разред и идентификација ученика са сметњама у развоју	тим, стручни сарадник	директор, стручни сарадник, тим	мај, јун
Идентификација деце која имају сметње у развоју и за коју је неопходна израда ИОП-а, подношење извештаја Педагошком колегијуму	педагошки колегијум	директор, стручни сарадник, тим за инклузивно образовање	септембар, октобар и током целе школске године

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Праћење реализације акционог плана-евалуација	чланови тима	директор, стручни сарадник, тим	током школске године и на крају исте
Планирање и реализација стручног усавршавања наставника на тему Пружање адекватне додатне подршке ученицима са сметњама у развоју	чланови тима и наставници	чланови тима, педагог и директор	август, септембар

По потреби се образује Тим за додатну подршку чији су чланови старешина/учитељ, педагог, родитељ, лични пратиоц.

4.Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

- 1) Оливера Матић- председник
- 2) Катарина Ђ.Ацић - заменик
- 3) Љиљана Митић-педагог
- 4) Павле Михајловић
- 5) Зорана Михајловић
- 6) Секретар школе – Милан Живановић
- 7) Директор школе - Саша Живковић

Школа је обавезна да спроводи програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програме превенције других облика ризичног понашања. Чланови Тима ће се старати да установа организује и реализује различите наставне и слободне активности са ученицима, родитељима, односно старатељима, у сарадњи са јединицом локалне самоуправе и у складу са утврђеним потребама са циљем остваривања превенције од насиља и свих облика девијантног понашања, и едукације свих актера у школском животу и раду. С тим у вези, школа ће укључити и физичка и правна лица са територије јединице локалне самоуправе, установе из области културе и спорта, вршњачке посрднекее, као и лица обучена за превенцију у случају насиља, злостављања и занемаривања и других облика ризичног понашања.

Акциони план Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

Школска 2024/2025. година

<u>Време</u>	<u>Садржај рада</u>	<u>Одговорна особа</u>	<u>Носиоци активности</u>	<u>Очекивани резултати</u>
<u>Август</u>	Формирање тима за безбедност ученика	Директор школе	Директор школе	Формиран је тим за безбедност ученика
<u>Септембар</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дефинисање улога и одговорности чланова Тима и детаљније упознавање са циљевима и задацима рада; ➤ Договор о начину сарадње са наставницима у процесу сузбијања насилног понашања у школи; ➤ Помоћ наставницима у организовању ЧОС-а, посвећеном превенцији насиља и упознавања ученика са шемом интервентних активности; ➤ Едукација и упознавање родитеља на родитељским састанцима о превенцији и заштити од свих облика насиља 	Тим за заштиту ученика од насиља	Тим за заштиту ученика од насиља	Израђен и анализиран акциони план
<u>У току године</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сарадња са свим релевантним службама (МУП, Центар за социјални рад, здравствена служба, Школска управа); ➤ Континуирано евидентирање случајева насиља; ➤ Рад са децом која врше насиље; ➤ Подршка деци која трпе насиље; 	Тим за заштиту ученика од насиља; Педагог; Одељенски старешина	Тим за заштиту ученика од насиља; Педагог; Одељенски старешина	Реализовани доласци релевантних служби; Организоване радионице

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Саветодавни рад са родитељима; ➤ Помоћ наставницима у решавању случајева насиља у одељењу; ➤ Примена утврђених поступака и процедура у ситуацијама насиља; ➤ Охрабривање деце посматрача да конструктивно реагују(радионице); ➤ Праћење ефеката предузетих мера. 			
<u>Јуни</u>	Евалуација реализованих активности	Тим за заштиту ученика од насиља; Педагог; Директор школе	Тим за заштиту ученика од насиља; Педагог; Директор школе	Израда извештаја о реализацији планираних активности

5.Тим за самовредновање квалитета рада Школе

- 1) Сања Милошевић - председник
- 2) Наташа Николић - заменик
- 3) Јулијана Радосављевић
- 4) Маја Поповић
- 5) Душица Уђиловић
- 6) Љиљана Митић-педагог
- 7) Саша Живковић-директор школе

Циљ самовредновања је унапређивање квалитета рада школе. Самовредновање је истовремено и знак да је школа спремна да прихвати одговорност за сопствени рад и развој. То није једини облик вредновања рада, али је основа за друге врсте вредновања. Посматрано из угла наставника, представља процес спровођења, анализирања, кориговања и планирања сопствене наставне праксе и сопственог доприноса целокупном животу и раду школе.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Самовредновање ученику омогућава да објективно сагледа и развија способности које ће му помоћи да створи навику да планира, прати, вреднује и унапређује своје активности у школи.

Школским развојним планом је предвиђено да у школској 2024/2025. години кључне области буду:
1. Образовна постигнућа ученика и 2. Подршка ученицима.

Акциони план Тима за самовредновање квалитета рада Школе

Доношење плана рада ТЗС	Координатор тима Чланови ТЗС	VIII, IX	Евиденција тима
Евалуација рада, реализације активности планираних за протеклу школску годину и подношење извештаја	Координатор тима Чланови ТЗС	VIII, IX	Евиденција тима, педагошка евиденција и друго
Упознавање Наставничког већа и Школског одбора и Савета родитеља са извештајем Тима за протеклу школску годину	Тим	IX	Евиденција тима, извештај са Н.В. и Ш. О.
Израда плана и програма самовредновања и вредновања рада школе за школску 2023 /24. год.	Тим	VIII, IX	Евиденција тима, ГПРШ
Упознавање колектива са планом и програмом и истицање програма на видном месту	Тим	IX	Евиденција тима, извештаји, огласна табла
Одржавање састанака тима и реализација планираних активности	Тим	Месечно	Евиденција тима
Анализа рада тима и реализованих активности	Тим	XII	Евиденција тима, извештаји о раду
Анализа рада, реализације активности	Тим	III, IV	Евиденција тима, извештаји о раду
Евалуација рада, степена остварености планираних задатака	Тим	VI, VII, VIII	Евиденција тима, извештаји о раду
Упознавање колектива са степеном реализације задатака-снагама и слабостима области вредновања	Тим	VI, VII,	Евиденција тима, извештаји о раду

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ

КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА И ПОДРШКА
УЧЕНИЦИМА

ОБЛАСТ: **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА**

СТАНДАРД	ИНДИКАТОР	АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСКА ДИНАМИКА	ДОКАЗ
3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења.	3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	-Учешће на тестирању које предвиђа министарство - Анализа постигнутих резултата након завршног испита	Предметни наставници, педагог Тим за самовредновање	Друго полугодиште	- Извештај о резултатима завршног испита
	3.1.2. Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квинтили 1 расподеле резултата.	-Учешће на тестирању које предвиђа министарство -Анализа постигнутих резултата након завршног испита	Предметни наставници, педагог Тим за самовредновање	Друго полугодиште	- Извештај о резултатима завршног испита
	3.1.3. Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у квинтилима 2 и 3 расподеле резултата.	-Учешће на тестирању које предвиђа министарство - Анализа постигнутих резултата након завршног испита	Предметни наставници, педагог Тим за самовредновање	Друго полугодиште	- Извештај о резултатима завршног испита

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	3.1.4. Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квантили 4 расподеле резултата.	-Учешће на тестирању које предвиђа министарство - Анализа постигнутих резултата након завршног испита	Предметни наставници,педагог, Тим за самовредновање	Јун -јул	- Извештај о резултатима завршног испита
	3.1.5. Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у квантилима 2, 3 и 4 расподеле резултата.	-Учешће на тестирању које предвиђа министарство - Анализа постигнутих резултата након завршног испита	Предметни наставници, Тим за самовредновање	Јун-јул	- Извештај о резултатима завршног испита
	3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.	-Анализа постигнутих резултата након завршног испита -Израда посебних тестова за ученике којима је потребна додатна подршка,прилагођавање услова полагања завршног испита	Предметни наставници, Тим за самовредновање	Јун-јул	-Извештај о резултатима завршног испита
	3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.	-Анализа постигнутих резултата након завршног испита	Предметни наставници, Тим за самовредновање	Јун-јул	-Извештај о резултатима завршног испита
3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика	3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	-Седнице одељењског и наставничког већа.	Предметни наставници,педагог,одељенске старешине, учитељи, Тим за самовредновање	Пресек стања и полугодишта	-Записници са седница -Анализа успеха ученика и праћење напредовања
	3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују	-Евалуација ИОП-а, редивидирање ИОП-а по потреби.	Педагог,одељенске старешине, учитељи, Тим за самовредновање, Тим за инклузију	Током школске године	-Обрасци за евалуацију постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилаго

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима				ђеним образовним стандардима
3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	-Праћење и укључивање ученика у допунску наставу у складу са потребама	Предметни наставници, одељенске старешине, учитељи, Тим за самовредновање	Током школске године	Проверавање успеха и постигнућа тих ученика из одређених предмета.	
3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	-Редовно похађање допунске наставе.	Предметни наставници, одељенске старешине, педагог, Тим за самовредновање	На полугодишту и крају школске године	-Остварени резултати након похађања допунске наставе	
3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	-Похађање додатне наставе, учешће на такмичењима, смотрема и постизање успеха на истим.	Предметни наставници, учитељи, Тим за самовредновање	Током школске године	-Резултати такмичења -Дипломе	
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	-Организовање припремне наставе током другог полугодишта осмог разреда, а десет дана пре полагања испита најмање два часа дневно	Предметни наставници, Тим за самовредновање	Током другог полугодишта	-Евиденција о учешћу ученика на припремној настави -Извештај о резултатима	
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	- Спровођење иницијалног и годишњег тестирања у сврху индивидуализације и подршке у учењу.	Предметни наставници, Тим за самовредновање	На почетку и крају школске године	Увид у ес-дневник, ради провере реализације и исхода	
3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за	-У школи се користе задаци који су идентични или слични са задацима са националних и међународних тестирања.	Предметни наставници, учитељи, Тим за самовредновање	У току школске године	-Увид у припреме и планове -Увид у записнике стручних акција	

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	унапређивање наставе и учења.	- Школа упознаје наставнике са концептом, методологијом и резултатима националних и међународних тестирања (PISA, TIMSS, PIRLS...)			
--	-------------------------------	--	--	--	--

ОБЛАСТ: ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

СТАНДАРД	ИНДИКАТОР	АКТИВНОСТ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕНСК А ДИНАМИК А	ДОКАЗ
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу	- Анализа успеха и напредовање на пресецима стања и полугодиштима и предузимање мера подршке на основу анализе;	Наставници, одељенске старешине, учитељи, Тим за самовредновање	током школске године	-Предузимају се мере подршке ученицима којима је потребна подршка у учењу и раду;
	4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима	- Реализовање радионица у циљу пружања подршке развоја личности ученика;	Предметни наставници, одељенске старешине, учитељи, ученици, родитељи	током школске године	-Постоји сарадња између родитеља и школе/кроз радионице, родитељске састанке и друге организоване активности
		-Реализација додатне и допунска настава у складу са потребама ученика;	Одељенске старешине, наставници, ученици, Тим за самовредновање	током школске године	-Педагог и старешина

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима	-Једносменска настава /подршка ученицима у учењу;	Тим за самовредновање, наставници укључени у пројекат “Обогаћен једносменски рад“, ученици	током школске године	прате понашања ученика и по потреби пружају додатну васпитну подршку и васпитни рад;
		-Укључивање по потреби –Центар за социјални рад, Интерресорна комисија, Општина Велико Градиште, друге школе и установе;	Тим за самовредновање, одељенске старешине, наставници, ученици	током школске године	-Школа јеподржавајућа средина у пружању подршке ученицима јер се реализује додатна, допунска настава и „Једносменски рад“ према потребама и интересовањима ученика;
	4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике	-Пријем првака и петака у септембру;	Тим за самовредновање, одељенске старешине, учитељи, ученици	септембар	-По потреби реализована сарадња и састанци са Општином, Центром за соц.рад, другим школама, предшколском установом...
		-Испитивање и праћење адаптације ученика 1. и 5.разреда;	Тим за самовредновање, одељенске старешине, учитељи, ученици	од септембра до новембра	
	4.1.5.Школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима	-Чек листе -анкете разговори (индивидуални, групни; вођени, слободни) –Гугл упитници за наставнике, ученике, родитеље	Тим за самовредновање, наставници, ученици, родитељи	током школске године	- Подршка ученицима који имају проблем са адаптацијом
		- Посматрање, интервјуисање, анализирање документације (дневника рада,	Тим за самовредновање	током школске године	Индивидуални и групни саветодавни рад педагога са ученицима и родитељима -Подршка
	4.1.6.Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус				

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	образовања	извештаја, записника, ученичких радова...)			ученицима на основу показане потребе ученика и интересовања родитеља показане кроз резултате спроведених анкета;
		Увид у школско-педагошку документацију	Тим за самовредновање	током школске године	
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	4.2.1. У школи се реализују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивн о решавање проблема, ненасилна комуникација..)	-Кроз „Обогаћени једносменски рад“ пружање подршке ученицима у развоју личности кроз радионице са стручним сарадником (тема-асертивна комуникација, ненасилно понашање и решавање конфликтних ситуација..);	Педагог, наставници укључени у пројекат “Обогаћен једносменски рад“, ученици	током школске године	Осигурање квалитетне комуникације међу вршњацима, и у односима наставник-ученик
		-Анкетирање ученика о избору СНА и интересовања за ваннаставне активности;	Педагог, одељенске старешине, учитељи, ученици	Јун 2023.	-Реализоване су СНА и ваннаставне активности према интересовањим а ученика
	4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних	-Кроз „Обогаћени једносменски рад „ пружање подршке ученицима у препознавању здравих стилова живота кроз додатне часове физичког и здравственог васпитања	Наставници укључени у пројекат “Обогаћен једносменски рад“, ученици	током школске године	

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	активности		Одељенске старешине, наставници, ученици	током школске године	Одговоран однос ученика према сопственом здрављу, радном простору и окружењу
	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој	Кроз часове одељенског старешине и „Обогаћени једносменски рад“ пружање подршке ученицима у развоју личности кроз радионице са стручним сарадником (са ученицима 7. и 8.разреда-вршњачка медијација и професионална оријентација) -Посматрање интервјуисање - анализирање документације (дневника рада, извештаја, записника, ученичких радова...)	Педагог, одељенске старешине, наставници укључени у пројекат “Обогаћен једносменски рад“, ученици	током другог полугодишта	
	4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика тј.каријерно вођење и саветовање	Школска педагошка- документација	Тим за самовредновање	током школске године	-Ученици имају знање о различитим професијама и могућностима на тржишту рада;
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностим	4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група	-Обезбеђивање простора и услова за упис ученика из осетљивих група	Сви запослени, ученици	током школске године	-У потуности омогућено уписивање ученика из осетљивих група
	4.3.2. Школа	-Анкетирање ученика за похађање наставе на језику националних мањина	Педагог, одељенске старешине, учитељи, ученици	септембар	-реализована настава према интересовањим

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група	-Планирање и реализација индивидуализаци-је у настави за ученике из осетљивих група и ИОПЗ за ученика са изванредним способностима	Тим за самовредновање, педагог, одељенске старешине, наставници, учитељи, ученици, родитељи	Септембар Реализација током школске годин	а ученика из осетљивих група -анализом о похађању и напредовању ученика на класификационим периодима за ученике из осетљивих група и изванредним способностима –закључено да је успешно напредовање ових ученика
	4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ у настави за ученике из осетљивих група и са изузетним способностима	-Састанак са ИРК по потреби, другим релевантним појединцима и установама	Педагог, одељенске старешине, ученици, родитељи	по потреби током школске године	
	4.3.4. У школи се организују компезаторни програми и активности за подршку у учењу ученика из осетљивих група	-Континуирано праћење, евалуација и ревидирање ИОП-а	Тим за самовредновање, педагог, одељенске старешине, наставници, учитељи, ученици, родитељи	током школске године	
	4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање	-Стручно усавршавање наставника у установи и на семинарима у циљу јачања компетенција за рад са ученицима којима је потребна додатна подршка	наставници	током школске године	
	4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци				

	ученика из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима				
--	---	--	--	--	--

6.Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва

- 1) Бранкица Макуљевић - председник
- 2) Јулијана Радосављевић - заменик
- 3) Павле Михајловић
- 4) Бобан Рајковић
- 5) Валентина Симић Рајковић
- 6) Душица Уђиловић
- 7) Милена Рајковић Аничич

Акциони планТима за развој међупредметних компетенција и предузетништва

редни број	међупредметна компетенција	носиоци активности	активности и начин реализације	време реализације	докази
1.	компетенција за учење	сви наставници	- предавања о врстама учења (што је активност из ШРП-а)	током школске године	ЧОС (уписани часови у дневник)

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

2.	одговорно учешће у демократском друштву	наставници, Одељ.старешине часовима ОЗ	- активности на часовима-иницирање хуманитарних активности и активности које доприносе подизању квалитета живота и солидарности у локалној заједници;	током школске године	уписани часови у дневник; покренуте акције (докази о акцијама)
3.	естетичка компетенција	наставници ликовне и музичке културе, наставници језика, биологије, историје, географије, ОС	- организација ликовних колонија; - организација ликовних изложби; - организоване посете изложбама и	током школске године	фотографије са колонија и изложби

			музејским поставкама;		
4.	Комуникација	наставници језика, сви наставници	- такмичење у дебатовану; - реклама, презентовање продуката, и сл.	током школске године	фотографије и видеозаписи са такмичења и презентовања

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

5.	одговоран однос према околини	наставници биологије, ОС	<p>- повремено заједничко чишћење школског дворишта (нпр. једном месечно у међусмени); - прикупљање материјала за рециклирање и његова предаја у замену за новац;</p> <p>- израда употребних предмета плетењем новинских папира; - израда малих крпара од старих одевних предмета;</p>	<p>уређивање дворишта: једном месечно (или квартално)</p> <p>акције прикупљања рециклажног материјала: једном недељно</p> <p>израда предмета: на часовима домаћинства или цртања, сликања и вајања и сл.</p>	фотографије, изложбе предмета
6.	одговоран однос према здрављу	наставници биологије, ОС	<p>- предавања на ЧОС-овима и часовима биологије; - предавања у организацији Дома здравља, Црвеног крста и сл.</p>	током школске године	фотографије, видеозаписи, уписани часови у дневницима

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

7.	предузимљивост и оријентација ка предузетништву	ОС	<ul style="list-style-type: none"> - отварање ученичке задруге; - припрема продуката за продају на вашарима; - сарадња са установама и институцијама; - израда сувенира и сарадња са ТО Шид; - израда малог пластеника; 	<p>први квартал</p> <p>током школске године</p> <p>током школске године</p> <p>током школске године</p>	<p>документи о ученичкој задрузи</p> <p>продукти фотографије са вашара</p> <p>документи о сарадњи са ТО Шид</p>
8.	рад с подацима и информацијама	наставници информатике и рачунарства, ОС	- активности из плана наставника информатике и рачунарства	током школске године	уписани часови у дневнику
9.	решавање проблема	ОС	- укључивање Вршњачког тима и Ученичког парламента у одлучивање око заједничких активности	током школске године	извештаји координатора Вршњачког тима и координатора Ученичког парламента
10.	Сарадња	сви наставници	- све активности ученика и наставника у школи (наставне и ваннаставне)	током школске године	извештаји ОС, стручних већа и тимова

11.	дигитална компетенција	наставници информатике и рачунарства, сви наставници	- активности из плана наставника информатике и рачунарства; - активности из планова других наставника	током школске године	уписани часови лични извештаји наставника
-----	------------------------	--	---	----------------------	--

7.Тим за професионални развој

- 1) Душица Уђиловић - председник
- 2) Бранкица Макуљевић - заменик
- 3) Љиљана Митић - педагог
- 4) Павле Михајловић
- 5) Дамњан Тодоровић
- 6) Милијана Стевић
- 7) Наташа Николић

Обавеза спровођења програма професионалног развоја садржана је у одредбама Закона о основном образовању и васпитању. Активности у остваривању тог програма усмерене су на помоћ родитељима, односно старатељима и ученицима у избору средње школе и занимања, према склоностима и способностима ученика, у сарадњи са установама за професионалну оријентацију. Ради остварења тог циља, основна школа прати развој ученика и информисање их о карактеру и условима рада појединих занимања. С тим у вези, у школи се организују посете разних смерова средњих школа како би се ученицима што боље приказала слика о могућностима које те школе пружају за запошљавање или даље школовање. Главни задаци комисије и суштина њеног постојања јесте да у сарадњи са стручном службом и осталим наставницима прати индивидуалне склоности ученика. Саветодавни рад са ученицима и њиховим родитељима обавља се током школовања, а највише у току похајања седмог и осмог разреда.

Ова комисија припрема и спроводи информисање ученика ради лакшег опредељења за будући позив, школовање.О свом раду води записнике и подноси извештаје.

Председник комисије одговоран је за редовно одржавање састанака и ажурно вођење евиденције.

Акциони план Тима за професионални развој

Обавеза спровођења програма професионалног развоја садржана је у одредбама Закона о основном образовању и васпитању. Активности у остваривању тог програма усмерене су на помоћ родитељима, односно старатељима и ученицима у избору средње школе и занимања, према склоностима и способностима ученика, у сарадњи са установама за професионалну оријентацију. Ради остварења тог циља, основна школа прати развој ученика и информиса их о карактеру и условима рада појединих занимања. С тим у вези, у школи се организују посете разних смерова средњих школа како би се ученицима што боље приказала слика о могућностима које те школе пружају за запошљавање или даље школовање. Главни задаци комисије и суштина њеног постојања јесте да у сарадњи са стручном службом и осталим наставницима прати индивидуалне склоности ученика. Саветодавни рад са ученицима и њиховим родитељима обавља се током школовања, а највише у току похађања седмог и осмог разреда.

Ова комисија припрема и спроводи информисање ученика ради лакшег одређења за будући позив, школовање. О свом раду води записнике и подноси извештаје.

Председник комисије одговоран је за редовно одржавање састанака и ажурно вођење евиденције.

Акциони план Тима за професионални развој

Време и место	Садржај, активности	Носиоци и сарадници	Начин и исходи
IX школа	- Конституисање стручног тима за професионалну оријентацију - Израда акционог плана рада тима - Имплементација пројекта „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ кроз програм професионалне оријентације - Упознавање ученика, одељенских старешина	- чланови тима - стручни органи школе - педагог - директор	- записници тима, стручних, саветодавних и руководних органа школе - одлуке органа школе о сагласности са програмом - акциони планови - програм за ПО - портфолио ученика

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	и родитеља са пројектом		
X школа	<p>- Праћење реализације програма за професионалну оријентацију</p> <p>- Праћење имплементације пројекта „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ кроз програм професионалне оријентације</p> <p>- Пружање подршке у реализацији програма</p> <p>- Анализа рада стручног тима и доношење закључака у вези активности и задатака тима за следећи месец</p> <p>- Радионица: Чајанка са наставницима и стручним сарадницима (промовисање наставничких позива)</p> <p>- Израда паноа родитеља</p>	<p>чланови тима</p> <p>- одељењске старешине</p>	<p>- записници</p> <p>- протоколи</p> <p>- портфолио ученика рада</p> <p>- дневник</p> <p>- записник</p>
XI школа	- Праћење имплементације пројекта	- чланови тима	- формиран кутак за професионалну оријентацију

	<p>„Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ кроз програм професионалне оријентације</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осмишљавање акције за формирање кутка за професионалну оријентацију у матичној школи - Организација посете и сусрета са ученицима из средње школе и/или представницима те школе - Пружање подршке у реализацији програма за ПО - Пружање подршке у формирању кутка за професионалну оријентацију - Израда панона ученика - Радионица ученика 5.разреда- Кад порастем бићу... - Радионица ученика 6.разреда- Пронађи себе - На разговору са педагогом- тестирање ученика ради лакше професионалне оријентације 	<p>директор</p> <p>- одељењске старешине</p>	<ul style="list-style-type: none"> - одржан разговор са ученицима једне од средњих школа и/или њеним представницима - евиденција у дневнику рада - портфолио ученика
--	--	--	---

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<p>ХП школа</p>	<p>- Анализа реализације програма професионалне оријентације у првом полугодишту - Евалуација спроведених активности на професионалној оријентацији у првом полугодишту - Усвајање извештаја о раду тима у првом полугодишту - Анализа рада стручног тима и доношење закључака у вези активности и задатака тима за следећи месец - Организација сусрета са експертима - Омиљена занимања-ученици промовишу занимања</p>	<p>-чланови тима - педагог - одељењске старешине</p>	<p>- записник - анализа - извештај - дневници рада - разговор са стручњацима у школи</p>
<p>П школа</p>	<p>- Праћење имплементације пројекта „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ кроз програм професионалне оријентације - Организација сусрета са експертима - Интервју са родитељима (анализа родитељских занимања)</p>	<p>- чланови тима - одељењске старешине - предметни наставници</p>	<p>- чек листа праћења - евиденција у дневнику рада - портфолио ученика - разговор са стручњацима у школи</p>

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<p>III школа</p>	<p>- Праћење имплементације пројекта „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ кроз програм професионалне оријентације</p> <p>- Организација посете и сусрета са ученицима из средње школе</p> <p>- Организација сусрета са експертима</p> <p>- Организација посете Националној служби за запошљавање</p> <p>- Радионица: На разговору за посао</p>	<p>- чланови тима</p> <p>- директор</p> <p>- одељењске старешине</p> <p>- предметни наставници</p>	<p>- сусрети са ученицима једне од средњих школа из Бора</p> <p>- евиденција у дневнику рада</p> <p>- чек листа праћења</p> <p>- евиденција у дневнику рада</p> <p>- портфолио ученика</p> <p>- разговор са стручњацима у школи</p> <p>- реализована посета НСЗ</p>
<p>IV, V школа</p>	<p>- Праћење имплементације пројекта „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ кроз програм професионалне оријентације</p> <p>- Организација посете и сусрета са ученицима из средње школе</p> <p>- Дан отворених врата</p> <p>- Организација сусрета са експертима</p>	<p>- чланови тима</p> <p>- директор</p> <p>- одељењске старешине</p> <p>- предметни наставници</p>	<p>- сусрети са ученицима једне од средњих школа</p> <p>- евиденција у дневнику рада</p> <p>- чек листа праћења</p> <p>- портфолио ученика</p> <p>- сусрет са наставницима из средњих школа</p> <p>- разговор са стручњацима у школи</p>
<p>VIII</p>	<p>- Анализа годишње реализације годишњег плана за професионалну</p>	<p>- чланови тима,</p> <p>- педагог</p>	<p>- анализе</p> <p>- извештаји</p> <p>- акциони план тима</p> <p>- годишњи план</p>

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	<p>оријентацију</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализа рада тима за професионалну оријентацију у току школске године - Извештај о реализацији годишњег плана рада за професионалну оријентацију - Извештај о раду тима за професионалну оријентацију - Израда и усвајање предлога годишњег акционог плана рада тима за професионалну оријентацију - Израда и усвајање предлога годишњег плана и програма професионалне оријентације за следећу школску годину 	<p>наставничко веће</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагошки колегијум 	<p>професионалне оријентације</p> <ul style="list-style-type: none"> - записници
<p>током године школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праћење имплементације пројекта „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ - Пружање подршке у реализацији програма професионалне оријентације предметним наставницима и одељењским старешинама - Израда анализа стања - Припремање 	<ul style="list-style-type: none"> - чланови тима, - педагошки предметни наставници - одељењске старешине седмог и осмог разреда 	<ul style="list-style-type: none"> - умножен радни материјал за ученике и наставнике у сврху извођења едукативних радионица - увид у дневнике рада - разговори - анализе - едукативни материјал - Веб сајт школе

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	едукативног материјала за ученике, наставнике и родитеље - Уређивање странице ПО на Веб сајту школе		
--	---	--	--

8. Комисија за летопис школе

- 1) Гордана Мишић – председник
- 2) Оливера Божанић - заменик
- 3) Мирољуб Живковић
- 4) Оливера Матић
- 5) Дамњан Тодоровић

Акциони план Комисије за Летопис школе 2024 / 2025.

Опис послова (активности)	Време реализације	Носиоци активности
Састављање Акционог плана активности Комисије за летопис школе	Август	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, наставно особље
Усвајање Акционог плана Комисије за летопис школе	Август	Чланови комисије
Праћење активности школе и ажурно вођење документације о реализованим активностима у школском раду	Август, септембар	Чланови комисије
Анализа рада Комисије за летопис школе на крају класификационих периода	Септембар, август	Директор, педагог, Комисија за летопис
Анализа рада Комисије за летопис школе на крају школске године	Септембар, август	Директор, педагог, Комисија за летопис школе, наставно особље
Пријем првака	Септембар	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, наставно особље

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Запошљавање замена	Септембар - јун	Директор, ШО
Организација Дечје недеље	Октобар	Директор, педагог, Комисија за културну и јавну делатност
Припрема и свечано обележавање Дана школе пригодним програмом	Септембар, октобар, новембар	Директ, Комисија за културну и јавну делатност, наставно особље
Посета Сајму књига	Октобар	Директор, Комисија за Културну и јавну делатност, Стручно веће за језике, наставно особље
Припрема и организовање Дана Светог Саве	Децембар, јануар	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, наставно особље, родитељи
Сусрети школа	Фебруар	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, Учитељско друштво, учитељице
Креативна радионица (учешће ученика млађих разреда)	Март, април	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, Учитељско друштво, учитељице
Дани глуме (старији разреди)	Април	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, наставници
Изложба ускршњих радова	Април	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, наставно особље
Дани беседништва (старији и млађи разреди)	Мај	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, наставно особље
Читалачка олимпијада	Мај	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, наставно особље
Игре без граница (млађи разреди)	Септембар	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, Учитељско друштво, учитељице, наставница физичког васпитања
Свечаност поводом завршетка школовања VIII разреда	Мај, јун	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, наставно особље
Прикупљање материјала за ажурирање сајта школе	Септембар, јун	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, наставно особље
Сарадња са Комисијом за културну и јавну делатност	Септембар, јун	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, Комисија за Летопис школе, наставно особље
Сарадња са Комисијом за информисање	Септембар, јун	Директор, Комисија за културну и јавну делатност, Комисија за Летопис школе, наставно особље
Израда извештаја и новог Акционог плана комисије за летопис школе на крају школске године	Септембар, август	Чланови комисије

9. Комисија за планирање ђачких екскурзија, посета и излета

- 1) Мирољуб Живковић – председник
- 2) Александра Богићевић - заменик
- 3) Оливера Матић
- 4) Милена Рајковић Аничкић
- 5) Одељенске старешине виших и разредне старешине нижих разреда
- 6) Саша Живковић – директор школе
- 7) Милан Живановић – секретар школе

Школа планира и организује излете и екскурзије на начина и под условима утврђеним наставним планом и програмом. Екскурзије се изводе према Правилнику о извођењу екскурзија, излета и наставе у природи... За планирање и организовање екскурзије комисија је обавезна да се руководи поменутиим правилником. Комисија предлаже програме екскурзија за све узрасте, поштујући правилник, узраст ученика и програмске захтеве. Програм излета, екскурзија и наставе у природи саставни је део школског програма и годишњег плана рада школе.

Чланови комисије активно учествују у планирању, одлучивању, организовању ђачких излета и екскурзија имајући у виду интересовања ученика, предлоге ученика и њихових родитеља, економске ситуације...

Акциони план Комисије за планирање ђачких екскурзија, посета и излета

Опис послова	Време реализације	Носиоци активности
Састављање акционог плана активности Комисије за планирање ђачких екскурзија, посета и излета	август	чланови Тима
Усвајање акционог плана активности Комисије за планирање ђачких екскурзија, посета и излета	август	чланови Тима
Планирање излета и екскурзија за мај месец – за ученике млађих и старијих разреда, уз консултацију осталих наставника и родитеља	Јануар- март	чланови Тима

Анализа рада Комисије за планирање ђачких екскурзија, посета и излета на крају класификационих периода	Септембар, април	чланови Тима, директор, педагог
Анализа извештаја одељ.старешина о реализованим екскурзијама и излетима и планирање евентуалних измена за наредну шк.годину	Јун, август	чланови Тима, директор, педагог
Анализа рада Комисије за планирање ђачких екскурзија, посета и излетана крају школске године	СептембарАвгуст	чланови Тима, директор, педагог
Израда извештаја и новог акционог плана Комисије за планирање ђачких екскурзија, посета и излетана крају школске године, ако и излета за колектив школе	СептембарАвгуст	чланови Тима

10.Комисија за ажурирање сајта школе

- 1) Аница Миленковић - председник
- 2) Милијана Стевић - заменик
- 3) Милена Рајковић Аничкић- члан

11.Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе

- 1) Наташа Николић - председник
- 2) Катарина Ђорђевић-Ацић – заменик
- 3) Бобан Рајковић
- 4) Весна Илић Радуловић
- 5) Биљана Јовановић
- 6) Саша Живковић – директор школе
- 7) Представник Локалне самоуправе

Акциони план Тима за обезбеђивање квалитета и развој школе школска 2024/2025.

година

Први део – Основе у раду Тима

Тим за обезбеђивање квалитета и развој Школе, у оквиру и поред послова из опште надлежности стручних органа (члан 79. Статута), обавља посебно следеће послове:

- 1) учествује у изради аката који се односе на обезбеђивање квалитета и развој Школе;
- 2) израђује пројекте који су у вези са обезбеђивањем квалитета и развој Школе;
- 3) прати примену одредаба прописа, Статута и других општих аката Школе чија је примена важна за обезбеђивање квалитета и развој Школе;
- 4) учествује у обезбеђивању услова за обезбеђивање квалитета и развој Школе;
- 5) сарађује с органима Школе и другим субјектима у Школи и ван Школе на испуњавању задатака из своје надлежности.

Други део – Рад стручних органа

- 1) доносе свој план и програм рада за сваку школску годину и подносе извештаје о њиховом остваривању;
- 2) старају се о обезбеђивању и унапређивању квалитета образовно-васпитног рада Школе;
- 3) прате остваривање Школског програма;
- 4) старају се о остваривању циљева и стандарда постигнућа и развоја компетенција;
- 5) вреднују резултате рада наставника и стручних сарадника;
- 6) прате и утврђују резултате рада ученика;
- 7) предузимају мере за јединствен и усклађен рад са ученицима, у процесу образовања и васпитања;
- 8) решавају друга стручна питања образовно-васпитног рада.

Трећи део – Циљеви у раду Тима

1. Обезбедити и унапредити рад у оквиру културне и јавне делатности
2. Разрадити, примењивати и унапредити еколошку и естетску страну школе
3. Надгледање вођења педагошке документације
4. Обезбеђивање и унапређивање животне средине и хигијенско – здравственог стања ученика
5. Обезбеђивати квалитет рада у установи коришћењем савремених средстава, метода, уџбеника и образовно – васпитног рада уопште

Четврти део – Мере за обезбеђење квалитета

1. Обавезно самовредновање и оцене квалитета (наставног процеса, стручног рада, уџбеника и литературе, рад стручних служби, простора и опреме)
2. Редовно и учестало праћење и контрола успешности рада Тима
3. Успостављање сталне сарадње са локалном заједницом и свим спољним факторима битним за успешност рада установе
4. Стално истицање и награђивање оне који унапређују рад
5. Промовисање и константно усавршавање чланова као и појединаца који директно или индиректно утичу на обезбеђивање квалитета и развој школе

Пети део – План рада

<i>Задаци Тима</i>	<i>Активности Тима</i>	<i>Субјекти (носиоци)</i>	<i>Време реализације</i>
Формирање	<ul style="list-style-type: none">- Одабир чланова Тима- Састављање акционог плана- Планирање активности	Наставничко веће, директор, стручна служба	август, септембар 2024.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Организација и учествовање	<ul style="list-style-type: none">- Практична и јавна примена наученог- Развијање талената код уџеника- Сусрети школа- Приредбе и свечаности	учитељи, наставници одређених предмета, стручна служба	септембар – јун 2024/25.
Праћење и вођење педагошке документације	<ul style="list-style-type: none">- Надгледање вођења евиденцијеПреглед педагошке документације у првом тромесечјуПреглед педагошке документације на крају првог полугодиштаПреглед педагошке документације у току другог полугодишта по декадама	Чланови Тима	септембар – јуни 2024/2025.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Сарадње унутар установе и ван установе	<ul style="list-style-type: none">- Рад у школском дворишту- Израда зидних новина Уређење- биолошког кабинета Посете предавањима о- еколошким и естетским могућностима школе	предметни наставници (биологија, хемија, географија) чланови Тима	септембар – јуни 2024/2025.
--	---	---	-----------------------------

Уређење, заштита и чување установе, особља и ученика	<ul style="list-style-type: none">- Уређење школе и њене непосредне околине Сарадња- са месном заједницом-Учешће на еко – конкурсима-Организовање трибина, предавања и изложби са темом за чување здравља	чланови Тима	септембар – јуни 2024/ 2025.
--	--	--------------	------------------------------

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Обезбеђивање модерног рада и надгледање	<ul style="list-style-type: none"> - Планирање и припрема предавања (угледних и огледних) - Реализација и процењивање квалитета часова Процена и - обезбеђивање модерних и савремених уџбеника и наставних средстава 	Чланови Тима	септембар – јуни 2024/2025.
	<ul style="list-style-type: none"> - Осавремењивање кабинета 		
Организовање усавршавања стручног кадра	<ul style="list-style-type: none"> - Редовно стручно усавршавање наставника, учитеља, стручне службе - План и програм посете семинарима и трибинама 	Чланови Тима	септембар – јуни 2024/2025.
Евалуација рада, сумирање резултата рада и подношење извештаја	<ul style="list-style-type: none"> - Посматрање и процена остварености циљева - Одређивање исхода предузетих мера - Састављање извештаја на основу добијених закључака 	Чланови Тима, стручни сарадници	јуни 2025.

4.3. ОДЕЉЕЊСКА ВЕЋА

У школи ће бити организована одељењска већа за разредну наставу (I-IV) и за предметну наставу (V-VIII)

У овој школској години тежиште рада одељенских већа биће на следећим питањима:

- ⇒ побољшање организације рада свих стручних тела
- ⇒ да непосредно организује образовно-васпитни рад одељења и да се стара о унапређивању тога рада и његове реализације
- ⇒ да остварује стални увид у резултате рада ученика пружа помоћ и решава питања везана за образовно-васпитни рад
- ⇒ да се упознаје са условима рада и живота ученика и предлагање мера и њихово побољшање
- ⇒ подстиче и помаже организованост ученика
- ⇒ да утврђује општи успех ученика и предузима одговарајуће мере за побољшање
- ⇒ да похваљује ученике и изриче васпитно-дисциплинске мере у складу са законом
- ⇒ да разматра облике сарадње са родитељима ученика и предлаже облике културне и јавне делатности школе
- ⇒ да планира и организује професионалну оријентацију ученика у оквиру појединих наставних области
- ⇒ да предлаже ученика генерације
- ⇒ врши и друге послове по одлуци Наставничког већа и налогу директора

Сва питања ће се решавати и анализирати на седницама

1. Седница - септембар

- 1) Доношење годишњег плана и програма рада одељенског већа
- 2) Предлог плана и програма свих образовно - васпитних активности, одељења (редовна, допунска, додатна настава, слободне активности, распоред писмених радова, вежби, тестова и сл.)

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- 3) Предлог плана и програма друштвено корисног рада одељенске заједнице
- 4) Корелација наставних садржаја по предметима
- 5) Усвајање плана и програма разредног старешине и одељенске заједнице.
- 6) Предлагање програма стручног усавршавања

2. Седница - новембар

- 1) Анализа дисциплине одељења и појединачног и општег успеха на крају I класификационог периода
- 2) Анализа постигнутих резултата у образовно-васпитном раду и другим видовима
- 3) Реализација плана и програма образовно-васпитног рада и предлози мера за отклањање пропуста
- 4) Сарадња са родитељима
- 5) Текућа питања

3. Седница - јануар

- 1) Утврђивање појединачног и општег успеха и владање ученика одељења на крају I полугодишта и предлог мера
- 2) Анализа реализације плана и програма образовно-васпитног рада
- 3) Предлог програма ученичких екскурзија
- 4) Програм такмичења ученика по наставним областима
- 5) Анализа рада стручних већа, актива и комисија и предлог мера
- 6) Извештај разредних старешина о сарадњи са родитељима, ОЗ, РС и сл.
- 7) Текућа питања

4. Седница - март - април

- 1) Анализа успеха на крају трећег класификационог периода
- 2) Дисциплина изостајања ученика и предлог мера
- 3) Анализа резултата у свим облицима образовно-васпитног рада (редовна, допунска, додатна, слободне активности и др.)
- 4) Разматрање извештаја са такмичења ученика
- 5) Реализација ученичких екскурзија

5. Седница - јун

- 1) Анализа и утврђивање оцена из владања и појединачног и општег успеха ученика и одељења на крају II полугодишта
- 2) Предлог ученика за награде, похвале и слично, ученика генерације
- 3) Изрицање васпитно-дисциплинских мера
- 4) Анализа реализације свих облика образовно-васпитних активности
- 5) Организација поправних и разредних испита
- 6) Завршни испит за ученике 8. разреда
- 7) Текућа питања

6. Седница - август

- 1) Разматрање резултата на поправним и разредним испитима ученика
- 2) Успех ученика на крају школске 2024/2025. године
- 3) Реализација годишњег плана рада за школску 2024/2025. годину
- 4) Текућа питања

4.4. СТРУЧНА ВЕЋА ИЗ ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТА

ПЛАН И ПРОГРАМ СТРУЧНИХ ВЕЋА

У циљу веће сарадње и повезаности наставних области неопходно је извршити и организовање рада стручних већа. Стручна већа могу чинити наставници истог наставног предмета или два или више сродних наставних предмета. Радом стручних већа руководи наставник изабран на стручном већу, а учитељ на стручном већу млађих разреда.

У школи ће се организовати следећа стручна већа:

1. Стручно веће наставника за области предмета разредне наставе.

Овао веће обухвата све учитеље и посебно већа по разредима (I - IV)

2. Стручно веће наставника предметне наставе сродних предмета и то:

- ⇒ Стручно веће за област предмета језик и комуникација : Српски језик и књижевност, Енглески језик, Руски језик
- ⇒ Стручно веће наставника за области предмета природних наука и технологије: Математика, Физика, Биологија, Хемија, ТиТ, Информатика и рачунарство,
- ⇒ Стручно веће наставника за област предмета друштвених наука : Историја, Географија, Веронаука
- ⇒ Стручно веће наставника за област предмета уметности и вештине: Физичко и здравствено васпитање, Музичка и Ликовна култура.

Основни задаци у раду стручних већа су:

- ⇒ разматрање стручних питања у раду и предлагање мера ради осавремањивања наставе и васпитног рада,
- ⇒ утврђивање основа за годишњи план рада и његова израда,
- ⇒ стручно, методичко и педагошко усавршавање наставника,
- ⇒ коришћење уџбеника литературе, наставних средстава и др.
- ⇒ предлагање нових облика рада и савремене наставе технологије

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ усаглашавање рада наставника истог наставног предмета, односно сродних наставних предмета и међусобне размене искуства и сарадње
- ⇒ остваривање корелације међу предметима
- ⇒ праћење извршења наставног плана и програма и годишњег плана рада као и појединачних планова рада, ради предузимања одговарајућих мера
- ⇒ уједначавање критеријума оцењивања ученика
- ⇒ предлагање похваљивања и награђивања, односно изрицање васпитно-дисциплинских мера ученицима
- ⇒ предлози већа за награде, похвале и ученика генерације и сл.
- ⇒ предлагање и организовање допунске и додатне наставе
- ⇒ предлагање и разматрање плана екскурзије
- ⇒ пружање помоћи млађим наставницима и приправницима
- ⇒ предлагање и организовање слободних активности
- ⇒ вршење анализе и планирање наставног градива
- ⇒ вршење других послова и задатака по одлуци Наставничког већа и директора школе.

ПЛАН РАДА СТРУЧНИХ ВЕЋА

Доношење плана рада стручних већа

- ⇒ Анализа наставног плана и програма по предметима
- ⇒ Израда наставних планова
- ⇒ Утврђивање распореда часова за ниже разреде
- ⇒ Предлог набавке наставних средстава и пројектовање нових
- ⇒ Координација са другим већима
- ⇒ Корелација наставних садржаја
- ⇒ Предлог ученика за додатну, допунску наставу, слободне активности и др.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ План учешћа на такмичењима
- ⇒ Планирање писмених задатака и вежби
- ⇒ Планирање реализације иницијалног тестирања за све ученике од 2-8.разреда основних предмета у августу /септембру.У складу са тим ће бити сачињен и распоред писмених вежби и провера знања.
- ⇒ Уједначавање критеријума у настави
- ⇒ Заједничка припрема дидактичких материјала у настави (презентације, тестови и сл.)
- ⇒ Размена дидактичких материјала
- ⇒ Примена савремене наставне технологије
- ⇒ Међусобна размена искуства
- ⇒ Помоћ наставницима почетницима
- ⇒ Израда плана стручних предавања у оквиру предмета а у циљу унапређивања и модернизације васпитно-образовног рада
- ⇒ Анализа успешности учења ученика по квалификационим периодима
- ⇒ Утврђивање начина подстицања ученика у циљу побољшања мотивације за учење
- ⇒ Организовање теоријских предавања
- ⇒ Решавање актуелних наставних-васпитних питања
- ⇒ Планирање и организовање угледних предавања.

Састанци стручних већа

- ✦ на почетку школске године
- ✦ на крају I класификационог периода
- ✦ на крају I полугодишта
- ✦ на крају III класификационог периода
- ✦ на крају II полугодишта
- ✦ на крају школске године
- ✦ по потреби

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Стручна већа наставника за предмете разредне наставе чине Стручна већа првог, другог, трећег и четвртог разреда.

Руководиоци стручних већа:

Стручно веће учитеља I разреда

Наташа Николић, председник већа

Чланове Стручног већа првог разреда чине: Оливера Божанић, Зорана Михајловић, Павле Михајловић.

Стручно веће учитеља II разреда

Оливера Божанић, председник већа

Чланове Стручног већа другог разреда чине: Биљана Јовановић, Павле Михајловић.

Стручно веће учитеља III разреда

Зорана Михајловић, председник већа

Чланове Стручног већа трећег разреда чине: Маја Поповић, Гордана Мишић.

Стручно веће учитеља IV разреда

Павле Михајловић, председник већа

Чланове Стручног већа четвртог разреда чине: Маја Поповић, Гордана Мишић, Биљана Јовановић, Павле Михајловић.

4.5. ПЛАН РАДА СТРУЧНИХ ВЕЋА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ (I, II, III, IV)

Стручна већа разредне наставе чине Стручна већа првог, другог, трећег и четвртог разреда.

У школској 2024/25. год. тежиште рада Стручних већа млађих разреда биће на следећим питањима:

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- да непосредно организују образовно- васпитни рад одељења и да се старају о унапређивању тог рада и његове реализације,
- да остварују стални увид у резултате рада ученика, пружају помоћ и решавају питања везана за образовно-васпитни рад,
- да се упознају са условима рада и живота ученика и преузимање мера за њихово побољшање
- подстичу и помажу организованост ученика,
- да утврђују општи успех ученика и преузимају одговарајуће мере за побољшање,
- да похваљују ученике и изричу васпитно-дисциплинске мере у складу са законом,
- да разматрају облик сарадње са родитељима ученика и предлажу културне и јавне делатности школе,
- да упознају будуће разредне старешине са карактеристикама ученика.

Питања ће се решавати и анализирати на седницама која су дата у Акционом плану Стручних већа млађих разреда.

Акциони план Стручних већа млађих разреда за шк. 2024/2025. год.

Опис послова (активности)	Време реализациј	Носиоци активности
<p>Прва седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирање стручног већа млађих разреда. 2. Анализа школског програма измена и допуна. 3. Анализа наставног плана и програма млађих разреда по предметима и израда наставних планова. 4. Утврђивање распореда часова по разредима. 5. Планирање писмених вежби, тестова и контролних задатака. 6. Формирање одељења и припрема за почетак школске године. 7. Предлог за набавку наставних средстава. 8. Стручно усавршавање учитеља. <p>Друга седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пријем првака. 2. Договор о организацији „Дечије недеље”, план и програм. 3. Сарадња са стручним већима истих разреда. 4. Организација и припрема за прославу Дана школе. 5. Предлог ученика за допунску наставу, додатну наставу и ваннаставне активности. 	<p>Август</p> <p>Септембар</p>	<p>Чланови већа, педагог, директор школе</p> <p>Чланови већа, педагог, директор школе</p>

<p>6. План корелације разредне наставе са предметним наставницима.</p> <p>Трећа седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа појединачног и општег успеха, дисциплине, изостајање ученика и реализација програма на крају првог класификационог периода. 2. Анализа постигнутих резултата у образовно-васпитном раду. 3. Стручно усавршавање учитеља путем семинара. 4. Међусобна размена искуства са стручних усавршавања наставника. 5. Утврђивање начина подстицања ученика у циљу побољшања успеха. 6. Сарадња са родитељима. 7. Планирање креативних радионица. <p>Четврта седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа појединачног и општег успеха, владања ученика и изостајање ученика на крају првог полугодишта. 2. Анализа реализације плана и програма образовно – васпитног рада. 3. Договор о припреми свечане академије поводом Светог Саве. 4. Решавање актуелних наставно – васпитних питања. 5. Планирање креативних радионица. 6. Програм такмичења ученика трећег и четвртог разреда. 7. Анализа рада Стручног већа. <p>Пета седница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализа успеха ученика, дисциплине и изостајање ученика и реализација програма на крају трећег класификационог периода. 2. Договор о избору уџбеника за наредну школску годину. 3. Утврђивање начина подстицања ученика у циљу постизања бољег успеха. 4. Решавање актуелних наставно-васпитних 	<p>Први класификациони период</p> <p>Крај првог полугодишта</p> <p>Трећи класификациони период</p>	<p>Чланови већа, педагог, директор школе</p> <p>Чланови већа, педагог, директор школе</p> <p>Чланови већа, педагог, директор школе</p>
---	--	--

<p>питања. 5. План корелације разредне наставе са предметним наставницима. 6. Разматрање извештаја са такмичења ученика.</p> <p>Шеста седница:</p> <p>1. Анализа појединачног и општег успеха, владања ученика и изостајање ученика и реализација програма на крају другог полугодишта. 2. Предлог ученика за похвале и награде. 3. Анализа постигнућа ученика по исходима на крају завршеног разреда и на крају првог циклуса образовања. 4. Анализа реализације образовно – васпитних активности. 5. Организација евентуалних разредних испита. 6. Анализа рада Стручног већа и писање извештаја о раду стручног већа. 7. Сређивање педагошке документације. 8. Доношење програма ученичких екскурзија, посета, излета. 9. Активности у раду Учитељског друштва. 10. Текућа питања.</p>	<p>Крај другог полугодишта</p>	<p>Чланови већа, педагог, директор школе</p>
--	--------------------------------	--

4.6. ПЛАН РАДА СТРУЧНИХ ВЕЋА ПРЕДМЕТНЕ НАСТАВЕ

Стручна већа:

1. Стручно веће наставника за област језика и комуникације: Српски језик и књижевност, Енглески језик, Руски језик.

Оливера Матић-председник

2. Стручно веће наставника за област природних наука и технологије: Математика, Биологија, Физика, Хемија, ТиТ, Информатика и рачунарство.

Катарина Ђ.Ацић-председник

3. Стручно веће наставника за области предмета друштвених наука: Историја, Географија, Верска настава.

Миодраг Живковић- председник

4. Стручно веће наставника за област предмета уметности и вештина: Физичко васпитање, Музичка култура и Ликовна култура.

Горан Милосављевић-председник

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

1.Стручно веће наставника за област језика и комуникације: Српски језик и књижевност, Енглески језик, Руски језик.

Чланови стручног већа:

1. Оливера Матић- председник (српски језик и књижевност)
2. Валентина Симић Рајковић- заменик (енглески језик)
3. Милена Петровић (руски језик)

Председник стручног већа одговоран је за редовно одржавање састанака и ажурно вођење евиденције.

Акциони план рада Стручног већа за Српски језик и стране језике за шк. 2024 /2025. годину

Септембар

- 1.Израда Годишњег плана рада и корелација планова
- 2.Инклузија
- 3.Коришћење дигиталних уџбеника
- 4.Организовање допунске, додатне наставе и секција
5. Планирање писмених провера и иницијалних тестирања
6. Планирање Обогаћеног једносменског рада

Октобар

- 1.Сарадња са другим стручним активима (усклађивање распореда одржавања писмених задатака , тестова и контролних задатака)
- 2.Припрема за Дан школе, организација и задужења
3. Коришћење дигиталних уџбеника

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Новембар

- 1.Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода
- 2.Припрема простора за рад
- 3.Договор о угледним часовима

Децембар

- 1.Договор око додатне наставе за ученике који се упућују на такмичења: Књижевна олимпијада, рецитаторско такмичење, страни језици
- 2.Уџбеници и наставна средства (разговор о квалитету постојећих уџбеника и коришћењу стручне литературе)
- 3.Пројектна настава

Јануар

- 1.Приредба за Дан Светог Саве
- 2.Стручно усавршавање
- 3.Анализа успеха на крају првог полугодишта

Фебруар

- 1.Такмичења ученика из страних језика
- 2.Анализа материјала са семинара
- 3.Ваннаставне активности (секције и додатна настава)

Март

- 1.Коришћење стручне литературе и интернета у савременој настави
- 2.Организација и спровођење литерарног конкурса у школи
- 3.Анализа успеха ученика на такмичењима

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Април

- 1.Анализа успеха на крају другог класификационог преиода
- 2.Размена искустава у области унапређења наставе и коришћења наставних средстава
- 3.Пробни завршни тест за ученике осмог разреда

Мај

- 1.Дан словенске писмености
- 2.ИСП

Јун

- 1.Договар о избору уџбеника за следећу школску годину
- 2.Анализа успеха ученика на завршном испиту
- 3.Анализа успеха ученика на крају школске године
- 4.Израда Годишњег извештаја

2.Стручно веће наставника за област природних наука и технологије: Математика, Биологија, Физика, Хемија, ТиТ, Информатика и рачунарство.

Катарина Ђ.Ацић-председник

Чланови стручног већа:

1. Катарина Ђ.Ацић-председник (Биологија)
- 2.Сања Милошевић (Математика)
3. Бранкица Макуљевић (ТиТ)
4. Јулијана Расовљевић (Физика)
5. Душица Уђиловић – заменик (Хемија)
- 6.Бранкица Макуљевић (ИиР)

Председник стручног већа одговоран је за редовно одржавање састанака и ажурно вођење евиденције.

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА РАД СТРУЧНОГ ВЕЋА МАТЕМАТИКА, БИОЛОГИЈА, ФИЗИКА, ХЕМИЈА, ТИТ, ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО ШКОЛСКЕ			
2024/2025.год.			
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Организационе припреме	Конституисање већа Усвајање плана рада већа – Задужења	Чланови већа	Септембар
Планирање наставног рада	Израда годишњих планова Израда оперативних планова Корелација наставних програма Оцењивање ученика /уједначавање критеријума Планирање писмених провера и иницијалних тестова Планирање и припрема часова, планирање евалуације ученика и самоевалуације наставника	Чланови већа	Септембар Октобар септембар и јануар током целе школске године
Организација ваннаст. активности	Организовање додатне и допунске наставе Организовање слободних активности	Чланови већа и ученици	У току школске године
Планирање и организација стр. усавршавања	Посета семинарима Организовање угледних часова Модернизација наставе	Чланови већа	У току школске године
Примена образов. Стандарда	Праћење и анализа примене образовних стандарда	Чланови већа	Септембар јун
Анализа рада стручног већа	Анализа рада већа током школске године	Чланови већа	Децембар јун

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Организација и евалуација	Припремна настава за ученике 8.разреда за Пробни и Завршни испит из предмета Математика, Биологија, Хемија, Физика Анализа постигнућа ученика на пробном и завршном испиту	Чланови већа за предмете	март, јун
---------------------------	--	--------------------------	-----------

3.Стручно веће наставника за области предмета друштвених наука: Историја, Географија, Верска настава.

Чланови стручног већа:

- 1.Миодраг Живковић – председник већа (Географија)
- 2.Александра Богићевић-заменик (Историја)
- 3.Дамњан Тодоровић (Веронаука)

Председник стручног већа одговоран је за редовно одржавање састанака и ажурно вођење евиденције.

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА РАД СТРУЧНОГ ВЕЋА ИСТОРИЈЕ, ГЕОГРАФИЈЕ, ВЕРСКЕ НАСТАВА			
ШКОЛСКЕ 2024/2025.год.			
ЗАДАЦИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Организационе припреме	-конституисање актива -израда и усвајање Акционог плана -подела задужења међу члановима -припрема и израда новог школског програма -израда плана набавке наставних средстава	Чланови актива	Август

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Планирање наставног рада	<ul style="list-style-type: none"> -израда годишњих планова -израда оперативних планова -израда индивидуалних планова -планирање контролних провера -израда иницијалних тестова -припреме за (евентуално) извођење онлајн наставе усклађивање термина за контролне вежбе, за иницијално тестирање -планирање и припрема часова, планирање евалуације ученика и самоевалуације наставника 	Чланови актива	Септембар и јануар
	<ul style="list-style-type: none"> -усклађивање обраде појединих тема -усклађивање критеријума оцењивања -анализа резултата са иницијалног тестирања 		Октобар
Организација ваннаст. активности	<ul style="list-style-type: none"> -организација додатне и допунске наставе -организација слободних активности -обележавање битних датума -посете институцијама од значаја за науку и културу -организовање хуманитарних акција 	Чланови актива и ученици	Новембар

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	-анализа резултата такмичења -анализа резултата са пробних тестирања за ученике 8. разред.	Чланови актива	Април - мај
Планирање и организација стр. усавршавања	-посета семинарима и анализа припрема и анализа угледних часова -процена успешности појединих метода у настави	Чланови актива	У току школске године
Примена образов. Стандарда	-праћење и анализа реализације наставе оријентисане ка исходима.	Чланови актива	Септембар јун У току школске године (по потреби)
Анализа рада стручног већа	-анализа рада већа у току школске године	Чланови актива	Новембар Децембар Април Јун

4.Стручно веће наставника за област предмета уметности и вештина: Физичко васпитање, Музичка култура и Ликовна култура.

Чланови стручног већа:

- 1.Горан Милосављевић – председник (Ликовна култура)
- 2.Весна Илић Радуловић-заменик (Физичко и здравствено васпитање)
3. Бобан Рајковић (Музичка култура)

Председник стручног већа одговоран је за редовно одржавање састанака и ажурно вођење евиденције.

АКЦИОНИ ПЛАН СТРУЧНОГ ВЕЋА ЗА ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ, ЗА МУЗИЧКУ И ЛИКОВНУ КУЛТУРУ			
Задаци	Опис послова (активности)	Време реализације	Носиоци активности
1. Организационе припреме	-конституисање актива -усвајање годишњег програма рада -подела задужења међу члановима актива	август	Чланови већа
2. Планирање наставног рада	-Израда годишњег плана за ликовну , музичку културу и физичко васпитање -Израда месечних и оперативних планова -Усклађивање обрада појединих наставних тема -Усклађивање критеријума оцењивања -Израда индивидуалних оперативних планова	август	Чланови већа
3. Организација ваннаставних активности	-организација додатне -организација допунске наставе -организација слободних активности -анализа резултата такмичења	-септембар- децембар јануар-мај	Чланови већа

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

4. планирање стручног усавршавања	-посета семинарима и анализа искуства са семинара -припрема и анализа угледних предавања -процена успешности појединих метода у настави -план одржавања угледних предавања	септембар-мај	Чланови већа
5. примена образовних стандарда	Израда и анализа примене образовних стандарда у појединим наставним областима	Септембар децембар Јануар-мај	Чланови већа
6.Анализа рада стручног већа за ликовну, музичку културу и физичко васпитање	Израда полугодишњег/годишњег извештаја о оствареним или неоствареним активностима испланираним овим акционим планом	-децембар -јун	Чланови већа

План активности за школску 2024/25. годину

План активности обухвата реализацију свих активности везаних за календар јавних наступа и учешћа школе у обележавању значајних датума, као и других активности везаних за свечаности како живота и рада ученика, тако и школе.

Опис послова (активности)	Време рализације	Носиоци активности	Резултат/докази
Екскурзија колектива	август /септембар	Директор, педагог, секретар	Извештаји одељенских и разредних старешина, фотографије
Пријем првака	прва недеља септембра	Директор, стручни сарадници, учитељице	продукти радионице и фотографије

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Заједнички разговори свих актера школског живота	од 1.септембра 2024.године и у континуитету током наставне године	сви запослени у школи	Ревидиран Развојни план школе и израђен План активности за школску годину
Родитељски састанци у вези почетка школске године: упознавање са правилницима, распоредом часова, избор за члана Савета родитеља, упознавање са Смерницама за организацију и реализацију о-в рада	прва недеља септембра	Одељенске старешине	Записници одељенских и разредних старешина са родитељских састанака

Тематска недеља	септембар/прва недеља	предметни и разредни наставници	Оперативни планови, продукти тематске наставе
Израда распореда писмених и контролних провера и иницијалног процењивања ученика	прва недеља септембра	предметни и разредни наставници	Распоред писмених и контролних провера, и иницијалног тестирања који ће бити транспарентан на сајту школе, огласним таблама у холу школе и зборници
Иницијално процењивање у оквиру предмета	друга недеља септембра	предметни и разредни наставници	Различите технике и инструменти за формативно праћење напредовања ученика, оперативни планови укључујући и планове додатне подршке, еДневник
Избор слободних наставних активности –две нове	септембар	одељенске старешине и педагог	оперативни план реализације СНА, продукти СНА

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

КРОС-за ученике од 1.8.разреда	септембар	одељенске старешине	операциони план за предмет физичко и здравствено васпитање у свим разредима, фотографије, еДневник
Процењивање адаптације ученика 5.разреда	септембар-децембар	педагог, одељенске и разредне старешине	Анализа и интерпретација резултата истраживања; редефинисани кораци и план подршке ученицима и

			наставницима
Дефинисати мото школе	септембар-децембар	Тим за развојно планирање, одељенске и разредне старешине, Ученички парламент	Дефинисан мото школе, доступан свима и промовисан идентитџт школе; Промоција визије школе
Предавања МУП-а ученицима 1.и 2.разреда	прво полугодиште/2 теме -Безбедност деце у саобраћају -Безбедност деце у ванредним ситуацијама	МУП, учитељи, педагог	Фотографије, продукти радионице
Предавања МУП-а ученицима 5.и 7.разреда	прво полугодиште/1тема -Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуалном окружењу	МУП, одељенске старешине, педагог	Фотографије, продукти радионице

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<p>Организација Дечије недеље</p> <p>1. Креативна радионица са родитељима – млађи р.</p> <p>2. Настава у природи – у својим местима радионице</p> <p>3. Посета школи и упис у библиотеку, упознавање ученика 4. разреда са предметним наставницима</p> <p>4. Уређење</p>	<p>Октобар</p>	<p>Директор, педагог, учитељице, наставници</p>	<p>Оперативни планови укључујући и планове додатне подршке, еДневник, продукти реализованих радионица/активности, фотографије</p>
<p>дворишта-донеси биљку украси своје двориште, ученици 8. разреда ће да посаде дрво 6. Цртање кредама по бетону и прављење панона на задату тему</p> <p>5. Дан игре и јавни час фолклора</p>			
<p>Акциони план- Подршка ученицима, Образовна постигнућа ученика</p>	<p>током првог и другог полугодишта</p>	<p>Тим за самовредновање</p>	<p>Реализација испланираних активности Акционим планом, Извештај Тима за самовредновање</p>

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Угледни часови и посета часовима	октобар-мај	Директор, педагог, учитељице, наставници	оперативни планови укључујући и планове додатне подршке, еДневник, припрема за час, евалуација часа, записник и извештај педагога и директора школе
Стоматолошки систематски преглед ученика од 1. До 8. разреда	Прво полугодиште	Директор, одељенске и разредне тарешине	Извештај стоматолога

Припрема и свечано обележавање Дана школе пригодним програмом	октобар, новембар (до 6.11.2024. године)	Директор, педагог, учитељице, наставници	Записник Педагошког колегијума, панои, фотографије
Самовредновање рада школе- Подршка ученицима и Образовна постигнућа ученика	октобар-децембар	Тим за самовредновање	Анализа и интерпретација резултата самовредновања; ревидиран Развојни план школе и приоритетни циљеви
Светски дан детета/Међународни дан права детета	20.11.2024.	Директор, педагог, Уч.парламент, учитељи	Пано, продукти радионице, фотографије

Дани науке Посета Музеју илузија и Природњачком музеју, Посета Научнотехнолошком парку у Београду	Децембар	Директор педагог, наставници биологије, хемије, физике, ТИО	Извештај Стручног већа из области природних наука и технологије, фотографије
---	----------	---	--

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Припрема и организовање прославе Светог Саве	децембар, јануар	Директор, педагог, учитељице, наставници	Записник Педагошког колегијума, панои, фотографије
Предавања МУП-а ученицима 3.и 4.разреда	друго полугодиште/2 теме -Безбедност деце у саобраћају -Безбедност деце у ванредним ситуацијама	МУП, учитељи, педагог	Фотографије, продукти радионице
Предавања МУП-а ученицима 6.и 8.разреда	друго полугодиште/1те ма -Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуалном окружењу	МУП, одељенске старешине, педагог	Фотографије, продукти радионице
Светосавски квиз	Фебруар	Директор, учитељице,	Записник Педагошког колегијума, панои, фотографије

Посета Београду позориште За старије разреде	Фебруар-април	Директор, педагог, одељенске старешине	Извештај тима за екскурзију и излете, фотографије
Такмичења на свим нивоима за ученике од 3. до 8. разреда	Фебруар-мај	Директор, педагог, предметни наставници	Извештај о резултатима такмичења
Светски дан енергетске ефикасности	Март	наставник ТиТ	Пано, продукти радионице, фотографије
Пробни завршни испит	март	Директор, педагог, наставници	Извештај актива за самовредновање

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Дан планете Земље	Април	наставници, учитељице, директор	Пано, продукти радионице, фотографије
Светски дан књиге	Април	Комисија, учитељице, наставник српско г језика, директор	Пано, продукти радионице, фотографије
Изложба ускршњих радова	април, мај	Директор, Комисија, учитељице, наставници	Пано, продукти радионице, фотографије
Једнодневни излет за млађе разреде	Април	Директор, учитељице,	Извештај тима за екскурзију и излете, фотографије
Ликовни конкурс ДЗ Велико Градиште „Недеља здравља уста и зуба“	Мај	Наставник ликовне културе	Захвалница Завода за јавно здравље
Крос РТС	Мај	Директор, комисија, наставници, учитељице	Извештај Стручног већа наставника за област предмета уметности и вештина-физичко и здравствено васпитање
Ђачка екскурзија за све разреде	Мај	Директор, секретар, педагог, одељенске и разредне старешине	Извештај тима за екскурзију и излете, фотографије
Професионална орјентација	Фебруар-мај	Директор, Тим за проф.развој, педагог, одељенски старешина осмог разреда	Извештај тима за професионални развој и педагога, мерни инструменти за испитивање интересовања, вредности, стил учења, способности код ученика

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Читалачка олимпијада	Мај	учитељице, директор	Пано, продукти радионице, фотографије
Свечаност поводом завршетка школовања ученика VIII разреда	Јун	Директор, учитељице, наставници	подела сведочанстава, фотографије, мини програм посвећен осмацима
Завршни испит, попуњавање листа жеља, упис у средњу школу	Јун-август	Директор, дежурни наставници, прегледачи, секретар, комисија	Извештај актива за самовредновање

4.7. ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ

Педагошки колегијум разматра питања и даје мишљење о квалитету наставе, самовредновању, остваривању развојног плана установе, планира и прати стручно усавршавање и предузима мере за унапређивање образовно-васпитног рада.

Педагошки колегијум чине руководиоци стручних већа, стручних актива, директор школе. Обзиром да је наша Школа мала и да наставници већином раде у више школа и да је јако тешко организовати распоред наставе и састанака, одлука директора школе је да због функционалности и ефикасности рада установе овај орган чини Наставничко веће школе.

Педагошки колегијум:

- Прати квалитет и унапређивање образовно-васпитног рада
- Прати остваривање развојног плана
- Прати остваривања програма образовања и васпитања
- Прати остваривање циљева и задатака образовања и васпитања
- Вреднује резултате рада наставника и стручних сарадника
- Прате и утврђује резултате рада ученика
- Врши педагошко инструктивни надзора

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Предузима мере за јединствен и усклађен рада са ученицима у процесу образовања и васпитања
- Решава друга стручна питања образовно-васпитног рада
- прати остварење безбедности ученика у школи
- Предузима мере за спречавање малолетничке деликвенције
- Прати остварење програма стручног усавршавања наставника
- Предузима мере за унапређење рада наставника и стручних сарадника
- Прати остварење стручног усавршавања наставника и стручних сарадника

Педагошким колегијумом руководи, председава директор школе.

План рада Педагошког колегијума за школску

2024/2025. годину

Месец	Програмски садржај	Облик	Реализатор
VIII, IX, X	- Конституисање Колегијума - Договор о организацији рада -Разматрање питања и идеје којима ће се бавити педагошки колегијум -Разматрање нових наставних планова и програма -Доношење Плана стручног усавршавања -Презентација основних идеја инклузивног образовања	- договор - договор	-чланови Педагошког колегијума
XI, XII	-Анализа остварених резултата у настави у току првог класификационог периода -Примена мултимедијалних часова у настави -Учешће ученика Школе на такмичењима -Стручно усавршавање наставника	извештај, дискусија извештај, дискусија	-члан Педагошког колегијума

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

I, II, III	<ul style="list-style-type: none">-Анализа остварених резултата у настави на крају првог полугодишта- Такмичења ученика-Реализација угледних часова-Професионална оријентација ученика-Самовредновање рада школе – шта смо урадили	договор анализа	-члан Педагошког колегијума
IV, V, VI	<ul style="list-style-type: none">-Анализа остварених резултата у настави у току трећег класификационог периода-Анализа реализације наставног Плана и ПрограмаУспех и дисциплина ученика осмог разреда-Припреме за упис ученика осмог разреда у средње школе-Самовредновање рада школе –шта смо урадили	извештај дискусија	-чланови Педагошког колегијума
	<ul style="list-style-type: none">- Разматрање нивоа остварености Развојног плана школе-Реализација угледних часова-Извештаји о раду стручних већа, стручно усавршавање		

Напомена: Чланови наставничког већа су и чланови колегијума, тако да је записник са седница Наставничког већа уједно и записник са педагошког колегијума!

4.8. ОДЕЉЕЊСКЕ СТАРЕШИНЕ

ПЛАН РАДА ОДЕЉЕЊСКИХ СТАРЕШИНА

На основу Закона о основама система образовања и васпитања одељенски старешина је индивидуални стручни орган који руководи радом у одељењу. Његов рад се утврђује Статутом, разрађује планом рада. С обзиром на задатак одељенског старешине као педагошког и одељенског руководиоца његов рад треба да обухвати следећа задужења и групе послова: Општи послови одељења

- ⇒ рад са ученицима
- ⇒ сарадња, помоћ у раду одељенске заједнице и др.
- ⇒ одржавање часова одељенског старешине
- ⇒ одржавање часова одељенске заједнице
- ⇒ обавезна сарадња са родитељима
- ⇒ води евиденцију и брине о документацији одељења у складу са Законом
- ⇒ извршава и друге послове утврђене општим актима школе по налогу Директора и Наставничког већа
- ⇒ васпитни утицај
- ⇒ старање о успеху ученика - одељења
- ⇒ сарадња са родитељима

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

⇒

уредно и благовремено вођење педагошке документације - одељења

⇒ достављање извештаја анализа и сл.

⇒ достављање разних потребних података о раду одељења

⇒ рад са заједницама ученика на часу одељенског старешине

⇒ организовање екскурзија, јавних културних делатности и друго

⇒ организовање послова за унапређивање, анализирање и вредновање, самовредновање квалитета васпитно образовног рада

⇒ укључивање ученика у слободне активности

⇒ рад у Одељенском и Наставничком већу

На основу група послова произилазе посебни задаци одељенског старешине:

а) Рад са ученицима

⇒ Прилагођавање ученика и учешће у школским активностима

⇒ Подстицање личног развоја

⇒ Неговање активности за решавање индивидуалних проблема

⇒ Формирање аутономне моралности и изграђивање моралних и других вредности

⇒ Упознавање индивидуалних способности, особина, интересовања

⇒ Откривање склоности ученика за одређене активности

⇒ Професионална оријентација ученика

⇒ Упознавање ученика са кућним редом обавезама и дужностима

⇒ Инсистирање на личној хигијени радних просторија

⇒ Упознавање породичних, социјалних, материјалних и других услова битних за развој ученика

⇒ Праћење напредовања ученика (успех владање, интелектуални развој, мотивација, однос према раду, социјални статус у одељењу)

- ⇒
- ⇒ Индетификација даровитих ученика
- Индетификација ученика са психофизичким сметњама и променама у понашању
- ⇒ (корективна и допунска настава)
- ⇒ Предузимање педагошких мера

б) Рад у оквиру одељенске заједнице

- ⇒ Подстицање социјалног сазнања и социјалних односа
- ⇒ Развијање комуникативне способности, сарадње и кнструктивног разрешавања сукоба
 - ⇒ Остваривање циља и задатака васпитања у раду одељењске заједнице
- ⇒ Укључење ученика у колектив
- ⇒ Реализација програмске основе васпитног рада у ОШ
- ⇒ Рад у одељенској заједници (усмеравање, вођење, саветовање, информисање)
- ⇒ Мере за јачање колектива (систематско посматрање и вођење евиденције о ученицима и сл.)
- ⇒ Рад са групама ученика према потреби
- ⇒ Посете часовима

в) рад у одељенском већу

- ⇒ припрема и организација седнице
- ⇒ праћење реализација плана и програма васпитно-образовног рада у одељењу
- ⇒ предлагање и подстицање унапређивање наставе и увођење иновација у одељењу
- ⇒ уједначавања критеријума вредновања рада ученика
- ⇒ помоћ у организовању допунске наставе и слободних активности
- ⇒ припрема и израда анализа и давање података

⇒

г) рад са родитељима

⇒

родитељски састанци

⇒

колективно информисање родитеља

⇒

индивидуалне консултације - контакти

врши избор родитеља за Савет родитеља или учествује по потреби у раду Савета родитеља

д) сарадња са стручним сарадницима, органима и институцијама

⇒

педагог школе

⇒

надзорници

⇒

центар за социјални рад

⇒

педагошки саветници

ђ) сарадња са директором

⇒

прима упутства од директора

⇒

уознавање са осталим резултатима рада одељења и другим активностима

⇒

проналажење решења за отклањање проблема у пропуста

⇒

стручна упутства, консултације

е) вођење педагошке документације

⇒

вођење дневника образовно-васпитног рада

⇒

увођење података одељења у матичну књигу школе попуњавање ђачке књижице, сведочанства, преводница и др.

⇒

води потребну евиденцију и припрема извештаје

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

⇒

ж) рад у оквиру слободних активности

⇒

остваривање циља и задатака слободних активности ученичке организације

⇒

остваривање циљева и задатака кроз производни и други друштвено - користан рад

⇒

сарадња са предметним наставницима и пратити учешће ученичког ангажовања

Програмски задаци и садржаји васпитног рада у школи

Ред. бр.	Опис послова
1.	<p>Прилагођавање ученика на школу и учешће у школским активностима</p> <p>⇒ Упознавање ученика са школом. Сусрети родитеља, наставника и ученика. Договор о узајамним очекивањима потребама и захтевима. изграђивање јединствених ставова породице и школе о васпитању ученика.</p> <p>⇒ Активно учешће заједница ученика и савета родитеља у изради правила понашања у школи.</p> <p>⇒ Адаптација ученика на живот у школи.</p> <p>⇒ Укључивање ученика у школске активности.</p> <p>⇒ Изграђивање свести о припадању школи и индентитету школе.</p>
2.	<p>Подстицање личног развоја</p> <p>⇒ Подстицање личног самопоуздања, упознавање и прихватање сопствених вредности,</p> <p>⇒ Учење видова спопотврѐивања уз уважавања других личности.</p> <p>⇒ Неговање осећања, уочавање веза између осећања, потреба, мисли и акција.</p> <p>⇒ Упознавање својих и туђих потреба.</p>
3.	<p>Подстицање социјалног сазнања и социјалних односа</p> <p>⇒ Разумевање других ученика и усклађивање њихових поступака и активностима у социјалној групи.</p> <p>⇒ Развијање толеранције према разликама у мишљењима, ставовима, особинама, навикама, изгледу и потребама других.</p> <p>⇒ Успостављање, неговање и развијање односа са другима, пријатељству, сараднички однос, однос међу генерацијом, односи у породици и школи. Чиниоци који доводе до повезивања и нарушавања односа.</p> <p>⇒ Сарадња у школи. Припремање заједничких програма којима се побољшава квалитет живота у школи.</p>

4.	<p>Развијање комуникативне способности, сарадње и конструктивно разрешавање сукоба</p> <p>⇒Развој сарадничке комуникације:активно, пажљиво и уз уважавање другог у комуникацији и тумачењу критике. Изражавање својих опажања, осећања и потреба,</p>
	<p>представљање јасних захтева без оптуживања и критиковања и пребацивања одговорности са њих на другу особу. Конструктивно одговарање на критику.</p> <p>⇒ Познавање невербалне комуникације и њених особености.</p> <p>Динамика сукоба, стратегија и стилови понашања у сукобу и конструктивно решавање сукоба уз толеранцију</p>
5.	<p>Неговање активности за решавање индивидуалних проблема</p> <p>⇒ Прихватање личних проблема као изазова за њихово решавање и развој. ⇒ Изграђивање и коришћење ефикасних начина за решавање проблема.</p> <p>⇒ Стрес: извори, утицаји, стилови суочавања и механизми превазилажења; изграђивање контроле и социјалне подршке.</p> <p>⇒ Суочавање са неуспехом. Развијање и јачање личне контроле и истрајности.</p> <p>⇒ Агресивно испољавање и вређање других, претња, физички обрачуни и слична непожељна понашања.</p> <p>⇒ Ризична понашања зависност (пушење, алкохолизам, наркоманија) - превентивне активности</p>
6.	<p>Формирање аутономне моралности и изграђивање моралних и других вредности.</p> <p>⇒ Упознавање сазнајних и практичних вредности моралних норми и вредности, неговање моралних односа и активности.</p> <p>⇒ Критички однос према вредностима израженим у мас-медијима и непосредном окружењу</p> <p>⇒ Афирмација позитивних примера у неговању моралних вредности</p>
7.	<p>Остваривање циља и задатака васпитања у раду одељењске заједнице</p> <p>Формирање успешне одељењске заједнице ученика у великој мери зависи од богатства и квалитета укупних социјалних искустава које ученици стичу кроз текуће односе у школи и друштвеној средини.</p>

Потребно је да се поступним и педагошки осмишљеним радом првенствено одељењског старешине, Одељенске заједнице развијају у јединствене, радне и друштвене заједнице у којима ће ученици по потреби уз мању или већу помоћ наставника планирати и програмирати свој рад, расправљати о свим битним питањима живота и рада одељења, организовати групно или појединачно укључивање у радне, хуманитарне, културне, спортске и друге акције које се организују у школи или ван ње.

Педагошки осмишљено вођење одељенске заједнице не само да доприноси развоју пожељних облика понашања и формирање колектива ученика већ је превентивна мера против негативних утицаја улице, неорганизованих група и појединаца. Треба имати у виду да уколико се ученицима омогући да своје интересовање и потребе испоље и задовоље у школским колективним, постоји мања опасност од различитих негативних утицаја који могу да поремете ученички развој и здравље (дрога, алкохолизам, крађе, скитња и др.).

Развој одељенске заједнице је значајан и може остварити свој циљ само уколико су се ови колективи ученика развијали систематски и добро осмишљени педагошким радом одељењског старешине наставника и осталих учесника у образовно-васпитном раду.

Запажена је улога одељенског старешине у остваривању задатака моралног васпитања један од најважнијих задатака одељењског старешине је развијање и неговање моралних особина, ставова и уверења ученика. Важна област моралног развоја је васпитање ученика за правилан однос међу половима, стварање културних, радних и моралних навика. Одељенски старешина посебно упознаје ученике са правилима школског живота и рада и помаже им да својим понашањем не нарушавају, већ напротив, уважавају и даље изграђују норме хуманог понашања.

Одељењски старешина нарочито указује на чување школске имовине и средстава рада, а утиче и на формирање навика чувања материјалних добара школе. Он помаже да ученици заузимају критички однос према ученицима који се немарно односе према друштвеној имовини и настоји да код ученика формира позитиван став према другим ученицима, одраслима и имовини. На тај начин одељенски старешина утиче на формирање моралних ставова и уверења код ученика.

У сарадњи са предметним наставницима и педагошко психолошком службом одељенски старешина настоји да се кроз све наставне и ваннаставне активности које организује школа код ученика развија тачност, одговорност, истрајност, упорност, марљивост и друге особине правилног односа према раду.

Улога одељенског старешине са осталим наставницима у остваривању задатака физичког и естетског васпитања огледа се у формирању културно хигијенских и здравствених навика ученика. Одељенски старешина упућује такође ученика како да одржавају хигијену и уредност свог радног простора, учионице, кабинета, лабораторија и других школских просторија.

Естетска осећања својих ученика одељенски старешина развија почев од навикавања ученика на изглед учионице у којој живе и раде, развијања смисла за склоност и укусно одевање, па све до организоване посете музејима, галеријама и другим културним институцијама које пружају посебне могућности за неговање естетских осећања и доживљаја.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

У формирању одељенске заједнице одељенски старешина својим ставовима, односима и схватањима ствара повољну атмосферу за успостављање социјалних односа од којих зависи квалитет и степен развоја ученичких колектива.

Одељенске старешине у шк.2024/25.години у старијим разредима су:

Катарина Ђорђевић Ацић 5.р.

Оливера Матић 6.р.

Сања Милошевић 7.р.

Валентина Симић Рајковић 8.р.

ОПЕРАТИВНИ РАД ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

-ПОСЛОВИ И ЗАДАЦИ ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ -

У односу на ученика појединца

- ⇒ пријем и помоћ у адаптацији на школску средину
- ⇒ прикупљање релевантних података о ученику (од родитеља, учитеља, лекара, наставника)
- ⇒ систематично бележење података о развоју и школском напредовању ученика
- ⇒ посматрање понашања ученика у школи и ваншколским ситуацијама
- ⇒ саветодавни рад у решавању школских проблема
- ⇒ примена мотивационих васпитних средстава у подстицању позитивног и спречавању негативног понашања
- ⇒ решавање конкретних проблема ученика из одељења (исхрана, превоз, путовање, професионална оријентација)
- ⇒ брига о здравственом стању и физичком развоју ученика
- ⇒ интензивна сарадња са наставницима ради подстицања активности са даровитим ученицима и брига о ученицима који заостају у развоју са проблемима у понашању

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ иницирање корективног рада са ученицима
- ⇒ израда анализе успеха ученика

У односу на одељенску заједницу

- ⇒ организовање учења , игре и рада
- ⇒ изграђивање имица одељенске заједнице (амблем симбол, име) и осећање припадности
 - ⇒ реализовање одређених програма рада са одељенском заједницом
- ⇒ активност на стварању здравог језгра одељења
- ⇒ помоћ у организовању одељенске заједнице
- ⇒ подстицање одељенске заједнице у креирању одељенске заједнице
- ⇒ укључивање одељења у шире активности школе
- ⇒ организовање екскурзија и излета
- ⇒ укључивање стручних лица и друштвене средине у сарадњу са одељенском заједницом (уметници, новинари, лекари, јавне личности) јер треба да буде “отворен систем”
- ⇒ укључивање ученика у културно уметничка друштва дечије и омладинске организације, библиотеке и др.

У односу на родитеље

- ⇒ упознавање родитеља, породичног амбијента и прикупљање података неопходних за сарадњу и праћење рада и напредовања ученика
- ⇒ информисање родитеља о њиховим правима и обавезама у односу на школовање у школу њиховог детета
- ⇒ организовање родитељских састанака (одељенских и групних), тематских, редовних, ванредних
- ⇒ подстицање родитеља на индивидуалне контакте са одељенским старешинама и наставницима
- ⇒ упућивање родитеља у педагошко-психолошко образовање (“Школа за родитеље” – избор популарне литературе)
- ⇒ информисање родитеља о важним активностима школе

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ укључивање родитеља у активности и живот и рад школе
- ⇒ посећивање породици
- ⇒ организовање заједничких разговора са наставницима и родитељима

У односу на стручне органе

- ⇒ учешће у изради годишњег програма рада школе
- ⇒ израда програма рада одељенског старешине
- ⇒ остваривање увида у редовност наставе
- ⇒ брига и решавање ситуација оптерећености ученика
- ⇒ сарадња са наставницима у вези са избором ученика за такмичења
- ⇒ размена мишљења и усаглашавања ставова са наставницима у доношењу одлука о изрицању васпитно-дисциплинских мера
- ⇒ учешће у идентификацији ученика за додатни рад и допунску наставу
- ⇒ планирање, вођење и извештавање о раду одељенских већа
- ⇒ стручно усавршавање у оквиру одељенског и наставничког већа које ће се односити на улогу и рад одељенског старешине

У односу на педагошку документацију

- ⇒ сарадња са директором школе и стручним сарадницима на плану уједначавања вођења педагошке документације
- ⇒ ажурно и прецизно вођење матичне и разредне књиге
- ⇒ савесно, прецизно и садржајно вођење записника са састанака одељенских већа, и родитељских састанака
- ⇒ Ажурно вођење педагошке документације.

ФУНКЦИЈЕ ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

А. Одељењски старешина као орган

1. орган

1) стручни орган

"Стручни органи школе јесу: наставничко веће, одељењско веће, стручно веће за области предмета, стручни активни за развојно планирање и за развој школског програма и други стручни активни у складу са статутом" (члан 66. Закона о основама система образовања и васпитања.

а) у Закону о основама система образовања и васпитања нису прописане функције одељењског старешине,

б) "Надлежност, начин рада и одговорност стручних органа уређује се статутом установе." (чл. 67. став 2)

2) стручни орган

а) лице које је законом овлашћено да одлучује о правима, обавезама и одговорности ученика,

б) одлучивање о одговорности ученика "За повреду обавезе ученику може да се изрекне васпитно-дисциплинска мера:

опомена или укор одељењског старешине, укор одељењског већа, укор директора и строги укор Наставничког већа."

"Опомена и укор одељењског старешине и укор одељењског већа изричу се за лакше повреде обавеза ученика утврђених статутом школе." и Законом;

в) једини орган у школи који је овлашћен за изрицање две дисциплинске мере ученицима – знак велике важности одељењског старешине,

г) једини **индивидуални** стручни орган у школи (последица: важност функције и висок степен одговорности),

3) закон дефинисао једну, административну функцију одељењског старешине,

- 4) стручна, педагошка функција само наговештена називом органа;
2. **намера:** тачније одређивање функција одељењског старешине;
 3. **начин излагања материје:** у облику теза, без опширног коментарисања;
 4. **полазиште:** од онога што сваки одељењски старешина треба да зна увек

Б. Педагошка функција одељењског старешине

1. задужен у школи за остваривање циљева и извршавање задатака у образовноваспитном раду у једном одељењу (= у основној јединици организације рада школе);
2. стварање услова за развијање личности сваког ученика;
3. формирање и развијање одељењског колектива;
4. оспособљавање одељењског колектива за самосталан рад у процесу стицања знања, умења и навика;
5. услови за остваривање педагошке функције
 - 1) познавање појединачног развоја сваког ученика
 - а) здравствено стање,
 - б) физички, социјални, интелектуални и емоционални развој,
 - в) економски, социјални, породични и културни услови у којима ученик живи,
 - 2) познавање васпитног циља, групне динамике и метода усмеравања комуникације у одељењском колективу,
 - 3) познавање начина остваривања ваљане интеракције и комуникације у међусобним односима,
 - 4) познавање програма друштвено корисног рада,
 - 5) познавање програма заштите здравља ученика,
 - 6) познавање програма професионалне оријентације ученика,
 - 7) познавање програма заштите здравља ученика,
 - 8) познавање програма културне и јавне делатности школе

В. Организациона и административна функција

1. планирање и програмирање рада одељењског већа;
2. руковођење радом одељењског већа;
3. организовање, координирање и праћење реализовања образовно-васпитног рада у одељењу;
4. усклађивање деловања свих чинилаца васпитног рада у одељењу;
5. организовање сарадње
 - 1) са родитељима,
 - 2) са стручним сарадницима,
 - 3) са стручним органима,
 - 4) са руководством школе;
6. анализирање и вредновање квалитета и резултата образовно-васпитног рада у одељењу;
7. вођење, прикупљање и сређивање документације одељења;
8. примењивање васпитних мера
9. вођење портфолиа за ученике

Г. Програмски садржаји и задаци одељењског старешине

1. Рад са ученицима

- 1.1. формирање одељења као заједнице ученика,
- 1.2. упознавање ученика са циљевима и задацима наставе и других видова образовноваспитног рада,
- 1.3. упознавање услова живота ученика,
- 1.4. упознавање појединих способности ученика,
- 1.5. подстицање одељења да се залаже за унапређивање рада,

- 1.6. оспособљавање одељењске заједнице за самосталан рад
- 1.7. остваривање програма заштите здравља и животне средине,
- 1.8. организовање културно-забавних и спортских активности одељења,
- 1.9. проучавање појединих појава и проблема у образовно-васпитном раду

2. Сарадња са одељењским већем

- 2.1. усклађивање васпитног деловања свих чланова одељењског већа,
- 2.2. праћење реализовања обавезних и факултативних програма у одељењу,
- 2.3. подстицање унапређивања наставе,
- 2.4. предлагање педагошких мера,
- 2.5. анализирање и вредновање остваривања циљева и задатака образовања и васпитања,
- 2.6. организовање рада одељењског већа
 - 2.6.1. предлагање оперативног програма рада,
 - 2.6.2. сазивање седница већа,
 - 2.6.3. руковођење седницама већа,
 - 2.6.4. предлагање дневног реда,
 - 2.6.5. припремање потребних података,
 - 2.6.6. припремање одлука и закључака,
 - 2.6.7. праћење реализовања закључака одељењског већа

3. Рад са родитељима

- 3.1. припремање и сазивање састанака,
- 3.2. организовање рада одељењског савета родитеља,
- 3.3. информисање родитеља (најмање четири пута годишње),
 - 3.3.1. о захтевима школе према ученицима,
 - 3.3.2. о резултатима у образовно-васпитном раду,
- 3.4. укључивање родитеља у остваривање делова програма рада школе,

3.5. подизање нивоа педагошко-психолошког образовања родитеља,

3.6. рад са родитељима деце која имају проблеме,

3.7. појединачни рад са родитељима (макар једном недељно)

4. Одреднице програмирања и организовања рада

4.1. полазишта и циљеви рада,

4.2. садржај рада,

4.3. методе и облици рада,

4.4. учесници у раду,

4.5. места и рокови извршавања радних задатака,

4.6. средства вредновања учинка и квалитета рада,

4.7. **намера:** избегавање импровизације у извршавању задатака

5. Сачињавање програма рада

5.1. програм рада одељењског већа (глобални и оперативни),

5.2. програм рада одељењског старешине (глобални и оперативни),

5.3. програм рада са заједницом ученика на часовима одељењског старешине и одељењске заједнице (оперативни),

5.4. програм образовања родитеља (оперативни),

5.5. **5. дужност:** припремање за све облике рада, посебно за час одељењског старешине (писање скице),

5.6. **обавеза школе:** планирање времена за укупан рад одељењског старешине,

Остали послови

Организовање друштвено-корисног рада и других активности одељења.

Спровођење програма еколошко-хигијенских и естетски здраве школе и програма здравственог васпитања ученика.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Неговање другарских односа и развијање хуманитарних односа међу половима, младима и старијима.

Како се односимо према својој и друштвеној имовини.

Анализа успеха и дисциплина на часовима ОЗ.

Организација рада савета родитеља.

Организовање радних састанака.

Индивидуалне консултације са родитељима.

Организовање помоћи ученицима
Организовање одељенске свечаности

Припрема за прославу Дана школе

Потпуно и правремено информисање ученика о животу и раду школе

Разговори о успеху и владању ученика

Разговори на тему како проводити зимски и летњи распуст.

4.9. СТРУЧНИ САРАДНИЦИ

ПЛАН РАДА СТРУЧНИХ САРАДНИКА ШКОЛЕ

Од школске 2018/19. године школа од стручних сарадника има педагога школе са 100% радног времена. Послове библиотекарa ће вршити наставник српског језика 6% (Оливера Матић) и библиотекар са 44% радног времена. Већа половина библиотеке је додељена Милијани Стевић са 24% а Милени Рајковић 20%. Обе колегинице имају за остатак нормe-ангажовање у обогаћеном једносменском раду са ученицима од 1-до 4.разреда.

Школска библиотека представља информацијски центар у основној школи. У њој су сакупљена библиотечка грађа неопходна за рад ученика и наставника у циљу унапређивања васпитно-образовног процеса, сталног усавршавања наставника и реализовања програма културне делатности школе. Досадашњу праксу организовања на почетку школске године учлањења наших ђака у школску библиотеку нећемо мењати па ћемо и ове године исто организовати за време трајања Дечје недеље, као једну од планираних активности.

Школска библиотека ставља се на располагање ученицима и наставницима као и другим корисницима ван основне школе у циљу коришћења информацијске грађе и техничких

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

средстава. На тај начин библиотека уз помоћ одређених метода и облика рада помаже корисницима у учењу и усавршавању.

У наредној школској години неопходно је радити на систематском обучавању ученика вештини коришћења разних извора информација и на тај начин их оспособљавати за самообразовање и стално напредовање.

У циљу што успешније реализације свог програма рада библиотека је успоставила сарадњу са градском библиотеком из Великог Градишта. Библиотека у школи располаже са фондом од око 8.000 књига и другог материјала за потребе ученика и наставног особља.

У току школске године библиотеку је потребно попити одговарајућом литературом ученика и наставника. библиотека у централној школи ради према распореду који се утврђује на почетку наставне године.

ПЛАН РАДА БИБЛИОТЕКЕ

а) образовно- васпитна делатност

- ⇒ упознавање ученика са постојећим библиотечким фондом и грађом
- ⇒ развијање читалачких способности ученика, стварање навика да сами траже потребну литературу и пружања помоћи при избору литературе.
- ⇒ развијање навика ученика да пажљиво рукују библиотечком грађом
- ⇒ упућивање ученика на изворе информација, њихово коришћење при изради самосталних радова
- ⇒ одабирање и припремање литературе за додатни, допунски рад и слободне активности
- ⇒ пружање помоћи ученицима при избору литературе
- ⇒ реализација васпитно-образовног рада са ученицима у библиотеци
- ⇒ укључивање у секције и помоћ у реализацији њихових програма
- ⇒ учешће у културним и јавним делатностима школе (организација сусрета са познатим личностима и сл.).

б) сарадња са наставницима

- ⇒ сарадња при набавци литературе и дистрибуцији

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ одабирање и припремање литературе и друге библиотечке грађе потребне за припрему наставника
- ⇒ сарадња са стручним активима, педагогом и директором у вези набавке стручно методичке и друге литературе
- ⇒ консултације са наставницима у вези избора литературе и упућивање ученика на њу
- ⇒ учешће у остваривању пројеката и тема из области стручног усавршавања и унапређивања васпитно-обавезног рада.
- ⇒ припремање књижне и некњижне грађе за потребе наставе и слободних активности ученика

в) библиотечко-информацијска делатност

- ⇒ упис ученика за школску 2024/2025. годину
- ⇒ издавање и припремање књижевног фонда и вођење одговарајуће документације
- ⇒ сређивање књижевног фонда
- ⇒ информисање о новим књигама, часописима, штампе и сл.
- ⇒ тематске изложбе књига поводом прославе годишњице писаца, Дана школе и књижевних вечери у школи
- ⇒ праћење и евиденција коришћења библиотеке
- ⇒ вођење библиотечког пословања и инвентарисања и каталогизација књига
- ⇒ учешће у раду стручних органа и актива
- ⇒ сарадња са градском библиотеком

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКОГ ПЕДАГОГА

I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ

Ред. бр.	Опис послова	Оквирно време реализације
1.	Израда аналитичко-планске документације за израду појединачних делова Годишњег плана рада и Прилога и Извештаја о раду	VII, VIII
2.	Учешће у изради Годишњег плана рада школе и ШП (I - IV)	VIII
3.	Утврђивање Годишњег плана рада и припреме предлога за стручне и управне органе	IX
4.	Израда предлога програма рада школског педагога	VIII
5.	Учешће у изради програма унапређивања васпитно-образовног рада	VII, VIII
6.	Учешће у планирању и програмирању рада ОС и израда предлога плана и програма за рад ОЗ	VIII
7.	Учешће у планирању и програмирању рада стручних органа школе (Наставничко веће, Одељенска већа, Активи, ...)	Током године
8.	Израда посебних програма - Програм заштите и унапређења животне средине - Програм професионалне оријентације	Током године
9.	Учешће у планирању и програмирању рада за редовне ученике	IX, X
10.	Планирање и програмирање сарадње са родитељима	VIII
11.	Израда програма рада за стручно оспособљавање и усавршавање почетника – приправника	IX
12.	Учешће у планирању и програмирању рада наставника приправника	VIII, IX
13.	Планирање и програмирање корективно - педагошког рада у школи	IX, X

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

II ОРГАНИЗАЦИЈА, УНАПРЕЂИВАЊЕ, ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ, САМОВРЕДНОВАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Учешће у организацији свих облика васпитно-образовног рада	IX
2.	Праћење реализације плана и програма свих облика васпитнообразовног рада и посета часовима	IX, VIII
3.	Праћење увођења иновација и њиховог ефекта посетом часовима	Током године
4.	Учешће на унапређивању оцењивања, израда инструмената за проверу знања и постигнућа ученика	Током године
5.	Учешће у изради дидактичког материјала и њихова примена	Током године
6.	Организација и упис ученика у I разред	априлсептембар
7.	Праћење прилагођавања ученика I разреда и V разреда	септембар-октобар
8.	Праћење ефекта образовно-васпитног рада, успеха, дисциплине, понашања ученика и израда извештаја	Током године
9.	Праћење оптерећености ученика у настави	Током године
10.	Израда инструмената, упитника, скала и сл. За праћење вредновања и реализације васпитно-образовног рада	Током године
11.	Унапређивање педагошке документације за праћење реализације образовно-васпитног рада	Током године

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

III САРАДЊА СА НАСТАВНИЦИМА

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Пружање помоћи наставницима у планирању и реализацији васпитно-образовног рада	Током године
2.	Упознавање са предзнањима ученика I разреда и осталих битних информација за праћење њиховог рада	април, мај-септембар
3.	Помоћ у примени дидактичких елемената, савремене образовне технологије и организације наставе, групног облика рада, индивидуализација наставе, примена проблемске, програмиране и других врста	Током године
4.	Откривање узрока заостајања ученика у образовно-васпитном раду, њихово укључивање у допунски образовно-васпитни рад и праћење њиховог напредовања, посебно ученика који заостају у психофизичком развоју	Током године
5.	Анализа и усклађивање критеријума оцењивања	Током године
6.	Индентификација даровитих ученика, учешће у планирању рада са њима	Током године
7.	Помоћ ОС у планирању и реализацији програмских садржаја на часовима ОС и ОЗ	Током године
8.	Посета часовима разредне и предметне наставе у циљу праћења дидактичко методичке заснованости наставе и примене елемената савремене образовне технологије (најмање 4 часа недељно)	Током године
9.	Посете часовима у циљу сагледавања: <ul style="list-style-type: none">- евалуације ученика у настави- вредновања опште климе на часу и интеракције ученика и наставника на часу- примена планираних иновација у настави (2 часа недељно)	Током године
10.	Помоћ наставницима у припреми (изради) дидактичке иновације	Током године
11.	Израда дидактичких материјала за објективније вредновање ученика у настави (микро-тестови за петоминутно испитивање)	Током године

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

12.	Упознавање са наставом разредне и предметне наставе, разредних старешина и кризама и тешкоћама ученика (узроци, ситуационе кризе) ставовима према настави, предмету и школи	Током године
13.	Испитивање узрока слабијег успеха у појединим одељењима	Током године
14.	Рад са наставницима на постицању мотивације како њихове тако и мотивације ученика за учење	Током године
15.	Учешће у изради материјала и припреми тема за реализацију професионалне оријентације ученика за часове ОЗ и РС	Током године

IV РАД СА УЧЕНИЦИМА

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Испитивање интелектуалне и емоционалне зрелости деце за упис у I разред	IV, V, VI
2.	Учешће у формирању одељења I разреда, као и ученика V разреда	VI, VIII
3.	Распоређивање новопримљених и ученика поноваца у одељења и праћење њихове адаптације	По потреби
4.	Испитивање педагошких чинилаца успеха и напредовања, узрока неуспеха и заостајања појединих ученика у раду, анализа истих и предлагање мера за отклањање узрока неуспеха	Током године
5.	Рад на правовременој идентификацији ученика који заостају у развоју	IX, X
6.	Израда анкета и анкетање ученика и обрада података (изборни предмети, интересовања, слободне активности и друго)	IX, X
7.	Упућивање ученика на ефикасније и рационалније методе и технике учења	Током године
8.	Индивидуални рад са ученицима и пружање помоћи у решавању проблема	IX, X
9.	Сагледавање социо-породичних услова у којима ученици живе и раде	IX, VI

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

10.	Упућивање ученика на правилну организацију времена	IX, VI
11.	Помоћ ученицима који желе да прошире своје знање	Током године
12.	Сагледавање интересовања ученика и усклађивање са њиховим способностима	IX, X
13.	Рад на професионалној оријентацији ученика	Током године
14.	Рад и унапређивање рада друштвених активности ученика у школи	Током године
15.	Организовање предавања, излета, посета у циљу професионалне оријентације	Током године
16.	Учешће у идентификацији педагошких карактеристика ученика, којима је потребан корективни педагошки рад	IX, X
17.	Рад на појачаном надзору и бриге свих у школи за све ученике, а посебно за ученике са хроничним обољењима	Током године

V САРАДЊА И САВЕТОДАВНИ РАД СА РОДИТЕЉИМА

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Прикупљање информација и података у циљу упознавања и праћења развоја и напредовања ученика	Током године
2.	Информисање родитеља у циљу јединственог васпитног деловања у циљу успеха редовног похађања наставе, понашања и сл.	По потреби
3.	Ставови родитеља према раду наставника	По потреби
4.	Организовање, припремање и учешће на родитељским састанцима и Савету родитеља	По потреби
5.	Индивидуални саветодавни рад са родитељима	По потреби
6.	Улога родитеља у избору будућег позива ученика	По потреби
7.	Улога родитеља у успеху, дисциплини и одговорном односу према обавезама ученика	По потреби

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

VI АНАЛИТИЧКО-ИСТРАЖИВАЧКИ РАД

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Организовање и спровођење истраживања педагошких појава у школи: - узроци изостајања ученика са наставе - агресивно и недисциплиновано понашање - мотивисаност за учење и постизање бољих резултата - интересовање ученика	IX - VI
	- тешкоће у раду ученика	
2.	Учешће у истраживањима стручних институција	IX - VI
3.	Учешће у изради и анализи извештаја, прегледа и сл. у вези са радом школе	Током године
4.	Израда извештаја о реализацији програма педагога школе	Током године

VII УЧЕШЋЕ У РАДУ СТРУЧНИХ ОРГАНА

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Учествовање у организацији припреме и раду седница стручних органа	IX - VI
2.	Информисање стручних органа о резултатима извршених анализа и истраживања	I - VI
3.	Рад на одлукама и закључцима стручних органа	IX - VI
4.	Сарадња са директором	Током године

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

VIII РАД НА СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Стално индивидуално стручно усавршавање праћењем педагошке литературе и сл.	Током године
2.	Учешће на семинарима, саветовањима, састанцима	Током године
3.	Учешће у изради плана и програма стручних усавршавања наставника и стучних сарадника	Током године

IX САРАДЊА СА СТРУЧНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Сарадња са педагозима и психолозима предшколских установа, основних и средњих школа	Током године
2.	Сарадња са здравственим установама	Током године
3.	Сарадња са факултетима и институцијама за педагогију	Током године
4.	Сарадња са центром за таленте	Током године
5.	Сарадња са тржиштем рада	Током године
6.	Сарадња са Центром за социјални рад	Током године

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

X ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ О РАДУ

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	План и програм рада - годишњи - месечни	Током године
2.	Вођење дневника рада	Током године
3.	Вођење досијеа о раду са ученицима који захтевају посебан третман	Током године
4.	Вођење документације о извршеним аналитичко-истраживачким радовима, извештајима, прегледима	Током године

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА СТРУЧНОГ САРАДНИКА

ЗА ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ

СЕПТЕМБАР

1.	Учешће у изради Годишњег плана рада школе и Извештаја ГПРШ
2.	Учешће у изради Школског програма и Анекса истог

3.	Учешће у изради плана Школског развојног планирања и праћење усклађености са Годишњим планом рада школе и Школским програмом
4.	Израда Годишњег и оперативног плана рада педагога
5.	Планирање активности на плану професионалног информисања
6.	Планирање сарадње са родитељима
7.	Увид у годишње и месечне планове рада наставника и остваривање образовних стандарда кроз исте
8.	Праћење примене савремене организације, облика и метода рада и њихових ефеката

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

9.	Сарадња у припреми у организовању угледних часова
10.	Индивидуални и групни саветодавни рад са ученицима код којих су евидентиране сметње у: а/адаптацији на школску средину и објекте б/у емоционалном сазревању в/нивоу фрустрационе толеранције
11.	Конститутивна седница Ученичког парламента и упознавање ученика са Програмом рада
12.	Договор и организација „Дечије недеље“
13.	Израда списка ученика који ће примати бесплатну ужину
14.	Дистрибуција бесплатних уџбеника ученицима
15.	Израда списка путника ученика
16.	Ажурирање, контрола и вођење информационог система „Доситеј“, ЈИСП-а, еУпис и ес-Дневника
17.	Формирање одељења и група
18.	Учешће у организацији, планирању и раду Ученичког парламента/конституисање и подршка, и информисање чланова на састанцима
19.	Учешће/чланство у тимовима и активима-током школске године
20.	Пријем првака

ОКТОБАР

1.	Учешће у реализацији активности у оквиру „Дечије недеље“
2.	Сарадња са наставницима око реализовања активности у оквиру Дечије недеље и учешће у појединим активностима

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

3.	Сарадња са родитељима
4.	Сарадња са директором школе
5.	Рад са ученицима који испољавају проблематично понашање
6.	Праћење реализације образовно-васпитног рада (присуство часовима)
7.	Организација стручних замена одсутних наставника
8.	Педагошко - инструктивни рад са наставницима и договори око организације прославе Дана школе
9.	Израда извештаја о ученицима који примају бесплатну ужину
10.	Израда списка путника ученика
11.	Ажурирање, контрола и вођење информационог система „Доситеј“, е-Упис и есДневника

НОВЕМБАР

1.	Анализа успеха ученика на крају првог класификационог периода
2.	Учешће на седницама Наставничког већа
3.	Сарадња са родитељима ученика
4.	Сарадња са директором школе
5.	Сарадња са наставницима око припреме угледних часова
6.	Сарадња са ученицима који имају потешкоће у учењу
7.	Посета часовима редовне наставе и праћење активности ученика
8.	Праћење стручне литературе
9.	Вођење седнице Ученичког парламента

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

10.	Израда извештаја о ученицима који примају бесплатну ужину
11.	Израда списка путника ученика
12.	Ажурирање, контрола и вођење информационог система „Доситеј“, е-Упис и есДневника и других е-информационих портала

ДЕЦЕМБАР

1.	Спровођење анкете о самовредновању и вредновању рада (наставника, ученика...)
2.	Сарадња са родитељима ученика
3.	Сарадња са директором школе
4.	Сарадња са ученицима који имају потешкоће у учењу
5.	Учешће у раду Одељенских и Наставничког већа и присуство седницама
6.	Организација угледних часова и присуство истим
7.	Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог полугодишта
8.	Вођење педагошке документације (досијеи ученика, израда табела и извештаја)
9.	Педагошко - инструктивни рад са наставницима за побољшање квалитета односа наставник – ученик
10.	Вођење и присуство на седницама Ученичког парламента
11.	Израда извештаја о ученицима који примају бесплатну ужину
12.	Израда списка путника ученика
13.	Ажурирање, контрола и вођење информационог система „Доситеј“, е-Упис и есДневника и других е-информационих портала

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ЈАНУАР

1.	Сређивање података о успеху ученика на крају првог полугодишта
2.	Анализа података о владању ученика у току првог полугодишта и планирање мера за будући рад
3.	Сарадња са директором школе
4.	Сређивање педагошке документације
5.	Преглед дневника образовно-васпитног рада и писање извештаја
6.	Стручно усавршавање - упознавање са резултатима истраживања педагошке праксе и о иновативним моделима савремене организације наставе
7.	Договор и сарадња са наставницима и директором око организације школске славе „Свети Сава“
8.	Педагошко - инструктивни рад са наставницима у вези организације наставе у другом полугодишту
9.	Вођење педагошке документације
10.	Израда извештаја о ученицима који примају бесплатну ужину
11.	Израда списка путника ученика
12.	Ажурирање, контрола и вођење информационог система „Доситеј“, е-Упис и есДневника и других е-информационих портала

ФЕБРУАР

1.	Инструктивни рад са наставницима око припреме ученика за такмичења и вођење евиденције о истом
2.	Инструктивни рад са ученицима око припреме за такмичења
3.	Праћење и рад са даровитим ученицима
4.	Сарадња са директором школе
5.	Сарадња са родитељима ученика

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

6.	Рад са ученицима који имају потешкоће у учењу
7.	Психолошка припрема ученика за такмичење, мотивација
8.	Сарадња са „Парламентарцима“ на тему иницијативе хуманитарне акције
9.	Вођење педагошке документације
10.	Организовање састанака тимова, актива и комисија Наставничког већа и присуство на истим
11.	Праћење и евидентирање евентуалних случајева насиља у школи, спровођење превентивних активности
12.	Израда извештаја о ученицима који примају бесплатну ужину
13.	Израда списка путника ученика
14.	Ажурирање, контрола и вођење информационог система „Доситеј“, е-Упис и есДневника и других е-информационих портала

МАРТ

1.	Посета часова разредне и предметне наставе у циљу праћења дидактичкометодичке заснованости
2.	Организација и присуство на угледним предавањима
3.	Организација и присуство на састанку Тима за самовредновање рада школе, праћење и анализа остваривања Акционог плана
4.	Организација и присуство на састанку Актива за развојно планирање ради предузимања даљих активности предвиђених Акционим планом
5.	Сарадња са директором школе
6.	Сарадња са родитељима ученика
7.	Анализа пласмана ученика на такмичењима и израда извештаја о постигнутим резултатима

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

8.	Организација и присуство на седницама Ученичког парламента
9.	Присуство на седницама Одељенских већа у вези краја трећег класификационог периода
10.	Учешће на седници Наставничког већа и увид у постигнуте резултате ученика на крају трећег класификационог периода
11.	Израда извештаја о ученицима који примају бесплатну ужину
12.	Израда списка путника ученика
13.	Ажурирање, контрола и вођење информационог система „Доситеј“, е-Упис и есДневника и других е-информационих портала
14.	Организација и реализација Пробног завршног испита/ и израда извештаја

АПРИЛ

1.	Сређивање података са седница Одељењских и Наставничког већа
2.	Индивидуални разговори са ученицима који нису дисциплиновани
3.	Учешће у раду Тимова, Актива, Комисија
4.	Праћење реализације Акционог плана Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања
5.	Праћење и евидентирање случајева насиља било које врсте у школи
6.	Пружање додатне подршке ученицима који евентуално имају потребу за тим (у сарадњи са Тимом за инклузивно образовање)
7.	Испитивање интелектуалне и емоционалне зрелости деце за полазак у први разред – тестирање ученика тестом ТИП -1
8.	Идентификовање ученика којима је потребна додатна подршка у образовање и за које би требало израђивати ИОП
9.	Сарадња са родитељима деце која се уписују у први разред – разговор, попуњавање упитника са основним подацима

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

10.	Пружање помоћи ученицима 8. разреда у вези избора будућег занимања информисање о условима конкурса, структури и начину полагања завршног испита
11.	Израда извештаја о ученицима који примају бесплатну ужину
12.	Израда списка путника ученика
13.	Ажурирање, контрола и вођење информационог система „Доситеј“, е-Упис и есДневника и других е-информационих портала

МАЈ

1.	Испитивање интелектуалне, емоционалне и социјалне зрелости деце за полазак у школу – тест ТИП -1
2.	Рад са наставницима на превенцији неуспеха и подстицању позитивне мотивације код ученика за одговорније понашање према школским обавезама
3.	Сарадња са родитељима деце која се уписују у први разред – разговор, попуњавање упитника са основним подацима
4.	Индивидуални и групни разговори са ученицима 8. разреда – информисање у вези структуре, услова и начина полагања завршног испита
5.	Сарадња са родитељима ученика 8. разреда – присуство на родитељском састанку у вези информисања о завршном испиту ученика и уписа у средње школе
6.	Сарадња са одељенским старешинама, а посебно са одељенским старешином 8. разреда ради правовременог информисања ученика о процедури полагања завршног испита
7.	Праћење реализације свих облика образовно – васпитног рада
8.	Вођење педагошке документације
9.	Учешће на састанцима Ученичког парламента
10.	Организација и учешће на састанцима стручних већа, тимова, актива и комисија Наставничког већа
11.	Израда извештаја о ученицима који примају бесплатну ужину

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

12.	Израда списка путника ученика
13.	Ажурирање, контрола и вођење информационог система „Доситеј“, е-Упис и есДневника и других е-информационих портала
14.	Израда спискова ученика који ће примати бесплатне уџбенике у наредној школској години преко Министарства просвете, Центра за социјални рад и Општине Велико Градиште
15.	Координирање при избору уџбеника предметних наставника за наредну школску годину
16.	Израда распореда припремне наставе за ученике 8. разреда
17.	Планирање и организација разредног испита
18.	Планирање и организација реализације ученичке екскурзије
19.	Извештавање на састанцима Савета родитеља и Школском одбору

ЈУН

1.	Провера исправности података и оцена ученика 8. разреда
2.	Организација и сарадња са наставницима око реализације надокнаде мањка часова, израда интервентних распореда
3.	Сарадња са родитељима ученика
4.	Сарадња са директором школе
5.	Активности око реализације завршног испита за ученике 8. разреда
6.	Организација и спровођење полагања разредних испита за ученике 8. разреда
7.	Вођење педагошке документације

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

8.	Организација и присуство седницама Одељењских и Наставничког већа
9.	Анализа успеха и владања ученика на крају школске године
10.	Анализа реализације свих облика васпитно- образовног рада
11.	Присуство на седници Ученичког парламента

ЈУЛ

1.	Активности око попуњавања листа жеља и упис у средњу школу
2.	Редовно ажурирање Техничког сајта и подношење извештаја истом
3.	Сарадња са родитељима ученика
4.	Сарадња са директором школе
5.	Учешће у организовању и реализацији Матурске вечери
6.	Израда и/или помоћ у изради извештаја тимова и актива

АВГУСТ

1.	Организација разредних и поправних испита
2.	Анализа обављених испита - седница
3.	Присуство седницама Наставничког већа и Школског одбора и припрема потребних извештаја за исте, усвајање Годишњег плана рада и Извештаја о реализацији Годишњег плана рада школе
4.	Израда Извештаја о реализацији Годишњег плана рада школе за школску 2024/2025. годину
5.	Израда Годишњег плана рада школе за школску 2025/2026. годину
6.	Учешће у формирању Савета родитеља
7.	Праћење и анализа припремљености установе за почетак нове школске године
8.	Сарадња са родитељима

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

9.	Сарадња са директором школе око свих текућих питања
10.	Избор дечје штампе за предстојећу школску годину и сакупљање бројног стања за исту
11.	Сарадња са наставницима и ученицима у циљу избора добављача за ужину, као и избор за осигурање ученика – прикупљање бројног стања
12.	Сарадња са наставницима и директором школе око израде распореда часова
13.	Организација свечаног пријема ученика првих разреда

5. ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ РАДА ОРГАНА УПРАВЉАЊА, РУКОВОЂЕЊА И ДРУГИХ ОРГАНА У ШКОЛИ

5.1. ШКОЛСКИ ОДБОР

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Орган управљања у школи је Школски одбор.

Школски одбор има девет чланова, укључујући и председника.

Чланове Школског одбора именује и разрешава скупштина јединица локалне самоуправе, а председника бирају чланови већином гласова од укупног броја чланова школског одбора. Школски одбор чине по три истакнута представника запослених, родитеља и јединице локалне самоуправе.

Чланове школског одбора из реда запослених предлаже наставничко веће, а из реда родитеља савет родитеља, тајним изјашњавањем.

За члана школског одбора не може бити предложено ни именовано лице:

- које је правноснажном пресудом осуђено за кривично дело за које је изречена безусловна казна затвора у трајању од најмање три месеца или које је осуђено за: кривично дело насиље у породици, одузимање малолетног лица, запуштање и злостављање малолетног лица или родоскрвњење; за кривично дело примање мита или давање мита; за кривично дело из групе кривичних дела против полне слободе, против правног саобраћаја и против човечности и других добара заштићених међународним правом, без обзира на изречену кривичну санкцију, ни лице за које је, у складу са законом, утврђено дискриминаторно понашање;
- које би могло да заступа интересе више структура, осим чланова синдиката; –чији су послови, дужност или функција неспојиви са обављањем послова у органу управљања;
- које је већ именовано за члана органа управљања друге установе;
- које је изабрано за директора друге установе;
- у другим случајевима, утврђеним законом.

Мандат школског одбора траје четири године.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Скупштина јединице локалне самоуправе разрешиће пре истека мандата поједине чланове школског одбора, укључујући и председника или школски одбор у целини, на лични захтев члана, и ако:

- школски одбор доноси незаконите одлуке или не доноси одлуке које је на основу закона и овог статута дужан да донесе;
- члан школског одбора неоправданим одсуствовањем или несавесним радом онемогућава рад школског одбора;
- у поступку преиспитивања акта о именовану утврди неправилности;
- овлашћени предлагач покрене иницијативу за разрешење члана органа управљања због престанка основа по којем је именован у орган управљања ако наступи законски услов који онемогућава да неко лице буде предложено или именовано за члана школског одбора.

Изборни период новоименованог појединог члана органа управљања траје до истека мандата органа управљања.

Ако јединица локалне самоуправе не именује Школски одбор, министар надлежан за послове образовања и васпитања именује привремени школски одбор, до истека мандата претходно именованим члановима школског одбора.

Мандат привременог школског одбора траје до именованог новог.

Надлежност Школског одбора одређена је чланом 57. Закона о основама система образовања и васпитања (Службени гласник РС, број 72/2009,52/2011, 55/2013,35/2015 – аутентично тумачење, 68/2015 и 62/2016, 88/2017 – одлука УС), а Школски одбор у оквиру своје надлежности:

1) доноси Статут, правила понашања у Школи, Пословник о свом раду и друге опште акте и даје сагласност на акт о организацији и систематизацији послова;

2) доноси програм образовања и васпитања, развојни план Школе и годишњи план рада

Школе и усваја извештаје о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању;

3) одлучује о статусној промени и о промени назива и седишта Школе;

4) разматра поштовање општих принципа, остваривање циљева образовања и васпитања и стандарда постигнућа и предузима мере за побољшање услова рада и остваривање образовно-васпитног рада;

5) учествује у самовредновању квалитету рада Школе;

б) усваја извештај о самовредновању квалитета рада Школе;

- Србије;
- 7) утврђује предлог финансијског плана за припрему буџета Републике Србије;
 - 8) доноси финансијски план Школе;
 - 9) одлучује о пословању Школе и коришћењу њених средстава;
 - 10) одлучује о давању на коришћење, односно у закуп, школског простора;
 - 11) одлучује о проширеној делатности Школе;
 - 12) одлучује о коришћењу средстава прикупљених од родитеља ученика, на предлог савета родитеља;
 - 13) доноси одлуке по предлозима Савета родитеља, даје одговоре на питања и изјашњава се о ставовима које му упућује тај орган;
 - 14) усваја извештај о пословању Школе и годишњи обрачун;
 - 15) усваја извештаје о извођењу екскурзија, односно наставе у природи;
 - 16) усваја извештаје о раду директора и извештаје о раду Школе;
 - 17) расписује конкурс за избор директора и бира председника и чланове комисије за избор директора, као и њихове заменике;
 - 18) доноси одлуку о избору директора;
 - 19) закључује с директором уговор о раду и анексе тог уговора;
 - 20) одлучује о правима, обавезама и одговорностима директора;
 - 21) одлучује о престанку дужности директора;
 - 22) одлучује по жалби, односно приговору на одлуку директора;
 - 23) поставља вршиоца дужности директора;
 - 24) даје овлашћење ради замењивања одсутног или спреченог директора;
 - 25) у законом утврђеним случајевима удаљава запосленог са рада уколико то пропусти да учини директор;
 - 26) именује чланове стручног актива за развојно планирање;
 - 27) доноси план стручног усавршавања запослених и усваја извештај о његовом остваривању;
 - 28) даје мишљење за избор наставника и стручних сарадника;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

29) обавља и друге послове, у складу са законом, актом о оснивању и Статутом. Чланови школског одбора одговорни су за обављање послова из своје надлежности, оснивачу школе и органу који га именује.

Школски одбор ради и одлучује у седницама.

Седницу школског одбора сазива и њоме руководи председник.

У одсуству председника школског одбора, његове послове обавља заменик председника.

Представник репрезентативног синдиката у школи и два представника ученичког парламента присуствују и учествују у раду школског одбора без права одлучивања.

Школски одбор може да почне са радом ако постоји кворум, односно ако седници присуствује више од половине броја од укупног броја чланова.

Школски одбор доноси одлуке већином гласова укупног броја чланова.

Пословником о раду школског одбора ближе се уређује начин рада и одлучивања школског одбора, у складу са Законом и Статутом.

О раду школског одбора води се записник који садржи: место и време одржавања седнице, имена присутних и одсутних чланова, кратак резиме расправе по појединим питањима, одлуке и закључке донете на седници.

Записник потписују председник и записничар.

На првој наредној седници школског одбора, директор школе подноси извештај о извршавању одлука.

Школски одбор Основне школе „Вук Караџић“ у Мајиловцу именован је на седници Скупштине општине Велико Градиште, решењем од 21.6.2022.године.

Верификација мандата чланова Школског одбора извршена је на седници ШО одржаној 5.7.2022.

Пословник о раду Школског одбора Основне школе „Вук Караџић“ у Мајиловцу усвојен је на седници одржаној 5.7.2022. године, деловодни број 1866/22, од 5.7.2022.

Мандат чланова Школског одбора је 4 године.

Школски одбор ће одржавати седнице према плану и потреби, а у циљу решавања свих битних питања за живот и рад школе, а у складу са својим надлежностима.

Председник ШО је из реда запослених, учитељица Биљана Јовановић.

Чланови ШО из реда запослених су још Наташа Николић и Весна Илић Радуловић.

Чланови ШО из реда локалне самоуправе су Драгољуб Младеновић из Мајиловца, Југослав Ивановић из Курјачаи Владица Лазић из Мајиловца.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Чланови ШО из реда родитеља Ивана Илић, Милош Васић и Милош Ивковић.

ПРОГРАМИРАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Анализа и усвајање годишњег извештаја о раду школе

Анализа остваривања годишњег плана рада школе и школског програма-анекса

Усвајање годишњег плана рада школе и школског програма **ОРГАНИЗАЦИОНО-МАТЕРИЈАЛНА ПРОБЛЕМАТИКА**

Давање сагласности на предлог Финансијског и Пословног плана школе

Анализа пословања школе на крају пословне године – Завршни рачун

Доношење одлуке за поправку објекта школе

Доношење одлуке за набавку савремене опреме школе

САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Анализа сарадње са друштвеном средином

Реализација културне и јавне делатности школе

КАДРОВСКА ПРОБЛЕМАТИКА

Анализа извештаја о раду школе

-Ове школске године Школски одбор ће на својим седницама разматрати:

- на почетку године (до 15. септембра ће донети Годишњи план и Школске програме).

- разматрати извештај о остварењу Годишњег плана и Школског програма рада за предходну годину

- разматраће извештај Наставничког већа за поједине класификационе периоде

- разматраће извештај директора школе

- усвајаће планове и друге извештаје

- одлучиваће и о другим питањима у складу са Законом из своје надлежности.

НОРМАТИВНО –ПРАВНА ДЕЛАТНОСТ

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Општа нормативна акта школе: Усаглашавање аката школе са новом правном регулативом, праћење измена и допуна Закона.

5.2. ДИРЕКТОР ШКОЛЕ

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДИРЕКТОРА

Радом школе руководи директор школе коме помажу сарадници.

На осталим пословима (рад помоћно-техничких радника) у сфери организације помаже му секретар школе, а у сфери финансијских послова шеф рачуноводства.

У подручним одељењима за организацију рада и извршавање радних задатака помоћног особља непосредно су задужени и одговорни учитељи у тим одељењима, који помажу директору.

Правилником о систематизацији послова и радних задатака у школи су разграничени послови и радни задаци директора, библиотекара, секретара и шефа рачуноводства. Конкретизација утврђених задатака врши се планом и програмом рада директора школе.

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА ДИРЕКТОРА

ПРОГРАМИРАЊЕ РАДА ШКОЛЕ

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Консултације са сарадницима на изради Годишњег програма рада школе	6
2.	Израда предлога Годишњег плана рада школе и учешће у изради школског програма	8,9
3.	Израда Плана рада директора	6,8
4.	Израда распореда рада (задужења) наст. особља у служби	8
5.	Израда предлога документације и праћење реализације П.Р.Ш.	8,9

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

6.	Израда плана и програма инвестирања и опремања школе	6,8
7.	Израда предлога Финансијског и пословног плана	4-8
8.	Израда плана активности у школској години	6-8

ОРГАНИЗАЦИОНО-МАТЕРИЈАЛНИ ЗАДАЦИ

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Организационе активности у вези обављања свих послова у школи	8
2.	Организациони послови за почетак школске године	8
3.	Подела задужења на почетку школске године	8,9
4.	Организација израде и ажурирање нормативних аката	током године
5.	Планирање набавке опреме, наставних средстава и инвестиционо одржавање	током године
6.	Учествујете у обављању административно-финансијских послова	током године
7.	Учешће у израду финансијског плана	током године
8.	Праћење утрошка финансијских средстава и праћење закон. прописа	током године
9.	Организација израде Завршног рачуна и давање извештаја	12

ПЕДАГОШКО-ИНСТРУКТИВНИ РАД

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Увид у планирање и припрему наставе	8,9
2.	Указивање педагошко-инструктивне помоћи на припремању васпитно-образовног рада	током године

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

3.	Посете часовима са циљем увида у организацију наставноваспитног рада и квалитета припреме за наставу и реализације	током године
4.	Указивање педагошке-инструктивне помоћи за извођење васпитнообразовног процеса	током године
5	Посете часовима наставника са мањим радним искуством (приправници и сл.)	током године
6.	Посете часовима у циљу праћења и вредновања рада ученика у настави	током године
7.	Индивидуални разговори са наставницима после посећених часова, пружање помоћи у планирању и програмирању и упућивање на коришћење одговарајуће литературе	током године
8.	Групни облици инструктивног рада са наставницима (стручних већа, седнице одељењског већа и Наставничког већа)	током године
9.	Учешће у раду тимова и актива (за Развојно планирање, Самовредновање, Развој школског програма)	током године

АНАЛИТИЧКИ РАД

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Праћење остваривања Годишњег плана рада школе и школских програма	током године
2.	Вредновање резултата рада и рејтинг школе	6,8
3.	Анализа успеха ученика и реализација годишњег програма рада школе	2,6,8
4.	Израда различитих извештаја за потребе педагошких, друштвених институција и др	током године
5.	Учешће у изради нормативних докумената: Статут, систематизацијерадних места	током године
6.	Инструменти за праћење и вредновање рада наставн. и сарадника	током године
7.	Анализа реализованих програма рада наставника и сарадника	током године

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

РАД У СТРУЧНИМ И ДРУШТВЕНИМ ОРГАНИМА ШКОЛЕ

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1	Припремање седница стручних органа и присуство на њима	током године
2.	Рад школског одбора (учешће)	током године
3.	Педагошко-инструктивни послови у раду стручних већа и седнице стручних органа	током године
4.	Припреме и вођење седнице Наставничког већа	током године
5.	Праћење вођења педагошке и друге документације	током године
6.	Праћење рада других стручних органа, стручних већа и седница одељењског већа	током године
7.	Рад на спровођењу одлука и закључака стручних и друштвених органа	током године
8.	Рад на стварању радне атмосфере (међусобног поштовања разумевања и помагања)	током године

РАД НА ПЕДАГОШКОЈ ДОКУМЕНТАЦИЈИ

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Учешће и израда инструмената – анкета и упитника потребних за снимање и праћење одређених резултата	током године
2.	Израда инструмената за валоризацију и процене реализације програмских задатака школе	током године
3.	Увид у планирање и припрему наставе	током године
4.	Контрола вођења педагошке документације	током године
5.	Израда документације за праћење реализације образовно-васпитног рада	током године

СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Ред. бр.	Опис послова	Време реализације
1.	Учешће у раду стручних већа, семинара, саветовања	током године
2.	Организовање усавршавања и упућивања на усавешавање	током године
3.	Педагошко-инструктивни рад, семинар - планирање, праћење и реализовање програма	током године
4.	Учешће на семинарима за директоре, стручним саветовањима и осталим семинарима	током године
5.	Праћење стручне литературе	током године
6.	Организација предавања за наставнике почетнике	током године

КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ

Ред.б р.	Опис послова	Време реализације
1	Консултације у програмирању инвестиција	током године
2.	Иницирање промена и садржаја у културној и јавној делатности школе	током године
3.	Праћење и реализација планова и програма	током године

САРАДЊА СА ИНСТИТУЦИЈАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА

Ред.б р.	Опис послова	Време реализације
1.	Сарадња са стручним институцијама	током године
2.	Сарадња са установама и заједницама	током године
3.	Сарадња са друштвеним организацијама	током године
4.	Сарадња са радним организацијама	током године
5.	Сарадња са приватним предузећима и организацијама	током године
6.	Сарадња са Министарством просвете и науке и њеним телима - трансфер информација	током године
7.	Сарадња са редакцијама листова, часописа и новинарима	током године

РАД СА УЧЕНИЦИМА И РОДИТЕЉИМА

Ред.б р.	Опис послова	Време реализације
1.	Саветодавни рад са ученицима и родитељима	током године
2.	Рад са родитељима у циљу побољшања услова рада школе	током године
3.	Присуствовање седницама савета родитеља и учешће у раду	током године
4.	Присуство одељенским заједницама ученика	током године
5.	Организовање и присуство радним задацима	током године
6.	Сарадња и непосредни - појединачни разговори са родитељима (пријем родитеља)	током године
7.	Учешће у раду Ђачког парламента	током године

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ДИРЕКТОРА

СЕПТЕМБАР

- ⇒ организација свечаног пријема првака, обраћање првацима
- ⇒ учешће у раду седнице Савета родитеља школе (припрема материјала и формулисање предлога закључака).
- ⇒ припрема и вођење седница Наставничког већа на којој договорити начин реализације нових програма васпитног деловања на ученике (превенција малолетничке деликвенције и болести зависности и брига о старим лицима)
- ⇒ ангажовање на реализацији потребних набавки наставних средстава, дидактичког материјала и ситног инвентара и делова за одржавање школског намештаја.
- ⇒ ангажовање на уређењу школе
- ⇒ сарадња са Општином око обезбеђивања потребних средстава за материјалне трошкове као и услова за рад школе и текућег одржавања.
- ⇒ израда Годишњег плана рада за школску 2024/2025. годину
- ⇒ израда Плана и програма рада директора за 2025/26. годину
- ⇒ припрема извештаја о раду школе за претходну годину и извештаја директора за претходну годину
- ⇒ подношење извештаја ШО на усвајање
- ⇒ рад на припреми финансијског плана за 2025. Годину и достављање истог локалној самоуправи
- ⇒ рад на формирању одељења, поделе наставе на предмет, достављање извештаја Министарству просвете, науке и технолошког развоја
- ⇒ рад на попуњавању информационог система Доситеј
- ⇒ рад на стручном усавршавању запослених у школи
- ⇒ сарадња са локалном самоуправом, месним заједницама и локалном средином
- ⇒ ЦЕНУС , ЈИСП
- ⇒

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒
- ⇒ организација активности ученика у сарадњи са Друштвом учитеља на увођењу пројекта Једносменски рад у школу

ОКТОБАР

- ⇒ посете часовима редовне наставе наставника и педагошко-инструктивни разговори
- ⇒ учешће у раду стручних већа и разредних већа
- ⇒ рад на попуњавању и провери статистичких података о раду школе у претходној школској години, као и на почетку ове школске године
- ⇒ извршити преглед уредности и ажурности педагошке документације и евиденције
- ⇒ припрема и вођење седнице Наставничког већа
- ⇒ рад на организацији Дечје недеље, у оквиру које је једнодневни излет ученика, обезбеђивање финансијских средстава за излет
- ⇒ извршити припреме за Дан школе и организовати прославу
- ⇒ обезбеђивање потребних наставних средстава према исказаним потребама стручних већа
- ⇒ организовање уређења школских дворишта и зграда
- ⇒ по потреби присуствовати родитељским састанцима
- ⇒ увид у рад школске библиотеке: набавка нове лектире за ученике и педагошких часописа и приручника за наставнике и друге стручне службе школе
- ⇒ посета часова редовне наставе (код нових наставник - почетника) и инструктивни разговор о посећеним часовима
- ⇒ разговор са ученицима по потреби
- ⇒ преглед разредних књига
- ⇒ сарадња са Друштвом учитеља и организација стручног усавршавања запослених
- ⇒ стручно обучавање
- ⇒ праћење реализације пилот пројекта Једносменски рад

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

НОВЕМБАР

- ⇒ припрема и вођење седнице Наставничког већа (анализа образовно-васпитних резултата на крају првог класификационог периода школске 2023/2024. год.).
- ⇒ израда информације о успеху и владању ученика у току првог класификационог периода и предлог мера за побољшање образовно-васпитних резултата
- ⇒ припрема за седнице Савета родитеља школе и ШО саветодавни рад са ученицима, родитељима и наставницима по потреби
- ⇒ разговор са родитељима ученика који имају проблеме у учењу и понашању као и са родитељима успешних ученика
- ⇒ у сарадњи са Министарством просвете и науке радити на стварању услова за боље стручно усавршавање наставника и боље награђивање њиховог рада.
- ⇒ Припремање и реализација Дана школе
- ⇒ праћење реализације пилот пројекта Једносменски рад
- ⇒ издаје решење за именовање пописне комисије

ДЕЦЕМБАР

- ⇒ организовање акције ученика и наставника на унутрашњем изгледу школе (учионице и ходници, слике и др.)
- ⇒ израда плана и учешће у раду свих седница одељењских (разредних) већа ради увида у резултате и проблеме образовно-васпитног рада у школи у току првог полугодишта.
- ⇒ саветодавни рад са ученицима, наставницима и родитељима кроз разговоре са ученицима који имају проблеме у учењу и владању, њиховим родитељим, али и кроз посету часова наставника
- ⇒ у току децембра обезбедити средства за извођење потребних поправки на школи у току зимског распуста
- ⇒ припремити податке за иновацију у наставном процесу
- ⇒ разматрање питања која произилазе из планова рада стручних органа
- ⇒ организовати попис имовине и припреме годишњег извештаја
- ⇒

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ Реализација Дана науке, посета Музеју илузија и Природњачком музеју са наставницима природних наука и ученицима који су остварили добре резултате из области науке, као и посета Научно-технолошког парка у Београду.
- ⇒ Припремање школске славе Свети Сава
- ⇒ Надгледа рад пописне комисије
- ⇒ праћење реализације пилот пројекта Једносменски рад
- ⇒ сарађује са Ученичким парламентом

ЈАНУАР

- ⇒ ангажовање на реализацији годишњег пописа имовине
- ⇒ учешће на припреми прославе школске славе – Свети Сава
- ⇒ упознавање Школског одбора о раду школе у I полугодишту
- ⇒ припремање Финансијског извештаја на крају пословне 2025. године
- ⇒ активности око почетка другог полугодишта
- ⇒ Учешће у раду Савета родитеља
- ⇒ Извештај о раду директора за I полугодиште.
- ⇒ Израда Плана ЈНМВ екскурзија, огрев, превоз ученика, ужина за 2025/26.
- ⇒ ЈНМВ екскурзија ученика за школску 2024/25. годину

ФЕБРУАР

- ⇒ учешће у раду стручних већа са посебним освртом на припремање ученика за такмичења
- ⇒ увид у реализацију допунске наставе, а посебно предмета у којима је на крају I полугодишта било недовољних оцена. припреме за извођење ђачких екскурзија према Годишњем плану рада школе
- ⇒

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒
 - ⇒ увид у извештај пописне комисије о стању основних средстава и потрошног материјала као и хартија од вредности у школи.
 - ⇒ рад на извештају о пословању школе
 - ⇒ текући послови: пријем странака, родитеља, ученика, према потреби и решавање текућих проблема.
 - ⇒ учешће у планирању и организацији екскурзија
 - ⇒ Реализација ЈНМВ огрев
 - ⇒ Организовање стручног усавршавања запослених
 - ⇒ припреме и вођење седница Наставничког већа за прво полугодиште
 - ⇒ предавање Финансијског извештаја на крају пословне 2025. Године на усвајање ШО, Оштинског већа и Скупштине Велико Градиште, и Управи за приходе
 - ⇒ праћење реализације пилот пројекта Једносменски рад
 - ⇒ Обезбеђивање средстава за учешће ученика и учитеља у Светосавском квизу и Сусрете школа
 - ⇒ праћење реализације пилот пројекта Једносменски рад
 - ⇒ обезбеђивање средстава за уређење школског простора
- Припреме за пролећни базар

МАРТ

- ⇒ инструктивно педагошки рад: посета часовима редовне наставе.
- ⇒ извршити припреме за почетак уписа у школску 2025/2026. годину (обезбедити спискове деце за упис и потребан материјал за тестирање као и систем за обавештавања, школска табла и др.)
- ⇒ увид у обим и садржај као и облике стручног усавршавања наставника и предузимање мера за педагошко и стручно усавршавање наставника у школи и ван школе
- ⇒

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒
- ⇒ увид у вођење разредних књига и реализацију планираних наставних часова и садржаја, као и оцењивање и ажурност у вредновању знања и умења ученика
- ⇒ организовати набавку уџбеника у за наредну школску годину
увид у реализацију програма професионалне оријентације ученика (посебно ученика осмих разреда) у циљу бољег професионалног усмеравања ученика.
- ⇒ учешће у реализацији текућих послова из живота и рада школе: сарадња са родитељима и ученицима у решавању текућих проблема, увид у реализацију плана родитељских састанака
- ⇒ реализација активности у школи, Светски дан енергетске ефикасности и Креативне радионице
- ⇒ праћење реализације пилот пројекта Једносменски рад

АПРИЛ

- ⇒ активно учешће у раду одељењских већа и стручних већа
- ⇒ припреме и учешће у раду седнице Савета родитеља школе
- ⇒ информације о образовно-васпитним резултатима ученика на крају трећег класификационог периода школске 2023/2024. године
- ⇒ припрема и вођење седнице Наставничког већа за трећи класификациони период школске 2024/2025. године (успех у владању ученика на крају тромесечја и друга питања према Плану)
- ⇒ учешћеу организацији припреми ученика за такмичење (обезбеђивање потребних услова, средстава и др.)
- ⇒ педагошко-инструктивни рад: посета часовима и анализа одржаних
- ⇒ индивидуални контакт са родитељима ученика и са ученицима који имају изразите проблеме у учењу и понашању праћење реализације пилот пројекта Једносменски рад

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Расписивање ЈНМВ превоз ученика за школску 2025/26.годину

МАЈ

- ⇒ учешће у раду стручних већа, посебно у анализи рада већа и планирању рада за идућу школску годину
- ⇒ припрема предлога за именовање разредних старешина и руководиоца стручних актива и разредних већа за идућу школску годину
- ⇒ рад на нацрту Годишњег плана рада школе за школску 2025/2026. годину (сређивање елемената за План) и рад на припреми школских програма.
- ⇒ праћење и ажурирање послова око уписа деце у I разред (сагледавање стања и евидентирање деце)
- ⇒ учешће у реализацији плана излета, ђачких екскурзија и рекреативне наставе према Програму школе
- ⇒ активност на обезбеђивању награде за одличне ученике свих разреда и добитнике дипломе “ВУК КАРАЏИЋ”
- ⇒ Планирање набавке наставних средстава, дидактичког материјала по предметима као и делова за поправку школског намештаја
- ⇒ планирање грађевинских и занатских радова на школским објектима које треба извести у току летњег распуста
- ⇒ припреме за седнице ОВ и НВ за осми разред
- ⇒ припреме за израду Годишњег плана рада за школску 2025/2026. годину и договор са члановима комисије за израду програма
- ⇒ екскурзија ученика
- ⇒ праћење реализације пилот пројекта Једносменски рад
- ⇒ Организовање бројних активности у школи

ЈУН

⇒ увид у реализацију планираног Годишњег фонда часова и наставних садржаја из свих наставних области

⇒ увид у обављени упис првака у школу и планирање кадровских решења у складу са новим стањем прикупљање потребних података о раду школе у овој школској години који ће бити

основа за израду Извештаја о раду школе и Годишњег плана рада за наредну

⇒ учешће у раду разредних-одељенских већа при утврђивању успеха и владање ученика на крају наставне 2024/2025. године

⇒ припрема и вођење седнице Наставничког већа ради утврђивања успеха и владања ученика осмог разреда на крају наставне године основног школовања (додела дипломе “Вук Караџић” и посебних диплома у складу са Правилником) и утврђивање успеха и владање ученика од I до VII разреда (додела награда у књигама одличним ученицима)

⇒ планирање и организовање родитељских састанака за поделу сведочанстава, ђачких књижица и награда ученицима свих разреда у складу са Школским календаром за 2024/2025. годину

⇒ организовање полагања завршног испита за ученике VIII разреда

⇒ учешће у припреми програма за испраћај генерације свршених основаца, организовање пријема код директора школе за добитнике дипломе “Вук Караџић” и за њихове родитеље (са културно-уметничким програмом и коктелом)

⇒ рад на нацртима Извештаја о раду школе за 2024/2025. године и Годишњег плана рада школе за 2025/2026. годину

⇒ учешће у припреми и раду седнице Школског одбора на којој треба донети одлуке о грађевинско-занатским радовима на школским објектима у току летњег школског распуста и о набавци потребних наставних средстава, као и донети одлуку о расписивању конкурса за упражњена радна места наставника (са тим у вези размотрити питање и евентуалних технолошких вишкова).

⇒ организовати припремну наставу из српског језика и математике ради припреме ученика осмих разреда за полагање пријемних испита при упису у средње школе

⇒ организовање и спровођење завршног испита (Мала матура) за ученике VIII разреда.

- ⇒ организовати излет за све раднике школе.
- ⇒ Реализација ЈНМВ ужина за школску 2025/26.
- ⇒ Извештај реализације пилот пројекта Једносменски рад

АВГУСТ

- ⇒ рад на припреми радних просторија за почетак рада у новој школској години
- ⇒ организовати обављање разредних и поправних испита
- ⇒ извршити анализе обављених испита (седница)

увид у ажурност педагошке документације (разредних и матичних књига) после поправних испита

- ⇒ припремити извештај за Наставничко веће и Школски одбор
- ⇒ израда Извештаја о раду школе у 2024/2025. години и Годишњег плана рада за 2025/2026. годину и њихова анализа
- ⇒ припрема и вођење седница Наставничког већа ради разматрања и усвајања Годишњег плана рада школе и извештаја, као и распореда часова за наредну школску годину
- ⇒ припрема предлога одлука за Школски одбор ради доношења Годишњег плана рада школе за 2025/2026. годину и усвајање извештаја о раду школе у протеклој школској години
- ⇒ увид у рад и помоћ стручним већима при изради сопствених годишњих планова рада и оперативних планова рада за предмете
- ⇒ рад на материјалним и кадровским питањима за почетак школске године
- ⇒ подела предмета на наставнике, одређивање одељењских старешина, ваннаставних активности и других задужења у оквиру 40-то часовне радне недеље
- ⇒ обавити разговор са новоизабраним наставницима - радницима
- ⇒ указати на потребу свечаног пријема ученика првих разреда
- ⇒ узети учешће у формирању савета родитеља
- ⇒ у сарадњи са особљем извршити преглед припрема за почетак рада

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ обићи сва насеља и учитеље (припремљеност за рад)
- ⇒ обавити разговор са одељенским старешинама у вези са кућним редом и еколошки здравом школи
- ⇒ рад на 40-то часовној радној недељи наставника и стручних сараданика у складу са Правилником о нормативима рада наставног особља и поделе послова на стручним активима
- ⇒ одржати састанак са ваннаставним радницима ради припреме за успешан ток школске године
- ⇒ остварити контакт са друштвеном средином

5.3. САВЕТ РОДИТЕЉА

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА САВЕТА РОДИТЕЉА

Савет родитеља је саветодавни орган школе.

Савет родитеља у оквиру своје надлежности:

- 1) предлаже представнике родитеља ученика у Школски одбор и друге органе Школе;
- 2) предлаже свог представника у стручни актив за развојно планирање и у друге тимове Школе;
- 3) предлаже мере за осигурање квалитета и унапређивање образовноваспитног рада;
- 4) учествује у поступку предлагања изборних предмета и у поступку избора уџбеника;
- 5) разматра предлог програма образовања и васпитања, развојног плана, годишњег плана рада, извештаје о њиховом остваривању, вредновању и о самовредновању;
- 6) разматра намену коришћења средстава од донација и од проширене делатности Школе;
- 7) предлаже Школском одбору намену коришћења средстава прикупљених од родитеља;
- 8) разматра и прати услове за рад Школе, услове за одрастање и учење, безбедност и заштиту ученика;
- 9) учествује у поступку прописивања мера, начина и поступка заштите и безбедности ученика за време боравка у Школи и свих активности које организује Школа;
- 10) даје сагласност на програм и организовање екскурзије, односно програме наставе у природи и разматра извештај о њиховом остваривању;
- 11) упућује своје предлоге, питања и ставове директору, Школском одбору и стручним органима Школе;
- 12) доноси Пословник о свом раду

Савет родитеља има право да своје предлоге, питања и ставове упућује Школском одбору, директору и стручним органима школе.

Савет родитеља чини по један представник родитеља ученика сваког одељења. Чланове савета родитеља бирају родитељи ученика сваког одељења на родитељском састанку, који сазива одељењски старешина, на период од једне школске године.

На почетку школске 2024/25. године представници за Савет родитеља бирани су на родитељском састанку одржаном у првој недељи септембра месеца 2024.године.

Кандидата за председника савета родитеља може предложити сваки члан савета родитеља.

Савет родитеља из свог састава предлаже три представника родитеља у Школски одбор. Кандидати који добију највећи број гласова присутних чланова Савета родитеља бирају се за представнике родитеља у Школски одбор, под условом да у моменту гласања седници присуствује више од половине чланова Савета родитеља.

Председник Савета родитеља бира се на начин и по истом поступку као и представници родитеља у школском одбору.

На седници Савета родитеља води се записник који потписују записничар и председник Савета родитеља.

Савет родитеља доноси пословник о раду, којим уређује начин рада, поступак избора, трајање и престанак мандата чланова савета родитеља, у складу са Законом и овим статутом.

Савет родитеља има пре свега саветодавну улогу и свој рад уређује Пословником о раду Савета родитеља. Савет родитеља своје предлоге, савете и сугестије упућује Школском одбору, директору и стручним органима школе.

Школа је дужна да програмира сталну сарадњу са родитељима и да их обавештава о свим питањима од интереса за школу, ученике и њихове родитеље.

Савет у овој школској години броји 11 чланова.

У школској 2024/25. години чланови Савета родитеља су: Јелена Миладиновић (Мајиловац), Иван Стокић (Ђураково), Тања Јовић (Сираково), Милена Стевић (Сираково), Данијела Станојевић (Сираково), Емина Богић (Мајиловац), Ивана Стојсављевић (Курјаче), Тијана Ивковић (Курјаче), Јелена Стојковић (Мајиловац), Марина Богић Митровић (Мајиловац), Виолета Младеновић (Мајиловац).

Сарадња школе са родитељима ће се остварити:

- ⇒ личним контактом предметних наставника, одељенских старешина, педагога, директора и осталих радника са родитељима
- ⇒ учешћем родитеља у органима школе
- ⇒ родитељским састанцима
- ⇒ информацијама и консултацијама
- ⇒ друге заједничке активности
- ⇒ седнице Савета родитеља
- ⇒ укључивање родитеља у активности и живот и рад школе

Ова сарадња ће се остварити тако што ће у свим подручним одељењима бити формиран савет родитеља за та подручна одељења

У централној школи Мајиловац формираће се савет родитеља на тај начин што ће свако одељење у школи имати свог представника из реда родитеља у савету родитеља.

Савет родитеља ће се састајати по потреби, а најмање два пута у полугодишту и радиће према плану и програму:

- ⇒ конституисање, избор комисија и усвајање плана рада
- ⇒ стварање услова за успешан рад и развој ученика и успешно остваривање васпитнообразовног рада
- ⇒ разматрање организације васпитно-образовног рада и резултата
- ⇒ предузимање мера за побољшање услова рада и успеха ученика
- ⇒ информација у вези успеха и услова живота и рада у школи и друштвене средине

Садржај рада савета родитеља

- ⇒ разматрање и решавања питања успеха и владања ученика
- ⇒ однос бољих услова за рад у настави – подизање стандарда у школи
- ⇒ отклањање или ублажавање узрока који ометају развој ученика (социјални проблеми, уџбеници, школски прибор и сл.)

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ⇒ брига о здрављу ученика
- ⇒ заштита и уређење школске и друштвене средине (еколошко-хигијенско и естетско уређење школске и друштвене средине)
- ⇒ организовање и спровођење сарадње са друштвеном средином (подстицање, ангажовање родитеља у решавању питања битних за рад и резултате рада школе)
- ⇒ ангажовање стручњака у складу са задацима културне и јавне делатности школе
- ⇒ учешће у припремању и организовању школских прослава, свечаности, сусрета и сл.
- ⇒ организовање и учешће у акцијама солидарности, акцијама школе
- ⇒ разматрање извештаја о раду школе, давању сугестија за побољшање услова
- ⇒ разматрање и давање мишљења и сагласности на програм екскурзија
 - ⇒ еколошкоестетски и хигијенски услови рада школе
- ⇒ организовање радних акција и помоћ друштвене средине и родитеља
- ⇒ могућност организовања наставе у природи
- ⇒ професионална оријентација и упис ученика у средње школе
- ⇒ изградња, адаптација и реновирање школских зграда и објеката као и уређење школског простора
- ⇒ друга питања везана за живот и рад школе

План рада Савета родитеља школе

Састаје се једном месечно и ради према плану који треба да садржи следеће:

- ⇒ конституисање, избор комисија, доношење плана рада
- ⇒ стварање услова за успешан рад и развој ученика
- ⇒ разматра организацију образовно-васпитног рада и резултате које ученици постижу, предузима мере за побољшање услова рада у школи

- ⇒ ангажовање родитеља у реализацији програмских задатака школе укључивањем у неке видове наставе и ваннаставних активности
- ⇒ учествује у праћењу психо-физичког, социјалног, здравственог развоја ученика
- ⇒ међусобно информисање у вези са условима живота у породици, школи и друштвеној средини
- ⇒ учешће у спровођењу и реализацији екскурзија
- ⇒ учешће у изради и спровођењу пројеката школе
- ⇒ реализација развојног плана школе
- ⇒ учествује у праћењу спровођења стандарда постигнућа

5.4. ОДЕЉЕНСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

План и програм рада одељењске заједнице I - IV разреда:

Укупно за школску 2024/25. годину: 36 часова

Недељни фонд часова: 1 час

недељно Разредне старешине млађих разреда су учитељи :

Мајиловац - Биљана Јовановић и Зорана Михајловић

Курјаче - Гордана Мишић и Оливера Божанић

Сираково - Наташа Николић, Маја Поповић

Ђураково - Павле Михајловић

Теме на часовима одељењске заједнице ће бити:

1. Упознавање са тренутном ситуацијом, мерама заштите, планом рада и избором руководства , распоредом часова, и распоредом писмених провера и иницијалних тестирања

2. Правила понашања у установи, правилник о оцењивању, правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, и правилник о обављању друштвено-корисног односно хуманитарног рада
2. Како се дружимо, а да поштујемо дистанцу
3. Како да откријем своје способности – ученици износе своја интересовања
4. Кад порастем бићу...
5. Дечија недеља
6. Како да учимо – уче како да уче и стекну навике у учењу
7. Мој рад је мој успех – како да стигну до свог циља
8. Дан школе – Лик и дело Вука Краџића
9. Бонтон у учионици
10. Поштујемо правила – поштујемо правила у школи
11. Учимо о пријатељству
12. Како неговати пријатељство – како да сачувамо и негујемо пријатељство
13. Тегла врлина
14. Толеранција према разликама
15. Да ли смо испунили досадашњи циљ
16. Новогодишњи маскенбал (базар)
17. Божић – како прослављамо Божић
18. Свети Сава – правимо пано поводом Светог Саве
19. Зимски распуст- шта читамо
20. Љубав је...
21. Честитка за маму, баку – правимо честитку
22. Здрава храна
23. Пушење или здравље
24. Здрава храна – квиз

25. У здравом телу-здрав дух, значај спорта и рекреације
26. Дан шале
27. Дан позоришта
28. Игре без граница
29. Ускршњи вашар – припремамо штанд за Ускрс
30. Моја осећања
31. Асертивна комуникација- Ја реченице
32. Шта треба да читамо – развијање љубави према читању
33. Моје четворогодишње путовање – представљају свој најважнији догађај у досадашњем школовању (прилагодити разреду)
34. Представљамо свој портфолио
35. Желим да се представим

С обзиром да је одељенски старешина педагошки и одељенски руководилац одељења, из тога следе и одређени послови и обавезе који ће бити реализовани у планираних 36 часова предвиђених наставним планом и програмом.

Све наведене теме, а и многе друге које се буду наметале у току школске године, биће реализоване и искоришћене да се четврти разред што успешније припреми за прелазак на предметну наставу у петом разреду.

План рада одељењске заједнице од V до VIII разреда

1. Конституисање одељењске заједнице (избор руководства, формирање комисије: за праћење успеха, за праћење изостанака, за културно-забавни живот, за екологију...)
 - упознавање са календаром годишњих активности
 - израда програма рада одељењске заједнице
 - припрема распореда часова и упознавање ученика са распоредом писмених провера и тестова
2. Упознавање (подсећање) ученика са кућним редом школе
 - права и обавезе ученика, редара и дежурних ученика
 - лична и хигијена учионице
 - правилник о оцењивању
 - правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље
 - правилник о обављању друштвено-корисног односно хуманитарног рада
3. Дежурство ученика у школи (задаци, обавезе, значај)
 - еколошко-естетско и хигијенско одржавање школе (еколошка одељења, задаци, обавезе и значај)
4. Како треба учити: (методе, технике успршног учења, режим дана) - моје слободно време
5. Редовно похађање наставе (значај и успех ученика)
6. Редовна дисциплина и понашање ученика у школи и ван ње
7. Упознавање и упућивање ученика у рад секција
8. Анализа проблема и откривање узрока изостајање са наставе
9. Организовање помоћи слабијим ученицима
 - другарство, право и лажно

10. Штетан утицај алкохола, пишења и дроге
11. Договор и сарадња са наставницима у организовању допунске и додатне наставе
12. Како решавамо неспоразум
13. Какви смо другови
14. Разматрање и успех и утврђивање оцена из владања
15. Како провести зимски распуст
16. Извештавамо о себи (шта сам хтео, обећао постигао)
17. Анализа успеха у учењу и владању у првом полугодишту
18. Додатна и допунска настава и слободне активности (значај и извештај о посећености и резултатаима)
19. Реализација наставе, комуникација и однос са наставницима
 - разговор о реализацији и однос према наставницима
20. Спортски живот у одељењу
21. Припрема и организовање друштвено-корисног рада (значај и користи)
22. Значај екологије за радну и животну средину
23. Припрема организовање и извођење пригодних програма, заједничка забава у одељењу
24. Припрема и организовање излета и посета
25. Мој хоби је ...
26. Шта окупља моју генерацију
27. Посао који волим и који бих волео да радим
28. Занимање (подстицање радозналости, позитиван став према раду)
29. Актуелни проблеми у одељењу
30. Ми и одрасли (однос ученика и одраслих)
31. Посматрање успеха за класификациони период

32. Сарадња са другим одељењским заједницама
33. Анализа успеха после класификационог периода
34. Екскурзија ученика (припрема за извођење)
35. Анализа оцена, утврђивање успеха и предлози за похвале и награде
- утврђивање оцена и владања
36. Учешће у сређивању података у вези изостајања - извештај комисије
37. Чиме смо незадовољни и шта нас тишти
38. Завршна свечаност и подела ђачких књижица и сведочанстава

5.5. УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ

На почетку школске године формираће се ученички парламент од представника VII и VIII разреда. Ученички парламент састојаће се од по два ученика из сваког одељења кога ће бирати одељенска заједница којој припада, а они ће између себе изабрати председника. Састанци парламента ће се одржавати по потреби, а најмање једном у току полугодишта. Састанцима парламента ће председавати председник. У припреми седница и организације рада стручну помоћ ће му пружати стручна служба, председници стручних већа, наставници и разредне старешине. На седницама ће се водити записник.

Ученички парламент ће се пре свега бавити разматрањем односа и сарадње ученика и наставника, правилима понашања у школи, мерама безбедности, уређивању школског простора, избора слободних и ваннаставних активности, учешћем на такмичењима, Развојним планом школе, Школским планом и другим питањима која су од значаја за ученике, давањем мишљења стручним органима школе, директору, Школском одбору и Савету родитеља.

На првој седници током друге радне недеље септембра месеца Ученички парламент се конституисао и изабрао председника, заменика, чланове који ће присуствовати састанцима Школског одбора и по потреби од њиховог интереса и другим активностима других

органа установе. На истој седници се вршило гласање и именовано записничар.

Изабрани чланови су :

Данило Васић 8.р. – председник,

Ирис Ивковић 7.р.– заменик,

Мартина Станојевић 7.р. – члан,

Љубица Стојадиновић 8.р.– записничар

Предлог плана и програма рада Ученичког парламента

- Конституисање и избор председника и потпредседника
- Упознавање са Пословником о раду ученичког парламента
- Разматрање плана и програма рада Парламента
- Упознавање чланова са правима и обавезама
- Хуманитарне акције ученика
- Предлог за посету институцијама и друштвеним догађајима
- Давање мишљења и предлога стручним органима школе, Савету родитеља, Школском одбору, Директору школе о :

1) правилима понашања ученика и радника школе

2) повредама правила из живота и рада у школи

3) учешћу ученика у ваннаставним активностима

4) организацији активности на уређењу школске средине

5) организацији културно-забавних садржаја у школи (филмске и позоришне представе, посете, књижевни сусрети, трибине, изложбе ...)

б) организацији и реализацији екскурзије ученика

7) односима и сарадњи ученика, наставника и осталих запослених

8) успеху на такмичењима ученика

9) кућни ред и дисциплина

- Упознавање са образовним стандардима
- Разматрање извештаја својих представника
- Разматрање резултата ученика на такмичењима као и успеха ученика.
- Анализа свих битних питања од значаја за живот и рад у школи и стандарда ученика и обавештавање ученика.

На основу програма Парламент ће радити према израђеном оперативном плану рада.

ПЛАН РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Септембар – Октобар

1. Конституисање Парламента и избор председника и потпредседника
2. Усвајање и разматрање Годишњег плана рада Парламента
3. Упознавање чланова парламента са законским оквирима деловања, са правима и обавезама чланова, упознавање чланова са Правилником о оцењивању, формативном и сумативном оцењивању ученика, правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, правилник о обављању друштвено-корисног односно хуманитарног рада
4. Избор чланова за присуствовање састанцима Наставничког већа, Школског одбора и одређеним тимовима и активима
5. Разматрање Извештаја ГПРШ за 2023/24. годину и новог ГПРШ 2024/25. г
6. Разматрање Развојног плана и области вредновања за школску годину 2024/25. годину

7. Разматрање Извештаја о самовредновању рада школе
8. Упознавање чланова са Планом и програмом Обогаћеног једносменског рада у установи за шк.2024/25.год.
9. Текућа питања

Новембар – Децембар

1. Учешће у очувању школске имовине и хигијена школских просторија
2. Ефекти допунске наставе за ученике који тешко савладавају наставне садржаје и предлози мера за побољшање сарадње
3. Разматрање извештаја о успеху ученика на крају првог класификационог периода, дисциплине, изостанака и реализације наставе
4. Разматрање мишљења чланова о једносменском раду у установи
5. Активно учешће на седницама Одељенских већа – присуство председника парламента
6. Мишљење ученика о избору уџбеника
7. Организација дочека Нове године

Јануар – Фебруар

1. Анализа успеха ученика на крају првог полугодишта
2. Предлог мера за смањење изостанака ученика
3. Побољшање односа наставник – ученик (комуникација, међусобно уважавање.....)
4. Обележавање школске славе «Свети Сава»

Март – Април

1. Учешће у акцијама Црвеног крста
2. Учешће у сарадњи са Школском управом у организацији културно-забавних активности у школи
3. Разматрање извештаја о успеху ученика на крају првог класификационог периода, дисциплине, изостанака и реализације наставе
4. Припреме ученика за завршни испит
5. Хуманитарне акције – помоћ сиромашним ученицима

Мај – Јун

1. Организовање ученичких екскурзија
2. Анализа резултата рада школе на крају наставног периода
3. Организација Матурске забаве

6. ИНДИВИДУАЛНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ НАСТАВНИКА

У циљу остваривања утврђених циљева и задатака образовно-васпитног рада у школи, неопходан је плански приступ према овом задатку. Систем планирања васпитно-образовног рада у школи обухвата:

- годишње планирање
- тематско планирање
- планирање непосредног рада са ученицима
- конспекти часова (припремање за рад на часу).

Припрема радника у настави обухвата:

- редовно праћење стручне и педагошке литературе,
- детаљно упознавање са наставним планом и програмом рада и - писмено концептирање непосредног рада на часу. Утврђујући методе, облике и поступке у непосредном раду са ученицима, педагошки радник (наставник) је обавезан да утврди, дефинише:
 - назив теме, јединице
 - обим рада и задатке који се овом јединицом, односно темом остварују
 - објекат - локацију рада
 - методе и поступке који ће се примењивати
 - материјална и наставна средства која ће се употребити
 - коришћење литературе
 - анализа остварених задатака наставном темом, односно јединицом.

Постојећа радно-наставна документација педагошких радника која одговара садашњим захтевима и циљевима може се користити у овој години уз одговарајуће корекције које су неопходне.

Сваког месеца од стране непосредног педагошког руководиоца односно педагога, директора и тима за самовредновање квалитета рада школе -утврђује се степен припремљености сваког наставног радника за рад са ученицима. Степен припремљености, поред осталог, подразумева израду писане припреме - концепта часова, а то је обавезна за сваког педагошког радника школе. Ова обавеза се мора извршити без обзира на стручну спрему, место рада и године радног искуства у настави. Ментор ће испланирати своје активности са приправником како би исти адекватно извршио своју припрему за наставу.

Глобалне и оперативне/месечне припреме наставници ће качити у еДневник до почетка наставе за текућу школску годину.

Припрема, односно планирање рада у васпитању и образовању вршиће се на одговарајућим обрасцима који су усвојени за ту сврху. Поред наведених образаца, концепте часова могуће је радити и на обичним свескама уз уважавање раније подвучених захтева.

Сваки радник у настави добија часове за обавезно припремање образовноваспитног рада за следеће облике:

- редовна настава
- допунска настава
- слободне активности ученика
- одељењска заједница
- писмени задаци.

Уколико се педагошки радник не припрема за образовни рад, часови планирани за тај рад се неће признати, а неће моћи ни изводити наставу без адекватног доказа за припрему.

Редовна настава

Допунска настава

Додатна настава

Изборна настава

Индивидуализована настава - ИО

Сви наставници за сваку наставну област ће сачинити одговарајуће планове за реализацију наставног плана и програма, према фонду часова .

Ови планови су предвиђени као прилог – и налазиће се у електронском облику, у еДневнику. По потреби ће наставник планове припремити у штампаној форми на увид.

Редовна настава

Редовна настава ће се реализовати за све наставне области обавезних и изборних наставних предмета према месечном и годишњем фонду часова. Месечни и годишњи фонд часова је дат Правилником о наставном плану и програму за први и други циклус основног образовања.

Допунска настава

Допунска настава се организује са ученицима од I до VIII разреда са једним часом недељно. Организује се за ученике који заостају у савлађивању наставног програма.

Школа ће овај рад организовати у зависности од потребе ученика, и на предлог предлог предметних наставника. Овај рад биће организован у циљу пружања помоћи ученицима у савлађивању појединих делова програма. Организује се у току школске године за поједине ученике без обзира на њихов општи успех. Допунски облик рада треба третирати као продужетак рада на часовима редовне наставе. Време извођења допунског рада утврђује се:

- пре часова редовне наставе;
- после часова редовне наставе уз уважавање захтева дневног оптерећивања ученика.

Допунски рад као ваннаставна активност намењен је за ученике који повремено заостају у раду због:

- неуједначеног претходног знања
- различите способности ученика
- различитог психофизичког стања ученика

- дужег одсуствовања са наставе
- доласка ученика из других разлога

Циљ ове наставе је да омогући и убрза развој ученикове личности и омогући сагледавање наставних садржаја.

Ова настава ће се организовати у зависности од потребе и броја ученика по групама, у паровима или индивидуално.

Евиденција овог рада ће се водити у одговарајућим дневницима рада редовне наставе. Програм допунске наставе обухвата:

1. Координације наставника који организује допунски рад у циљу изналажења најбољих метода рада за ученике који заостају у раду.
2. По могућности примењивати индивидуални рад и задатке примерене ученицима.
3. Указивање ученицима на значај пажње за лакше памћење.
4. Објаснити ученицима како учити и које садржаје памтити.
5. Користити очигледна средства у циљу лакшег памћења.
6. Изналазити узроке одсуства пажње код ученика и отклањати их.
7. Праћење развоја и обавештавање о њиховом напредовању.
8. Упућивање ученика како да воде белешке у циљу лакшег памћења из градива.

Додатна настава

Сви ученици од III - VIII који исказују надпросечна знања и склоности за одређена васпитнообразовна подручја, а у оквиру објективних могућности школе биће обухваћени додатном наставом. Распоред рада утврђује се почетком године за сваког наставника појединачно.

Наставничко веће утврђује наставна подручја из којих ће бити организован додатни рад. Време извођење додатне наставе: пре часа редовне наставе, после часова редовне наставе или у другој смени под условом да дневно оптерећење ученика не буде веће него што је дозвољено Законом. Групе ученика за овај облик рада треба да буду мале, највише пет ученика, а рад индивидуални, групни или семинарски. Додатни рад треба организовати у наставним предметима математике, физике, хемије, биологије, српског, руског и другим предметима где се укаже потреба.

Циљ овог рада је потпуније образовање, усмеравање развоја даровитих ученика.

Да би се циљ остварио, значајни је да такви ученици на време буду препознати и откривени. Да би се идентификација даровитих ученика успешно извршила, неопходни су бројни извори информација..

Препознавање потенцијално даровитих ученика извршиће се:

- проценом предметних наставника;
- запажањем и препоруком одељењског старешине; -мишљењем родитеља; - мишљењем другова.

Након идентификације и препознавања приступило би се подстицању и развоју њихових способности које би вршило:

- повећањем захтева у редовној настави (сложенији и тежи задаци)
- укључивањем у слободне активности из предмета, области за које су изражене способности
- учешће на такмичењима
- упућивање на самостални рад
- додатни рад према посебним програмима

Овај вид наставе би омогућио ученицима интензивније, шире и убрзаније стицање сазнања и искуства у областима битним за њихову даровитост.

Планирање и програмирање рада обавиће заједно наставник са учеником на основу њихових жеља и могућности.



Програм рада са даровитим ученицима би садржао:

1. Утврђивање врсте и степена даровитости ученика
2. Израда палана и програма рада
3. Укључивање ученика са

даровитим вршњацима

4. По потреби ангажовати стручњаке ван школе
5. Организовање припреме и учешће на такмичењима и сусретима
6. Учешће на конкурсима у оквиру одређених теме из области
7. Избор професије
8. Праћење рада и развоја ученика

За ученике који су укључени у додатни рад води се евиденција са одређеним подацима и запажањима

Изборна настава

Ове школске године се наставља са реализацијом уведених изборних предмета како у млађим тако и у старијим разредима.

У I и V разреду ученицима је дата могућност да бирају један од два изборна предмета:

а) верска настава

б) грађанско васпитање

Предмет за који се ученик, односно родитељ определи обавезан је за ученика за први, односно други циклус осмогодишњег школовања (од I до IV је први циклус, а од V до VIII разреда се поново опредељују за други циклус Ученици од 1. до 4. разреда похађају Дигитални свет, те тако за њих нису предвиђени додатни изборни предмети за поменуте разреде.

Ученици од V до VIII разреда се на почетку школске године опредељују у оквиру слободних наставних активности за изборни предмет из групе понуђених 3 изборних предмета за ту Школску годину и обавезни су да га похађају у тој години. У петом, шестом разреду одабрани предмет је Музиком кроз живот а седмом и осмом – Моја животна срдина.

Индивидуализована настава - ИО

Овај облик наставе ће бити организован зависно од потреба, а посебно ће се примењивати за ИО на основу адекватних планова за овај облик наставе. У претходној школској години имали ученицу (2.р) која је похађала наставу по ИОП-2 и једну ученицу 7.р. која је похађала наставу по ИОП-1. Ученица 2.разреда је напустила нашу школу и наставља своје школовање у специјалном одељењу а ученица 7.разреда наставља да похађа наставу према одлуци Интерресорне комисије по ИОП-2 од наредне школске године за одређене наставне предмете. Одељенски старшина и предметни наставници ће у сарадњи са СТИО тимом приступити изради планова активности по темама за поменуто ученицу и у наредној школској години. Имали смо у претходној школској години ученике и који су похађали наставу по индивидуализацији па ће се о потребама ових ученика разматрати на Педагошком колегијуму на самом почетку школске године.

7. ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ

7.1. СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Основни принципи по којима се одвија рад ученика у оквиру слободних активности су добровољност и интересовање ученика.

Принцип добровољности огледа се у самосталном опредељивању ученика за оне облике делатности који највише одговарају њиховим склоностима, способностима и испољеним интересовањима. Овај принцип подразумева и слободу у промени активности после дужег или краћег временског периода, као и самосталан избор нове делатности за наредни период. Ублажавање овог принципа важно је и са становишта општег и професионалног ученика, посебно због тога што слободан избор активности омогућава ученицима да се што боље опробају у оним склоностима и способностима које могу да задовоље њихову радозналост и пронађу оне активности које највише одговарају њиховим потребама и реалним могућностима.

Ученици су анкетирани крајем претодне школске године када су се добровољно опредељивали за СНА које ће похађати током наредне школске године, као и за секције.

Ученицима ће се омогућити да успостављају непосредне контакте са културним институцијама, библиотекама, музејима, галеријама, другим васпитнообразовним организацијама, као и другим институцијама за чију делатност ученици испољавају посебне склоности и интересовање. Школа ће организовати јавне манифестације, квизове знања, спортска такмичења, Посебан допринос у остваривању програма ваннаставних активности има објављивање ученичких радова којим се афирмише делатност сваког појединачног рада ученика, одељења и школе у целини.

Поред наставе, у основној школи значајну улогу у остваривању васпитне функције имају ваннаставне и остале активности ученика.

Слободне активности ученика доприносе остваривању следећих васпитних задатака:

- подстичу стваралаштва
- подстичу интелектуалну радозналост и могућност истраживања и упознавања достигнућа у науци и техници и др.

- пружају могућност за заједничке активности изграђивања правилног односа према друговима.

Избор слободних активности у нашој установи се спроводи на основу исказаних афинитета ученика, њихових интересовања и способности, тако се усмеравају на секције које су на располагању, али и према испланираним активностима школе као што су нпр.приредба поводом Дана школе, школске славе итд. Ученици од првог до четвртог разреда ће похаџати Дигитални свет .

Према израженим интересовањима у спроведеној анкети на крају претходне школске године, у шк.2024/25.години ученици 5. и 6.разреда ће похађати предмет у оквиру слободне наставне активности – Музиком кроз живот, а ученици 7. и 8.разреда – Моја животна средина.

Образовно-васпитни циљеви слободних активности ученика утврђени су заједничким планом и програмом васпитно-образовног рада у школи, организују се и реализују преко секција, група, дружина, клубова, друштава и слично а групишу се у четири подручја:

- Културно-уметнички
- Предметне (научно-истраживачке)
- Техничке и радно-производне
- Спортско-рекреативне.

7.2. СЕКЦИЈЕ

Културно-уметничке активности

У наредној школској години у школи ће у овој области радити следеће секције: - **литерарна секција** - има за циљ проширивање књижевне културе и неговање самосталног литерарног стваралаштва ученика од I до VIII разреда.

За планирање и реализацију програма ове секције задужени су разредни учитељи од I до IV разреда, а за узраст од V до VIII литерарну секцијуће водити:

Оливера Матић.

- **рецитаторска секција** - циљ рада у овој секцији је усавршавање и оспособљавање ученика од I до VIII разреда и изражајно читање и казивање разних врста текстова. За планирање и реализацију програма ове секције задужени су разредни учитељи за узраст од I до IV разреда. За узраст од V до VIII разреда задужена је: *Оливера Матић.*

драмска секција – има за циљ ангажовање ученика од I до VIII разреда за драмско стваралаштво, односно књижевне и изражајне културе. Задужени: *Оливера Матић* и учитељи.

- **ликовна секција** – има за циљ ангажовање ученика за уметничко стваралаштво (ликовно, вајарско,...). Задужени наставник је *Горан Милосављевић.*

- **музичка активности у наредној школској години** - у оквиру музичке активности организоваће се рад следећих секција:

- **Хор и оркестар** ученика V до VIII разреда, задужен наставник музичке културе *Бобан Рајковић.*

- **Ритмичка секција** - задужени разредни учитељи од I до IV разреда, а за више разреде *Бобан Рајковић, Биљана Јовановић и Весна Илић Радуловић.*

Научно-истраживачке активности

Ова област обухватиће све оне секције које имају за циљ проучавање и проширивање садржаја везаних за поједине наставне предмете. У школској 2024/2025. години у школи се планира рад следећих секција:

СЕКЦИЈА	ЗАДУЖЕНИ НАСТАВНИЦИ
- Млади биолози и еколошка секција	Ђорђевић - Ацић Катарина
- Млади физичари	Јулијана Радосављевић
- Млади хемичари	Душица Уђиловић
- Млади историчари и Млади географи	Миодраг Живковић и Александра Богићевић
- Саобраћајна секција	Бранкица Макуљевић

Техничко-проналазачка, радно-производна и саобраћајна активност*

Научно-техничке секције представљају најповољнији организациони облик за окупљање ученика на научно-техничком и производном раду. У оквиру ових секција ученици стичу многа знања, умећа и навике које су повезане са наставом техничког образовања. У току школске године биће организоване следеће секције:

-Саобраћајна секција - окупљаће ученике од V до VIII разреда

Организатори рада је наставник Техничког и информатичког образовања-Бранкица Макуљевић.

Спортско-рекреативне активности

Слободне спортске активности*

Код слободних спортских активности рад се одвија у спортским секцијама које се формирају према интересовању, способностима и полу ученика од I до VIII разреда.

Ученици од 1. до 4.разреда су се опредељивали већином за музичко-ритмичку секцију и шах. Ове активности ће реализовати са својим учитељима ,а шах са учитељем Павлом Михајловић.

Ученици од 5. до 8.разреда такође су се опредељивали већином за музичко-ритмичку секцију и шах. Ове активности ће реализовати са наставницом физичког и здравственог васпитања-Весном Илић Радуловић, а шах са учитељем Павлом Михајловић.

Корективно педагошки рад (корективна гимнастика)*

Корективна гимнастика се одржава по потреби током целе године.

Организује се са ученицима смањених физичких способности, ослабљеног здравља, са телесним деформитетима и лошим држањем тела.

- Савладавање програмских садржаја у складу са прописаним програмом у складу са индивидуалним могућностима
- Рад са ученицима ослабљеног здравља у сарадњи са лекаром специјалистом
- Рад са ученицима који имају лоше држање тела или деформитете у сарадњи са лекаром физијатром

Ритмичка гимнастика/музичко - ритмичка секција*

Одржава се једном до два пута недељно/или по потреби од октобра до марта , а у периоду пред школске приредбе рад се интензивира.

- Естетско обликовање тупа и покрета
- Савладавање ритмичких елемената без реквизита
- Савладавање елемената са реквизитима и коришћање простора
- Обучавање народне игре из краја у коме се школа налази
- Обучавање савременог плеса актуелног у датом тренутку
- Увежбавање ритмичког састава и народних игара за школске приредбе
- Учествовање на другим манифестацијама
- Сарадња са учитељима

План и програм драмско-рецитаторске секције*

Програмски задаци:

1. Организациона

проблематика

- Избор

руководства

секције

2.Формирање радних група читача, приповедача, рецитатора, говорника, водитеља и сл.

-Упућивање у разне врсте уметничког говора

- Нивои читања и приповедања за различите скупове: беседништво, вођење дијалога и дискусија, рецитовање и казивање напамет

- Читање текстова из књиге “Беседе”

- Кратки курсеви

дикције

-Акцент,

интонације, паузе

3. учешће у пригодним програмима школе

- Припрема прилога за пригодне програме у школи: Дан школе, Дан жена

4. Учешће на смотрама и такмичењима

- Учешће на општинском такмичењу

рецитатора . Календар јавних наступа:

1. Прослава Нове године

2. Такмичење

3. Прослава Дана школе

4. Прослава школске славе Св.Сава

5. Приредба посвећена ученицима 8.разреда-опроштајна приредба

ПЛАН РАДА РЕЦИТАТОРСКЕ СЕКЦИЈЕ

РЕДНИ БРОЈ	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	МЕСЕЦ	БРОЈ ЧАСОВА
1.	Формирање радних група и одабир текстова за изражајно читање и рецитовање	Септембар	2
2.	Припреме за прославу Дана школе: изражајно рецитовање текстова и казивање напамет	Октобар	6
3.	Упућивање у разне врсте уметничког говора (беседништво, вођење дијалога и дискусија, рецитовање и казивање напамет)	Новембар	4
4.	Одабир прикладних текстова за обележавање Савиндана и припрема за њихову интерпретацију на Светосавској приредби	Децембар	4
	Свечани наступ поводом прославе Савиндана		2
	Кратки курсеви дикције (акцент, интонација, пауза)	Јануар	4
5.	Истраживање облика изражавања песме (вежбе темпа, мимике и гестикулације и супротности у изразу)	Фебруар	4
6.	Избор и анализа садржаја за школско такмичење рецитатора,	Март	4
7.	увежбавање садржаја и генерална проба		4
8.	Учешће на предстојећим такмичењима рецитатора		4
	Анализа рада и извештај о раду секције	Април	2
		Мај	
		Јун	

**Програм рада драмске
секције**

Програмски задаци:

а) Организациона проблематика

1. Избор руководства секције и доношење плана рада
2. Формирање радних група, аудиције, читачке и распоредне пробе

б) Увођење у основне елементе позоришне уметности

1. Елементи сцене; сценске радње
2. Вежбе покрета и гестова

в) Кратки курсеви дикције

1. Акцент, интонације, пауза
2. Дијалекатски говор

г) Стваралачки писмени рад

1. Ревизија постојећег текста
2. Писање сценских дела – игроказа, дијалога, драматизација

д) Учешће у пригодним

програмима 1.обележавање

Дана школе

2. обележавање школске славе Св. Сава
3. прослава поводом краја школске године

Задужен: наставник српског језика.

ПЛАН РАДА ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ

РР Редни број	ПРОГРАМСКИ ЗАДАЦИ	МЕСЕЦ	БРОЈ ЧАСОВА
1.	Формирање секције и доношење плана рада за текућу школску		
2.	годину Припрема за прославу Дана школе и свечани наступ (одабир текста и подела улога, читачке пробе, распоредне пробе, генерална проба пред наступ)	Септембар Октобар	2 6
3.	Основни појмови из позоришне уметности и гледање		
4.	позоришног дела Припрема за наступ поводом прославе Св. Саве (избор, анализа	Новембар	4 4
5.	и увежбавање прикладних драмских текстова) Генерална проба	Децембар	
6.	и наступ на школској свечаности		2
7.	Ревизија новог текста: „Покондирена тиква“ – дељење на	Јануар	4
8.	чинове, слике и појаве, на одломке којима се утврђују циљеви и	Фебруар	
9.	задачи Вежбе акцента и паузе; дијалекатски говор („Петријин венац“, „Зона Замфирова“)	Март	4
10.	Вежбе покрета и гестова, сценске радње		4
	Стваралачки писмени рад: писање сценских дела – игроказа,	Април	
	дијалога, драматизација	Мај	2
	Извођење драмског текста на свечаности поводом краја школске године	Јун	

Програм саобраћајне секције

Програмски задаци:

I Друмски саобраћај

1. Упознавање основних карактеристика путева и организација саобраћаја на њима
2. Упознавање најважнијих саобраћајних правила и њихов значај за безбедно учешће у саобраћају

II Саобраћајни знаци, врсте, облици, карактеристике

1. Светлосни знаци и ознаке на коловозу
2. Знаци које дају овлашћена лица

III Безбедно прелажење путева и улице

1. Прелажење улице, прелажење преко раскрснице

IV Непознавање саобраћаја и прописа

1. Узроци и последице саобраћајних незгода
2. Како избећи опасност од последица
3. Помоћ настрадалим у саобраћајним незгодама

V Бицикл

1. Делови бицикла, правилна вожња бицикла, бицикл у саобраћају, првенство пролаза на раскрсницама, зауставни пут моторних возила и бицикла.

VI Саобраћајни полигон

1. Вожња бицикла по полигону (практично применити све предложене теме)
2. Увежбавање појединих елемената на саобраћајном полигону

Задужен: Наставник ТИО

Програм рада младих биолога /ове године није понуђен као избор у анкети за ученике јер је план да се понуди еколошка секција коју би водио исти наставник-наставник биологије

- Упознавање са лабораторијским прибором
- Рад са лупом и микроскопом
- Израда једноставних микроскопских препарата •Посматрање ћелије покорице црног лука
- Разликовање једнополних и двополних цветова
- Клијање семена
- Услови клијања семена пасуља
- Утицај светлости на правац растења клице
- Утицај светлости на правац растења изданка
- Гајење и посматрање праживотиња
- Исхрана и кретање парамецијума
- Огледи са хидром

- Грађа планарије
- Дисекција кишне глисте
- Виваријум за паука крсташа
- Препарирање инсеката
- Дисекција рибе
- Огледи са рибљим мехуром
- Грађа јајета птице
- Посматрање властитог ткива
- Упознај своје кости
- Испитивање састојака костију
- Посматрање нервног ткива
- Разликовање зона укуса на језику
- Доказивање постојања слепе мрље у оку; оптичке варке
- Прављење модела плућа сисара
- Испитивање деловања амилазе на скроб
- Испитивање деловања хлороводоничне киселине и пепсина на беланчевине
- Хидролиза масти
- Понашање црвених крвних зрнаца у различитим растворима
- Антикоагулационо дејство хирудина
- Дисекција срца
- Дисекција бубрега
- Антрополошки подаци о ученицима и о њиховим спортским активностима
- Дидактичке вежбе

ПРОГРАМ РАДА ЕКОЛОШКЕ СЕКЦИЈЕ -ЕКОЛОШКА ОДЕЉЕЊА

- Усвајање плана и програма рада
- Уређење билошког кабинета
- Уређење и одржавање еколошког кутка
- Постављање зидних новина
- Константна активност на уређењу школског дворишта и ближе околине школе
(сакупљање отпадака и помоћ у сакупљању траве, лишћа и чишћењу снега)
- Учешће у избору и набавци садног материјала
- Окопавање садница
- Израда и постављање канти за смеће у околини школе
- Израда и постављање кућица за птице
- Активно учешће у изради летње учионице
- Уређење животне средине у сарадњи са месном заједницом

Прикупљање података о актуелним проблемима који се тичу заштите животне средине(мачке и пси луталице, угинуле животиње, гомилање смећа, изливање загађујућих материја,..)

Задужен: Наставник биологије

Програм рада младих хемичара

Програмски задаци:

VII разред

1. Хомогене и хетерогене смесе растављања, кристализација, сублимација и фракциона дестилација
2. Структура атома: историјат, структура, електрони, протони, неутрони, изотопи

3. Структура сложених супстанци. Грађење сложених супстанци везивање атома
4. Хемијски закони. Закон простих запреминских односа
5. Кисеоник - оксидација. Кисеоник у животу. Значај кисеоника у индустрији и техници. Озон. Добијање и примене.

VIII разред

1. Метали и базе. Добијање алкалних метала. Магнезијум, цинк и једињење
2. Метали и киселине. Седма група периодног система елемената. Киселине сумпора. Амонијак.
3. Металургија. Добијање алуминијума, живе, бакра и олова.
4. Угљоводоници. Хомолек засићених угљоводоника и појам изомерије. незасићени угљоводоници.

Задужен: Наставник Хемије

Ликовна секција

ПЛАН И ПРОГРАМ РАДА СЕКЦИЈЕ ЛИКОВНЕ КУЛТУРЕ

1. На основу одабира даровитих и заинтересованих ученика од V до VIII разреда први час ћемо формирати ликовну секцију. На овом часу договорићемо се о средствима за рад, за следећи час. Ученици ће понети своје цртеже које ћемо заједно погледати изнети ставове и критичко мишљење.
2. Цртање – рад по природи
3. Цртање – рад по природи
4. Цртање – линије у природи
5. Цртање – опажање линија у природи
6. Цртање – линија

7. Сликање – тонске разлике
8. Сликање – светло, тамно
9. Сликање – степен светлине и затамњености
10. Сликање – градација светлост у односу на одређеност извора
11. Сликање – комплементарне боје
12. Сликање – топле и хладне боје
13. Сликање – боје
14. Вајање – пропорције
15. Вајање – пропорције
16. Вајање – пропорције
17. Вајање – пропорције
18. Вајање – пропорције
19. Вајање – пропорције
20. Вајање – пропорције
21. Колаж – јединство као основна вредност композиције
22. Колаж – статичко и динамичко јединство
23. Колаж – статичко и динамичко јединство
24. Колаж – јединство израза
25. Колаж – јединство израза
26. Колаж – јединство и равнотежа
27. Колаж – јединство и равнотежа
28. Графика – у једној боји
29. Графика – у једној боји
30. Графика – у две боје нацрт за плакат
31. Графика – у две боје нацрт за плакат

32. Графика – у више боја нацрт за насловну страну књиге
33. Обједињавање покрета, игре и звука
34. Обједињавање покрета, игре и звука
35. Фотографија
36. Фотографија

У свом раду секција ликовне културе бавиће се уређењем школе тематски (дан школе, школска слава, ускрс, презентација најбољих радова на паноима). Чланови ликовне секције учествоваће на наградним конкурсима, презентоваће своје радове у оквиру културних манифестација.

СЕКЦИЈА “МЛАДИ ФИЗИЧАРИ” ЗА VI РАЗРЕД

Ред. број	Наставна јединица	Број часова	Време обраде
1.	Инструменти и мерења	1	X
2.	Прецизна мерења дужине нонијусом и микрометарским завртњем	2	X
3.	Брзина и мерење брзине	8	XI, XII, I
4.	Мерење силе	2	II
5.	Проучавање Брауновог кретања дифузија	1	III
6.	Дифузија при додиру чврстих тела	1	III
7.	Мерење густине	3	IV
8.	Притисак чврстих тела	2	V

СЕКЦИЈА “МЛАДИ ФИЗИЧАРИ” ЗА VII РАЗРЕД

Ред. број	Наставна јединица	Број часова	Време обраде
1.	Кинематички закони	2	X
2.	Закони кретања	3	XI
3.	II Њутнов закон	1	XII
4.	Њутнов закон гравитације	1	XII
5.	Равномерно кружно кретање	1	I
6.	Притисак тела на стрмој равни	1	I

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

7. Закон одржања енергије квантитативни	1	II
8. Мерење атмосферског притиска	1	III
9. Осцилације и таласи	1	III
10. Елементи густине	1	IV
11. Мерење температуре	1	IV
12. I и II закон гравитације	1	V
13. Кинематичка теорија и гасни закони	1	V

СЕКЦИЈА “МЛАДИ ФИЗИЧАРИ” ЗА VIII РАЗРЕД

Ред. број	Наставна јединица	Број часова	Време обраде
1.	Кулонов закон	1	X
2.	Основи електронике(полупроводници)	1	XI
3.	Електромагнетна индукција(квантитативно)	2	XII
4.	Основне представе о квантима	2	I
5.	Атоми-зрачење и апсорција фотона	1	II
6.	Атомско језгро и нуклеарна енергија	1	III
7.	Занимљива открића у астрономији и астрофизици	1	IV

ПРОГРАМ РАДА СЕКЦИЈЕ “МЛАДИ ИСТОРИЧАРИ”

Програмски садржаји :

Месец Трагови првих људи у нашој земљи Пирамиде и храмови у старом Египту
месец-IX

Илијада и Одисеја као историјски извор Тукидит, најистакнутији историчар Старе
Грчке месец -X

Александар Македонски, највећи освајач Старог века

Културно-историјски споменици и подаци о Београду месец -XI

Каква је била Европа у доба сеобе народа (Анализа историјке карте Европе)
Средњовековни градови Европе месец -XII

Средњовековно занатство месец -II

Душанов законик, читање и анализа Далматински градови месец-III

Карађорђе, вођа Првог српског устанка месец -IV

Наполеонов поход, кроз Рат и мир - Лава Толстоја месец -V

ПРОГРАМ РАДА СЕКЦИЈЕ “МЛАДИ ГЕОГРАФИ”

Програмски садржаји

Месец Има ли свемир границе V разред

Средоземно море кроз историју VI разред

Нафтно богатство Југозападне Азије VII разред

Предности и негативне стране географског положаја Србије VIII разред IX

Човек истражује свемир V разред

Португалија данас VI разред

Арапски народ и Израел VII разред

Динарски планински проблем аграрне пренасељености VIII разред X

Звезде у Свемиру V разред

Шта је то Бенелукс VI разред

Дуга борба народа Вијетнама VII разред

Крашки феномени VIII разред XI

Колумбо открио Америку V разред

Исланд, земља ветра и леда VI разред

Сахара, највећа пустиња VII разред

Крашки предели у источној Србији VIII разред XII

Освајање Северног пола V разред

Исланд VI разред

Експедиција Стенлија VII разред T

енденција развоја Енергетике VIII разред II Велики вулкани на земљи V разред

Екпедиција Кон-Тики VI разред

Колонизација Африке VII разред

Туристички и привредни значај пруге Београд-Бар VIII разред III

Трусне области трусови V разред

Сибир и Далеки исток VI разред IV

Трусне области трусови V разред

Сибир и Далеки исток VI разред

На острвима Малезије VII разред V

Необични свет Аустралије V разред

Исланд VI разред VI

7.3. Музиком кроз живот

У школи ће, као облик слободних активности, бити организована настава Музиком кроз живот ученика за V - VI разред, у оквиру слободних наставних активности. За ове СНА је задужен наставник музичке културе са годишњим фондом од 36 часова. За ученике V – VI разредаће бити организован по један час недељно.

У школи ће, као облик слободних активности, бити организована и настава Моја животна средина за VII - VIII разред, у оквиру слободних наставних активности. За ове СНА ће бити задужен наставник географије или историје са годишњим фондом од 36 часова.

План и програм за СНА - Музика кроз живот и Моја животна средина налази се у Школском програму

Програм рада хора доноси наставник музичке културе према потреби школе. По потреби ће спорадично бити укључени и остали ученици виших разреда-према интересовањима и свечаним приликама и културним активностима установе.

План рада хора за школску 2024/2025. годину и програм по наставним јединицама

1. Аудиција за хор
2. Разврставање по гласовима, вежбе дисања и вокализе
3. Химна "Боже правде" - одвојено по гласовима
4. Химна "Боже правде" – спајање гласовних група
5. Химна "Боже правде" – уметничка дорада(темпо, динамика)
6. "Српкиња" И. Бајић – одвојено по гласовима
7. "Српкиња" И. Бајић – спајање гласовних група

8. "Српкиња" И. Бајић – уметничка дорада(темпо, динамика)
9. "Ода Вуку" – одвојено по гласовима
10. "Ода Вуку" – спајање гласовних група
11. Вежбе вокализе, распевавање у опсегу октаве
12. Канон "Donanobisracem" одвојено по гласовима
13. Канон "Donanobisracem" спајање гласова
14. Химна Светом Сави – одвојено по гласовима
15. Химна Светом Сави – спајање гласовних група
16. Химна Светом Сави – уједначавање тонске боје
17. "На Светога Саву" – певање primavista – одвојено
18. "На Светога Саву" – спајање гласовних група
19. "Српски звуци" И. Бајић – певање једногласно
20. "Српски звуци" И. Бајић – темпо, динамика, уметничка дорада
21. "Нек музика буде мир" – одвојено по гласовима
22. "Нек музика буде мир" – увежбавање интонације
23. "Нек музика буде мир" – спајање гласова и уметничка дорада
24. "Успаванка" В.А.Моцарт – једногласно
25. "Успаванка" В.А.Моцарт – уједначавање тонске боје
26. "Нек свуд љубав сја" – одвојено по гласовима
27. "Нек свуд љубав сја" – спајање гласовних група
28. "Нек свуд љубав сја" – уједначавање тонске боје
29. "Нек свуд љубав сја" – уметничка дорада(динамика)
30. "Време првих пољубаца" одвојено по гласовима
31. "Време првих пољубаца" – спајање по гласовима
32. "Време првих пољубаца" – извођење у назначеној динамици и темпу

33. "Неки нови клинци" – соло деоница
34. "Неки нови клинци" – соло деоница и хор
35. "Неки нови клинци" – извођење уз инструменталну пратњу
36. Извођење омиљених композиција обрађених у току школске године

Репертоар школског хора обухвата одговарајућа дела домаћих и страних аутора, химне, и каноне.

Измене наведених наставних јединица могуће су и зависе искључиво од задатих тема приредби и манифестације које се изводе у току школске године а све у договору са директором и колективом.

Наставник: *Бобан Рајковић*

7.4. КОРЕКТИВНИ РАД СА УЧЕНИЦИМА

Корективни васпитно-образовни рад према јединственим основама основног васпитања и образовања је намењен ученицима којима је услед лакше ометености у физичком и психофизичком развоју потребно пружити одговарајућу помоћ да би успешно учествовали у васпитно-образовном раду заједно са својим вршњацима у редовном одељењу. Ако су лакше ометени у развоју, ови ученици могу успешно да учествују у васпитно-образовном процесу, ако им се пружи помоћ од стране наставника, директора и педагога.

Овај рад се примењује да би се омогућило сваком ученику са лакшим сметњама у развоју напредовање у складу са могућностима, а који ће се реализовати кроз програм корективног педагошког рада.

Програм корективног рада:

1. Идентификација ученика са сметњама у развоју
2. Формирање група у зависности од степена поремећаја
3. Упознавање чланова Одељењског већа са тим ученицима
4. Усклађивање критеријума и начина вредновања успеха ученика
5. Прилагођавање захтева везано за оштећење

6. Укључивање ученика у рад допунске наставе
7. Успостављање сарадње са одговарајућим установама и специјалним установама
8. Континуирано праћење и вођење документације о тим ученицима
9. Извештај о њиховом раду и напредовању
10. На основу датог програма урадити индивидуалне образовне планове рада зависно од врсте оштећења.

7.5. ЕКСКУРЗИЈЕ, ПОСЕТЕ, ИЗЛЕТИ

(РЕЛАЦИЈА, ВРЕМЕ, ЗАДУЖЕНЕ ОСОБЕ)

Екскурзије су посебан облик образовно-васпитног рада. Организују се ради непосредног проучавања наставне грађе, остваривања програма садржаја и других облика васпитнообразовног рада који се теже могу обрадити у учионици или се не могу демонстрирати. Организација плана и програма екскурзије вршиће се по пројекту екскурзије како би се створили циљеви као што су:

- ⇒ објектни: упознавање са местима, насељима, пределима, културно-историјским споменицима, географским, привредним и економским објектима.
- ⇒ наменски: повезивање стеченог знања и искуства са искуством из праксе
- ⇒ стручно: упознавање са објектима везаним за одређене струке и занимања
- ⇒ образовни: упознавање одређених објеката и савлађивање наставног градива из појединих предмета
- ⇒ културни: упознавање културно-историјских споменика
- ⇒ еколошки: развијање еколошке свести, љубав према природи и околини ближе или даље
- ⇒ историјски: упознавање са историјом околине, објеката и традиција
- ⇒ географски: упознавање урбаног простора и природног амбијента.

За остваривање ових циљева задужени су стручна већа и предметни наставници који ће утврдити одговарајуће садржаје и програме за извођење излета и екскурзија на основу програма, а на основу предлога комисије за извођење екскурзија. На основу садржаја наставног плана и програма одредиће се правци и програми за извођење екскурзија и излета. Тако ће се на основу претходног и одлуке наставничког и стручних већа моћи изводити полудневни и дневни излети и екскурзије у зависности од узраста ученика, интересовања ученика њихових могућности, а у складу са наставним планом и програмом. Због броја ученика комбинованих одељења, излети и екскурзије ће се изводити или по разредима или по одељењима, а на основу предлога комисије и одлуке органа школе, али у сваком случају програм екскурзије ће бити примерен узрасту ученика.

Екскурзије ће се реализовати у складу са Програмом и Правилником за остваривање екскурзија за I и II циклус основног образовања.

I циклус

У оквиру овог циклуса могу се реализовати следећи програмски садржаји:

- природно-географска одлика Србије
- биљни и животињски свет у околини и Србији
- посете заштићеним подручјима (паркови, резервати, споменици..)
- упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине
(музеји, споменици ..)
- орјентација у простору и времену
- упознавање са производњом здраве хране

Упознавање са делетностима људи и заштитом животне средине

II циклус

У оквиру овог циклуса могу се реализовати следећи програмски садржаји:

- упознавање са природним лепотама и природно-географским одликама Србије
- упознавање са праисторијским и другим локалитетима савременог доба
(Лепенски вир, Винча, Виминацијум, манастири, тврђаве, Шумарице, Тршић, Таково ...)
- посета Београду, престоници Србије, и њеним знаменитостима (музеји, библиотека, Авала, тврђава, Зоолишки врт...)
- обилазак установа културе у Србији
- обилазак привредних друштава и предузећа

По завршетку излета посете и екскурзије, стручни вођа наставници и ученици разматрају и оцењују активности обављене у току екскурзије и о томе подносе извештај (писмени) Наставничком већу. Усвојени извештај се уноси у дневник рада и Годишњи извештај школе.

Програм излета, посета, екскурзија и наставе у природи

Екскурзија је облик образовно-васпитног рада којим се доприноси остваривању плана и програма и циљева основног образовања и васпитања. Екскурзија се остварује ван школе у трајању од једног до три дана годишње, у складу са узрастом, наставним планом и програмом и програмом за екскурзије.

Циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног, историјског и духовног наслеђа и привредних достигнућа која су у вези са делатношћу школе.

У оквиру програма за екскурзију и посета, излета и настава у природи могу се реализовати следећи програмски садржаји:

- упознавање са природним лепотама и природно-географским одликама Србије
- упознавање са праисторијским и другим локалитетима савременог доба (Лепенски вир, Винча, Виминацијум, манастири, тврђаве, Тршић, Таково ...)
- посета Београду, престоници Србије, и њеним знаменитостима (музеји, библиотека, културне и научне установе...)
- обилазак привредних друштава и предузећа

По завршетку излета, посете и екскурзије, стручни вођа наставници и ученици разматрају и оцењују активности обављене у току екскурзије и о томе подносе извештај (писмени) Наставничком већу. Усвојени извештај се уноси у дневник рада и Годишњи извештај школе.

Образовно-васпитни и здравствени циљеви и задаци:

Савлађивање и усвајање дела наставног програма упознавањем појава и односа у непосредној средини. Проучавање објеката у природи, упознавање живота и рада људи, развијање позитивног

односа према националним, естетским и културним вредностима, уочавање узрочно последичних односа у конкретним условима. Повезивање и примењивање стечених знања и развијање љубави према отаџбини, њеној историји култури и природним лепотама.

ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈЕ ЗА МЛАЂЕ РАЗРЕДЕ

Први циклус (I – IV)

Образовно-васпитни и здравствени циљеви и задаци:

- Упознавање нових крајева наше околине, стицање нових сазнања о ближој и даљој прошлости, култури и обичајима становништва.
- Развијање љубави према отаџбини, неговање позитивног односа према националним, културним етичким и естетским вредностима,
- неговање солидарности, другарства, пријатељства и узајамног поштовања међу ученицима,
- формирање хигијенских навика,
- развијање еколошких навика и навика заштите животиња,
- подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, -
- упознавање начина живота и рада људи у појединим крајевима,
- развијање способности оријентације у простору.

Садржаји програма:

Први циклус (I – IV) Образовно-васпитни и здравствени циљеви и задаци:

Упознавање нових крајева наше околине, стицање нових сазнања о ближој и даљој прошлости, култури и обичајима становништва. Развијање љубави према отаџбини, неговање позитивног односа према националним, културним етичким и естетским вредностима, неговање солидарности, другарства, пријатељства и узајамног поштовања међу ученицима, формирање хигијенских навика, развијање еколошких навика и навика заштите животиња, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, упознавање начина живота и рада људи у појединим крајевима, развијање способности оријентације у простору.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Садржаји програма:

Полазак око 08.00 часова.

- Свилајнац- Обилазак Природњачког центра;
- Одлазак у Деспотовац и обилазак Парка макета и слободно време;
- Организовање ручка у Деспотовцу, између 13 и 14 часова;
- Манастир Манасија а потом у Лисине обилазак чувеног водопада, одмор пред повратак кући;
- Повратак у Мајиловац око 20.00 часова.

Планирани обухват деце:

Од 60-100% ученика

Носиоци предвиђених садржаја и активности:

Директор школе, разредне старешине, родитељи.

Стручни вођа: један од учитеља

Координатори екскурзије: Сви учитељи (одељенске старешине)

Време трајања и реализације екскурзије: мај 2025.

године - један дан.

Путни правци:

Мајиловац – Свилајнац (Природњачки центар) – Деспотовац (Парк макета)–
Манастир Манасија – Лисине – Мајиловац.

Техничка организација:

Управа школе, директор, разредне старешине.

Начин финансирања: родитељи ученика

Пратиоци групе: учитељи, директор и по потреби педагог.

ПРОГРАМ ЕКСКУРЗИЈЕ ЗА СТАРИЈЕ РАЗРЕДЕ

Други циклус (V – VIII)

Образовно-васпитни и здравствени циљеви и задаци:

- Упознавање нових крајева наше околине, стицање нових сазнања о ближој и даљој прошлости, култури и обичајима становништва.
- Развијање љубави према отаџбини, неговање позитивног односа према националним, културним етичким и естетским вредностима,
- неговање солидарности, другарства, пријатељства и узајамног поштовања међу ученицима,
- формирање хигијенских навика,
- развијање еколошких навика и навика заштите животиња,
- подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, -упознавање начина живота и рада људи у појединим крајевима, -развијање способности оријентације у простору.

Садржаји програма:

Други циклус (V – VIII) Образовно-васпитни и здравствени циљеви и задаци:

Упознавање нових крајева наше околине, стицање нових сазнања о ближој и даљој прошлости, култури и обичајима становништва. Развијање љубави према отаџбини, неговање позитивног односа према националним, културним етичким и естетским вредностима, неговање солидарности, другарства, пријатељства и узајамног поштовања међу ученицима, формирање хигијенских навика, развијање еколошких навика и навика заштите животиња, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, упознавање начина живота и рада људи у појединим крајевима, развијање способности оријентације у простору. Садржаји програма:

За ученике од 5-8. разреда планира

Дводневна екскурзија која ће бити реализована на следећој релацији:

Мајиловац – Ниш (посета центру Ниша, Нишкој тврђави, обилазак споменика Чегар, посета Ћеле кули, посета Логору Црвени крст) – Медијана – Нишка Бања – Мајиловац.

Дан 1

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Полазак из Мајиловца у 8:00 часова аутобусом ка Нишу. Предвиђене су краће паузе током пута за одмор и освежење ученика.
- Долазак у Ниш до поднева, смештај у хотелу и ручак у 14:00
- 16:00 полазак из хотела, разгледање града: обилазак центра града, Нишка тврђава, споменик Чегар, посета Ћеле кули, посета логору Црвени крст..Могућа је корекција плана-да се планира посета Ћеле кули и логору пре доласка у хотел због радног времена истих а да се оставе обиласци Нишкој тврђави и споменику након смештања у отел и ручка, јер немамо радно време истих као ограничење.
- Долазак у хотел 20 часова.
- Вечера 20:30. Након вечере слободно време за дружење ученика. Опционо-дискотека у хотелу.

Дан 2

- Доручак 8:00. Након доручка полазак ка срхеолошком парку Медијана (викендом ради до 15 часова) и разгледање знаменитости;
- Посета Нишкој бањи и слободно време за шетњу и разгледање;
- 13:00 повратак у хотел у Нишу. Затим ручак у хотелу након чега спровести припреме и паковање за полазак ка Мајиловцу
- Полазак ка Мајиловцу око 16:00. Планирана су успутна заустављања и паузе ради освежења.
- Долазак у Мајиловац око 20:00

Планирани обухват деце:

Од 60-100% ученика

Носиоци предвиђених садржаја и активности:

Директор школе, одељенске старешине, родитељи.

Стручни вођа: један од наставника

Координатори екскурзије: Све одељенске старешине.

Време трајања и реализације екскурзије: мај 2025. године

- два дана.Пратиоци групе: одељенске старешине , директор школе и по потреби педагог.

НАПОМЕНА: Због малог броја ученика у старијим разредима одлучено је да се екскурзије изводе спајањем одељења од 5. до 8. разреда у истом термину, у трајању од 2 дана. Сваке године одлучиваће се о новим правцима и садржајима екскурзије.

У старијим разредима извођење екскурзије планирано је за месец мај 2025. године

План извођења посета, излета и настава у природи

ПРОГРАМ ИЗЛЕТА ЗА МЛАЂЕ И СТАРИЈЕ РАЗРЕДЕ

Први циклус (I – IV) и други циклус (V-VIII)

Образовно-васпитни циљеви:

- Развијање љубави према науци и техници
- Разумевање природе и појава у природи
- Подстицање стваралачког доживљаја
- Развијање етике и естетике
- Стицање нових сазнања
- Формирање хигијенских навика, развијање еколошких навика и навика заштите животиња, подстицање самосталности ученика и одговорности за сопствено понашање, упознавање начина живота и рада људи у нашем крају, развијање способности оријентације у простору.

Предмети који обрађују свој циљ:

Млађи разреди: српски језик, свет око нас, природа и друштво, физичко васпитање, ликовна култура.

Старији разреди: српски језик, историја, биологија, физичко васпитање, ликовна култура.

Излет за више разреде, одржаће се у првом полугодишту школске 2024/25 године, на релацији: Мајиловац – Београд (Калемегдан, посета музејима) – Мајиловац. У другом полугодишту школске 2024/25 године, биће одржан излет за све ученике школе, на релацији Мајиловац – Виминацијум – Рукумија – Мајиловац.

Излети ће бити реализован у распону између октобра и јуна, у зависности од временских прилика, других активности у установи.

Излет у 1.полугодишту:

- Полазак око 8 часова из свих насеља
- Обилазак Калемегдана и музеја (Природњачки музеј, музеј илузија, музеј чоколаде-ако постоји могућност)
- Одлазак у Тржни центар
- Долазак кућама у вечерњим часовима, најкасније до 21.00 часова

Излет у 2.полугодишту:

Полазак око 8 часова из свих насеља

- Обилазак Смедеревске тврђаве са локалним водичем
- Посета Манастиру Рукумија
- Обилазак археолошког налазишта Виминацијум
- Долазак кућама у вечерњим часовима, најкасније до 21.00 часова.

Носиоци предвиђених садржаја и активности:

Директор школе, учитељи, родитељи.

Стручни вођа: један од учитеља

Координатори екскурзије: Сви учитељи, директор и по потреби педагог.

Време трајања и реализације излета: између марта и јуна 2025. године - један дан.

Оба плана излета стоје опционо и није обавезно да се оба реализују. Реализација излета ће зависити од временских прилика и осталих активности у установи. Постоји могућност да први излет буде реализован само за више разреде а други за ниже.

7.6. ЛЕТОВАЊА, ЗИМОВАЊА, ЛОГОРОВАЊА, КАМПОВИ И ДР.

У току школске године школа ће испитати интересовање ученика за ове врсте активности и у складу са тим предузети неопходне радње у спровођењу истих уколико постоји интересовање ученика.

7.7. УЧЕНИЧКЕ ЗАДРУГЕ

Тренутно је у процедури формирање ученичке задруге, као независна организација ученика.

7.8. ПРОИЗВОДНИ И ДРУГИ ДРУШТВЕНО-КОРИСТАН РАД

Примена стечених знања је најделотворнија у практичним ситуацијама, што значи да остваривање појединих програма који се односе на сагледавање могућности примене знања која доприносе подизању техничке културе и развијању интересовања за технику и технологију, развијање спретности и умешности у раду, неговање правилног односа према раду и култури рада и занимања, развијање стваралачког односа према кооперативности, хуманитости, опште људске солидарности, развијање и способности за различита естетска доживљавања, формирање особина личности као што су издржљивост, упорност, рационалност, уредност, тачност, прецизност и сл. Остваривање ових циљева врши се посебно путем програма рада у чијој организацији учествују сви ученици и наставници школе који обухватају предузимање низа радних хуманитарних, произвољних и сабирних акција у школи и локалној средини. међу овим акцијама најкарактеристичније су: уређивање и одржавање школских просторија и зелених површина, израда дидактичких материјала, књига, флаша и других предмета, чишћење паркова и школске околине, пошумљавање оголелих површина и др.

Успешно функционисање активности које се организују у оквиру производног и другог друштвено-корисног рада зависи од степена припремљености ученика, у оквиру наставе, одељењских заједница и ђачке задруге.

Школа планира и доноси програм друштвено-корисног рада са ученицима. Програм је прилагођен узрасту ученика и даје се за три узраста: за узраст од IV, V-VI и VII-VIII разреда.

За ученике I-IV разреда друштвено-користан рад ће се реализовати са 5 часова, за ученике V-VI разреда са 20 часова, и за ученике VII и VIII разреда са 15 часова.

Програм друштвено-корисног рада ће реализовати одељења са разредним старешинама уређењем школске средине и радне акције ван школе, подмладак црвеног крста (хуманитарне акције).

За непосредну реализацију програма задужен је сваки разредни старешина за своје одељење. Евиденција о реализацији ових програма ће се водити у разредним књигама. Друштвено-користан рад се организује по програму више пута у току школске године у трајању један-три дана, односно 5-15 часова годишње.

Задаци друштвено-корисног рада су:

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Развијање навике за рационално обављање послова за личне потребе, потребе породице и школске средине у којој се ученици налазе
- Навикавање ученика да користе стечена знања
- Развијање одговорности према обавезама

Садржаји програма друштвено-корисног рада су:

- Активности везане за школску средину (уређење просторија, зграде, дворишта, учионица, библиотеке и осталог)
- Активности везане за породицу, личну хигијену, уредност, облачење, књиге, прибор (брига о млађим и старијим члановима породице, радови у кући исл.)
- Активности везане за сарадњу са Месном заједницом (околина школе, неговање цвећа, уређење насеља и др.).
- Акција сакупљања (стара хартија, флаше, обућа, одећа и друге активности).
- Услужне и производне делатности

ГЛОБАЛНИ ПРОГРАМ ДРУШТВЕНО - КОРИСНОГ РАДА

Редни број	САДРЖАЈ	Време реализације	Извршиоци
1	Редарство ученика (по посебном распореду)	Током године	Сва одељења
2	Разне акције (сакупљање старе хартије и др.)	Током године	Сва одељења
3	Уређење школског дворишта и простора	Током године	Сва одељења
4	Хигијенско и естетско уређење учионица и школског простора	Током године	Сва одељења
5	Укључивање ученика еколошких одељења у одржавање цвећа	Током године	Сва одељења
6	Укључивање ученика у секцију младих еколога	Током године	Сва одељења
7	Учешће ученика у акцијама Месних заједница	Током године	Сва одељења

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Део програма друштвено-корисног рада везаног за сарадњу са МЗ ће се конкретизовати оперативним планом у сарадњи подручних одељења, у циљу еколошко-естетске и хигијенски здраве средине.

8. ПОСЕБНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

8.1. ПРОГРАМ УНАПРЕЂИВАЊА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Напредак науке и технике омогућили су осавремењивање образовно-васпитног рада применом савремене образовне технологије. Овако брз друштвено-економски напредак, захтева коришћење савремене технологије која омогућава модернизацију наставе.

Технологија се врло брзо мења, а наставни процес спорије зато у увођењу савремених технологија, у циљу модернизације наставе треба бити рационалнији, треба се ослободити разредно-часовног система, користити нова наставна средства и методе.

Иновација подразумева такав облик, методу и поступак рада који је научно проверен и који обезбеђује квалитативно и квантитативно побољшавање у циљу осавремењавања наставног процеса. Пре увођења иновације, иновација се пријављује директору. У припрему часа укључује се директор, педагог и школски надзорник. Уколико се оцени да час може да се изведе као иновација, приступа се његовој реализацији.

Модернизација у циљу побољшања квалитета васпитно-образовног рада као и унапређење и проширење коришћења метода рада и садржаја се може остварити:

- ⇒ диференцијацијом и индивидуализацијом наставе
- ⇒ развојем допунског и додатног рада, групним радом и др.

У циљу модернизације наставно-образовног процеса ученика и омладину треба припремити за промене код нас и у свету како би се лакше стекла и брже и боље применила знања, треба се ослободити традиционалних облика и метода рада и увести нове, савремене које ће омогућити трајно ученичку активност. То се може остварити поступним превозом са фронталне на индивидуалну наставу, групним радом и радом у тандему, а од метода користити методу разговора, методу дискусије, текст методу, демонстративно илустровано са методом доказивања, методу лабораторијско-експерименталних радова, методу графичких илустрованих радова. Поред наведеног треба поступно (поред

оцењивања) увести самооцењивање ученика, како би се повећала мотивисаност и одговорност за успех.

Осавремењивање васпитно-образовног рада треба да допринесе бољем квалитету наставе која може убрзано да се одвија како не бисмо губили корак у односу на друге земље по питању иновације и модернизације наставнообразовног процеса. Морају се покренути конкретне акције за повећање квалитета, школа пре свих мора преузети одговорност за квалитет. То је наша обавеза према ученицима, ђачким родитељима као и пред јавношћу, што још више повећава нашу одговорност.

Квалитет наставе подразумева комплексно успостављање образовног циклуса: истаживање, планирање, реализацију, праћење и вредновање. Опрез према квалитету, одговорност за квалитет не требају утицати на примену иновације и модернизације.

У оквиру савремене образовне технологије, односно осавремењивање наставе користиће се одређени програмски садржаји и то:

1. Индивидуализација

наставног рада

- ⇒ примена наставних листића
- ⇒ примена задатака у групном облику рада
- ⇒ диференцирани задаци у групном облику рада

2.Програмирана средства

- ⇒ израда и примена линеарног модела програмиране наставе
- ⇒ израда разгранатог модела програмиране наставе

3.Вредновање рада ученика у настави

- ⇒ израда микро задатака објективног проверавања
- ⇒ примена осталих техника у вредновању знања ученика у настави

4. Примена образовног софтвера у настави

- ⇒ примена образовног софтвера (оспособљавање за руковање на рачунару)
- ⇒ дигитализована настава и примена наставне и образовне технологије

8.2. ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА

Професионална оријентација ученика је саставни део укупног васпитања и образовања ученика. Њено место у основној школи је посебно дошло до изражаја од промене закона средњег образовања и одређења ученика за одређена занимања одмах после основне школе. Реализацију програма професионалне оријентације треба отпочети од првог разреда и реализовати кроз све разреде по одређеним областима до осмог разреда. За реализацију програма формирана је комисија Наставничког већа која има задатак да припреми (предложи) програм и прати реализацију истог.

Програм професионалне оријентације ученика је саставни део прилога Годишњем плану рада школе.

Професионална оријентација засниваће се на: предавањима, професионалним саветовањима, изложбама, посетама радним организацијама, разговорима са ученицима и приказивању филмова.

Циљ професионалне оријентације у основној школи је развијање спремности ученика да стичу знања и искуство о себи и свету око себе, да доносе реалне одлуке у погледу свог даљег образовања и одређења за будућа занимања. То би се вршило пружањем помоћи у професионалној оријентацији и обухватило би популацију ученика VII и VIII разреда. Поред општих задатака за ученике свих разреда, утврђују се и посебни задаци професионалне оријентације чије систематско и континуирано извршавање треба да допринесе постизању одређеног нивоа професионалне зрелости.

Општи задаци професионалне оријентације:

- Упознавање, праћење и подстицање развоја индивидуалних карактеристика личности ученика.
- Упознавање ученика са светом рада и занимања, системом средњег васпитања и образовања.
- Формирање правилних ставова према раду

- Оспособљавање ученика за формирање свог професионалног развоја
- Сарадња са родитељима ученика
- Сарадња са установама и институцијама које доприносе успешнијем професионалном развоју

Посебни задаци професионалне оријентације за ученике VII и VIII разреда

- Даље праћење и подстицање развоја изражених способности
- посвећивање посебне пажње утврђивању и праћењу професионалних интересовања ученика са тешкоћама у општем професионалном развоју
- Упознавање организационе и програмске структуре средњег образовања
- Укључивање родитеља и пружање помоћи ученицима при опредељивању за будуће занимање - Остваривање сарадње са радним организацијама ради непосредног упознавања основних карактеристика захтева појединих подручја рада и занимања
- Сарадња са другим институцијама и лицима која могу пружити потпунију стручну помоћ Задаци професионалне оријентације се остварују кроз све облике васпитно-образовног рада који се организују у школи у оквиру редовне и додатне наставе, слободних активности, одељењских заједница, друштвено корисног рада и др.

Носиоци програмских задатака професионалне оријентације су наставници, одељењске старешине, директор и педагог. Праћење рада на професионалној оријентацији ће се вршити континуирано и састојаће се у информисању Одељењског већа и анализи одељењског старешине и наставника.

Већ од првог разреда основне школе треба мотивисати ученике да посматрају себе и рад људи у непосредној околини, да упознају занимања која их интересују, као и да кроз укључивање у школске и ваншколске активности обављају послове сличне жељеним занимањима и на тај начин проверавају себе и процењују властите могућности у односу на одговарајуће захтеве тих занимања.

На овај начин ученици усмеравају и планирају свој сопствени развој. Такође, на овај начин остварује се циљ професионалне оријентације који се састоји не само у простом проналажењу занимања на основу њихових способности, већ у трагању за занимањима која одговарају појму о себи који су ученици стекли током осмогодишњег школовања кроз истраживачко понашање према себи и свету рада и

занимања. Овим путем обезбеђује се и лично задовољство избором занимања, што је и претпоставка за успешно обављање послова изабраног занимања.

ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА У НАШОЈ ШКОЛИ

ОШ ”Вук Караџић” у Мајиловцу је школа у нашем окружењу која је почела са реализацијом овог пројекта од септембра 2012. године. Након тродневне обуке трочлани школски тим за ПО који су чинили: Милица Урошевић Ићитовић -педагог, Катарина Ђорђевић Ацић - наставник биологије и Бранкица Макуљевић – наставник информатике је уз сагласност ученика и њихових родитеља почео реализацију овог пројекта у нашој школи. Професионална оријентација је данас део свих школских докумената, укључена је и у Развојни план школе. Од школске 2018/19.године ову праксу професионалне оријентације је наставила педагог школе Љиљана Митић.

Пет корака до одлуке- Петофазни модел

1.Самоспознаја

Самоспознаја је сусрет младе особе са сопственим „ја“ (предности, недостаци, интересовања, склоности) и представља полазну основу за процес одлучивања. Ако је млада особа свесна својих личних капацитета (способности, вештина, предности, талената), онда може циљано да се информише о могућностима у будућој струци, али и могућностима школовања, те да сазна која јој занимања тј. опције школовања одговарају. пшти циљ ове области је освешћивање личних афинитета и капацитета младих, ученика и ученица у оквиру стицања реалне слике о себи.

Млада особа би требало да препозна да је суочавање са сопственим „ја“ важан предуслов за њен процес одлучивања и подстиче је да сазна шта је то што добро или мање добро зна и уме (предности и недостаци, као и области за развој), како би у даљем процесном следу могла циљано да упореди свој профил личности са профилом захтева, тј. могућностима школовања или занимања.

Млади би требало да науче да открију, истраже и испитају сопствене жеље, интересовања и склоности, као и да умеју да уоче таленте и способности, како би научили да процене и рефлектују лична очекивања; да препознају сопствене капацитете и спремност на учинке; да изврше саморефлексију у погледу интересовања, склоности, способности (самопроцена) и да се надовежу на избор занимања и школовања; да се критички суоче са биографијама занимања и темом посла; да оснаже осећај сопствене вредности, нарочито девојке, у погледу подесности за широк спектар школовања и за

2. Информисање о занимањима

Истраживање и коришћење информација о могућностима школовања и различитим каријерама омогућава младима да стекну нове увиде о односу личних компетенција и захтева школа и занимања.

Млади, ученици и ученице оспособљавају се да самостално пронађу информације, упућени су како да користе и селекутују податке, као и који су све могући извори информација – центри за информисање о занимањима, службе за запошљавање, часописи и брошуре, као и брзе послова, базе података занимања и бројне друге понуде на интернету итд., нуде чињенице и податке о могућностима школовања и образовања, областима рада и занимањима, областима послова, трендовима итд.

Општи циљ ове области учења је стицање знања о различитим информационам понудама о школи и занимању, као и оспособљавање младих да активно и самостално користе расположиве информације.

Да би се младима пренела компетенција оријентације код избора занимања и школовања, нужно је да се они најпре суоче са понудама информација које их занимају. Стога уче да претражују и врше селекцију тако што самостално прикупљају релевантне информације са интернета и из других извора о областима рада и квалификационим оквирима, могућностима школског образовања итд., те их обрађују у складу са оним што преферирају. Информације које добију млади когнитивно обраде, али им се додатно нуди и могућност да стекну нове увиде и сазнања преко личне рефлексије, и могућност личног доживљаја и сопственог искуства. Овде се мисли пре свега на искуствено пролажење младих кроз вежбе блиске пракси и реалне сусрете, који им омогућују висок степен активности и ангажованости и припремају их за даље процесе професионалне оријентације.

Млади би требало да развију компетенцију оријентације путем самосталног прикупљања и критичког суочавања са информацијама релевантним за школовање и занимање; да буду у стању да класификују школе и занимања према одређеним критеријумима области рада; да науче да се информишу о различитим областима школовања и струкама, да препознају карактеристике и да у складу са сопственим интересовањем стекну детаљнији преглед изабраних школа и даљег школовања; да доведу личне ставове и схватања у контекст са избором школе и занимања; да критички рефлектују и преиспитају своје животно планирање и планирање каријере; да стекну знања о могућностима школовања и каријере која доводе до остварења жељеног занимања; да расположиве или нове информације о занимањима обраде на структурисан начин, тако да се омогући одлука заснована на информацијама о избору занимања; да препознају рад и занимање у њиховим многоструким значењима и формама као елементарни људски фактор, као и свој животни простор, те да им припишу личну вредност; да науче да процене последице које из тога проистичу за даљи живот и каријеру.

3. Могућности школовања, истраживање и коришћење информација о могућностима школовања и различитим каријерама

омогућава младима да стекну нове увиде о односу личних компетенција и захтева школа и занимања.

Млади, ученици и ученице оспособљавају се да самостално пронађу информације, упућени су како да користе и селекују податке, као и који су све могући извори информација – центри за информисање о занимањима, службе за запошљавање, часописи и брошуре, као и брзе послова, базе података занимања и бројне друге понуде на интернету итд., нуде чињенице и податке о могућностима школовања и образовања, областима рада и занимањима, областима послова, трендовима итд.

Општи циљ ове области учења је стицање знања о различитим информационим понудама о школи и занимању, као и оспособљавање младих да активно и самостално користе расположиве информације.

Да би се младима пренела компетенција оријентације код избора занимања и школовања, нужно је да се они најпре суоче са понудама информација које их занимају. Стога уче да претражују и врше селекцију тако што самостално прикупљају релевантне информације са интернета и из других извора о областима рада и квалификационим оквирима, могућностима школског образовања итд., те их обрађују у складу са оним што преферирају. Информације које добију млади когнитивно обраде, али им се додатно нуди и могућност да стекну нове увиде и сазнања преко личне рефлексије, и могућност личног доживљаја и сопственог искуства. Овде се мисли пре свега на искуствено пролажење младих кроз вежбе блиске пракси и реалне сусрете, који им омогућују висок степен активности и ангажованости и припремају их за даље процесе професионалне оријентације.

Млади би требало да развију компетенцију оријентације путем самосталног прикупљања и критичког суочавања са информацијама релевантним за школовање и занимање; да буду у стању да класификују школе и занимања према одређеним критеријумима области рада; да науче да се информишу о различитим областима школовања и струкама, да препознају карактеристике и да у складу са сопственим интересовањем стекну детаљнији преглед изабраних школа и даљегшколовања; да доведу личне ставове и схватања у контекст са избором школе и занимања; да критички рефлектују и преиспитају своје животно планирање и планирање каријере; да стекну знања о могућностима школовања и каријере која доводе до остварења жељеног занимања; да расположиве или нове информације о занимањима обраде на структурисан начин, тако да се омогући одлука заснована на информацијама о избору занимања; да препознају рад и занимање у њиховим многоструким значењима и формама као

елементарни људски фактор, као и свој животни простор, те да им припишу личну вредност; да науче да процене последице које из тога проистичу за даљи живот и каријеру.

4.Реални сусрет

У овој области млада особа је оснажена да упознаје за себе занимљиве могућности школовања и занимања у пракси. Да би се успешно спровели реални сусрети, веома је важно осветлити корист коју млади имају од њих, неопходност добре припреме реалних сусрета, као и захтеве за њихову реализацију, праћење и рефлексiju.

Под појмом „реални сусрети“ подразумевају се сви директни сусрети са светом рада (распитивања у предузећу, пракса испробавања/пракса у предузећима), из области школског образовања (пракса испробавања у школама), из институција релевантних за занимања (служба за запошљавање, центри за информисање о занимањима, институције привреде за обуке и усавршавања).

Ту још спадају и углавном једнодневне информативне манифестације као нпр. сајам за информисање о занимањима, „Гирлс Дау“, односно „Гирлс’ анд Боус’ Дау“ или дан за информисање о школи „Дан отворених врата“ и др. У реалном сусрету млада особа своје теоријски стечено знање о свету рада и занимањима може да допуни и унапреди. Пре него што млада особа донесе коначну одлуку, од велике је предности да се квалификациони оквир/пут школовања још једном интензивно „прегледа у стварности“ и провери да ли стварни захтеви одговарају њеним представама и личним претпоставкама. У оквиру инструктаже нарочито се подржава и инсистира на „проширеном распитивању у предузећу“ (испробавању у предузећу), односно на разговорима/интервјуима са представницима неког занимања.

Општи циљ ове области учења је упознавање са светом рада и опробавање младих у аутентичним ситуацијама у свету рада. Млада особа би требало да сазна које јој користи доноси реални сусрет „на лицу места“ за њену одлуку. Треба да размисли шта пропушта ако не изврши овај начин распитивања (испробавање праксе/пракса у предузећима/школама). На овај начин упознаје своје предузеће/ школу и треба добро да се припреми за могућ реални сусрет. Приликом припреме реалних сусрета важно је добро се упознати са условима и правилима понашања, као и договора, између осталог, око радног става, начина опхођења и сл.

За праћење сопственог постигнућа младој особи треба понудити могућност интензивне, структурисане рефлексије (нпр. анализа и процена „повратне информације“ предузећа/škola) и заједно са њом испитати да ли су искуства, односно сазнања била у складу са првобитним очекивањима.

Путем реалних сусрета, који се остварују узимајући у обзир целокупан ток процеса образовања, односно избора занимања, млади треба да стекну сазнања о свету рада и занимања. Стога је важно да те сусрете темељно припреме и накнадно обраде стечено знање и искуство, како би били у стању да се самостално у потпуности информисају о областима школовања и рада које их занимају. Различити су начини и бројне прилике за то. На пример: анкетирањем експерата (представника школе и занимања), путем праксе у школама (вишедневна пракса, дани отворених врата) и предузећима (занатске обуке и распитивање у предузећу), посетом сајмовима за информисање о занимањима, специфичним манифестацијама које промовишу родну осетљивост („Girls’ i Boys’ Day“).

Циљ је да из свих ових ситуација млади стекну нова сазнања и закључке, те да пут школовања и жељено занимање подвргну тесту реалности; да упознају саветодавне установе које нуде помоћ за планирање школског/стручног образовања и да буду у стању да за себе искористе понуду.

5. Одлука о избору занимања

У оквиру ове области у процесу професионалне оријентације млади оспособљени су да донесу одлуку о својој будућој школи и/или о свом будућем занимању.

У овој процесној фази, млада особа је до сада упознала интересовања и способности, развила је способност оријентације посредством информација и претраживања; она познаје могућности школовања и путеве каријере, уме да упореди свој профил личности са захтевима света занимања и практично је испробала како то функционише на школовању и у раду. Сада доноси одлуку (5. корак) о даљем образовању у некој школи.

Општи циљ ове области учења јесте тај да су младе особе које су учествовале у програму професионалне оријентације, оснажене и у стању да самостално донесу одлуку о даљем школовању и занимању.

Млади сада усаглашавају изборе жељене школе и каријере и њихове остварљивости у склопу дејстава, тј. утицаја, нпр. родитеља, вршњака, пријатеља, саветодавних установа, привреде и друштва; у току процеса

избора занимања треба да дефинишу привремено стање у вези са жељеном школом, односно каријером; да укључе родитеље (старатеље) као битне носиоце одлука; да провере избор школе са контролном листом; да профил личности још једном упореде са школским профилем захтева и да донесу одлуку.

8.3. ЗДРАВСТВЕНА ПРЕВЕНЦИЈА

С обзиром на то да је циљ овог образовно-васпитног подручја изграђивање свестране личности, личности оспособљене да брине за сопствено здравље, здравље своје породице, ближе околине и шире друштвене заједнице, развијање љубави и смисла за вредновање животне средине, подстицање младих на активно учешће у њеном очувању и унапређењу, усмеравање и оспособљавање ученика да схвате хуманизацију односа међу људима, као пут ослобађања човека од свих предрасуда и као процес хуманиза-ције укупних друштвених односа. Школа треба да у оквиру одговарајућих предмета и других садржаја рада овог вида васпитања посвети посебну пажњу.

Здравствена заштита ученика организује се у Дому здравља. Сарадња са педијатријском службом огледа се у очувању здравља ученика, вршењу редовних прегледа и вакцинација.

Стручни органи школе и Наставничко веће редовно прате и врше анализу здравственог стања ученика, а после редовних прегледа доносе закључке и смернице за рад свих органа и наставника у школи. Према посебном програму се реализује са родитељима и ученицима здравствено просвећивање кроз конкретне теме. Програм је концептиран на два узрасна нивоа. Планирана је сарадња са Заводом за болести зависности у циљу едуковања стручних сарадника и наставника у борби против наркоманије. Конципирани програм унапређеног здравственог васпитања који је поменут представља јединствену васпитно-образовну област чији се задаци не могу остваривати искључиво у оквиру једног наставног предмета, јер бригу о здрављу, правилном развоју ученика, хигијенским условима рада у школи и ван ње, морају да прихвате сви радници школе, ђачки родитељи и друштвена средина у којој се школа налази.

Циљ здравственог васпитања у школи је изграђивање здраве личности која ће се бринути за своје здравље, здравље своје породице и читаве заједнице.

Садржаји овог програма ће обрађивати уз одговарајуће теме програме редовне наставе, додатне наставе, слободних активности, друштвено-корисног рада, рада одељењског старешине и одељењских заједница, као и секцијама како је предвиђено у плановима и програму рада.

У оквиру редовне наставе одређене тематске целине ће представљати логичку целину са садржајима из области заштите и унапређења животне средине.

Основни циљ је стицање знања која су неопходна, с обзиром на угроженост животне и радне средине.

У нижим разредима ученицима треба објаснити везе човека и његовог утицаја на животну и радну средину. Водити разговор о животу и раду у школи, родитељској кући, природној средини, о месту и ближој и даљој околини. У предметној настави уз одговарајуће наставне јединице или у оквиру наставних јединица везаних за предмет наставник ће истицати и реализовати конкретне садржаје из ове области. Да би се остварио програм у реализацији ових садржаја нужно је веће ангажовање наставника: биологије, хемије, физичког васпитања, ликовне културе, музичке културе, часове одељенског старешине, и одељенске заједнице, стручних лица и др.

У оквиру задатака одељењског старешине са одељењском заједницом спадају садржаји којима се ученици васпитавају у духу хуманитости, толеранције, културног понашања, бриге о својој и туђој имовини, бриге о здрављу и др.

Одељење и сваки ученик у њему је полазиште у раду и субјекат активности за реализацију еколошко-хигијенске и естетски здраве школе.

Предавања – болести зависности (исхрана, алкохол, пушење, дрога)

Садржаји према узрасту Млађи разреди (I - IV)

1. Изграђивање самопоштовања

- Сазнавање о себи, правилно вредновање понашања, препознавање осећања
- Изграђивање селф - концепта
- Правилно вредновање понашања
- Препознавање осећања

2.Здрава и правилна исхрана

- Утврђивање сопствених потреба за храном и њихов однос са растом и развојем
- Разноврсна исхрана
- Препознавање различитих способности фаза у развоју организма
- Време за јело - оброци
- Формирање навика у вези са правилном исхраном

3.брига о телу

- Стицање основних хигијенских навика: прање руку, купање, хигијена уста и зуба, хигијена одевања и хигијена становања

4.Физичка активност и здравље

- Стицање базичних способности и покретљивости
- Игра
- Значај одмарања

5.Бити здрав

- Утврђивање здравог понашања
- Потреба за одмором
- Спавање и релаксација
- Начини за свлађивање лакших здравствених проблема

6.Безбедно понашање

- Научити основна правила о безбедности у кући, школи, и заједници.
- Спречавање акцидената
- Безбедно кретање у саобраћају

7.Односи са другима

- Упознати се са односима у породици и пријатељима
- Правити пријатељства са другом децом
- Сарађивати у породици и школи
- Савладавати конфликтна и туђа расположења
- Савладати широк дијапазон интеракција са људима различитих узраста, културе и традиције,

8. Хумани односи међу половима Оспособити ученике да:

- Перципирају индивидуалне разлике међу половима
- Сарађују са супротним полом
- Науче да помажу другима када је то потребно

9. Правилно коришћење здравствених служби

- Упознавање и први контакти са лекаром, стоматологом, мед. сестром, здравственим установама, болницама, домовима здравља
10. Улога за здравље заједнице

- Знати како сачувати здраву околину

10. Чувамо ли на прави начин животну средину

11. Вакцинација

12. Заштита намирница од кварења

13. Спречавање цревних зараза

14. Хигијена становања

15.

Старији разреди (V - VIII)

1. Изграђивање самопоштовања

- Свест о сличностима и разликама наших акција, осећања, изгледа
- Евидентирање промена у развоју, формирање културног идентитета
- Проналажење начина за превазилажење психичких проблема

2.Здрава исхрана

- Испитивање фактора који утичу на навике о правилној исхрани
- Формирање ставова у погледу исхране -
Балансирање хране са енергетским потенцијалима

3.Брига о телу

- Развијање личне одговорности за бригу о телу, осим, устима, носу, чистоћи тела, брига о одећи, здраве навике, непушење, некоришћење алкохола и др.
- Коришћење физичке способности у дневним активностима и развијање позитивних ставова

4.Физичка активност и здравље

- Примењивање физичке способности у дневним активностима
- Развијање позитивних ставова за прикладност
- Коришћење времена за рекреацију
- Избор активности, спортова и клубова за вежбе

5.Бити здрав

Научити како да се спречи болест:

- Природна одбрана организма
- Спречавање инфекција
- Суочавање са развојним страховима и акциозношћу

6. Безбедно понашање

- Стицање полузнања у следећем опсегу активности, безбедност у саобраћају, хитне интервенције, безбедно понашање

7. Односи са другима

- Оспособити ученике да разумеју потребе и осећања других, водећи рачуна о њима, прихватајући и поштујући различите традиције
- Адаптирати се на промене у социјалним односима

8. хумани однос међу половима

Оспособити ученике да:

- Правилно препознају своја осећања
- Спознају физичке разлике међу половима
- Стекну позитивне ставове и позитивно вреднују супротан пол
- Сазнају све што их интересује о СИДИ

9. Правилно коришћење здравствених служби

- Откривање да одговарајуће службе пружају здравствену помоћ појединцу, организацији, различитим социјалним групама, заједници у целини

10. Улога за здравље заједнице

- Допринети здрављу околине
- Чувати животну средину
- Открити начине социјалне интеракције са људима из заједнице

11. Заштита вида, слуха

12. Алкохлизам и пушење

13. Однос и рекреација

14. Биолошке и социјалне потребе људи

15. Менструација, онанија

Циљ програма је здрав ученик, односно члан заједнице који ће бити припремљен да ефикасно и целовито одговори личним, породичним и другим захтевима друштва и стекне способност уживања свих квалитета и пуну вредност живљења.

Овај програм подразумева три основне области деловања као узајамно повезане целине:

- подизање нивоа здравствене културе, способности контроле сопственог здравља и унапређење истог уз промену понашања где је ученик у фокусу свих планираних активности. - Контрола и праћење здравственог стања ученика кроз систематске прегледе ученика, вакцинацију и друге облике пружања здравствене заштите у складу са важећим законским прописима и програмом здравствене заштите ове групације становништва. -Обезбеђивање здраве школске средине, санитарно-техничких и хигијенских услова и контроле истих у смислу уочавања и отклањања недостатака.

Задаци школе у обезбеђивању услова за реализацију програма су:

- Обезбеђивање одговарајућег школског простора, намештаја и опреме за рад.
- Хигијенски исправна вода за пиће.
- Одговарајући смештај отпадних материја.
- Обезбеђивање услова за правилно коришћење санитарних просторија.
- Редовно техничко и хигијенско одржавање школских објеката.
- Израда плана и програма за обезбеђивање здраве школске средине (санација школског простора, изградња нових школских објеката, текуће одржавање истих) уз спровођење оптималног хигијенског режима у раду школе.
- Формирање хигијенско-еколошких одељењских актива у свакој школи - Обезбеђивање опреме и других средстава.

Носиоци активности у оквиру школе су: задужени наставник за екологију, наставници, учитељи, директор и др.

8.4. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

Школа у сарадњи са надлежним установама брине о социјалној заштити, посебно ученика из осетљивих друштвених група, на основу програма социјалне заштите.

-Задаци:

•у току школске године:

- Праћење породичних и социјалних прилика ученика ○
Подстицање социјалних сазнања и социјалних односа
- Разумевање других људи, њихових намера и поступака и различитих међуљудских и социјалних односа
- Спровођење радионица са ученицима у циљу развијања социјалних и емоционалних вештина ученика
- Развијање социјалног притиска, ривалства и такмичења, развијање система уверења и социјалних вештина које ће омогућити узајамно поштовање и усаглашавање -Циљеви:

Створити чврсте темеље за квалитетно и здраво школство окружење у којем

ће се сви осећати сигурно, испуњено и прихваћено

Развијати квалитетну комуникацију на свим нивоима

Развијати позитивне ставове

Подржавати све иницијативе којима је циљ смањивање интереса младих за узимање опојних средстава

Упоредни правци деловања:

Заједнички рад свих запослених на нивоу школе

Рад са наставницима

Рад са наставним одељењима и ученицима као појединцима

Сарадња са социјалним окружењем

-Подстицање социјалног сазнања и социјалних односа

У циљу ове делатности код ученика треба развити осећај за:

- разумевање других ученика и усклађивање њихових поступака у социјалној групи
 - развијање толеранције према разликама у мишљењима, ставовима, особинама, навикама, изгледу и потребама других
 - успостављање, неговање и развијање односа са другима
 - пријатељство
 - сараднички однос
 - односе међу генерацијама
 - односе у породици и школи
 - факторе који доводе до повезивања и нарушавања односа
 - сарадњу у школи
 - припремање заједничких програма којима се побољшава квалитет живота у школи.
- Психолошке радионице
- Носиоци педагог, одељенске старешине, наставници и стручни предавачи
- Уколико је потребно школа организује прикупљање средстава за ове сврхе кроз акције школског спорта, волонтирања и других добровољних акција.

8.5. ПРЕВЕНЦИЈА МАЛОЛЕТНИЧКЕ ДЕЛИКВЕНЦИЈЕ

Школа ће ове школске године посебно водити рачуна о раду на превенцији малолетничке деликвенције. У том циљу предузеће васпитно-образовне мере и рад на спречавању и отклањању узрока који доводе ученике у ситуацију да се побољшају супротно од уобичајених и одређених норми друштвене средине.

1. Узрок где су деца недовољно укључена у примарну породицу или су читаве породице недовољно укључене у ширу средину, деца без родитеља и чији су родитељи у иностранству, деца која не прихватају кућне дисциплине, деца која беже од куће.

2. Узроци који доводе до поремећаја понашања деца с обзиром на школу су: недисциплина, непоштовање кућног реда школе, непоштовање личности наставника и својих другова и другарица,

немарност, бежање са појединих часова и из школе, груба наметљивост, агресивност, слаб успех у учењу.

3. Узроци који доводе до поремећаја у понашању деце према широј околини: одбацивање друштвено прихваћених вредности, крађа, насиље, сексуалне девијације, употреба наркотика, коришћење шунда и утицај верских секти.

4. Поремећај у понашању ученика с обзиром на психолошка и патолошка стања код ученика, агесије, фобије, неурозе и др. У организационом погледу школа ће укључити све наставнике и стручне службе у школи и ђачке родитеље, Центар за социјални рад, Дом здравља, МУП, органе правосуђа, Министарство просвете, науке и технолошког развоја- одељење у Пожаревцу, Завод за заштиту здравља, а у зависности од потреба и околности које се буду јављале у току године и друге институције и организације.

Рад на превенцији малолетничке деликвенције и стални задатак и обавеза и траје у току целе школске године.

Програм рада на превенцији малолетничке деликвенције:

1. Успостављање контакта и сарадња са установама које се баве овим проблемом.
2. МУП-ова дељења за сузбијање малолетничке деликвенције - евидентирање деце са поремећеним понашањем и отварање посебних досијеа ове деце
3. Индивидуални саветодавни рад са овом децом
4. Индивидуални саветодавни рад са родитељима деце која показују поремећаје у понашању

У другом полугодишту школске 2023/25 године у нашој установи започет је пилот пројекат „Вестине за адолесценцију“. Обуку за имплементацију овог пројекта и реализацију радионица завршиле су наставница математике Сања Милошевић и стручни сарадник школе-педагог Љиљана Митић. Радионице су реализоване током 2.полугодишта са ученицима 7.разреда. Планира се наставак радионица са поменутиим ученицима у 8.разреду.

У циљу припреме раних адолесцената, ученика VI и VII разреда основних школа за изазове периода адолесценције, Министарство просвете, у сарадњи са Канцеларијом Уједињених нација за дрогу и криминал (UNODC), реализује у 180 школа програм ”Вештине за адолесценцију”.

Програм “Вештине за адолесценцију” реализује се ради припреме раних адолесцената, ученика VI и VII разреда основних школа за изазове периода адолесценције.

Циљ програма је јачање отпорности ученика на ризична понашања кроз развој вештина за превладавање стресних ситуација, као и препознавање и регулацију емоција.

Програм настоји да омогући стварање прихватајућег и подржавајућег школског окружења кроз развој вештина отворене комуникације, одговорног доношења одлука и освешћивање себе (својих ставова, вредности и потреба), као и јачање самопоуздања. Предвиђено је да садржај програма наставници учесници обуке касније примене на часовима одељенске заједнице кроз радионице и дискусију са ученицима, а у томе им помаже приручник који добијају током обуке. Имплементацијом, запослени ће садржај програма применити у раду са близу 10.000 ученика VI и VII разреда основних школа.

Програм обухвата теме:

1. ПОЧЕТАК ТИНЕЛЦЕРСКОГ ДОБА: ПУТ АДОЛЕСЦЕНЦИЈЕ, ОРИЈЕНТАЦИЈА И УПОЗНАВАЊЕ, УСПОСТАВЉАЊЕ ПРАВИЛА ПОНАШАЊА, УПОЗНАВАЊЕ

2. ГРАДИМО САМОПОУЗДАЊЕ И ВЕШТИНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ; ТРОНОЖАЦ САМОПОУЗДАЊА, УМЕТНОСТ ДЕЛОТВОРНОГ СЛУШАЊА, ПОШТОВАЊЕ СЕБЕ И ДРУГИХ КАКО, ДА ДОНОСИМО БОЉЕ ОДЛУКЕ

3. ПОЗИТИВНО УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА; ИСТРАЖИВАЊЕ ЕМОЦИЈА, ОД ДНА ДО ВРХА, КАКО ДА ОСТАНЕМО ХЛАДНЕ ГЛАВЕ КАДА НАС УДАРИ ВРУЋИНА, КОМУНИКАЦИЈА ПОМОЋУ ПОРУКА „ШТА, ЗАШТО И КАКО“

4. УНАПРЕЂИВАЊЕ ОДНОСА СА ВРШЊАЦИМА; ГРАДИМО ПРИЈАТЕЉСТВА, ИЗБОР ПРИЈАТЕЉА, ПРИТИСАК: ИЗНУТРА И СПОЉА, ПИТАЊА: ТРИ КОРАКА У БОРБИ ЗА САМЕ СЕБЕ

5. ЈАЧАЊЕ ПОРОДИЧНИХ ОДНОСА; ПРИМЕНА ВЕШТИНА КОД КУЋЕ – 1. ДЕО час 2. – ПРИМЕНА ВЕШТИНА КОД КУЋЕ – 2. ДЕО

6. ПРАВИМО ЗДРАВЕ ИЗБОРЕ; ПОГЛЕД У БУДУЋНОСТ, РАЗМИШЉАЊЕ О УТИЦАЈИМА, ПУШЕЊЕ: КАКО ДУВАН УТИЧЕ НА МЛАДЕ? АЛКОХОЛ: ИСТИНЕ И ЗАБЛУДЕ, АЛКОХОЛ: КАКО УТИЧЕ НА МЛАДЕ? МАРИХУАНА: КАКО УТИЧЕ НА МЛАДУ ОСОБУ? - ИСПИТУЈЕМО ПРИТИСАК ДА КОРИСТИМО ДРОГЕ, КАКО ДАСЕ СУПРОТСТАВИМО ПРИТИСКУ ДА КОРИСТИМО, УПРАВЉАЊЕ СТРЕСОМ, ПРАВИМО ЗДРАВЕ ИЗБОРЕ.

Евалуација програма на узорку од више од 100 земаља широм света показује да програм доприноси већем самопоуздању деце и младих, успешнијем остваривањем и неговању односа са вршњацима и ближњима. Такође, резултати указују на мању склоност деце и младих ка ризичним понашањима, као и на неговање здравијих стилова живота

**8.6. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ДЕЦЕ / УЧЕНИКА ОД НАСИЉА,
ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА У ОБРАЗОВНО-
ВАСПИТНИМ УСТАНОВАМА**

Сви облици насиља, злостављања, злоупотреба и занемаривања деце, којима се угрожавају, омаловажавају или нарушава физички, психички и морални интегритет личности, дискриминишу или издвајају лица или групе, представљају повреду једног од основних права детета (право на живот, опстанак и развој).

Због тога ће школа осигурати безбедне и оптималне услове за несметан боравак и рад, као и заштиту од свих облика злостављања и занемаривања.

Права детета и ученика у Републици Србији остварују се у складу са Законом о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, бр. 88/17, 27/18 – др. закон, 10/19, 6/20, 129/21 и 92/23), Закон о ученичком и студентском стандарду („Службени гласник РС”, бр. 18/17, 55/13, 27/18 – др. закон и 10/19 – др. закон) о Протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање"Службени гласник РС", број 11 од 14. фебруара 2024. другим прописима којима се регулишу права детета и ученика као и релевантним међународним актима које је ратификовала Република Србија, а којима се регулишу права детета и ученика.

Република Србија се ратификацијом Конвенције о правима детета Уједињених нација („Службени лист СФРЈ – Међународни уговори”, број 15/90 и „Службени лист СРЈ – Међународни уговори”, бр. 4/96 и 2/97 – у даљем тексту: Конвенција), обавезала да обезбеди остваривање свих права детета, а нарочито, на заштиту од свих облика насиља, злостављања и занемаривања, потпуну информисаност, на правично поступање и заштиту приватности, као и да детету које је било изложено насиљу обезбеди подршку за физички и психички опоравак и његову социјалну реинтеграцију.

Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање (у даљем тексту: Правилник о протоколу) прописују се садржаји и начини спровођења превентивних и интервентних активности, услови и начини за процену ризика, начини заштите од насиља, злостављања и занемаривања, праћење ефеката предузетих мера и активности. Овај правилник уређује и начине развијања отпорности установе за ефикасно реаговање на кризне догађаје, процедуре поступања када се догоди кризни догађај и начине праћења ефеката предузетих мера и активности.

Установа, у смислу овог правилника, је предшколска установа, основна и средња школа и дом ученика. Под простором установе подразумева се простор и време реализације образовно-васпитног рада у седишту, ван седишта установе, местима и свим другим ситуацијама у којима се остварује васпитно-образовни, образовно-васпитни и васпитни рад, као и друге активности установе (у даљем тексту: образовно-васпитни рад).

У примени Правилника о протоколу установа је дужна да обезбеди услове за сигурно и подстицајно одрастање и развој детета и ученика, заштиту од свих облика насиља, злостављања и занемаривања и социјалну реинтеграцију детета и ученика које је извршило, односно било изложено насиљу, злостављању или занемаривању. У свим поступцима који се тичу детета приоритетни принцип поступања је најбољи интерес детета.

Забрана насиља, злостављања и занемаривања у установи односи се на сваког – децу, ученике, запослене, родитеље, односно друге законске заступнике (у даљем тексту: родитељ) и трећа лица. Одредбе овог правилника које се односе на кризни догађај подразумевају ефикасно поступање установе у одговору на кризни догађај.

ОБЛИЦИ НАСИЉА И ЗЛОСТАВЉАЊА

Под насиљем и злостављањем подразумева се сваки облик једанпут учињеног, односно понављаног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства личности детета и ученика или запосленог.

Насиље и злостављање сматра се насиље запосленог према детету, ученику, другом запосленом, родитељу, односно другом законском заступнику (у даљем тексту: родитељ); ученика према другом детету, ученику или запосленом; родитеља према свом детету, другом детету и ученику, запосленом као и према трећем лицу.

Насиље и злостављање може да јави као физичко, психичко (емоционално), социјално и дигитално.

Физичко насиље је понашање које може да доведе до стварног или потенцијалног телесног повређивања детета, ученика или запосленог; физичко кажњавање деце и ученика од стране запослених и других одраслих особа.

Психичко насиље је понашање које доводи до тренутног или трајног угрожавања психичког и емоционалног здравља и достојанства детета и ученика или запосленог.

Социјално насиље и злостављање је понашање којим се искључује дете и ученик из групе вршњака и различитих облика социјалних активности, одвајањем од других, неприхватањем по основу различитости, ускраћивањем информација, изоловањем од заједнице, ускраћивањем задовољавања социјалних потреба.

Дигитално насиље је злоупотреба информационих технологија која може да има за последицу угрожавање достојанства личности и остварује се слањем порука, видео записа, електронском поштом, СМС-ом, ММС-ом, путем веб-сајта (website), четовањем, укључивањем у форуме, социјалне мреже и објављивањем садржаја или поверљивих личних података без сагласности (информација, слика, видео снимака и сл.).

Осим наведених облика, насиље и злостављање препознаје се и кроз: злоупотребу, сексуално насиље, насилни екстремизам, трговину људима, експлоатацију детета и ученика, породично насиље и др.

Злоупотреба детета и ученика је све оно што појединац, односно установа чини или не чини, што негативно утиче, наноси штету, ускраћује или смањује могућност за безбедан и здрав развој и доводи га у немоћан положај према појединцу или установи (злоупотреба у спорту, у политичке, верске, комерцијалне и друге сврхе). Злоупотреба подразумева и прекомерно подстицање, односно психолошки притисак на дете и ученика од стране родитеља

ради постигнућа која могу да имају за последицу угрожавање нормалног психофизичког и социјалног развоја и најбољег интереса детета.

Сексуално насиље је понашање којим се дете и ученик сексуално узнемирава, наводи или приморава на учешће у сексуалним активностима које не жели, не схвата или за које није развојно дорастао или се користи за проституцију, порнографију и друге облике сексуалне експлоатације.

Насилни екстремизам је промовисање, заговарање, подржавање, припремање и учествовање у идеолошки мотивисаном насиљу за остваривање друштвених, економских, верских, политичких и других циљева.

Трговина људима је врбовање, превозење, пребацивање, скривање или примање лица, путем претње силом или употребом силе или других облика присиле, отмице, преваре, обмане, злоупотребе овлашћења или тешког положаја или давања или примања новца или користи да би се добио пристанак лица које има контролу над другим лицем у циљу експлоатације.

Експлоатација је рад који није у најбољем интересу детета и ученика, а у корист је другог лица, установе или организације. Ове активности могу да имају за последицу угрожавање физичког или менталног здравља, моралног, социјалног и емоционалног развоја детета и ученика, његову економску зависност, ускраћивање права на образовање и слободу избора.

Занемаривање и немарно поступање је пропуштање родитеља, друге особе која је преузела бригу о детету и ученику, установе или запосленог да у оквиру расположивих средстава обезбеди услове за правилан развој детета и ученика у свим областима, а што може да наруши његово здравље и развој.

Занемаривање у установи обухвата: ускраћивање појединих облика образовно-васпитног рада неопходних детету и ученику; нереаговање на сумњу о занемаривању или на занемаривање од стране родитеља; пропусте у обављању надзора и заштите детета и ученика од повређивања, самоповређивања, употребе алкохола, дувана, наркотичког средства или психоактивне супстанце, укључивања у деструктивне групе и организације и др.

Процењивање нивоа насиља, злостављања и занемаривања по нивоима односи се само на вршњачко насиље.

Процењивање нивоа насиља, злостављања и занемаривања на нивое има за циљ обезбеђивање уједначеног поступања (интервенисања) установа у ситуацијама насиља и злостављања искључиво када су актери деца, односно ученици (ученик–ученик, ученик–дете). Исти облици насиља, злостављања и занемаривања могу да се појаве на више нивоа, али се разликују у интензитету, степену ризика, учесталости, последицама и учесницима, односно критеријумима за процену нивоа.

Критеријуми за процену нивоа насиља су интензитет, степен ризика, трајање и учесталост насилног понашања, последице, број учесника, узраст и карактеристика развојног периода детета, односно ученика.

Процену нивоа насиља врши тим за заштиту, а на основу прикупљених информација и чињеница. Тим за заштиту може да редефинише процењени ниво уколико дође до нових сазнања и информација. Процену другог и трећег нивоа вршњачког насиља врши тим за заштиту, а првог нивоа одељењски старешина.

Планом се дефинишу и васпитне активности родитеља са дететом, динамика и начин сарадње родитеља са установом као и активности установе усмерене на јачање родитељских вештина.

Примери разврставања различитих облика насиља према нивоима вршњачког насиља:

За први ниво вршњачког насиља:

– облици физичког насиља су: ударање чврга, гурање, штипање, гребање, гађање, чупање, уједање, саплитање, шутирање, прљање, уништавање ствари и сл.

– облици психичког насиља су: омаловажавање, оговарање, вређање, ругање, називање погрдним именима, псовање, етикетирање, имитирање, „прозивање” и сл.

– облици социјалног насиља су: добаивање, подсмевање, искључивање из групе или заједничких активности, фаворизовање на основу различитости, ширење гласина и сл.

– облици сексуалног насиља са сексуалном поруком су: добаивање, псовање, ласцивни коментари, ширење прича, етикетирање, сексуално недвосмислена гестикулација и сл.

– облици насиља злоупотребом информационих технологија, друштвених мрежа и других дигиталних канала комуникације су: узнемиравајуће позивање, слање узнемиравајућих порука смс-ом, ммс-ом или путем аудиовизуелних снимака и сл.

Понављање поступака класификованих као први ниво насиља, сматрају се другим нивоом.

За други ниво вршњачког насиља:

– облици физичког насиља су: шамарање, ударање, гажење, цепање одела, „шутке”, затварање, плување, отимање и уништавање имовине, измицање столице, чупање за уши и косу и сл.

– облици психичког насиља су: уцењивање, претње, неправедно кажњавање, забрана комуницирања, искључивање, манипулисање и сл.

– облици социјалног насиља су: сплеткарење, ускраћивање пажње од стране групе (игнорисање), неукључивање, неприхватање, манипулисање, искоришћавање и сл.

– облици сексуалног насиља су: сексуално додиривање, показивање порнографског материјала, показивање интимних делова тела, свлачење и сл.

– облици насиља злоупотребом информационих технологија, друштвених мрежа и других дигиталних канала комуникације су: оглашавање, снимање и слање видео записа, злоупотреба друштвених мрежа, блогова, форума и четовања у циљу вређања, исмевања и подстицање угрожавања достојанства личности снимање камером појединаца против њихове воље, снимање камером насилних сцена, дистрибуирање снимака и сл.

За трећи ниво вршњачког насиља:

– облици физичког насиља су: туча, дављење, бацање, проузроковање опекотина и других повреда, ускраћивање хране и сна, излагање ниским температурама, напад оружјем и сл.

– облици психичког насиља су: застрашивање, уцењивање уз озбиљну претњу, изнуђивање новца или ствари, ограничавање кретања, навођење на коришћење наркотичких средстава и психоактивних супстанци, укључивање у деструктивне групе и организације и сл.

– облици социјалног насиља су: претње, изолација, малтретирање групе према појединцу или групи, организовање затворених група (кланова) које има за последицу повређивање других и сл.

– облици сексуалног насиља: завођење ученика од стране запослених, злоупотреба ауторитета, поверења, или утицаја над дететом/учеником подвођење, навођење, изнуђивање и принуда на сексуални чин, силовање, инцест и сл.

– облици насиља злоупотребом информационих технологија, друштвених мрежа и других дигиталних канала комуникације су: злоупотреба друштвених мрежа, блогова, форума и чествовања у циљу слања претњи и угрожавања сигурности, снимање камером насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика, снимање насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика, дечија порнографија и сл.

Насилно понашање са трећег нивоа може да буде третирано као тежа повреда обавеза и као повреда забране утврђене законом, у зависности од околности (последице, интензитет, учесталост, учесници, време, место, начин и др.), што процењују тим за заштиту и директор.

Кризни догађај је у већини случајева непредвидив догађај са потенцијално негативним последицама. Тај догађај и његове последице могу проузроковати значајну штету особама које су непосредно или посредно изложене кризном догађају.

Кризни догађај карактерише број жртава (повређених или настрадалих), материјална штета, психолошке реакције појединца и/или заједнице у целини, као и солидарност у сврху отклањања последица.

Кризни догађаји су:

- Природна смрт детета/ученика;
- Покушај убиства и убиство детета/ученика (у установи или ван ње);
- Покушај самоубиства ученика и самоубиство (у установи или ван ње);
- Природна смрт, самоубиство или убиство запосленог у установи;
- Саобраћајна незгода у којој је повређено или настрадало дете, односно ученик и/или запослени у установи;
- Нестанак детета/ученика;
- Масовно тровање у простору установе;
- Дојава о подметнутој експлозивној направи у установи или терористичком нападу и слично;
- Талачка криза;
- Насиље већих размера (масовне туче, вишеструка убиства, терористички напади);
- Техничко-технолошке опасности (експлозија, изливање, испаравање отровних материја и пожар);
- Природне катастрофе (поплаве, земљотреси, пожари...);
- Епидемија која је обухватила територију/општину на којој се налази установа;
- Други кризни догађаји, у смислу овог правилника.

У случају проглашења ванредне ситуације, односно ванредог стања, установа поступа у складу са прописима који то уређују.

Установа има посебан тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања (у даљем тексту тим за заштиту). Чланове и

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

руководиоца тима за заштиту одређује директор из реда запослених. Број и састав чланова тима за заштиту зависе од специфичности установе.

Када тим за заштиту разматра конкретне ситуације насиља заседа искључиво у саставу који чине запослени. По позиву могу да присуствују родитељи ученика учесника ситуације као и професионалци из спољашње заштитне мреже. Процењивање нивоа насиља, злостављања и занемаривања по нивоима односи се само на вршњачко насиље.

Критеријуми за процену нивоа насиља су интензитет, степен ризика, трајање и учесталост насилног понашања, последице, број учесника, узраст и карактеристика развојног периода детета, односно ученика.

Установа је дужна да надлежном органу пријави сваки облик насиља, злостављања и занемаривања у установи почињен од стране родитеља, односно другог законског заступника или трећег лица у установи.

Министарство врши пријем пријава у вези са насиљем, злостављањем и занемаривањем ученика путем софтверског решења – Националне платформе за превенцију насиља које укључује децу – Чувам те.

Протокол поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, садржај и начин спровођења превентивних и интервентних активности, услове и начине за процену ризика, начине заштите од насиља, злостављања и занемаривања, као и могућност коришћења софтверског решења – Националне платформе за превенцију насиља које укључује децу – Чувам те, прописује министар.

Процену нивоа насиља врши тим за заштиту, а на основу прикупљених информација и чињеница. Тим за заштиту може да редефинише процењени ниво уколико дође до нових сазнања и информација. Процену другог и трећег нивоа вршњачког насиља врши тим за заштиту, а првог нивоа одељенски старешина.

Планом се дефинишу и васпитне активности родитеља са дететом, динамика и начин сарадње родитеља са установом као и активности установе усмерене на јачање родитељских вештина.

Задаци тима за заштиту су да:

- 1) Припрема програм и план заштите од насиља
- 2) Процењује други и трећи ниво вршњачког насиља, учествује у изради плана заштите за ученике/план појачаног васпитног рада за ученике
- 3) Информише децу и ученике, запослене и родитеље о планираним активностима и могућностима тражења подршке и помоћи од тима за заштиту
- 4) Учествује у обукама и пројектима за развијање компетенција запослених

- 5) Предлаже мере за превенцију и заштиту, организује консултације и учествује у процени ризика и доношењу одлука о поступцима у случајевима сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања,
- 6) Укључује родитеље у превентивне и интервентне мере и активности,
- 7) Прати и процењује ефекте предузетих мера
- 8) Сарађује са стручњацима из других надлежних органа, организација, служби ради свеобухватне заштите деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања
- 9) Води и чува документацију.

**АКЦИОНИ ПЛАН ЗАШТИТЕ УЧЕНИКА ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ,
НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА**

Циљ:

- Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања
- Развијање и неговање богатства различитости и културе понашања у оквиру васпитно – образовних активности .
- Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад школе за препознавање насиља.
- Спровођење поступака реаговања у ситуацијама насиља.
- Успостављање система ефикасне заштите.
- Праћење и евидентирање врста и учесталости насиља.
- Саветодавни рад са ученицима са циљем превенције и ублажавања последица насиља
- Изграђивање и примена норми понашања, информисање о правилима и кућном реду
- Спровођење психо-социјалног програма превенције кроз обуку за ненасилну комуникацију, самоконтролу реаговања и понашања, превазилажење стреса, учење социјалних вештина

Активности	Индикатори	Носиоци активности	Време
Спровођење у пракси Посебног протокола за заштиту деце	Извршена је анализа ресурса у школи, који доприносе превенцији насиља	Тим за заштиту деце од насиља	Октобар

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<p>и ученика од насиља, злостављања и занемаривања</p> <p>Спровођење у пракси Посебног протокола за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања</p>	<p>Формирана је унутрашња заштитна мрежа, са успостављеним ланцем одговорности у ситуацијама насиља</p> <p>Маркиране су ризичне групе ученика (насилници и жртве)</p> <p>Израђен је план укључивања ризичних група ученика (насилника и жртава) у васпитно – образовни рад школе</p> <p>Педагошко – психолошка служба ће континуирано обављати саветодавни рад са ученицима који имају проблема у учењу и понашању и по потреби са ученицима, актерима екстремних ситуација, као и родитељима ученика</p> <p>На родитељским састанцима одељенске старешине ће подсетити или упознати родитеље са Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања и занемаривања, Правилником о заштити и безбедности ученика и Кућним редом школе</p>	<p>Тим за заштиту деце од насиља, одељенске старешине, ученици</p> <p>Тим за заштиту деце од насиља</p> <p>Тим за заштиту деце од насиља, одељенске старешине, предметни наставници, Педагошко – психолошка служба</p> <p>Тим за заштиту деце од насиља, Тим за самовредновање, Педагошко – психолошка служба</p> <p>Педагошко – психолошка служба</p> <p>Одељенске старешине</p>	<p>Октобар</p> <p>Октобар</p> <p>Током првог полугодишта</p> <p>Током првог полугодишта</p> <p>Током наставне године</p> <p>Током првог полугодишта</p>
--	---	---	---

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<p>Обезбеђивање простора у коме бораве ученици унутар школе и у њеном непосредном окружењу</p>	<p>Маркирана су и обезбеђена ризична места у оквиру зграде и дворишта</p> <p>Обезбеђени су периоди током наставног дана када долази до повећаног ризика по безбедност</p> <p>Школа има техничко и физичко обезбеђење</p>	<p>Тим за заштиту деце од насиља,</p> <p>Тим за заштиту деце од насиља,</p> <p>Тим за заштиту деце од насиља, директор, Савет родитеља</p>	<p>Током наставне године</p> <p>Током наставне године</p> <p>Током наставне године</p>
<p>Обезбеђивање партиципације ученика у превенцији насиља</p>	<p>Представници Ученичког парламента учествују у раду управних и стручних органа школе</p> <p>Формиран је вршњачки тим за заштиту од насиља</p> <p>Ученички парламент ће организовати акције у договору са школским Тимом нпр. израда плаката на којима је јасно изражен негативан став према насиљу</p> <p>Истицање ученика који остварују запажене резултате у учењу и понашању, као и ученици који су се истакли у реализацији хуманитарних и волонтерских акција, у оквиру ваннаставних активности – огласна табла, сајт школе, обавештења..</p>	<p>Ученички парламент</p> <p>Тим за заштиту деце од насиља</p> <p>Тим за заштиту деце од насиља, Ученички парламент</p> <p>Тим за заштиту деце од насиља, Ученички парламент, новинарска секција</p>	<p>Током наставне године</p> <p>Током наставне године</p> <p>Током наставне године</p> <p>Током наставне године</p>
<p>Обезбеђива</p>	<p>Наставни садржаји</p>	<p>Наставници</p>	<p>Током наставне године</p>

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<p>ње подстицајне и безбедне средине, кроз наставне и ваннаставне активности</p>	<p>појединих наставних предмета користиће се за превенцију насиља</p> <p>На часовима одељенских заједница обрађују се теме које се односе на превенцију насиља</p> <p>Секције задовољавају интересовања ученика</p> <p>Формирани су тимови за ваннаставне активности</p> <p>Тимови за ваннаставне активности осмислиће хуманитарне и волонтерске акције</p> <p>Одређен је кутак у школи који је посвећен теми ненасиља</p> <p>Страна на сајту школе је посвећена ненасиљу</p>	<p>разредне наставе, предметни наставници Одељенске старешине, Тимзазашти тудецеоднасиља</p> <p>Руководиоц и секција Ученички парламент, Тим за развојно планирање</p> <p>Ученички парламент, Тим за развојно планирање</p> <p>Тим за заштиту деце од насиља</p>	<p>Током наставне године</p> <p>Током наставне године</p> <p>Током наставне године</p> <p>Током наставне године</p> <p>Током наставне године</p>
<p>Обезбеђивање услова за бављење ученика спортом</p>	<p>Спортске секције задовољавају потребе и интересовања ученика</p> <p>Реализовани су спортски турнири и такмичења</p>	<p>Стручно веће за физичку и здравствену културу, Тим за здравствену заштиту ученика</p>	<p>Током наставне године</p>

ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ

Превенција насиља, злостављања и занемаривања

Превенцију насиља, злостављања и занемаривања чине мере и активности којима се у установи ствара сигурно и подстицајно окружење, негује атмосфера сарадње, уважавања и конструктивне комуникације.

Превентивним активностима се:

- 1) подиже ниво свести и осетљивости детета и ученика, родитеља и свих запослених за препознавање свих облика насиља, злостављања и занемаривања;
- 2) негује атмосфера сарадње и толеранције, поверења, уважавања и конструктивне комуникације у којој се не толерише насиље, злостављање и занемаривање;
- 3) истичу и унапређују знања, вештине и ставови потребни за креирање безбедног и подстицајног окружења и конструктивно реаговање на насиље;
- 4) унапређује познавање процедура за пријављивање и поступање код детета и ученика, родитеља и свих запослених у случају сумње или сазнања о свим облицима насиља, злостављања и занемаривања обезбеђује заштита детета и ученика, родитеља и свих запослених од насиља, злостављања и занемаривања;
- 5) подстиче усвајање позитивних норми и облика понашања, учење вештина конструктивне комуникације и развијање емпатије;
- 6) остварује упознавање са видовима и стратегијама пружања одговарајуће подршке и разумевања различитих облика комуникација и понашања ученика са тешкоћама и сметњама у развоју и инвалидитетом;
- 7) развијају социоемоционалне компетенције деце и ученика, родитеља и запослених (свест о себи, свест о другима, саморегулација, одговорно доношење одлука и др.).

Деца и ученици, родитељи и запослени заједнички планирају, осмишљавају и спроводе превентивне активности, начине информисања о садржајима, мерама и активностима за спречавање и заштиту од насиља, злостављања и занемаривања.

Превентивне активности са ученицима, родитељима и запосленима треба да обухватају различите и континуиране интерактивне методе рада (трибине, радионице, фокус групе, коришћење дигиталне платформе за едукацију и др.).

Савет родитеља и ученички парламент се укључују у планирање и реализацију превентивних активности које могу бити предвиђене на нивоу одељења за ученике, васпитну групу и родитеље у форми организације предавања, трибина, радионица и сл.

У оквиру превенције, препоручено је стручно усавршавање свих запослених из области заштите од насиља и дискриминације током сваке школске.

У оквиру превенције насиља и злостављања установа остварује васпитни рад, појачан васпитни рад и васпитни рад који је у интензитету примерен потребама специфичностима

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

установе и најбољем интересу детета самостално или у сарадњи са другим надлежним органима, организацијама и службама

ПЛАН ПРЕВЕНТИВНИХ АКТИВНОСТИ

Активности	Начин остваривања	Носиоци	Време	Начин праћења
Превенција насиља реализацијом радионица, предавања	Обрада тема у оквиру ЧОС-а који се односе на упознавање са правилима понашања у школи и израду одељенских правила; теме везане за другарство, узајамно уважавање, толеранцију, ненасилно решавање сукова, радионице везане за права детета за превенцију дискриминације	Одељенске старешине, ученички Парламент, вршњачки Тим. ученици	Током године	Евиденција у дневницима, записници тимова, записници одељенске заједнице
Превенција насиља реализацијом културних, спортских, хуманитарних и других	Рад у области културних, спортских, хуманитарних и других активности уз	Наставници, ученици, одељењске старешине, стручни сарадници,	Током године	Евиденција у дневницима образовно-васпитног рада, записници тимова,

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

активности	укључивање ученика у разноврсне садржаје чији је циљ квалитетно организовање слободног времена, развијање тимског рада а посебно промовисање здравих животних стилова			записници одељенске заједнице
Превенција насиља раном идентификацијом ризика	Идентификовање и рано препознавање ризика од насиља, злостављања и занемаривања ученика, анонимно пријављивање насиља остављањем порука у кутију поверења, давање предлога мера за превенцију и заштиту после обраде	Чланови тима, стручни сарадник	Током године	Анкете, извештаји истраживања, предлози мера
Превенција насиља упознавање	Упознавање ученика и родитеља са	Одељенски старешина	На почетку школске	Евиденција у

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<p>м ученика и родитеља са правилниц има и процедурам а у поступању у школи</p>	<p>Правилнико м о протоколу поступања у установи у одговору на насиље злостављање и занемаривањ е – и Правилнико м о поступању установе при појави дискриминат орног понашања и вређања угледа, части и достојанства личности, упознавање са правилима понашања у школи и, израда одељењских правила</p>		<p>године, током године</p>	<p>дневницима</p>
<p>Активности ученика чланова Ученичког парламента</p>	<p>Организациј а хуманитарни х акција, организовањ е дискусија, ажурирање сандучета „Кутија поверења“, извештавање</p>	<p>Одељенски старешина, чланови парламента и наставниц и који координирају рад</p>	<p>Током године</p>	<p>Извештај о раду Ученичког парламента, организован е дискусије, фотографије</p>

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	ученичког парламента о раду Тима			
Превенција насиља укључивањем родитеља ученика	Упознавање родитеља ученика са правилницима, протоколом о поступању у случају насиља, платформама, садржајима за превенцију насиља, на родитељским састанцима, путем сајта, огласне табле, рад са родитељима ученика који испољавају проблеме у понашању, укључивање родитеља решавање ових проблема у школи, извештавање Савета родитеља о раду Тима	Наставници, одељенске старешине, стручни сарадник, директор, Савет родитеља	Током године	Евиденција у дневницима, записници родитељских састанака, личне евиденције одељенских старешина
Превенција насиља	Стручно усавршавањ	Директор, тим за	током	Записници Тима за

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<p>усавршава њем запослених</p>	<p>е запослених у установи и ван установе, упућивање запослених на платформе, посебно на платформу «Чувам те»</p>	<p>професион ални развој запослених , стручни сарадник</p>	<p>године</p>	<p>професиона лни развој, извештај Тима за професиона лни развој, записници стручних већа, сертификат и са похађаних обука</p>
<p>Сарадња са локалном средином</p>	<p>Договори, анализе, предавања и радионице за ученике, родитеље, реализација пројеката и заједничких активности са –Домом Здравља Велико Градиште , Патронажно м службом, Школском управом Пожаревац, Центром за социјални рад Велико Градиште, Локалном</p>	<p>Директор, наставниц и, одељењске старешине, стручни сарадници, сарадници из локалне средине</p>	<p>Током године и по потреби</p>	<p>Евиденције сарадње са установама, личне евиденције одељенских старешина и извештаји</p>

	самоуправим , Црвеним крстом, културним удружењима , библиотеком ,МУП-ом			
--	---	--	--	--

**Права, обавезе и одговорности свих у установи у превенцији
насиља, злостављања и занемаривања**

Ради превенције насиља, злостављања и занемаривања установа је дужна да упозна све запослене, децу, ученике и родитеље са њиховим правима, обавезама и одговорностима, прописаним законом, Правилником о протоколу и другим подзаконским и општим актима.

Запослени својим квалитетним радом (васпитно-образовним, образовно-васпитним, васпитним, стручним и другим радом) и применом различитих метода, облика рада и активности обезбеђују подстицајну и безбедну средину.

У установи одељењски старешина, васпитач, наставник и стручни сарадник избором одговарајућих садржаја и начина рада доприносе стицању квалитетних знања и вештина и формирању вредносних ставова за узајамно разумевање, уважавање различитости, конструктивно превазилажење сукоба и др.

Одељењски старешина, васпитач, наставник и стручни сарадник је дужан да обезбеди заштиту детета и ученика од произвољног или незаконитог мешања у његову приватност, породицу, дом или преписку, као и заштиту од незаконитих напада на његову част и углед.

Запослени не сме својим понашањем да изазове или допринесе насиљу, злостављању и занемаривању (на пример: непоштовање личности и права детета и ученика, недоследност у поступању, необјективно оцењивање и др.).

Ученици, као одговорни учесници у образовању и васпитању, ради превенције насиља, злостављања и занемаривања, обавезни су да: уважавају и поштују личност других – деце, ученика, запослених, родитеља и трећих лица; поштују правила установе и све оне акте којима се уређују њихова права, обавезе и одговорности; активно учествују у раду одељењске заједнице; пружају вршњачку подршку; као чланови ученичког парламента и школског одбора, посебно доприносе и учествују у превентивним

активностима; својим понашањем не изазивају, доприносе или учествују у насиљу и злостављању.

Родитељ је дужан да, у најбољем интересу детета и ученика: сарађује са установом; учествује у превентивним мерама и активностима; уважава и поштује личност свог детета, друге деце и ученика, запослених, других родитеља и трећих лица.

Родитељ не сме својим понашањем у установи да изазове или допринесе појави насиља, злостављања и занемаривања према детету, ученику, запосленом, другом родитељу и трећим лицима, а када то учини директор је дужан да одмах о томе обавести јавног тужиоца и полицију, а након тога електронским путем надлежну школску управу.

Родитељ има обавезу и одговорност, у складу са законом којим се уређују основе система образовања и васпитања, да на позив школе узме активно учешће у свим облицима васпитног рада са учеником (појачан васпитни рад, друштвено-хуманитарни рад и др.), односно да сарађује са школом у поступку заштите ученика од насиља. Ако се родитељ не одазове на позив школе, у складу са законом школа подноси прекршајну, односно кривичну пријаву за утврђивање одговорности родитеља и обраћа се надлежном центру за социјални рад да против родитеља предузме мере из своје надлежности.

Програмирање и планирање заштите од насиља, злостављања и занемаривања

Превенција насиља, злостављања и занемаривања, као један од приоритета у остваривању образовно-васпитног рада планира се развојним планом, школским програмом. Установа програмом заштите од насиља, злостављања и занемаривања одређује мере и активности које обезбеђују развијање и неговање позитивне атмосфере и безбедно окружење (у даљем тексту: програм заштите од насиља).

Програм заштите од насиља утврђује се на основу анализе стања безбедности, присутности различитих облика и интензитета насиља, злостављања и занемаривања, специфичности установе и резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе.

Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

Установа има посебан тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања (у даљем тексту: тим за заштиту).

Чланове и руководиоца тима за заштиту одређује директор установе из реда запослених (одељенског старешину од 1-8. разреда, стручни сарадник,

секретар, члан вршњачког Тима, родитељ из Савета родитеља). Број и састав чланова тима за заштиту зависе од специфичности установе. Када тим разматра конкретне ситуације насиља у обавези је да поступа у складу са законом којим се уређује заштита података о личности.

Када тим за заштиту разматра конкретне ситуације насиља заседа искључиво у саставу који чине запослени (директор, стручни сарадници, секретар, наставници). По позиву могу да присуствују родитељи ученика учесника ситуације као и професионалци из спољашње заштитне мреже.

Када је у питању насиље које ученик изврши према запосленом, запослени према ученику у присуству ученика/деце улога тима је да изради план заштите, односно план појачаног васпитног рада за ученика.

Задаци тима за заштиту су да:

- 1) припрема програм и план заштите од насиља у складу са специфичностима установе и утврђеним мерама за унапређивање на основу анализе стања;
- 2) процењује други и трећи ниво вршњачког насиља, учествује у изради плана заштите за ученике/ плана појачаног васпитног рада за ученике;
- 3) информисе децу и ученике, запослене и родитеље о планираним активностима и могућности тражења подршке и помоћи од тима за заштиту;
- 4) учествује у обукама и пројектима за развијање компетенција запослених потребних за превенцију и интервенцију у ситуацијама насиља, злостављања и занемаривања;
- 5) предлаже мере за превенцију и заштиту, организује консултације и учествује у процени ризика и доношењу одлука о поступцима у случајевима сумње или дешавања насиља, злостављања и занемаривања;
- 6) укључује родитеље у превентивне и интервентне мере и активности;
- 7) прати и процењује ефекте предузетих мера за заштиту деце и ученика и даје одговарајуће предлоге директору;
- 8) сарађује са стручњацима из других надлежних органа, организација, служби и медија ради свеобухватне заштите деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања;
- 9) води и чува документацију;
- 10) извештава стручна тела и орган управљања.

ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ

Интервенцију у одговору на насиље, злостављање и занемаривање чине мере и активности којима се оно зауставља, осигурава безбедност учесника (оних који трпе, чине или сведоче), смањује ризик од понављања, ублажавају последице за све учеснике и прате ефекти предузетих мера.

У установи се предузимају мере у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, када се оно дешава или се догодило између: деце или ученика (вршњачко насиље); запосленог и детета, односно ученика; родитеља и детета, односно ученика; родитеља и запосленог; ученика и запосленог, као и када насиље, злостављање и занемаривање чини треће лице у односу на дете, ученика, запосленог или родитеља.

Установа је дужна да предузме мере у оквиру својих надлежности увек када постоји сумња или сазнање да дете и ученик трпи насиље, злостављање и занемаривање, без обзира на то где се оно догодило, где се догађа или где се припрема.

Уколико се насилно понашање догоди у простору установе и/или у време образовно-васпитног рада и других активности установе, предузимају се мере појачаног васпитног рада, а у складу са проценом нивоа, води и окончава васпитно-дисциплински поступак у роковима и на начин утврђен законом. Установа обавештава друге институције у зависности од процењеног нивоа насиља.

ПЛАН ИНТЕРВЕНТНИХ АКТИВНОСТИ

Активност и	Начин остваривања	Носиоци	Време	Начин праћења
Проверавање сумње или откривање насиља, злостављања или занемаривања заустављањ	прикупљањем информација / директно или индиректно /-преглед видео записа	Тим за заштиту од насиља, злостављања, занемаривања и сви запослени	Континуирано, током целе године	Лична евиденција

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

е дискриминаторног понашања				
Прекид насиља и смиривање учесника, смиривање ситуације при појаве дискриминације	на месту дешавања раздвојити сукобљене и по потеби пружити или обезбедити потребну помоћ	Сви запослени	У тренутк у дешава ња	Лична евиденција, записници и са Тима
Обавештавање родитеља, одељенског старешине, стручног сарадника и директора школе	телефонски м путем или писмено	Одељенски старешина, Тим, директор	Одмах по сазнању	Лична евиденција
Подношење пријаве директору о дискриминаторном понашању	Информац ије о дискриминаторном понашању	Одељенски старешина, Тим, директор	Одмах по сазнању	пријава директору
Консултац	разговор	Одељенски	Непосре	Записни

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<p>ије у вези насиља које се десило /околности, анализа чињеница, процена нивоа и у вези појаве дискримин ације</p>		<p>старешина, дежурни Наставник стручна служба, Тим, директор ученички парламент</p>	<p>дно након дешава ња</p>	<p>ци Тима</p>
<p>Појачан васпитни рад са ученицима који су извршили први ниво насиља</p>	<p>разговор са починиоци ма насиља разговор са ученицима који су трпили насиље или дискримин ацију разговор са ученицима сведоцима насиља и целим одељењем разговор са родитељим а</p>	<p>Одељенски старешина, родитељи</p>	<p>Увек када се деси насиље</p>	<p>Записни ци Тима</p>
<p>Евиденција</p>	<p>евиденција</p>	<p>Одељенски</p>	<p>Код појаве</p>	<p>Записни</p>

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<p>и праћење понашања ученика у насиљу првог нивоа и извештава ње Тима</p>	<p>насиља праћење мера писани извештај Тиму</p>	<p>старешина</p>	<p>насиља првог нивоа</p>	<p>ци Тима</p>
<p>Појачан васпитни рад са ученицима који су поновили насиље првог нивоа</p>	<p>- прикупљањ е информаци ја и разговори одељењско г старешине и педагога са учеником и родитељим а и даљи васпитни рад са учеником и одељењем -по потреби директор покреће васпитно- дисциплин ски поступак</p>	<p>Одељенски старешина, стручна служба, чланови Тима, директор</p>	<p>Када одељенс ки стареш на процени да је неопход ан овакав рад</p>	<p>Извештај о појачано м васпитно м раду</p>

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<p>Послови везани за процедуре насиља другог нивоа</p>	<p>изјаве ученика у присуству родитеља о самој ситуацији</p> <p>прикупљање осталих података</p> <p>разговори одељењског старешине и педагога са учеником и родитељима</p>	<p>Одељенски старешина, стручна служба, чланови</p> <p>Тима</p> <p>директор</p> <p>родитељ</p>	<p>Код појаве насиља другог нивоа</p>	<p>Лична евиденција,</p> <p>евиденција</p> <p>директора,</p> <p>евиденција о</p> <p>васпитно дисциплинском поступку</p>
<p>Израда оперативног плана заштите за ученике-ученике починиоце насиља и дискриминације и жртве</p>	<p>планови за сваког ученика појединачно</p>	<p>Тим за заштиту одељенски старешина, стручна служба, СС, директор родитељ</p>	<p>Код појаве насиља другог нивоа</p>	<p>Оперативни план заштите</p>
<p>Послови везани за процедуре насиља трећег</p>	<p>-послови око прикупљања информација</p>	<p>Одељенски старешина, стручна служба, чланови</p>	<p>По дешавању насиља трећег нивоа</p>	<p>Лична евиденција,</p> <p>евиденција</p> <p>директор</p>

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<p>нивоа</p>	<p>-изјаве о насиљу ученика коју он даје директора у присуству педагога, и родитеља</p> <p>/ако није спречен /</p> <p>-директор покреће васпитно-дисциплински поступак</p> <p>-изрицање мере</p> <p>-информисање, по потреби укључивање и сарадња са Центром за социјални рад, здравственим службама, полицијом, Школском управом и другим организаци</p>	<p>Тима</p> <p>директор</p> <p>родитељ</p> <p>представници</p> <p>других</p> <p>организација</p>		<p>а,</p> <p>евиденција о васпитно дисциплинском поступку</p>
--------------	---	--	--	---

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	јама -појачан васпитни рад са учеником			
Подношење пријава надлежним органима, организацијама и службама и обавештавање Школске управе о насиљу и злостављању трећег нивоа и дискриминацији трећег нивоа	-пре подношења пријаве разговор са родитељима -писмена пријава -писмено обавештење	директор школе	-у року од 24 сата	Пријаве, евиденције Школске управе
Израда оперативног плана заштите за ученике-ученике	-планови за сваког ученика појединачно	Тим за заштиту, одељенски старешина, стручна служба директор родитељ	У сваком трећем нивоу насиља	Оперативни планови заштите

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

починоце насиља и дискримин ације и жртве				
Информиса ње Центра за социјални рад и полиције о сумња или сазнање о насиљу, злоставља ња или занемарива њу које ученик трпи у породици	-писмено обавештењ е	директор школе	када се сумња или се утврди да постоји такво насиље	Пријаве, евиденц ије Центра за Социјал ни рад
Обавештав ање родитеља и полиције када постоји сумња да насилни догађај има елементе кривичног	писмено обавештењ е	директор школе	када се сумња или утврди да насиље има елемент е	Пријаве, евиденц ије ПУ

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

дела или прекршаја				
Послови везани за процедуру када је запослени починилац дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	-директор школе предузима мере према запосленом, а са дететом процедура заштите	директор школе	- када је запослени починио ц	Евиденција директора
Обавештавање полиције када је родитељ починилац насиља и злостављања према запосленом	-позивање полиције директор је дужан да одмах обавести јавног тужиоца и полицију.	директор секретар, дежурни наставни чланови Тима	Одмах када се насиље догоди	Пријаве, евиденције ПУ
Обавештавање родитеља, а, по потреби, полиције и	- обавештавање родитеља и надлежних институција	директор школе и остали учесници у васпитнодисциплинском	Одмах када се насиље деси	Пријаве, евиденције ПУ, ЦСР, лична евиденција

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<p>Центра за социјални рад о насиљу ученика према запосленом - покретање васпитно-дисциплинског поступка за тог или те ученике -изрицање васпитно-дисциплинске мере у складу са Законом</p>	<p>а -рад на процедури покретања васпитно-поступка и изрицања васпитно-дисциплинске мере на седници Наставничког већа</p>	<p>поступку</p>		<p>ија</p>
<p>Обавештавање родитеља, полиције и Центра за социјални рад о сумњи да је починилац дискримин</p>	<p>-усмено и писмено обавештавање</p>	<p>директор школе</p>	<p>-одмах по сазнању</p>	<p>Пријаве, евиденције ПУ, ЦСР, лична евиденција</p>

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ације и насиља треће одрасло лице				
Реализација друштвено- корисног и хуманитар ног рада	саставни део процедура је избор ДКР у сваком конкретно м случају, а његову реализацију у организује и прати ОС / стручни сарадници	Одељенски старешина, чланови одељењског већа, стручни сарадници, родитељи	Према плану заштите	Друштвено корисни рад- евиденција

Процењивање нивоа насиља, злостављања и занемаривања по нивоима

Процењивање нивоа насиља, злостављања и занемаривања по нивоима односи се само на вршњачко насиље.

Процењивање нивоа насиља, злостављања и занемаривања на нивоима има за циљ обезбеђивање уједначеног поступања (интервенисања) установа у ситуацијама насиља и злостављања искључиво када су актери деца, односно ученици (ученик–ученик, ученик–дете). Исти облици насиља, злостављања и занемаривања могу да се појаве на више нивоа, али се разликују у интензитету, степену ризика, учесталости, последицама и учесницима, односно критеријумима за процену нивоа.

Критеријуми за процену нивоа насиља су интензитет, степен ризика, трајање и учесталост насилног понашања, последице, број учесника, узраст и карактеристика развојног периода детета, односно ученика.

Процену нивоа насиља врши тим за заштиту, а на основу прикупљених информација и чињеница. Тим за заштиту може да редефинише процењени ниво уколико дође до нових сазнања и информација. Процену другог и трећег нивоа вршњачког насиља врши тим за заштиту, а првог нивоа одељењски старешина.

Планом се дефинишу и васпитне активности родитеља са дететом, динамика и начин сарадње родитеља са установом као и активности установе усмерене на јачање родитељских вештина.

Примери разврставања различитих облика насиља према нивоима вршњачког насиља:

За први ниво вршњачког насиља:

– облици физичког насиља су: ударање чврга, гурање, штипање, гребанье, гађање, чупање, уједање, саплитање, шутирање, прљање, уништавање ствари и сл.

– облици психичког насиља су: омаловажавање, оговарање, вређање, ругање, називање погрдним именима, псовање, етикетирање, имитирање, „прозивање” и сл.

– облици социјалног насиља су: добацивање, подсмевање, искључивање из групе или заједничких активности, фаворизовање на основу различитости, ширење гласина и сл.

– облици сексуалног насиља са сексуалном поруком су: добацивање, псовање, ласцивни коментари, ширење прича, етикетирање, сексуално недвосмислена гестикулација и сл.

– облици насиља злоупотребом информационих технологија, друштвених мрежа и других дигиталних канала комуникације су: узнемиравајуће позивање, слање узнемиравајућих порука смс-ом, ммс-ом или путем аудиовизуелних снимака и сл.

Понављање поступака класификованих као први ниво насиља, сматрају се другим нивоом.

За други ниво вршњачког насиља:

– облици физичког насиља су: шамарање, ударање, гажење, цепање одела, „шутке”, затварање, плување, отимање и уништавање имовине, измицање столице, чупање за уши и косу и сл.

– облици психичког насиља су: уцењивање, претње, неправедно кажњавање, забрана комуницирања, искључивање, манипулисање и сл.

– облици социјалног насиља су: сплеткарење, ускраћивање пажње од стране групе (игнорисање), неукључивање, неприхватање, манипулисање, искоришћавање и сл.

– облици сексуалног насиља су: сексуално додиривање, показивање порнографског материјала, показивање интимних делова тела, свлачење и сл.

– облици насиља злоупотребом информационих технологија, друштвених мрежа и других дигиталних канала комуникације су: оглашавање, снимање и слање видео записа, злоупотреба друштвених мрежа, блогова, форума и чествовања у циљу вређања, исмевања и подстицање угрожавања достојанства личности снимање камером појединаца против њихове воље, снимање камером насилних сцена, дистрибуирање снимака и сл.

За трећи ниво вршњачког насиља:

– облици физичког насиља су: туча, дављење, бацање, проузроковање опекотина и других повреда, ускраћивање хране и сна, излагање ниским температурама, напад оружјем и сл.

– облици психичког насиља су: застрашивање, уцењивање уз озбиљну претњу, изнуђивање новца или ствари, ограничавање кретања, навођење на коришћење наркотичких средстава и психоактивних супстанци, укључивање у деструктивне групе и организације и сл.

– облици социјалног насиља су: претње, изолација, малтретирање групе према појединцу или групи, организовање затворених група (кланова) које има за последицу повређивање других и сл.

– облици сексуалног насиља: завођење ученика од стране запослених, злоупотреба ауторитета, поверења, или утицаја над дететом/учеником подвођење, навођење, изнуђивање и принуда на сексуални чин, силовање, инцест и сл.

– облици насиља злоупотребом информационих технологија, друштвених мрежа и других дигиталних канала комуникације су: злоупотреба друштвених мрежа, блогова, форума и чествовања у циљу слања претњи и угрожавања сигурности, снимање камером насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика, снимање насилних сцена, дистрибуирање снимака и слика, дечија порнографија и сл.

Насилно понашање са трећег нивоа може да буде третирано као тежа повреда обавеза и као повреда забране утврђене законом, у зависности од околности (последице, интензитет, учесталост, учесници, време, место, начин и др.), што процењују тим за заштиту и директор.

Интервенција према нивоима насиља, злостављања и занемаривања

Ниво насиља и злостављања условљава и предузимање одређених интервентних мера и активности.

На првом нивоу, који по правилу процењује одељењски старешина, активности предузима самостално одељењски старешина, наставник, у сарадњи са родитељем, у смислу појачаног васпитног рада са одељењском заједницом, групом ученика и индивидуално. одељењски старешина може консултовати и психолога/педагога школе за подршку по потреби.

Изузетно, ако се насилно понашање понавља, ако појачани васпитни рад није био делотворан, ако су последице теже, ако је у питању насиље и злостављање од стране групе према појединцу или ако исто дете и ученик трпи поновљено насиље и злостављање одељенски старешина укључује тим за заштиту. Тим за заштиту у складу са информацијама процењује ниво и предузима даље активности.

На другом нивоу, по правилу, активности предузима одељењски старешина, у сарадњи са тимом за заштиту и обавезно учешће родитеља ученика, у смислу појачаног васпитног рада, као и могућност предлагања покретања васпитно-дисциплинског поступка.

На трећем нивоу, по правилу, активности предузима директор са тимом за заштиту, уз обавезно укључивање родитеља и надлежних органа и организација (центар за социјални рад, здравствена служба, полиција, јавно

тузилаштво и друге надлежне организације). На трећем нивоу обавезно се покреће васпитно-дисциплински поступак.

Тим за заштиту процењује да ли је неопходно да се током трајања васпитно-дисциплинског поступка ученик удаљује из процеса непосредног образовно-васпитног рада и осталих облика образовно-васпитног рада најкраће пет радних дана, а најдуже до окончања васпитно-дисциплинског поступка, уважавајући ризике, досадашње понашање ученика и изречене мере, последице и околности ситуације, безбедност, узраст и развојне карактеристике детета и сл.

Осим наведеног, тим за заштиту процењује да ли је неопходно да ученик буде удаљен из процеса непосредног и осталих облика образовно васпитног рада и приликом покретања васпитно-дисциплинског поступка за учињене теже повреде обавезе ученика које се односе на поседовање, подстрекавање, помагање, давање другом ученику и употребу психоактивних супстанци, односно алкохола, дрога и никотинских производа, као и уношење у школу оружја, пиротехничког средства или другог предмета којим може да угрози или повреди друго лице.

Улога тима за заштиту је да прикупи чињенице од значаја за поступање и квалификовање теже повреде обавеза ученика.

Процена тима за заштиту чини саставни део решења којим се ученик удаљује из процеса непосредног образовно-васпитног рада.

О удаљењу ученика, школа, поред родитеља, обавештава и надлежни центар за социјални рад у циљу заједничког деловања и израде плана појачаног васпитног рада за ученика, током трајања васпитно-дисциплинског поступка, односно мере непосредног удаљавања.

У случају удаљавања из процеса непосредног образовно-васпитног рада и осталих облика образовно-васпитног рада установа, заједно са родитељима и центром за социјални рад, реализује појачан васпитни рад. Током удаљења ученика, школа је у обавези да на иницијативу ученика, родитеља, достави потребне наставне материјале како би се обезбедио континуитет у праћењу наставног процеса ученика.

У случају неукључивања, односно непоступања по поновном обраћању надлежном центру за социјални рад, установа обавештава министарство надлежно за надзор над радом центара.

Приликом реализације активности, у оквиру плана појачаног васпитног рада, родитељ је одговоран за редовно учешће детета у планираним активностима плана појачаног васпитног рада.

Након повратка у школу, са учеником се наставља појачан васпитни рад и праћење, у складу са планом.

Ученици старости до 14 година нису кривично и прекршајно одговорни, те се према њима не може покренути кривични, нити прекршајни поступак за извршено насиље, већ се према њима искључиво примењују активности из

надлежности образовно-васпитног система, здравственог и система социјалне заштите. У ситуацијама када је реч о ученицима изнад 14 година обавештава се јавни тужилац за малолетнике и полиција, а предузимају се и активности из надлежности образовно-васпитног система, здравственог и система социјалне заштите.

Уколико присуство родитеља у току вођења васпитно-дисциплинског поступка и реализације појачаног васпитног рада није у најбољем интересу ученика, тј. може да му штети, угрози његову безбедност или омета поступак у установи, директор обавештава центар за социјални рад, односно полицију или јавног тужиоца.

На овом нивоу обавезан је појачан васпитни рад који је у интензитету примерен потребама ученика, као и покретање васпитно-дисциплинског поступка и изрицање мере, у складу са законом. Ако су у пружању подршке ученику укључени представници из спољашње мреже заштите, установа остварује сарадњу са њима у циљу усклађивања активности у пружању адекватне подршке.

Када се насиље између ученика догоди ван простора установе, односно другог простора у коме установа остварује образовно-васпитни рад, односно васпитни рад по добијању сазнања од представника спољашње мреже заштите, тим за заштиту се састаје, анализира ситуацију у складу са доступним информацијама, уз могућност процене нивоа насиља. Сходно утврђеним чињеницама тим за заштиту предлаже одељењском старешини израду плана појачаног васпитног за ученика узимајући у обзир следеће: последице догађаја по учеснике, претходно понашање ученика у установи и континуитет ризичног понашања ученика.

За ученика који је претрпео насиље ван просторија школа, односно другог простора у коме школа остварује образовно-васпитно рад, тим за заштиту предлаже одељењском старешини израду плана заштите од насиља, а према процени и укључивање представника спољашње мреже заштите.

У план појачаног васпитног рада установа обавезно укључује родитеље ученика и представнике спољашње мреже заштите ради који су укључени у пружање подршке ученику и породици.

У ситуацији када родитељ не сарађује са установом, а долази до поновљеног насиља ученика установа обавештава надлежни центар за социјални рад и примењује мере у складу са законом у односу на одговорност родитеља.

Установа документује недостатак сарадње са родитељима и то кроз: евиденцију о позивима на састанак, евиденцију о реализацији и учешћу родитеља у плановима заштите и плановима појачаног васпитног рада за ученике и др.

Када је ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом учесник ситуације насиља неопходна је сарадња тима за заштиту и тима за инклузивно образовање у циљу израде плана појачаног васпитног рада. Имајући у виду здравствено стање ученика, односно развојну сметњу, предузимају се даље мере и активности у сарадњи са родитељима и

представницима из здравствене и социјалне заштите, у складу са проценом потреба за подршком.

Када родитељ чини насиље, злостављање или занемаривање детета и када његово укључивање у поступак није у најбољем интересу детета установа обавезно укључује надлежни центар за социјални рад.

Ако постоји сумња или сазнање о насиљу, злостављању и занемаривању детета и ученика у породици, директор без одлагања обавештава надлежно јавно тужилаштво, полицију и центар за социјални рад који предузимају даље мере у складу са законом.

Уколико постоји сумња или сазнање да је ученик укључен у промовисање, заговарање и подржавање идеолошки мотивисаног насиља, односно у насилни екстремизам, директор школе сазива тим за заштиту који разматра ситуацију и на основу прикупљених информација одлучује о даљем поступању унутар школе и обавештава родитеља и надлежно јавно тужилаштво.

Уколико постоји сумња или сазнање да је дете, односно ученик укључен у било који облик трговине људима, након примене листе индикатора за прелиминарну идентификацију ученика који су потенцијалне жртаве трговине, директор у складу са датим смерницама у листи индикатора, обавештава центар за заштиту жртава трговине људима, надлежни центар за социјални рад и надлежну организациону јединицу полиције.

Увек када је запослени починилац насиља, злостављања и занемаривања према детету и ученику у установи, директор предузима мере према запосленом, у складу са законом, а према детету и ученику мере за заштиту и подршку (план заштите од насиља) на основу Правилника о протоколу. Када родитељ пријави директору непримерено понашање запосленог према његовом детету, директор поступа у складу са законом.

Уколико постоји сумња да је починилац насиља, злостављања и занемаривања треће лице према детету и ученику, директор је обавезан да истовремено обавести родитеља детета које је изложено насиљу, злостављању и занемаривању, надлежни центар за социјални рад полицију и надлежно јавно тужилаштво.

Када се насиље и злостављање дешава у установи између одраслих лица (запослени – запослени; запослени – родитељ; запослени, родитељ – треће лице), директор предузима мере, у складу са законом.

У свим ситуацијама када се непосредно дешава насиље или постоји оправдан разлог да се сумња да ће доћи до насиља услед непредузимања хитних мера заштите, без обзира на узраст учесника ситуације насиља, установа одмах обавештава полицију ради спречавања даљег вршења насиља и обезбеђивања помоћи и заштите.

У поступку заштите детета и ученика од насиља, злостављања и занемаривања установа је дужна да: поступак води ефикасно и економично; обезбеди заштиту и поверљивост података до којих дође пре и у току

поступка; да дете, односно ученика не излаже поновном и непотребном давању изјава.

Заштита запослених

Установа је дужна да поступа увек када постоји сумња или сазнање да запослени трпи насиље од стране ученика, родитеља или трећег лица у установи или за време организовања активности установе.

Процењивање насиља, злостављања и занемаривања по нивоима не односи се на запослене, већ само на вршњачко насиље.

Када је ученик починилац насиља према запосленом, директор је дужан да одмах обавести родитеља и центар за социјални рад; да покрене васпитно-дисциплински поступак и да изрекне васпитно-дисциплинску меру, у складу са законом за ученике старости до 14 година, а за ученике изнад 14 година, осим наведених активности и да обавести надлежно јавно тужилаштво и полицију.

У случају повреде части, угледа и достојанства запосленог од стране ученика примењују се мере и активности прописане за трећи ниво вршњачког насиља.

Када је ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом починилац насиља према запосленом, неопходно је да директор у сарадњи са тимом за заштиту и тимом за инклузивно образовање утврди да ли је испољено (агресивно) понашање ученика последица здравственог стања, односно развојне сметње и у складу са тим се предузимају даље мере и активности, односно процењују кога је потребно укључити од спољашње мреже заштите (стручњаци из здравственог система, социјалне заштите и др.).

Када је родитељ или треће лице починилац насиља према запосленом или запослени према запосленом, директор је дужан да таква сазнања пријави полицији и надлежном јавном тужилаштву, а када је родитељ починилац насиља да обавести и надлежни центар за социјални рад, у року прописаним Законом.

Уколико установа има сазнање да родитељ или треће лице на друштвеним мрежама омаловажава, вређа, прети или позива на насиље према запосленом, а у вези са професионалном улогом запосленог, установа је дужна да о томе обавести надлежно јавно тужилаштво, у року прописаном Законом.

Када су ученици сведоци насиља из става 3. ове тачке, тим за заштиту израђује план заштите за ученике.

Када запослени изврши насиље над запосленим директор поступа у складу са законом.

Редослед поступања

Редослед поступања у интервенцији:

1) Проверавање сумње или откривање насиља, злостављања и занемаривања обавља се прикупљањем информација – директно или индиректно.

Прикупљање информација има за циљ утврђивање релевантних чињеница на основу којих се потврђује или одбацује сумња на насиље, злостављање и занемаривање. Током прикупљања информација поштују се принципи утврђени Конвенцијом и правила која се примењују у поступцима у којима учествује малолетно лице – дете и ученик.

Прикупљање информација о насиљу, злостављању и занемаривању обавља, по правилу, одељењски старешна, стручни сарадник, односно друго задужено лице у установи наставник, васпитач или члан тима за заштиту, од свих учесника, непосредно по сазнању или сумњи о догађају. Начин прикупљања информација одређује се у складу са специфичностима ситуације и проценом установе (непосредан разговор/усменим путем, писаним путем, анонимна анкета и сл). Прикупљене информације немају значај изјаве која се даје у току васпитно-дисциплинског поступка.

Установа проверава сваку информацију о могућем насиљу, злостављању и занемаривању и врши преглед видео записа уколико установа има електронски надзор над простором.

Изјава од малолетних ученика која се узима у току васпитно-дисциплинског поступка, узима се у присуству родитеља, а у складу са одредбама закона који уређује основе система образовања и васпитања, а којима је прописан васпитно-дисциплински поступак у установи.

У случају сумње појачава се васпитни рад и прати понашање учесника. Када се потврди сумња, директор и тим за заштиту предузимају мере и активности за извршено насиље, злостављање и занемаривање.

2) Зауостављање насиља и злостављања и смиривање учесника је обавеза свих запослених у установи, а нарочито најближег присутног запосленог и дежурног наставника, односно васпитача да одлучно прекине све активности, раздвоји и смири учеснике у акту насиља. У случају да запослени процени да је сукоб високо ризичан и да не може сам да га заустави, одмах ће тражити помоћ.

3) Обавештавање родитеља и предузимање хитних акција по потреби (пружање прве помоћи, обезбеђивање лекарске помоћи, обавештавање полиције и центра за социјални рад) обавља се одмах након зауостављања насиља и злостављања. Уколико родитељ није доступан или његово

обавештавање није у најбољем интересу детета и ученика, установа одмах обавештава центар за социјални рад.

4) Консултације у установи се врше ради: разјашњавања околности, анализирања чињеница на што објективнији начин, процене нивоа насиља и злостављања, нивоа ризика и предузимања одговарајућих мера и активности, избегавања конфузије и спречавања некоординисане акције, односно ради успостављања и развијања усклађеног, уједначеног и ефикасног поступања. У консултације у установи укључују се: одељењски старешина, дежурни наставник, васпитач, психолог, педагог, тим за заштиту, директор, ученички парламент.

Уколико у току консултација у установи директор и тим за заштиту, услед сложених околности не могу са сигурношћу да процене ниво насиља, злостављања и занемаривања, као и да одреде мере и активности, у консултације укључују надлежне органе и друге организације и службе: министарство надлежно за послове образовања и васпитања (у даљем тексту: Министарство) – надлежну школску управу, центар за социјални рад, полицију, правосудне органе, здравствену службу, а по потреби одељење надлежно за послове ученичког и студентског стандарда.

5) Мере и активности предузимају се за све облике и нивое насиља и злостављања.

План заштите од насиља за ученика се сачињава за конкретну ситуацију другог и трећег нивоа за ученике који су претрпели насиље или били сведоци насиља и злостављања.

План појачаног васпитног рада за ученика се сачињава за конкретну ситуацију другог и трећег нивоа насиља за ученике који су извршили насиље, подстрекивали на насиље или пасивно подржавали насилну ситуацију.

План заштите од насиља и план појачаног васпитног рада може да се сачине и за цело одељење, односно васпитну групу.

Активности у оквиру плана заштите од насиља ученика, као и плана појачаног васпитног рада, треба да буду конкретне и специфичне и да се кроз активности препознаје какву промену желимо да постигнемо кроз њихову реализацију.

План заштите од насиља, односно план појачаног васпитног рада зависе од: врсте и тежине насилног понашања, последица насиља по појединца и колектив, броја учесника и сл. Мере и активности се планирају на основу сагледавања карактеристика детета/ученика, потреба за подршком и уз учешће детета/ученика и родитеља, осим када се ради о насиљу у породици, када је нужно укључити надлежни центар за социјални рад.

План заштите од насиља за ученика, односно план појачаног васпитног рада за ученика садржи: активности којима се даје подршка учесницима насилне ситуације, активности усмерене на промену понашања – појачан васпитни рад, рад са родитељем, рад са одељењском заједницом, укључивање ученичког парламента и савета родитеља, а по потреби и органа управљања; носиоце тих активности, временску динамику; начине којима ће се обезбедити поновно укључивање свих учесника насиља, злостављања и занемаривања у ширу друштвену заједницу. Мере и активности треба да буду предузете уз учешће детета и ученика и да буду у складу са његовим

развојним могућностима. Када тим за заштиту процени да постоји потреба да се, осим појачаног васпитног рада или васпитног рада који у интензитету одговара потребама детета, односно ученика, прилагоди и образовни рад, предложиће тиму за пружање додатне подршке ученицима израду индивидуалног образовног плана.

План заштите од насиља, као и план појачаног васпитног рада за ученика сачињава тим за заштиту заједно са одељенским старешином, односно васпитачем, психологом, педагогом, секретаром, директором и родитељем, а по потреби и са другим надлежним организацијама и службама. За ученика који се образује у складу са чланом 76. став 6. тач. 1) и 2) Закона о основама система образовања и васпитања у израду плана заштите се укључује Тим за инклузивно образовање. У припрему плана заштите од насиља, односно/плана појачаног васпитног рада и реализације, када год је могуће, установа ће укључити представнике одељенске заједнице, односно групе, ученичког парламента, као и децу, односно ученике – учеснике у насиљу и злостављању.

План заштите од насиља, као и план појачаног васпитног рада за ученика садрже и информације о мерама и активностима које установа предузима самостално, у сарадњи са другим надлежним организацијама и службама и када друге надлежне организације и службе спроводе активности самостално. Када су у мере и активности укључене друге организације и службе из спољашње мреже заштите, одређују се задаци, одговорна лица, динамика и начини међусобног извештавања.

Установа је у обавези да у изради плана заштите од насиља ученика, као и плана појачаног васпитног рада укључи родитеља и да прецизира активности које родитељ предузима у васпитном раду са учеником, као и активности које спроводи установа у пружању подршке оснаживању родитељских компетенција. Уколико родитељ одбија да учествује у планирању и реализацији активности из плана заштите од насиља ученика, односно плана појачаног васпитног рада установа обавештава надлежни центар за социјални рад, а установа наставља да реализује предвиђене активности.

План заштите од насиља, односно план појачаног васпитног рада за ученика треба да садржи и евалуацију тог плана.

Препорука је да се план евалуира на две недеље и да се по потреби ревидирају активности.

За трећи ниво насиља и злостављања директор установе подноси пријаву надлежним органима, организацијама и службама и обавештава Министарство, односно надлежну школску управу, у року од 24 сата од момента сазнања, путем дигиталне националне платформе „Чувам те” (у даљем тексту: Национална платформа) са првим информацијама о догађају и предузетим активностима, а у року од 48 сати од момента сазнања са допуном информацијама и закључцима са састанка тима за заштиту. Такође, установа путем Националне платформе ажурира информације о поступању до затварања предмета, односно предузимања свих потребних мера и њихове евалуације.

Путем Националне платформе, установе обавештавају друге надлежне институције из спољашње мреже заштите (систем социјалне и здравствене заштите, полиција и јавно тужилаштво), у складу са прописаним процедурама.

Поред наведеног, установе су у обавези да поступају по добијању пријава насиља које су им упућене путем националне платформе, а у складу са прописаним процедурама поступања у ситуацијама сумње или сазнања о ситуацијама насиља.

Уколико ученици бораве у дому, обавештава се и организациона јединица Министарства која је надлежна за послове ученичког и студентског стандарда, изузев за ученике средње школе основане за потребе унутрашњих послова, када је о свим облицима и нивоима насиља директор дужан да обавести Министарство унутрашњих послова – организациону јединицу надлежну за послове обуке. Пре пријаве обавља се разговор са родитељима, осим ако тим за заштиту процени да тиме може да буде угрожен најбољи интерес детета и ученика, о чему обавештава полицију или надлежног јавног тужиоца и надлежни центар за социјални рад.

Уколико је комуникација са медијима неопходна, одговоран је директор, осим ако је директор учесник насиља, злостављања или занемаривања. У том случају комуникацију са медијима остварује председник органа управљања.

Установа је дужна да обавести надлежну школску управу, односно министарство пре давања изјаве медијима о конкретној ситуацији насиља која се догодила.

Ако се утврди одговорност директора за непредузимање или неблаговремено предузимање одговарајућих мера, прописаних овим правилником, у случајевима повреде забране насиља, злостављања и занемаривања у складу са законом који уређује основе система образовања и васпитања стичу се услови за престанак дужности директора.

б) Ефекте предузетих мера и активности прати установа (одељењски старешина, васпитач, тим за заштиту, психолог и педагог) ради провере успешности, даљег планирања заштите и других активности установе. Установа прати понашање детета и ученика које је трпело и које је извршило насиље и злостављање, али и деце и ученика који су индиректно били укључени (сведоци).

Установа прати и укљученост родитеља и других надлежних органа, организација и служби. Ефекте предузетих мера прате и надлежне службе Министарства.

ПОСТУПАЊЕ УСТАНОВЕ У ОДГОВОРУ НА КРИЗНИ ДОГАЂАЈ

Сврха овог правилника је уређивање и начина поступања у реаговању на кризни догађај, јачање отпорности установа, обезбеђивање ефикасне реакције у пружању заштите деци, односно ученицима и запосленима који су били изложени кризном догађају на индиректан или директан начин, као и начина и активности установе за повратак у редован начин рада.

Установа је у обавези да континуирано унапређује процедуре поступања ради ефикасног деловања у сврху отклањања или свођења на минимум последица које је кризни догађај

изазвао по организацију рада и функционисање установе, као и по физичко и ментално здравље појединца.

Јачање отпорности установе заснива се на следећим принципима:

1) Континуитет

Подстицање приправности и обезбеђивање континуираног пружања квалитетног образовања и васпитања, подизање свести, планирање и припрема за реаговање у кризним догађајима.

2) Сарадња

Интерсекторска повезаност и заједничко деловање у ванредним ситуацијама, с обзиром на врсту кризе.

3) Доступност

Омогућавање брзог приступа доступним ресурсима како би установа обезбедила континуитет и право на квалитетно образовање и васпитање у време кризног догађаја.

4) Ефикасност

Обезбеђивање да установа активно предузима правовремене и адекватне кораке у реаговању на кризни догађај.

Установа формира тим за кризне догађаје у оквиру тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, као његов обавезни део.

Тим за кризне догађаје формира се у циљу ефикасног поступања установе у кризним догађајима. Програм поступања установе у кризним догађајима израђује се као обавезни и саставни део програма заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, а који је саставни део школског и програма васпитног рада у домовима ученика. На основу програма израђује се план рада тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, који је саставни део годишњег плана рада установе.

ПЛАН ТИМА ЗА КРИЗНЕ ДОГАЂАЈЕ

Активности	Носиоци активности	Временска динамика	Начин алармирања	Начин праћења
Прикупљање података, процена потреба и обавештавање надлежних органа	Тим за кризне ситуације	Након сазнања о кризном догађају	Обавештавање релевантних надлежних установа	Опис догађаја, место и време када се десио догађај, ко је све погођен кризним догађајем и каква му је помоћ потребна
Успостављање сарадње са спољашњом мрежом заштите (социјална и здравствена заштита, полиција, јавно тужилаштво, јединица локалне самоуправе, мобилни тим).	Директор	Од тренутка сазнања о кризном догађају	Обавештавање и сарадња са релевантним установама	Извештаји са састанака са релевантним институцијама
Сарадња и заједничко деловање са мобилним тимом за кризне интервенције	Тим за кризне ситуације, директор	Од тренутка сазнања о кризном догађају	Обавештавање Министарства просвете	Извештаји
Благовремено информисање ученика, родитеља, запослених о догађају	Разредне старешине, директор	У току кризног догађаја	Обавештавање релевантних институција	Извештаји, евиденције
Психосоцијална подршка ученицима и запосленима	Тим за кризне ситуације	У току кризног догађаја, након догађаја	Психолошка прва помоћ – разговори са стручњацима	Извештаји

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Израда и реализација рада установе у измењеним условима и стабилизација рада у установи	Тим за кризне ситуације у сарадњи са релевантним тимовима установе	Након догађаја	Тим за кризне ситуације	Записници и извештаји
Организација евентуалних комеморативних активности	Сви актери школског живота	Након догађаја	-	Евиденција, записници и извештаји
Праћење реализације плана и евалуације	Тим за кризне ситуације	Након догађаја	Обавештавање релевантних институција	Извештаји
Евалуација након догађаја	Тим за кризне ситуације	Након догађаја	Обавештавање релевантних институција	Извештај Тима за кризне ситуације

Поступање установа након кризног догађаја

Након реализације плана поступања у кризним догађајима, и успостављања стабилног стања у установи тим за кризне догађаје врши евалуацију спроведених активности и сачињава извештај. Евалуација обухвата: анализу ефеката спроведених мера и активности односно реализацију измењеног плана рада, као и пружање прве психолошке помоћи, са посебним освртом на снаге, изазове и препоруке у реаговању на кризни догађај. На основу евалуације плана реаговања у конкретним ситуацијама, установа даље унапређује план поступања установе у кризним ситуацијама.

Уколико је због кризног догађаја дошло до прекида или извођења наставе у измењеним условима, тим за кризне догађаје у сарадњи са педагошким колегијумом израђује посебан план даље реализације образовно-васпитног рада. Израђени план реализације усваја наставничко веће, док школски одбор доноси одлуку, а сагласност на план даје надлежна школска управа.

Извештај о реализацији посебног плана део је годишњег извештаја о реализацији плана заштите од насиља, злостављања и занемаривања.

Тим за кризне догађаје континуирано прати реаговања деце/ученика и запослених и процењује потребу за психосоцијалном подршком у наредном периоду и у сарадњи са спољашњом мрежом заштите израђује план о њеној реализацији.

Тим за кризне догађаје прати реализацију планова, у сарадњи са спољашњом мрежом заштите процењује степен смиривања ситуације и покреће процес договарања са породицама жртава и повређених о начинима обележавања сећања на догађај (обезбеђивање простора, активности сећања, обележавање годишњица и слично).

ДОКУМЕНТАЦИЈА, АНАЛИЗА И ИЗВЕШТАВАЊЕ

У спровођењу превентивних и интервентних мера и активности установа:

- 1) прати остваривање програма заштите установе;
- 2) евидентира случајеве насиља, злостављања и занемаривања другог и трећег нивоа;
- 3) прати остваривање конкретних планова заштите другог и трећег нивоа;
- 4) укључује родитеља у васпитни рад у складу са врстом и нивоом насиља и праћење ефеката предузетих мера и активности;
- 5) прати остваривање активности друштвено-корисног, односно хуманитарног рада;
- 6) прати остваривање плана поступања установе у кризним догађајима;
- 7) евидентира кризне догађаје;
- 8) анализира стање и извештава.

Одељењски старешина, односно васпитач бележи насиље на првом нивоу; прати и процењује делотворност предузетих мера и активности и евидентира у педагошкој документацији.

О случајевима који захтевају укључивање тима за заштиту (други и трећи ниво) документацију (службене белешке и сви други облици евидентирања података о лицу, догађају, предузетим радњама и др.) води, чува и анализира за потребе установе психолог или педагог, а изузетно, други члан тима за заштиту кога је одредио директор.

О ситуацијама насиља првог и другог нивоа, предузетим мерама и активностима, као и праћењу предузетих активности, школа је у обавези да води евиденцију због потребе кварталних извештаја и користећи Националну платформу „Чувам те“. За унос података на националној платформи су задужени запослени у школи које је директор овластио за приступ националној платформи.

Тим за заштиту подноси извештај о реализацији превентивних и интервентних активности два пута годишње. Директор извештава орган управљања, савет родитеља и ученички парламент.

Извештај о реализацији плана заштите од насиља, злостављања и занемаривања

Извештај о реализацији плана заштите од насиља је саставни део годишњег извештаја о раду установе и доставља се Министарству, односно надлежној школској управи.

Извештај садржи, нарочито: учесталост инцидентних ситуација и број пријава; заступљеност различитих облика и нивоа насиља, злостављања и занемаривања; број повреда; учесталост и број васпитно-дисциплинских поступака против ученика и дисциплинских поступака против запослених; број и ефекте оперативних планова заштите; остварене обуке у превенцији насиља, злостављања и занемаривања и потребе даљег стручног усавршавања; број и ефекте акција које промовишу сарадњу, разумевање и помоћ вршњака; број реализованих активности друштвено-корисног, односно хуманитарног рада, број кризних догађаја и евалуација плана поступања установе у кризном догађају; остварене обуке у циљу ефикасног реаговања установе у кризним ситуацијама, степен и квалитет укључености родитеља у живот и рад установе и друге параметре.

Директор одлучује о дозволи приступа документацији и подацима у поступку заштите детета и ученика, осим ако је на основу закона, а на захтев суда, односно другог надлежног органа обавезан да их достави. Коришћење документације у јавне сврхе и руковање подацима мора бити у складу са законом.

На основу анализа стања, праћења насиља, злостављања и занемаривања, вредновања квалитета и ефикасности предузетих мера и активности у области превенције и интервенције, установа дефинише даљу политику заштите деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

8.7. ПРОГРАМ КУЛТУРНЕ И ЈАВНЕ ДЕЛАТНОСТИ ШКОЛЕ

Програм обухвата реализацију свих активности везаних за календар јавних наступа и учешћа школе у обележавању значајних датума, као и других активности везаних за свечаности како живота и рада ученика, тако и школе.

На крају сваке школске године Комисија за обезбеђивање квалитета и развој школе доноси Акциони план за наредну школску годину. У Акционом плану наведен је опис послова везаних за активности, њихови носиоци као и време за реализацију. У току школске године у школи се организују и представе за ученике.

8.8. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Спортске активности у школи јављају се у виду редовне наставе, такмичарских активности и ваннаставних активности.

АКТИВНОСТИ	ЦИЉЕВИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
Редовна настава	<ul style="list-style-type: none"> • Развијање физичких способности • Спортско-техничко образовање • Повезивање физичког васпитања са животом и радом • Усвајање моторичких знања, умења и навика • Теоријско образовање • Стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и човекове средине 	<ul style="list-style-type: none"> • Наставник физичког васпитања • Учитељице • Педагог 	У току целе школске године
Ваннаставне активности	<ul style="list-style-type: none"> • Превенција стечених деформитета • Смањење ризика од појаве гојазности • Свестрани развој функционалних, моторичких и психичких способности • Адекватна социјализација деце • Рано откривање и подстицање талентованости за спорт • Усвајање здравих животних навика • Очување и унапређење здравља • Увежбавање кореографија за школске приредбе 	<ul style="list-style-type: none"> • Наставник физичког васпитања • Учитељице • Педагог 	У току целе школске године
Такмичарске активности	<ul style="list-style-type: none"> • Крос РТС-а • Јавни час физичке културе и здравља • Школски турнири и такмичења Међуодељенска такмичења 	<ul style="list-style-type: none"> • Наставник физичког васпитања • Учитељице • Педагог • Локални спортски клубови 	Септембар Мај

Годишњим планом рада за школску 2024/25. годину планиран је крос РТС-а. Планирамо са наставком Пилот пројекта „Свако дете има право да одраста здраво“ са ученицима 1.2.и 5.разреда из шк.2023/24.године. Овај пројекат је до сада реализован у оквиру пројекта Обогаћен једносменски рад. Реализација овог плана зависи од одлуке Министарства просвете којој се надамо до 15.септембра 2024.године.

8.9. ЕКОЛОШКИ ПЛАН И ПРОГРАМ

Еколошко, естетско и хигијенско уређивање школа је значајно због подстицања ученика да чувају, негују и стално унапређују естетске, еколошке и хигијенске вредности школе.

Заштита и унапређење животне средине омогућавају боље еколошке услове живота и рада ученика. Зато ће се перманентно вршити упознавање ученика са основним еколошким процесима и законитостима који се одигравају у животној и радној средини, а нарочито указивати на то шта нарушава њену природну равнотежу. У том смислу ће се извршити операционализација радних задатака по наставним областима. У оквиру тога ће се формирати секција младих еколога који ће се укључити у активности које планира школа у оквиру хигијенског, естетског и здравственог уређења школе и околине, а основни циљ је заштита и унапређење животне средине.

Програм рада садржи следеће активности у току школске године:

- ⇒ активности везане за школу и школску средину;
- ⇒ активности везане за сарадњу са Месним заједницама;
- ⇒ учешће у разним акцијама;
- ⇒ учешће на конкурсима о екологији;
- ⇒ увођење еколошких одељења за свакодневне активности. У оквиру ових услова оствариће се и програм здравственог васпитања и унапређивања хигијенских услова рада ученика.

Садржај овог програма ће се обрађивати уз одговарајуће теме програма редовне наставе, додатне наставе, слободних активности, друштвено-корисног рада, рада одељењског старешине, одељењских заједница, као и секција како је предвиђено у плановима и програмима рада.

У оквиру редовне наставе одређене тематске целине ће представљати логичку везу са садржајима из области заштите и унапређивања животне средине. Основни циљ је стицање знања која су неопходна с обзиром на угроженост животне и радне средине и указати ученицима на значај заштите и унапређивања животне и радне средине. У млађим разредима ученицима треба објаснити везе човека и његовог утицаја на животну и радну средину. Водити разговор о животу и раду у Школи, родитељској кући природној средини, о месту и ближој и даљој околини.

У предметној настави, уз одговарајуће наставне јединице или у оквиру наставних јединица везаних за предмет, наставник ће истицати и реализовати конкретан садржај из ове области.

Садржај према узрасту.

Програм и план еколошке заштите животне средине и естетског уређења школе

- Пријем чланова и формирање руководства
- Успостављање сарадње са другим сродним организацијама
- Рад у школском дворишту (кошење траве, окопавање и ђубрење саксијског цвећа)
- Уређење спомен-обележја у месним заједницама
- Набавка садног материјала
- Израда кућице за птице и постављање истих
- Израђивање икебана
- Предавање “Заштита, очување и унапређење животне средине”
- Израда слика од сувог цвећа
- Израда зидних новина “Загађивачи и њихов утицај на живи свет”
- Организовање јавне трибине “Болести зависности”
- Уређење биолошког кабинета

- Расађивање саксијског цвећа
- Окопавање садница и сејање траве
- Акција уређења животне средине у сарадњи са Месним заједницама
- Прављење цветних аранжмана од свежег цвећа
- Сађење сезонског цвећа
- Формирање штаба за прикупљање информација о стању животне средине; присуство паса и мачака луталица, присуство угинулих животиња, гомилање смећа на недозвољеним месрима, изливање загађујућих материја из канализације и септичких јама....
- Обележавање Светског дана животне средине 5.5. 2025. године.

8.10. ОСТАЛИ ПРОГРАМИ

План и програм припреме за завршни испит

АКТИВНОСТИ	ЕВАЛУАЦИЈА					
	ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПОКАЗАТЕЉИ ОСТВАРЕНОСТИ /ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ОСОБЕ ЗАДУЖЕНЕ ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ И ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРЕЊА	ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРЕНОСТИ
Анализа резултата на завршном испиту	Предметни наставници	Септембар текуће шк. године	Увид у резултате школе у односу на просек Републике Србије	Директор школе и стручна служба, координатор Тима реализацију завршног испита	Анализа резултата	Октобар текуће шк. године
Упознавање ученика и родитеља са анализом резултата на завршном испиту претходне шк.	Стручна служба; одељенске старешине и предметни наставници	Ученици: септембар; Родитељи: на првом родитељском састанку; као и на родитељском састанку у току	Подизање нивоа подршке везане за повећање ангажованости ученика на часовима припремне наставе за завршни испит	Директор школе и стручна служба и координатор Тима реализацију завршног	Увид у извештаје са родитељског састанка у дневницима	Почетак октобра текуће шк. године

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

године				испита		
		другог полугодишта				
Информисање ученика о припремној настави за завршни испит	Одељенске старешине и предметни наставници	Октобар текуће шк. године	Разумевање ученика о значају похађања припремне наставе за завршни испит	Стручна служба	Увид у евиденцију часова одељенског старешине	Крај првог квартала текуће шк. године
Израда распореда припремне наставе и обавештавање родитеља о томе	Координатор за израду распореда	Септембар текуће шк. године	Већи број ученика је мотивисан да присуствује и учествује на часовима припрема за завршни испит	Директор школе	Прилагођен распоред припремне наставе; непосредан увид	Почетак другог полугодишта
Информисање родитеља о спровођењу припремне наставе и полагању завршног испита	Одељенске старешине и стручна служба	Децембар и март текуће шк. године; чешће по потреби	Родитељи су упознати са начином полагања завршног испита и динамиком спровођења припремне наставе	Директор школе и одељенски старешина	Извештај са родитељског састанка	Крај првог полугодишта и мај месец текуће шк. године
Анализа резултата пробног завршног испита	Директор школе, предметни наставници, одељенски старешина	Април – мај текуће шк. године; недељу дана након полагања завршног испита	Анализа стања и нивоа усвојених знања пред завршни испит; увођење додатних мера за подизање нивоа успешности на завршном испиту	Стручна служба и директор школе, координатор Тима реализацију завршног испита	Урађена анализа пробног завршног испита	Непосредно након пробног завршног испита
Информисање предметних наставника и ученика о резултатима пробног завршног испита	Директор школе, одељенски старешина	Након анализе резултата пробног завршног испита	Увид у тренутно стање и процена остварености образовних стандарда	Одељенске старешине и предметни наставници	Извештаји и записник са Наставничког већа	Непосредно након урађене анализе пробног завршног испита
Информисање родитеља о резултатима пробног завршног испита и полагању завршног испита на родитељском састанку	Одељенске старешине и стручна служба	У мају месецу текуће шк. године	Повећан број ученика који редовно похађају часове припремне наставе за завршни испит	Директор школе	Извештај са родитељског састанка	Друга половина маја месеца

Корекција плана припреме завршног испита од стране наставника на основу резултата пробног завршног испита	Предметни наставници	Након анализе пробног завршног испита	Повећање просека на завршном испиту	Стручна служба	Увид у планове припреме за завршни испит ученика осмог разреда	Мај текуће шк. године
---	----------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	----------------	--	-----------------------

9. ПЛАН И ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА

Стручно усавршавање наставника је законска обавеза. Програм стручног усавршавања треба да доноси Министарство просвете и науке, а школа је основни носилац. Програмом стручног усавршавања утврђује се садржај, циљ и задаци, облици рада, дидактичко-методичка средства, време, место и начин његовог остваривања. Министарство просвете и науке утврђује и одобрава програм стручног усавршавања наставника.

Остваривање одобреног програма стручног усавршавања у школи може се остваривати индивидуално и колективно.

Интерно стручно усавршавање

Индивидуално стручно усавршавање се остварује:

- ⇒ савлађивањем одобреног програма
- ⇒ праћењем стручне и научне литературе
- ⇒ учешће на одговарајућим семинарима
- ⇒ применом стручних и научних достигнућа у образовно-васпитном раду
- ⇒ држањем угледних часова и стручних предавања
- ⇒ стицањем већег степена школске спреме и друго

Колективно стручно усавршавање се остварује реализацијом програма рада у међусобној сарадњи наставника на стручним активима и одељњским већима, на семинарима и саветовањима и друго.

Индивидуално и колективно стручно усавршавање наставника прати директор, надзорници, Министарство просвете и науке.

У оквиру програма унапређивања и осавремењивања наставе користиће се програми наставе, индивидуализована настава, проблемска и примена савремених наставних средстава.

Током школске године наставници ће бити укључени у све облике стручног усавршавања (семинаре, саветовања и др.).

Програм стручног усавршавања наставника и сарадника школе.

1. Савремене организације наставног процеса

⇒ индивидуализација наставног процеса применом наставних листића, програмираних секвенци и групног облика рада (проучавање литературе)

⇒ консултације са педагошко-психолошком службом у примени савремених облика рада у настави (сви наставници и васпитачи)

2. Модернизација образовне технологије рада - панел дискусије

⇒ програмирана настава

⇒ обука наставног кадра за коришћење рачунара, како би практично примењивали стечено знање за припрему за наставу и у самој настави

⇒ тимска настава

3. Суштина и претпоставке активног учења

⇒ учење запамћивањем

⇒ осамостаљивање ученика

⇒ сузбијање наставног догматизма

⇒ оптерећеност ученика у раду

⇒ праћење и кориговање поступака наставника приликом оцењивања ученика (указивање на законске основе и примену правилника)

Примена савремене образовне технике и софтвера у настави

1. Коришћење савремених аудио-визуелних средстава
2. Коришћење рачунара
3. Коришћење образовних софтвера
4. Оспособљавање за руковање и примену

Стручно усавршавање је у функцији унапређивања образовно-васпитног рада, као и реализацији постављених и усвојених васпитних задатака и других програма у саставу Годишњег плана рада школе. Наставници и стручни сарадници школе су обухваћени облицима стручног усавршавања у организацији Министарства просвете и струковних удружења, акредитованих програма, као и облицима стручног усавршавања у оквиру школе, а у циљу унапређивања образовно - васпитног рада.

У школи постоји Тим за стручно усавршавање који прати активности свих запослених у оквиру стручног усавршавања. Сви наставници и стручни сарадници треба да сачине и предају планове стручног усавршавања на нивоу свој Актива, који обухватају изабране теме за стручно усавршавање у оквиру установе и ван установе. Школа сваке године организује и похађање неког од акредитованих програма стручног усавршавања – ван установе. Сви акредитовани програми биће у складу са циљевима ШРП и финансијским могућностима о чега ће зависити и временска реализација у току школске године.

Стручно усавршавање ће се реализовати у складу са Правилником о сталном стручном усавршавању и стицању звања наставника, васпитача и стручних сарадника („Сл. гласник РС”, бр. 81/2017.) у школској 2024/2025. години ОШ „Вук Караџић” у Мајиловцу учешћем наставника на семинарима и саветовањима које ће организовати Министарство просвете науке и технолошког развоја.

Под сталним стручним усавршавањем наставника, васпитача и стручних сарадника, у смислу овог правилника, подразумева се праћење, усвајање и примена савремених достигнућа у науци и пракси ради остваривања циљева и задатака образовања и васпитања и унапређивања образовно-васпитне праксе.

Стручно усавршавање ће се одвијати:

- 1) У установи : Анализа потреба и израда плана сталног стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора у складу са дефинисаним приоритетима, потребама установе и личним интересовањима запослених у виду одељенских и наставничких већа, састанака стручних руководилица тимова.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

2) Ван установе кроз: програм стручног усавршавања који се остварује извођењем обуке, стручни скупови (конгрес, сабор, сусрети и дани, конференција, саветовања, симпозијум, округли сто, трибина), летње и зимске школе, стручна и студијска путовања. Пратиће се се и акредитовани семинари, вебинари, као и неакредитовани за које се сматра да су корисни и прилагодљиви настави. Планирано је да запослени који су директно укључени у рад за обезбеђивање подршке у образовању ученика избеглица и тражилаца азила проеу обуке у организацији МПНТР. Семинари ће бити организовани у зависности од могућности финансирања. У школи се континуирано прати стручно усавршавање запослених.

Води се евиденција о свим одржаним семинарима у школи, као и о семинарима који су наставници похађали ван школе. Досадашње стручно усавршавање је табеларно приказано за сваког запосленог и садржи назив семинара, време и место одржавања, сате усавршавања, водитеље, као и одреднице да ли је семинар обавезни или изборни. На основу овог прегледа имамо увид за даље планирање стручног усавршавања.

У протеклом периоду запослени су похађали семинаре за чије је остваривање стигла понуда из Министарства просвете и технолошког развоја, као и семинаре из ускостручних области. Заинтересованост запослених за семинаре је велика, али семинари ће бити реализовани у зависности од финансијских могућности. Школа ће и даље, што се уклапа и са одредбама Правилника, водити базу података о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника у електронској форми а и чувати копије доказа о оствареном стручном усавршавању.

Предлог Тима за професионални развој и усавршавање запослених за шк.2024/25.годину, а на основу предлога наставника на нивоу својих Актива је :

Назив/тема	Врста/облик	Место и време одржаваа	Број бодова/сати
Угледни часови			
Програми, семинари, састанци стручних већа са обавезном дискусијом и анализом			
Семинари и трибине у организацији Друштва учитеља,			

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

издавачких кућа			
Обуке од јавног значаја у организацији ЗУОВ-а			
Водич кроз инклузивно образовање каталошки број 231		Образовно креативни центар	
Виртуелне образовне екскурзије каталошки број 484 К2, К5		Образовно креативни центар	16 бодова
Водич за израду тестова знања каталошки број 485 К2		-	16 бодова
Вредновање и праћење ангажовања и постигнућа ученика као компонента демократских односа у учионици каталошки број 486 К2, К14, К19, К23		Кративна педагогија	8 бодова
Вредновање рада ученика - пут за развој и напредак каталошки број		Образовно креативни центар	

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

488, K2, K23			
Да дете свако учи лако – смисленим учењем до компетенција за 21. век каталожки број 493 K2, K17, K23		ЦИП-Центар за интерактивну педагогију	8 бодова
Одељењски старешина - кључни фактор у образовно-васпитном систему каталожки број 6 K4		Центар за унапређивање квалитета рада у образовним установама-ЦУКРОУ	16 бодова
Развијање вештина усмене и писане презентације индивидуалних и групних пројеката каталожки број 712 K2		Филозофски факултет, Ниш	8 бодова

П2-Јачање компетенција за процењивање остварености о-в рада и постигнућа ученика (праћење напредовања ученика, самоивредновање, формативно оцењивање, вршњачко оцењивање)

K2-компетенције наставника за поучавање и учење

K3-компетенције наставника з подршку развоју личности детета и ученика

Такође, Тим предвиђа да ће као и претходних година, Друштво учитеља и наредне године понудити семинаре које ће похађати чланови друштва наше школе али и сви остали заинтересовани. За остале наставнике заинтересоване ове обуке финансира Општина Велико Градиште.

Једна од планираних тема усавршавања запослених је и менторски рад и подршка припоравницима па ће се и у овом правцу, а према могућностима установе, реализовати обука за заинтересоване запослене.

ПЛАН УНАПРЕЂИВАЊА је

1. Прилагодити рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.
2. Пратити напредовање и вредновање постигнућа ученика у функцији даљег учења и подршке ученицима.
3. Планирати веће ангажовање ученика - повећати активно учешће ученика у процесу стицања знања.
4. Планирати ДОПУНСКУ И ДОДАТНУ и испоштовати индивидуалне потребе ученика.
5. ДОДАТНА НАСТАВА, планирати и радити на доказима да школа континуирано пружа ученицима прилику да оснаже и развију свој креативни и научни и спортски потенцијал из одређене области. Предлог је да се формира Тим који би пратио и записивао током школске године сва такмичења и резултате ученика на њима (и слично).
6. Планирати и подстицати да ученици долазе на СЕКЦИЈЕ и да буду заинтересовани за исте.
7. Планирати СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ, ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ, узети у обзир анализу ученичких интересовања при планирању слободних и ваннаставних активности.
8. САМОЕВАЛУАЦИЈА - Планирамо да континуирано вршимо самоевалуацију сопственог рада.
9. Планирамо начине како да отклонимо ученичке слабости.
10. Предлажемо одржавање угледних - огледних часова у оквиру нашег тима , где је то могуће извести.
11. Обука наставника за адекватно пружање додатне подршке ученицима са тешкоћама и потребама додатне подршке у наставном процесу

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

На основу горе предлога видимо да је дат предлог плана за унапређивање приоритетне области и одређених компетенција а не конкретни називи обука што је у принципу практичније јер не знамо колико средстава ћемо имати да би појединачно имали прилику да похађамо семинаре из своје уже стручне области. Најпре ће се реализовати усавршавање наставника на нивоу већих група и обуке које ће бити од јавног значаја.

План стручног усавршавања свих наставника је сабран у доле приказаној табели, који ће се реализовати према материјалним могућностима и осталим активностима установе.

ПЛАН СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА ЗА 2024/2025. ШКОЛСКУ ГОД.

АКТИВНОСТИ	ЕВАЛУАЦИЈА					
	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПОКАЗАТЕЉИ ОСТВАРЕНОСТИ /ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ОСОБЕ ЗАДУЖЕНЕ ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ И ПРАЋЕЊИ ОСТВАРЕЊА	ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРЕНОСТИ	ВРЕМЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ
Припрема за стицање лиценце	Наставник или стручни сарадник без лиценце, ментори	Током школске године	Стицање лиценце	Директор школе. Стручна служба	Извештај Тима	Након годину дана
Консултације менторима стручним већима за обла предмета Стручном службом приликом годишњег	Наставник или стручни сарадник без лиценце, ментори	Током школске године	Израда одговарајућих глобалних и оперативних планова	Директор школе, Стручна служба	Извештај Тима	Август / септем бар текуће школске године
оперативног планирања						

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Консултације са ментором, стручним већима за област предмета и педагогом у планирању метода, облика, средстава за наставу и писању припрема за часове	Наставник или стручни сарадник без лиценце, стручна већа за област предмета, Стручна служба	Током године	Избор адекватних метода, облика и средстава за наставу, адекватне припреме за час	Директор школе	Извештај Тима	Крај првог полугодја текуће шк. године
---	---	--------------	---	----------------	---------------	--

АКТИВНОСТИ	ЕВАЛУАЦИЈА					
	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПОКАЗАТЕЉ И ОСТВАРЕНИ /ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ОСОБЕ ЗАДУЖЕНЕ ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ И ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРЕЊА	ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРЕНИСТИ	ВРЕМЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ
Израда личних планова стручног усавршавања за текућу шк. годину унутар и ван установе	Наставници, стручни сарадници, директор	Август текуће шк. године	Посотјање личних планова	Директор школе	Извештаји наставника, стручних сарадника и директора	Септембар текуће шк. Године
Израда предлога годишњег плана стручног усавршавања са семинарима који имају приоритет на основу плана стручних усавршавања и предвиђених финансијских средстава	Тим за стручно усавршавање, стручна служба и директор	Септембар текуће шк. године	Годишњи план стручног усавршавања (ван установе) на нивоу установе	Директор школе	Извештај Тима за стручно усавршавање	Крај октобра текуће шк. године
Израда плана стручног усавршавања унутар установе ангажовањем сопствених ресурса	Тим за стручно усавршавање, стручна служба и директор	Септембар текуће шк. године	Годишњи план стручног усавршавања на нивоу установе	Директор школе	Извештај Тима за стручно усавршавање	Крај октобра текуће шк. године
Вођење евиденције планирању, праћењу вредновању стручног усавршавања установи и установе који	Тим за стручно усавршавање	Август текуће шк. године	Стицање увида у реализацију плана стручног усавршавања	Директор школе	Документ о планирању, праћењу и вредновању; извештај Тима за	Септембар текуће шк. године

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

попуњава наставник, стручни сарадник и директор школе					стручно усавршавање	
Редовно и систематско информисање запослених у вези са стручним усавршавањем	Тим за стручно усавршавање, стручна служба и директор	Наставничка већа током шк. године	Повећан број наставника са вишим нивоима компетенција као резултат похађања семинара	Директор школе	Извештај о реализацији и плана стручног усавршава ња на нивоу установе; записници са Наставнич ких већа	Крај текуће шк. године

10. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Успостављање организоване сарадње са институцијама друштвене средине ради остваривања васпитних циљева, неопходна је свестрана континуирана и активна сарадња школе и друштвене средине.

У реализацији спортских активности ученици могу да се укључују у клубове (фудбалске, рукометне, кошаркашке, веслачке, гимнастичарске и др.) у којима у оквиру свог слободног времена тренирају спортске дисциплине за које су посебно заинтересовани. Сарадња школе и ових клубова мора бити континуирана и програмирана. Бављење спортским активностима не може да се реализује на штету школског успеха. Посебно треба водити рачуна о чињеници да спорт мотивише однос према позитивним личним вредностима младих и да ове активности представљају усмеравање енергије на спортске активности. Захтеви спортских клубова које се односе на забрану пушења, конзумирање алкохола, дроге и понашање у складу са друштвеним нормама представљају значајну компоненту изграђивања правилног односа младих према позитивним вредностима и по жељеном стилу живота. Спорт захтева већи степен самоконтроле и далеко већу дисциплину у односу на учење и бављење спортом, због чега тражи и веће физичке и духовне напоре младих. Значајно је да спорт у школи пружа велике могућности за организовано бављење младих различитим спортским дисциплинама које стварају спортски морал и позитивне особине младих.

Ученици који желе да се баве програмима културе и истраживањима изван школе укључују се у разне активности клубова, удружења, интересних група и других организационих форми које код младих талентованих личности помажу да се оствари посебна склоност ка уметничком стваралаштву.

Постоје проблеми код ученика које сама школа није у могућности својим радом да реши, већ је потребна стручна помоћ и подршка здравствених, социјалних и других институција.

Код непожељних понашања ученика која се огледају у одсуствовању са наставе, смањеним ефектима образовно-васпитног рада, употреби психоактивних супстанци, школа непосредно остварује сарадњу са родитељима.

Са службом социјалне заштите школе успостављају пословну сарадњу када су у питању ученици из различитих средина, када се ради о деци из

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

непотпуних породица, разведених бракова, породица алкохоличара или болесних родитеља.



Социјална заштита омогућава не само социјални третман ученика већ и материјално помаже породици да превазиђе финансијске тешкоће.

Сарадња са родитељима, културне и друге активности школе имају за циљ побољшање ефикасности образовноаспитног рада.

Задаци су:

- ⇒ организовање сарадње са породицом и друштвеном средином ради јединственог деловања на васпитање и развој деце
- ⇒ утврђивање програма културних и других активности у друштвеној средини
- ⇒ развијање и подизање културе рада и развијања у друштвеној средини
- ⇒ обезбедити учешће ученика, наставника и школе у целини у културном и друштвеном животу средине
- ⇒ анимирање свих релевантних чинилаца за побољшање услова рада школе, културних и других активности

Програм сарадње са друштвеном средином подразумева организовано заједнички рад на:

- ⇒ учествовање представника друштвене средине у управљању школом (Школски одбор, Савет родитеља)
- ⇒ унапређивање материјалних услова васпитања и образовања (изградња и доградња и одржавање школских објеката и других комуналних потреба)
- ⇒ ангажовање ученика у културно-уметничким стваралаштвима и другим активностима средине
- ⇒ подизање друштвене активности и културе живота и рада људи у друштвеној средини (културе: становања, одевања, рада, израде, хигијенске заштите човекове средине) а кроз организовање предавања изложби и сл.

Циљ ове сарадње је постизање јединственог деловања у развоју друштвене свести које омогућава остваривање васпитно-образовних задатака школе и задовољење потребе друштвене средине.

Учешће школе у активностима друштвене средине треба реализовати кроз следеће активности:

- ⇒ упознавање краја и неговање традиције
- ⇒ обележавање значајних јубилеја и празника
- ⇒ организовање радних акција и акција солидарности
- ⇒ прикупљање сређивање и чување етнографских блага
- ⇒ описмењавање одраслих
- ⇒ заштита и унапређење животне и радне средине
- ⇒ васпитање младих за хумане односе међу половима
- ⇒ неговање аматеризма у слободном времену (културно-уметничка и спортска друштва)
- ⇒ активно учешће ученика, наставника и других радника школе у друштвеном животу средине.

10.1. СВИ ОБЛИЦИ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА

Унапређивање сарадње са родитељима

Унапређивање циљева и задатака појединих аспеката васпитања у великом степену зависи од квалитета сарадње школе и родитеља. Посебно важну улогу у сарадњи школе и родитеља има одељенски старешина и директор школе. Ова сарадња углавном се огледа у пружању помоћи родитељима за што успешније остваривање васпитне улоге породице као и у ангажовању родитеља у реализацији васпитних задатака школе.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Помоћ родитељима у остваривању васпитне функције породице

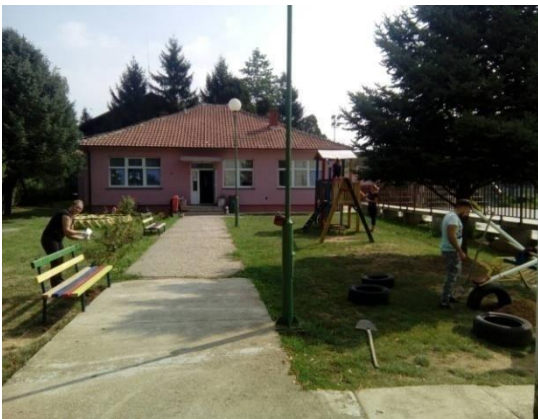
Полазну основу сарадње представља настојање одељенског старешине да успостави што ближе и чешће контакте са ђачким родитељима. У овим контактима одељенски старешина прикупља податке о карактеристикама биофизиолошког, интелектуалног, емоционалног и социјалног развоја ученика, сазнање о њиховим интересовањима и потребама, упознаје породичне прилике и услове рада ученика и сл. На основу познавања личности ученика одељењски старешина врши избор оних педагошких решења која у највећем степену подстичу индивидуални развој сваког појединца, а исто тако, прикупљени подаци омогућавају одељењском старешини да ученицима пружи најцелисходнију помоћ у васпитању.

Сарадња са родитељима одвија се путем разноврсних облика рада као што су:

⇒ родитељски састанци, групни разговори, индивидуални контакти, обилазак ученичких домова, дан пријема за родитеље и друго.

Најуспешнији вид сарадње остварује се индивидуалним контактима одељењског старешине и родитеља. Индивидуални контакти нарочито су погодни за заједнички рад одељењског старешине и родитеље у случајевима када у развоју ученика дође до проблема и застоја.

Укључивање родитеља у живот и рад школе



На почетку сваке школске године, а посебно на почетку школовања ученика, одељенски старешина упознаје родитеље са правилима организације рада школе, годишњим програмом рада, као и са програмима активности одељењске заједнице. Ово упознавање има за циљ да информише родитеље о васпитним задацима које је школа, односно одељенска заједница поставила себи за циљ, као и да обезбеди помоћ родитељима у извршавању појединих програмских задатака. Укључивање родитеља у живот и рад школе најчешће обухвата учешће родитеља у остваривању програма слободних активности, друштвено корисног рада, организације програма културне и јавне делатности школе (посебно школских свечаности), спортских активности и других манифестација од

значаја за афирмацију школе или генерацију ученика. Успостављање тешње сарадње одељенских старешина и родитеља, посебно када се ради о ученицима који имају проблеме у школском напредовању, односно понашању омогућава благовремено сагледавање узрока таквог понашања и заједничког предузимања активности за отклањање узрока и успостављање ефикаснијег учења и рада ученика.

Ради укључивања родитеља у систематски васпитни рад школе, као и усклађивања педагошких деловања породице и наставника, школа остварује:

- ⇒ међусобно информисање о здрављу, психофизичком и социјалном развоју, учењу, понашању, ваннаставним и школским активностима, условима живота и рада у породици и друштвеној средини.
- ⇒ сарадњу у реализацији делова програма: слободних активности професионалне оријентације, екскурзије, решавање социјалних и здравствених проблема, организовање слободног времена, акција у месту, ДКР и сл.
- ⇒ укључивање родитеља у обезбеђивање услова за успешнији и ефикаснији рад школе
- ⇒ укључивање у организацију извођења екскурзија
- ⇒ укључивање у реализацију школских пројеката
- ⇒ укључивање у реализацији делова програма рада школе
- ⇒ сарадња са родитељима у виду излета и дружења

Индивидуални контакт са родитељима

Индивидуални контакт одељењских старешина и наставника са родитељима ученика је важан део васпитног деловања и обавезан. Зато се и Годишњим планом мора предвидети обавеза одељенских старешина да одреде време када ће индивидуално примати родитеље (“Дан отворених врата”) .

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Задаци одељенских заједница родитеља

Детаљан план рада родитеља одељенске заједнице родитеља налази се у дневнику рада одељења. Годишњим планом рада се предвиђа обавеза њиховог доношења и усвајања и најважнији садржаји који могу бити:

- ⇒ избор одељенског савета родитеља, представника за Савет родитеља школе, доношење плана, време и број састанака у току године
- ⇒ разматрање успеха ученика и предузимање мера за стварање услова за унапређење рада
- ⇒ организовање излета, екскурзија, наставе у природи и ДКР
- ⇒ анализа здравственог стања ученика
- ⇒ организовање културно-забавног живота ученика

Програм образовања родитеља

Образовање родитеља за успешније остваривање васпитне улоге породице треба да обухвати следеће области:

- ⇒ Здравствено васпитање: здравствена заштита и превентива, најчешћа обољења деце, телесни развој од поласка у школу до пубертета, ментална хигијена, хигијенске навике, хигијена одевања и рада, најчешће деформације и њихово отклањање, здравствени аспекти планирања породице, болести, зависности, превенције сиде.
- ⇒ психолошко образовање: психолошке карактеристике детета у основној школи, проблеми учења и рада, развој индивидуалности, креативности и планирање породице и одговорно родитељство.
- ⇒ педагошко образовање: васпитна улога породице, обавеза родитеља и ученика у остваривању самоучења, радно васпитање и морални рад ученика, слободно време и друштвено васпитање деце у дечијим организацијама, средства информисања и комуникацијама, информисање родитеља у професионалној оријентацији ученика, теме из области демографског развоја у вези са популационом политиком друштва.
- ⇒ Друге актуелне теме за одређену средину.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

⇒ Програм културних активности у друштвеној средини.

⇒ Сарадња са осталим организацијама и институцијама

Ради информације културно-уметничког стваралаштва ученика планирају се разноврсне културно-уметничке манифестације, самостални или у сарадњи са одговарајућим друштвима и појединцима из друштвене средине које обухватају:

⇒ драмске представе, концерте хора и оркестра, рецитале, ритмику, изложбе (ликовних и техничких радова), свечане академије и сл.

⇒ литераране вечери, сусрета са књижевницима, научницима, уметницима и сл.

⇒ посете позориштима, музејима, излети и др.

АКТИВНОСТИ		ЕВАЛУАЦИЈА				
ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ПОКАЗАТЕЉИ ОСТВАРЕНИ /ОЧЕКИВАНИ РЕЗУЛТАТИ	ОСОБЕ ЗАДУЖЕНЕ ЗА ЕВАЛУАЦИЈУ	ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРЕНИ	ВРЕМЕ ЕВАЛУАЦИЈЕ
Упознавање родитеља са правима и обавезама и начином укључивања у рад школе	Разредне старешине, стручна служба, представници Савета и родитеља	Први родитељски састанак на почетку школске године	Родитељи упознати са начином рада школе и својим правима и обавезама; боља сарадња родитеља и школе	Директор школе	Записници са родитељског састанка	Крај првог квартала текуће школске године
Индивидуални и контакти са родитељима	Одељењске старешине, наставници, стручна служба, родитељи	Током целе школске године	Спречавање и решавање проблема у понашању и учењу	Директор школе	Извештај учитеља, одељенских старешина и стручне службе	Крај текуће школске године
Утврђивање термина за Отворена врата (посета родитеља	Наставничко веће	Август и јануар текуће године	Више родитеља долази на Отворена врата;	Директор школе	Записник са наставничког већа	Септембар и јануар текуће школске
школи)						године

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Отворена врата	Одељенске старешине, наставници, родитељи	Током текуће школске године	Успостављена боља сарадња и стечен увид у начин рада са ученицима	Директор школе, стручна служба	Евалуациони листићи	На крају сваког полугодишта текуће шк. године
Израда анкете за родитеље ученика по питању сарадње са школом	Стручна служба, Стручни актив за развојно планирање	Август текуће школске године	Унапређење и сарадње родитеља школе	Директор школе	Извештај стручне службе и Тима за развојно планирање	Септембар текуће школске године
Анкетирање родитеља по питању сарадње са школом у циљу унапређења квалитета рада	Одељенске старешине, чланови Савета родитеља.	Септембар март	Унапређење и сарадње и родитеља и школе утврђивање отклањање недостатака	Директор школе	Записник са Наставничког већа	Крај првог и трећег квартала текуће школске године
Укључивање родитеља у процес професионалне оријентације ученика – родитељи као промотери одређених професија и занимања	Стручна служба, наставници	Током школске године	Ученици имају јаснији увид какве могућности не пружају одређене професије	Директор школе	Извештај стручне службе	Крај текуће школске године
Укључивање родитеља у планирање и спровођење спортских, културних и других ваннаставних активности	Тим за културне активности, стручна служба, одељенске старешине, Савет родитеља,	Током школске године	Побољшање и квалитета културних других у ваннаставних активности школи	Директор школе	Извештаји тимова	Крај првог и другог полугодишта

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Сарадња са родитељима деце којима је потребна додатна подршка	Стручна служба, Тим за инклузију	Током школске године	побољшање сарадње школе и родитеља	Директор школе	Извештај Тима за инклузију	Крај првог квартала текуће школске године
Дефинисање циљева које је потребно остварити у раду са ученицима који имају	Стручна служба, Тим за инклузију	Током школске године, на састанцима Тима за инклузију и додатну	Прилагођени образовни циљеви, висок ниво стварености образовних циљева	Директор школе	Извештај Тима за инклузију	Крај првог квартала текуће школске године
потешкоћа у учењу у сарадњи са родитељима		подршку				
Успостављање система редовног информисања родитеља о активностима и делатностима школе – школски сајт и друштвене мреже	Администратор сајта, администратор странице на друштвеним мрежама, директор	Током школске године	Информисаност родитеља, боља сарадња школе и родитеља, веће ангажовање ученика и бољи успех	Директор школе	Увид у садржај школског сајта и странице на друштвеним мрежама	Крај првог и другог полугодја текуће школске године
Панорамно родитеља	Стручна служба, одељенске старешине, наставници, директор	Током школске године	Већи информисаност родитеља - актуелне информације у које родитељи треба да буду упућени, а тичу се ученика и школских дешавања	Директор школе	Увид у садржај панорама	Крај првог и другог полугодја текуће школске године

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Учешће родитеља ученика у заједничким активностима и раду школе	Наставници, родитељи, ученици, стручна служба, директор	Током школске године	Учешће родитеља у школском животу (Школски одбор, Савет родитеља, манифестације: пријем првака, Дан школе, Свети Сава. прослава мале матуре, празници, излети, хуманитарне активности, базари)	Директор школе	Извештаји и записници Школског одбора, Савета родитеља, са манифестација, излета и прослава)	Крај текуће школске године
---	---	----------------------	--	----------------	--	----------------------------

10.2. САРАДЊА СА ОРГАНИЗАЦИЈАМА И ИНСТИТУЦИЈАМА У ОКРУЖЕЊУ ШКОЛЕ

У школској 2024/2025. години школа ће као и до сада сарађивати са организацијама и институцијама у окружењу и шире и то:

-са другим школама

-са Општином Велико Градиште

-са свим Месним Заједницама кроз сарадњу у културном и јавном животу школе и очувању здраве средине.

-са Црквом

- са културним установама кроз разне облике културно уметничких садржаја (фолклор, литерарне вечери, филмови позориште и др.) – Културни центар Велико Градиште

- са Градском библиотеком – разни облици

-са спортским центрима

- са Здравственом установом – у циљу обезбеђивања здравља деце кроз систематске и остале прегледе и предавања о здравом животу и очувању здравља (пушење, дрога, алкохол, здрава

исхрана.....)

- са Заводом за јавно здравље – у циљу обезбеђења хигијенски исправне воде (анализа пијаће воде,) и хигијенских услова у школским објектима

- са Центром за социјални рад – у циљу решавања социјалних проблема ученика

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Један од стратешких циљева образовања је умрежавање основних и средњих школа како би се свим ученицима омогућили исти услови за оптималну реализацију свих видова наставе. Циљ умрежавања је да се деца доведу у равноправан положај, да се побољша комуникација међу ученицима, наставницима тј. да се подигне квалитет наставе на виши ниво. Умрежавањем школа омогућује се међусобна размена искустава у пракси, квалитетнија регионална комуникација, размена искустава путем регионалних сусрета, стварање ефективних организација учења и подучавања у којем су ученици у центру активности, подржавање активног укључивања родитеља и локалне заједнице у развој школе и школских програма, стварање услова за међусобно разумевање и толеранцију различитих региона, нација и култура где различитост представља шансу за прогрес. Умрежавањем наше школе биће обухваћене све школе из нашег окружења како сеоске тако и градске школе, као и школе које су учесници заједничких пројеката. Умрежавањем школа са другим институцијама може се постићи бржа и ефикаснија размена информација и искуства. Због тога је важно одржавати сарадњу осталим школама, али и са институцијама. Школа сарађује са великим бројем институција:

РЕДНИ БРОЈ	САДРЖАЈ РАДА	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	РЕАЛИЗАТОРИ -САРАДНИЦИ	УСТАНОВА, ИНСТИТУЦИЈА, ОРГАНИЗАЦИЈА.
1.	Сарадња са просветним саветницима и инспекторима ради израде школских законских докумената /Школски програм, Годишњи план, Развојни план, Израда правилника...	Пружање саветодавне помоћи и подршке	Током године, по потреби	Директор , секретар ,школски одбор, Савет родитеља, рачуновођа	Министарство просвете, науке и технолошког развоја
2.	Сарадња са ШУ о питањима од значаја за остваривање улоге и циљева школе Организација општинских и окружних такмичења , Организација завршног испита за ученике 8.разреда	Пружање саветодавне помоћи и подршке	Током године	Директор	Школска управа Пожаревац

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

3.	Финансирање планираних послова и активности, набавка наставних и дидактичких средстава Учешће ученика и наставника у обележавању Дана општине, као и представника општине у обележавању Дана школе, Светог Саве, као и других манифестација у школи	Договор око начина реализације	Током године	Директор Секретар Школски одбор, Савет родитеља, рачуновођа	Локална самоуправа
4.	Организација пробног и	Комуникација поводом	Друго полугодиште	Директор , педагог,	Завод за вредновање квалитета образовања

	завршног испи и из српског језик математике комбинованог теста Организација тестирања ученика	начина реализације, анализа, вођење статистике		наставници	и васпитања
5.	Превентивни програми предавања и ученике за Безбедност ученика саобраћају Пријава насиља у школи Сарадња приликом извођења екскурзија и полагања завршног испита	Одржавање предавања у школи, интервенција у решавању случајева насиља, подршка при извођењу екскурзија и завршног испита	Током године	Директор , секретар, педагог, школски одбор, Савет родитеља	МУП Велико Градиште

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

6.	Превентивни програми предавања ученике везано поступање деце одраслих случају природних непогода опасности	и за за и у и	Одржавање предавања у школи, посета ученика ватрогасној станици	Током године	Директор ,педагог ,одељенске старешине	Ватрогасна станица Велико Градиште
7.	Превентивни програми предавања ученике Превенција злоупотребе психоактивних супстанци	и за	Радионице у школи	Током године	Директор ,педагог , одељенске старешине	Дом здравља Велико Градиште; Саветовалиште за младе, Велико Градиште
8.	Сарадња са развојним саветовалиштем Систематски преглед ученика и предавања из области здравствене заштите на ликовним и литерарним конкурсима	Учешће на ликовним и литерарним конкурсима	Обављање систематских прегледа ученика, реализација предавања у школи, договор начина и теме учешћа у конкурсима	Током године	Директор Педагог Психолог, Одељенске старешине	Дом здравља Велико Градиште
9.	Повећање безбедности саобраћајно-едукативна представа „Пажљивко“	у	Интерактивни час	Током године	Одељењске старешине Педагог Психолог Директор	Агенција за безбедност у саобраћају

10.	Сарадња са Културним центром „ Властимир Павловић Царевац“ Велико Градиште	са „	Упознавање ученика са културом и традицијом свог места кроз обилазак и упознавање са знаменитости ма, туристичка секција	Током године	Директор Тимови Педагог	КЦ и ТО Велико Градиште
-----	--	---------	--	--------------	-------------------------	-------------------------

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

11.	Сарадња ради пружања додатне подршке ученицима који живе у тешким породичним условима или имају проблеме у понашању Помоћ при прикупљању података о ученику ради израде педагошког профила и ИОП-а Сарадња у виду пријаве ситуација насиља, непохађања школе, пружање помоћи породицама ученика	Стручне консултације, дописи	Током године	Педагог, наставници, Одељенске старешине	Центар за социјални рад Велико Градиште
12.	Упућивање захтева за пружањем додатне подршке ученицима са сметњама у развоју	Упућивање захтева од стране школе за одобравањем додатне подршке ученицима са сметњама у развоју, комуникација и сарадња	Током године	Педагог	Интерресорна комисија
13.	Организација спортских такмичења и активности	Учествовање ученика на спортским турнирима и такмичењима	Током године	Наставници физичке културе, Директор, секретар	Спортски савез Велико Градиште
14.	Програм рада подмлатка Црвеног крста Ликовни и литерарни конкурси	Учешће ученика на конкурсима, помоћ у учењу	Током године	Одељењски старешина Наставници биологија, педагог	Оштинска организација Црвеног крста

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

15.	Обележавање културних манифестације	Активно учешће школе на културним манифестацијама које се организују у локалној самоуправи	Током године	Директор Тим за културну и јавну делатност	Туристичка организација Општине
16.	Реализација активности екстерног маркетинга школе	Промовисање рада школе путем медија	Током године	Тим за маркетинг, тим за сајт	Локални медији
17.	Припрема предшколаца за упис у први разред	Посета предшколским установама ради прикупљана информација о деци, тестирање и упис у школу	Током године	Директор, председник стручног већа разредне наставе, педагог	Сарадња са предшколском устаномом " Мајски цвет" , Велико Градиште
18.	Професионална оријентација ученика	Организовање тестирања у Националној служби за запошљавање, посета сајму образовања	Током године	Директор Педагог Психолог	Сарадња са средњим школама, Сарадња са Националном службом за запошљавање, Сајам образовања
19.	Организација излета Предавање за ученике Еколошке радионице	Договор и сарадња око реализације излета, предавања у школи,	Током године	Директор	Школа
20.	Организација прославе школске славе	Сарадња и договор са црквеном општином око начина реализације	Током године	Директор, вероучитељ , Одељењске старешине	Црквена општина
21.	Сарадња са школама у земљи и иностранству	Кроз заједничке активности и пројекте, дискусија, комуникација, договор око начина	Током године	Директор Тимови Педагог Психолог	Школе су које учествовале пројектима

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

		сарадње			
22.	Сарадња са КУД Мајиловац	Комуникација и договори у вези са начином сарадње	Током године	Директор Наставник ликовне културе	КУД Мајиловац
23.	Сарадња са Народним музејом	Посета ученика Народном музеју у Великом Градишту и промовисање важности културе и уметности кроз предавање	Током године	Директор Тим за јавну и културну делатност	Завичајна збирка Народног музеја Велико Градиште
24.	Сарадња са одбојкашким и фудбалским клубом ВГСК	Комуникација, организовање активности	Током године	Директор Наставник физичког и здравственог васпитања	Спортски клуб ВГСК

Програм сарадње са локалном самоуправом

Основна школа „Вук Караџић“ ће и у школској 2024/2025. години наставити сарадњу са локалном самоуправом као и са институцијама и организацијама у њеном окружењу и шире. Донет је план сарадње са институцијама од значаја за бољи рад школе:

АКТИВНОСТИ	ИНСТИТУЦИЈЕ И ОРГАНИЗАЦИЈЕ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
------------	----------------------------	-------------------

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

<p>-Добијање материјалних средстава ради опремања школских објеката и набавке савремених наставних средстава</p> <p>-Учешће у јавном и културном животу</p> <p>-Очување животне средине</p> <p>-Промоција и афирмација школе</p>	<p>-Месне заједнице у Сиракову, Мајиловцу, Ђуракову и Курјачу - Општина Велико Градиште</p> <p>-Истакнути привредници нашег краја</p> <p>-дугогодишњи пословни партнери</p>	<p>У току целе школске године</p>
<p>-Организација разних облика културноуметничких садржаја (обиласци музеја, цркви, манастира, позоришта и биоскопа)</p> <p>-Организовање свечаних академија и приредби</p> <p>-Спортске активности</p>	<p>-Културни центар</p> <p>-Локална културно уметничка друштва</p> <p>-Градска библиотека</p> <p>-Локални спортски клубови (одбојка, фудбал)</p> <p>-Друге школе-</p> <p>-Црква</p>	<p>У току целе школске године</p>
<p>-Обезбеђивање здравља деце кроз систематске прегледе и друге врсте прегледа</p> <p>-Вакцинација ученика</p> <p>-Држње предавања о болестима зависности као и о здравом начину живота и исхрани</p> <p>Здравствено просвећивање</p>	<p>Здравствене установе (Дом здравља, локална амбуланта)</p>	<p>У току целе школске године</p>
<p>-Анализа пијаће воде</p> <p>-Обезбеђивање хигијенски исправне воде</p> <p>-Дезинфекција, дезинсекција, дератизација,</p>	<p>Завод за јавно здравље</p>	<p>У току целе школске године</p>
<p>-Социјална заштита ученика</p> <p>Брига о сцијано угроженој деци (бесплатни учбеници)</p> <p>Решавање социјалних проблема ученика</p>	<p>Центар за социјални рад</p>	<p>У току целе школске године</p>

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Укључивање родитеља и представника локалне заједнице у рад и организацију школских активности	Савет родитеља и ученички парламент	У току целе школске године
---	-------------------------------------	----------------------------

11. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Школа ће у овој школској 2024/25. години организовати прославу Дана школе и прославу Светог Саве у централној школи и подручним одељењима.

Поред тога организоваће се предавање за ученике осмих разреда из разних облика маркетинга, концерти, као и изложбе, ликовних и литерарних радова, као и завршна приредба за ученике VIII разреда. Школа ће можда, у зависности од организационох, техничких и финансијских могућности бити домаћин семинара колегама из других школа, као и домаћин активностима које се реализују у оквиру Друштва учитеља из Великог Градишта и Голупца. У јуну месецу школа ће организовати заједничко дружење родитеља, ученика и запослених у школи.

Све ове активности ће бити видео/фото документоване. У оквиру програма школског маркетинга школа ће се бавити интерним и екстерним маркетингом кроз континуирано обавештавање о активностима путем школског сајта и странице.

11.1 ИНТЕРНИ МАРКЕТИНГ

Информација о раду школе и приказивање њене делатности преко школског листа, билтена, изложби, трибине, Годишњег извештаја о раду школе на крају школске године.

- У школи ће се редовно ажурирати школски сајт и страница на друштвеној мрежи у циљу презентације рада и резултата школе.

- У школи постоје сталне поставке изложби и оне које се повремено мењају, у зависности од области и узраста ученика.

- У школи се организују разне приредбе, свечаности, као и у ближој и широј околине где се и на тај начин представља део активности школе.

11.2. ЕКСТЕРНИ МАРКЕТИНГ



Детаљне информације и приказивање делатности школе налазиће се у средствима јавног информисања локалне и шире средине (Домови културе, медији ...).

Повремено се објављују текстови у штампаним медијима и на

Сајту <http://osmajilovac.co.rs/> и фејсбук страници школе <https://www.facebook.com/OШ-ВукКараџић-Мајиловац-500318093704902/>.

12. ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА И ЕВАЛУАЦИЈА ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ

ИЗРАДА ДОКУМЕНТАЦИЈЕ ЗА ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПРОГРАМСКИХ ЗАДАТАКА ШКОЛЕ

1. Документација за свакодневно континуирано праћење осавремењивања образовно-васпитног процеса
 - a) евиденциона листа праћења нивоа образовно-васпитног рада у школи
2. Израда документације за свакодневно праћење остваривања фонда радног времена за реализацију програмских задатака школе
 - a) реализација фонда часова
 - b) одсуство са посла због боловања и приватних потреба и сл.
 - c) стручно усавршавање наставника
3. Израда кумулативног извештаја о раду наставника у току школске године
4. Израда документације за планирање рада у школи (наставног рада)
5. Израда адекватног профила педагошке документације за израду годишњег плана рада школе
6. Усавршавање допуна постојеће документације за праћење рада у школи
 - a) вођење хронологије рада школе
 - b) хронологија о раду одељењске заједнице
 - c) регистар плана рада школе
 - d) регистар о извештају о раду школе

- e) фотодокументација школе
- f) евиденција стручног усавршавања наставника
- g) евиденција родитеља ученика
- h) фотодокументација о ученицима школе
- i) књига награђених и похваљених ученика
- j) концепти одржаних предавања
- k) картотека дидактичких материјала (индивидуализовања, програмирања)
- l) евиденција о такмичењима и резултатима по нивоима и областима такмичења
- m) регистар додељених признања школи
- n) документација карактеристичних радова ученика
- o) летопис школе

Праћење и вредновање квалитета наставника са родитељима ученика

- 1. Праћење квалитета сарадње са родитељима ученика

Праћење и процењивање стручног усавршавања наставника

- 1. Праћење и процењивање стручног усавршавања (дневник и евиденциона листа)

Поступци и технике самоевалуације

- 1. Инструменти за самоевалуацију наставника (примена)
 - a) евиденционе листе о праћењу нивоа организације наставе и примена иновације у раду
 - b) евиденционе листе за праћење сарадње са родитељима ученика
 - c) упитник - извештај кумулативног карактера о васпитно - образовном раду

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Праћење и вредновање припремања наставника за образовно-васпитни процес

1. Праћење и процењивање припремања наставника за наставу
2. Праћење и процењивање припремања наставника за:
 - a) допунску и додатну наставу
 - b) слободне активности
 - c) рад у одељењским заједницама

Праћење и процењивање организације образовно-васпитног процеса

1. Праћење и вредновање образовно-васпитног процеса (ниво организације наставног рада), евиденциона листа о примени иновација и савремене технологије наставног рада
2. Процењивање организације образовно-васпитног процеса и положаја ученика у њему.

Праћење и евалуацију приоритетне области вредновања рада школе ће вршити одговарајућа комисија/тим за самовредновање рада школе, развојно планирање и тим за обезбеђивање квалитета рада школе а које сарађују и подносе извештај на полугодишту и на крају школске године. Продукт рада и сарадње ових тимова је извештај о самовредновању рада школе и који ће се налазити као саставни део извештаја годишњег плана рада школе.

Од школске 2019/20. године наша установа се опредељује за вођење ес Дневника као једини вид вођења евиденције спровођења васпитно-образовног рада.

Наравно, поред тога, сви наставници ће упоредо водити и педагошку свеску као помоћну евиденцију али свакако нећемо више користити „плаве дневнике“. Наиме, наша Школа је почетком 2019.године ушла у Пилот пројекат за коришћење ес Дневника у школама и на тај начин обучила се за рад у њему. Координатори употребе електронског дневника у нашој школи су педагог Љиљана Митић, наставница српског језика Оливера Матић и наставница енглеског језика Валентина Симић Рајковић. Директор школе има ту могућност да логовањем на ес Дневник добија статистичке податке појединачно по одељењима али и на нивоу школе те су ови подаци од великог значаја при спровођењу евалуације рада школе и доношењу извештаја о реализацији годишњег плана рада школе.

УМајиловцу,

11.09.2024. год.

Председник ШО

Биљана Јовановић, с.р.

ПРИЛОЗИ

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Основна школа
„ВУК КАРАЏИЋ“
Мајиловац
Деловодни број:
У Мајиловцу
Датум:



ПИБ: 102341359

МБ: 07162332

Шифра делатности: 8520

Телефон: 012-674-008

Факс: 012-674-378

Е-mail: osmajilovac@gmail.com

РАДНО ВРЕМЕ ШКОЛЕ

07:00 – 15:00

Директор школе

Саша Живковић

Основна школа
„ВУК КАРАЏИЋ“
Мајиловац
Деловодни број:
У Мајиловцу
Датум:



ПИБ: 102341359
МБ: 07162332
Шифра делатности: 8520
Телефон: 012-674-008
Факс: 012-674-378
Е-mail: osmajilovac@gmail.com

Распоред звоњења

претчас 7.15 – 7.40

1. час 7.45 – 8.30

2. час 8.35 – 9.20

велики одмор у трајању од 20 минута

3. час 9.40 – 10.25

4. час 10.30 – 11.15

5.5.час 11.20 – 12.05

6.час 12.10 – 12.55

7.час 13.00 – 13.30

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

8.час 13.30 – 14.00

Директор школе

Саша Живковић

РАСПОРЕД ДЕЖУРСТВА - СТАРИЈИ РАЗРЕДИ

	ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
1.	Бранкица Макуљевић	Мирољуб Живковић	Оливера Матић	Дамњан Тодоровић	Јулијана Радосављевић
2.	Сања Милошевић	Бобан Рајковић	Милијана Стевић	Милена Петровић	Горан Милосављевић
3.	Александра Богићевић	Весна Илић Радуловић	Валентина Симић Рајковић	Катарина Ђорђевић Ацић	Дишица Уђиловић

РАСПОРЕД ЗВОЊЕЊА

Распоред звоњења – млађи и старији разреди

претчас 7.15 – 7.40

1.час – 7.45 – 8.30

2.час - 8.35 - 9.20

Велики одмор 20 минута

3.час 9.40 -10.25

4.час 10.30 -11.15

5.час 11.20 -12.05

6.час 12.10 -12.55

7.час 13.00- 13.30

8.час 13.30- 14.00

РАСПОРЕД ПОЛАЗАКА АУТОБУСА

Од 1.9.2023. године **поласци** аутобуса за превоз ученика дати су у табели:

-Из Великог Градишта у 6:30 часова

-из Ђуракова 6:40 часова

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

-из Сиракова у 6:55 часова и оставља Ђаке у централну

школу -из Курјача у 7:10 часова и оставља Ђаке у школу.

ОДЛАСЦИ:

понедељак	уторак	среда	четвртак	петак
14.00	14.00	14.00	14.00	14.00

РАСПОРЕД ДЕЖУРСТВА - МЛАЂИ РАЗРЕДИ

Централна школа - Мајиловац

	ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
1.	Биљана Јовановић	Биљана Јовановић	Биљана Јовановић	Биљана Јовановић	Биљана Јовановић
2.	Зорана Михајловић	Зорана Михајловић	Зорана Михајловић	Зорана Михајловић	Зорана Михајловић

Дежурни помоћни радници: Весна Вучковић, Зорица Недељковић, Горица Јовановић, Мирјана Јовић, Далибор Вучковић и Дејан Јосић.

Подручна одељења - Сираково

	ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
1.	Наташа Николић	Наташа Николић	Наташа Николић	Наташа Николић	Наташа Николић
2.	Маја Поповић	Маја Поповић	Маја Поповић	Маја Поповић	Маја Поповић

Дежурни помоћни радници: Слађана Стевановић.

Подручна одељења - Курјаче

	ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
1.	Гордана Мишић	Гордана Мишић	Гордана Мишић	Гордана Мишић	Гордана Мишић
2.	Милена Рајковић Аничић	Милена Рајковић Аничић	Милена Рајковић Аничић	Милена Рајковић Аничић	Милена Рајковић Аничић

Дежурни помоћни радници: Марија Радосављевић.

Подручна одељења - Ђураково

	ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
--	-----------	--------	-------	----------	-------

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

1.	Павле Михајловић	Павле Михајловић	Павле Михајловић	Павле Михајловић	Павле Михајловић
----	------------------	------------------	------------------	---------------------	---------------------

Дежурни помоћни радници: Сузана Стевић.

РАСПОРЕД ЧАСОВА ЗА II РАЗРЕД – МАЈИЛОВАЦ

Час по реду	Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак
0.	/	/	/	/	/
1.	Српски језик	Математика	Српски језик	Математика	Српски језик
2.	Математика	Српски језик	Енглески језик	Енглески језик	Математика
3.	Физичко и здравствено васпитање	Свет око нас	Математика	Верска настава	Свет око нас
4.	Музичка култура	Физичко и здравствено васпитање	Ликовна култура	Српски језик	Дигитални свет
5.	ЧОС	Ваннаставне активности	Ликовна култура	Физичко и здравствен о васпитање	Допунска настава
6.	/	/	/	/	/

Разр.стерешина Биљана Јовановић

РАСПОРЕД ЧАСОВА ЗА IV РАЗРЕД – МАЈИЛОВАЦ

Час по реду	Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак
0.	/	/	/	/	/
1.	Математика	Српски језик	Математика	Српски језик	Математика
2.	Српски језик	Математика	Енглески језик	Енглески језик	Српски језик
3.	Физичко и здравствено васпитање	П и Д	Српски језик	Верска настава	П и Д
4.	Музичка култура	Физичко и здравствено васпитање	Ликовна култура	Математика	Дигитални свет
5.	ЧОС	Ваннаставне активности	Ликовна култура	Физичко и здравствено васпитање	Додатна/допунска настава
6.	/	/	/	/	/

Разр.стерешина Биљана Јовановић

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

РАСПОРЕД ЧАСОВА ЗА ПРВИ РАЗРЕД

ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
Српски језик	Математика	Српски језик	Математика	Српски језик
Математика	Српски језик	Математика	Српски језик	Математика
Физичко и здравствено васпитање	Свет око нас	Свет око нас	Енглески језик	Ликовна култура
Дигитални свет	Физичко и здравствено васпитање	Енглески језик	Верска настава	Допунска настава
Ваннаставне активности	ЧОС	Музичка култура	Физичко и здравствено васпитање	

Учитељица: Зорана Михајловић

РАСПОРЕД ЧАСОВА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД

ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
Српски језик	Математика	Српски језик	Математика	Српски језик
Математика	Српски језик	Математика	Српски језик	Математика
Физичко и здравствено васпитање	Природа и друштво	Природа и друштво	Енглески језик	Ликовна култура
Дигитални свет	Физичко и здравствено васпитање	Енглески језик	Верска настава	Допунска настава
Ваннаставне активности	ЧОС	Музичка култура	Физичко и здравствено васпитање	

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Учитељица: Зорана Михајловић

I и II разред Курјаче

	ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
0.					
1.	Српски језик	Математика	Српски језик	Математика	Енглески језик
2.	Математика	Верска настава	Математика	Српски језик	Енглески језик
3.	СОН/ Природа и друштво	Српски језик	СОН/ Природа и друштво	Музичка култура	Српски језик
4.	Физичко и здравствено васпитање	Ликовна култура	Дигитални свет	Физичко и здравствено васпитање	Математика
5.	Ваннаставне активности	Ликовна култура (2. разред)	Физичко и здравствено васпитање	Допунска настава	ЧОС

Разредни старешина: Милена Рајковић Аничић

Распоред часова за III и IV разред Курјаче

	ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
0.				Додатна настава Математика	ЧОС
1.	Српски језик	Верска настава	Српски језик	Математика	Српски језик
2.	Математика	Математика	Математика	Српски језик	Математика
3.	П и Д	Српски језик	П и Д	Музичка култура	Енглески језик

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

4.	Физичко и здравствено васпитање	Ликовна култура	Дигитални свет	Физичко и здравствено васпитање	Енглески језик
5.	Ваннаставне активности	Ликовна култура	Физичко и здравствено васпитање	Допунска настава	

Учитељица: Гордана Мишић

РАСПОРЕД ЧАСОВА ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД					
	ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
1.	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	СРПСКИ ЈЕЗИК	ПРИРОДА И ДРУШТВО	СРПСКИ ЈЕЗИК
2.	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА	МАТЕМАТИКА
3.	СРПСКИ ЈЕЗИК	ПРИРОДА И ДРУШТВО	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	СРПСКИ ЈЕЗИК	МУЗИЧКА КУЛТУРА
4.	МАТЕМАТИКА	ВЕРСКА НАСТАВА	ДИГИТАЛНИ СВЕТ	ЛИКОВНА КУЛТУРА	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ
5.	ЧОС	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	ДОПУНСКА НАСТАВА	ЛИКОВНА КУЛТУРА	ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ
6.				ДОДАТНА НАСТАВА	

Учитељица : Маја Поповић

СИРАКОВО - РАСПОРЕД ЧАСОВА ЗА ШК.2023/24.годину

СИРАКОВО- РАСПОРЕД ЧАСОВА ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД					
	ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
1.	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	ПРИРОДА И ДРУШТВО	МАТЕМАТИКА
2.	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК
3.	МАТЕМАТИКА	ПРИРОДА И ДРУШТВО	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	МАТЕМАТИКА	МУЗИЧКА КУЛТУРА
4.	СРПСКИ ЈЕЗИК	ВЕРСКА НАСТАВА	ДИГИТАЛНИ СВЕТ	ЛИКОВНА КУЛТУРА	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ
5.	ЧОС	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	ДОПУНСКА НАСТАВА	ЛИКОВНА КУЛТУРА	ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ
6.				ДОДАТНА НАСТАВА	

Учитељица : Маја Поповић

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ПРВИ РАЗРЕД -СИРАКОВО

	ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
1.	МАТЕМАТИКА	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	СВЕТ ОКО НАС	МАТЕМАТИКА
2.	СРПСКИ ЈЕЗИК	МАТЕМАТИКА	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК	СРПСКИ ЈЕЗИК
3.	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	СВЕТ ОКО НАС	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	МАТЕМАТИКА	МУЗИЧКА КУЛТУРА
4.	ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ	ДИГИТАЛНИ СВЕТ	ЛИКОВНА КУЛТУРА	ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ
5.	ЧОС	ВЕРСКА НАСТАВА	ДОПУНСКА НАСТАВА		ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

Разредни старешина: *Наташа Николић*

Распоред часова за 1. разред –Ђураково

	ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
0.					
1.	Српски језик	Математика	Српски језик	Верска настава	Српски језик
2.	Математика	Енглески језик	Математика	Математика	Математика
3.	Свет око нас	Енглески језик	Ликовна култура	Српски језик	Дигитални свет

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

4.	Физичко и здравствено васпитање	Српски језик	Музичка култура	Свет око нас	Физичко и здравствено васпитање
5.	ЧОС	Ваннаставне активности	Допунска настава	Физичко и здравствено васпитање	

Учитель – Павле Михајловић

Распоред часова за 2. разред –Ђураково

	ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
0.					
1.	Српски језик	Математика	Српски језик	Верска настава	Српски језик
2.	Математика	Енглески језик	Математика	Математика	Математика
3.	Природа и друштво	Енглески језик	Ликовна култура	Српски језик	Музичка култура
4.	Физичко и здравствено васпитање	Српски језик	Ликовна култура	Природа и друштво	Физичко и здравствено васпитање
5.	ЧОС	Ваннаставне активности	Допунска настава	Физичко и здравствено васпитање	Дигитални свет

Учитель – Павле Михајловић

Распоред часова за 4. Разред –Ђураково

	ПОНЕДЕЉАК	УТОРАК	СРЕДА	ЧЕТВРТАК	ПЕТАК
0.					
1.	Српски језик	Математика	Српски језик	Верска настава	Српски језик
2.	Математика	Енглески језик	Математика	Математика	Математика
3.	Природа и друштво	Енглески језик	Ликовна култура	Српски језик	Музичка култура

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

4.	Физичко и здравствено васпитање	Српски језик	Ликовна култура	Природа и друштво	Физичко и здравствено васпитање
5.	ЧОС	Ваннаставне активности	Допунска настава	Физичко и здравствено васпитање	Дигитални свет
6.					Додатна настава/Допунска настава

Учитељ – Павле Михајловић

ДАН „ОТВОРЕНИХ ВРАТА“ У ОШ „ВУК КАРАЈИЋ“ МАЈИЛОВАЦ У ШК. 2024/25. ГОДИНИ

подручно одељење Сираково

Име и презиме наставника	Наставник предметне/разредне наставе	Термин „отворених врата“
Наташа Николић	Разредна настава 1. разред	понедељак 09 ⁴⁰ -10 ²⁵
Маја Поповић	Разредна настава 3. и 4. разред	уторак 10 ³⁰ -11 ¹⁵
Валентина Симић Рајковић	Енглески језик	понедељак 09 ²⁰ -09 ⁴⁰

Напомена: Ако родитељ долази у школу у обавези је да се пре посете разредном старешини најави телефонским путем како би се обезбедили услови за комуникацију.

Директор школе

Саша Живковић

ДАН „ОТВОРЕНИХ ВРАТА“ У ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“ МАЈИЛОВАЦ

У ШК. 2024/25. ГОДИНИ

подручно одељење Курјаче

Име и презиме наставника	Наставник предметне/разредне наставе	Термин „отворених врата“
Милена Рајковић Аничкић	Разредна настава 1. и 2. разред	петак 08 ³⁰ -09 ³⁰
Гордана Мишић	Разредна настава 3. и 4. разред	петак 09 ⁴⁰ -10 ⁰⁰
Валентина Симић Рајковић	Енглески језик	петак 09 ²⁰ -09 ⁴⁰

Напомена: Ако родитељ долази у школу у обавези је да се пре посете разредном старешини најави телефонским путем како би се обезбедили услови за комуникацију.

Директор школе

Саша Живковић

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ДАН „ОТВОРЕНИХ ВРАТА“ У ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“ МАЈИЛОВАЦ

У ШК. 2024/25. ГОДИНИ

подручно одељење Ђураково

Име и презиме наставника	Наставник предметне/разредне наставе	Термин „отворених врата“
Павле Михајловић	Разредна настава 1.,2. и 4. разред	уторак 08 ³⁰ -10 ⁴⁰
Валентина Симић Рајковић	Енглески језик	уторак 09 ²⁰ -10 ⁴⁰

Напомена: Ако родитељ долази у школу у обавези је да се пре посете разредном старешини најави телефонским путем како би се обезбедили услови за комуникацију.

Директор школе

Саша Живковић

ДАН „ОТВОРЕНИХ ВРАТА“ У ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“ МАЈИЛОВАЦ

У ШК. 2024/25. ГОДИНИ

Централна школа Мајиловац

Име и презиме наставника	Наставник предметне/разредне наставе	Термин „отворених врата“
Биљана Јовановић	Разредна настава 2.и 4. разред	Четвртак 9 ⁴⁰ -10 ²⁵
Зорана Михајловић	Разредна настава 1.и 3.разред	четвртак 10 ³⁰ -11 ¹⁵
Валентина Симић Рајковић	Енглески језик	среда 09 ²⁰ -09 ⁴⁰

Напомена: Ако родитељ долази у школу у обавези је да се пре посете разредном старешини најави телефонским путем како би се обезбедили услови за комуникацију.

Директор школе

Саша Живковић

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ДАН „ОТВОРЕНИХ ВРАТА“ У ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“ МАЈИЛОВАЦ

Име и презиме наставника	Наставник предметне/разредне наставе	Термин „отворених врата“
Оливера Матић	Српски језик и књижевност	среда 09 ⁴⁰ -10 ²⁵
Милена Петровић	Руски језик	уторак 9 ⁴⁰ -10 ²⁵
Валентина С. Рајковић	Енглески језик	среда 09 ²⁰ -9 ⁴⁰
Сања Милошевић	Математика	уторак 08 ³⁰ -9 ²⁰
Јулијана Радосављевић	Физика	петак 09 ⁴⁰ -10 ²⁵
Душица Уђиловић	Хемија	петак 08 ³⁰ - 9 ²⁰
Катарина Ђ.Ацић	Биологија	уторак 10 ³⁰ -11 ¹⁵
Мирољуб Живковић	Географија	понедељак 08 ³⁰ -9 ²⁰
Александра Богићевић	Историја	понедељак 12 ¹⁰ -12 ⁵⁵
Бранкица Макуљевић	Техника и технологија	понедељак 10 ⁴⁰ -10 ²⁵
Бранкица Макуљевић	Информатика и рачун.	понедељак 9 ²⁰ -9 ⁴⁰
Горан Милосављевић	Ликовна култура	петак 08 ³⁰ -9h
Весна И. Радуловић	Физичко и здравствено васпитање	уторак 10 ³⁰ -11 ¹⁵
Бобан Рајковић	Музичка култура	уторак 09 ²⁰ -9 ⁴⁰
Дамњан Тодоровић	Верска настава	четвртак 8 ³⁵ -9 ²⁰
Милијана Стевић	Техника и технологија	среда 08 ³⁰ -9 ²⁰

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Основна школа
„ВУК КАРАЈИЋ“
Мајиловац

Дел.бр. 684/24

Датум 30.08.2024.



ОШ "Вук Караџић" Мајиловац

РАСПОРЕД ЧАСОВА

Важи од 09.09.2024. до 13.6.2025.године

	Презиме и име	Предмет	понедељак							уторак							среда							четвртак							петак							
			0	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	Матић Оливера	Српски језик		5/1	8/1	7/1		6/1			6/1	5/1	7/1	8/1			6/1	8/1		7/1		5/1			8/1	7/1	5/1				5/1	6/1						
2	Петровић Милена	Руски језик								8/1	6/1		5/1		7/1										6/1	5/1	7/1	8/1										
3	Симић Валентина	Енглески језик		С	С	С	С			Ђ	Ђ						5/1	М	6/1	М	7/1	8/1			7/1	М	М	5/1	8/1	6/1		К	К	К	К			
4	Милошевић Сања	Математика		6/1	5/1	8/1	7/1			7/1			6/1				8/1	5/1		6/1					5/1	6/1	8/1	7/1		7/1		8/1	5/1					
5	Радосављевић Јулијана	Физика																									6/1	7/1	8/1									
6	Уђиловић Душица	Хемија																														7/1	7/1	8/1	8/1			
7	Ђорђевић - Ацић Катарина	Биологија								5/1	7/1	8/1		6/1											8/1	6/1		5/1	7/1									
8	Богићевић Александра	Историја			6/1	5/1	8/1	7/1								7/1	6/1	8/1																				
9	Живковић Мирољуб	Географија Техника и технологија/ТИО		8/1		6/1	6/1	5/1	7/1						7/1	8/1																						
10	Макуљевић Бранкица	Техника и технологија/ТИО		7/1	7/1			8/1	8/1											6/1	6/1																	
11	Стевић Милијана	Техника и технологија/ТИО																		5/1	5/1																	
12	Макуљевић Бранкица	Инф. и рачунарство					5/1										7/1												6/1	8/1								
13	Рајковић Бобан	Музичка култура								8/1	6/1	7/1	5/1	5/1																								
14	Милосављевић Горан	Ликовна култура																										8/1	5/1	5/1		6/1	7/1					
15	Илић Радуловић Весна	Физ. и здрав. васпит.										5/1		8/1				7/1	5/1	8/1	8/1	7/1								7/1	6/1	6/1						
16	Илић Радуловић Весна	ОФА												6/1																			5/1	5/1	6/1			
17	Тодоровић Дамњан	Верска настава								К	К		С	С	7/1										Ђ		М	М	6/1	5/1	8/1							
18	Милвановић Урош	Верска настава																																				

Директор
Саша Живковић

ПРЕДЛОГ МОДЕЛА/ПРОГРАМА/АКТИВНОСТИ У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ

Школска управа: Пожаревац

Назив школе: ОШ“Вук Караџић“

Место и општина: Мајиловац, Велико Градиште

Број и врста објеката у који се уводи пилот пројекат:

- Матична школа: ДА НЕ
- Издвојена одељења ДА НЕ

Навести називе издвојених објеката и места у које се уводи пилот пројекат:

1. Курјаче

2.Ђураково

Име и презиме директора школе: Саша Живковић

Контакт директора (телефон и мејл):
062268071;sasa.sace.zivkovic@gmail.com

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПИЛОТ ПРОЈЕКТА У ШКОЛИ

Област деловања ¹	Подршка у учењу и подстицање здравих навика код ученика и рекреације у циљу остваривања успешнијих ученичких постигнућа; моја школа – моја позорница.
Назив активности ²	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подршка у учењу– модул бр.2 2. Подршка развоју личности ученика – модул бр.1 3. Финансијска писменост
Циљеви и очекивани исходи активности ³	<p>- <u>1.Подршка у учењу– модул бр.2</u></p> <p><u>циљеви:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утврђивање и проширивање постојећих знања из српског језика, математике, света око нас, познавања природе и друштва, физичко васпитање; - Учење математике и српског језика на различите начине; - Упознавање ученика са новим начинима стицања знања, кроз радионице или групе. - Побољшање успеха ученика у областима у којима постижу слабије резултате; - Откривање талената и рад стручњака са њима; - Припрема ученика за такмичења; - Савладавање техника успешног учења; - Корелација са предметима које ће ученици да изучавају у вишим разредима – математика, физика, страни језици, биологија, хемија, историја; - Рекреација након учења и подстицање здравих навика код ученика. <p><u>исходи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постигнућа ученика су на вишем нивоу; - Лакше савладавање градива и израда и доношење домаћих задатака у континуитету; - Откривањем талената подстакнута мотивација и бољи успеси код ученика који показују изузетне резултате у различитим областима; <ul style="list-style-type: none"> -Постизање добрих резултата на такмичењима; -Примена успешних техника учења; -Мотивисаност за учење након рекреације и здрав живот.

¹Област деловања могу бити кључне области квалитета или били који аспект рада школе (врло специфичан). Може их бити и више.

²Дати што прецизнији назив активности која се предлаже (да буде јасно шта се ради). Може бити више различитих активности.

³Повезати са општим кључним компетенцијама (ЗСООВ) и предметним компетенцијама, као и са очекиваним исходима. Навести посебно за сваку предложену активност.

2.Подршка развоју личности ученика – модул бр. 1

циљеви:

- Развој емоционалне писмености
- Развој позитивних људских вредности и врлина
- Унапређивање односа заснованих на поштовању, сарадњи и солидарности
- Уважавање различитости
- Подстицање личног и социјалног развоја личности
- Развој здравствено-хигијенских навика код ученика и њиховог односа према очувању здравља
- Развој социјалних вештина и тимског рада
- Заштита од насиља/превенција
- Познавање и коришћење успешних техника учења
- Развој критичког мишљења
- Подстицање професионалног развоја+
- Вршњачка медијација

исходи:

- Ученик зна које све врсте емоција постоје и слободно их изражава кроз асертивну комуникацију
- Има развијене позитивне друштвене вредности и врлине
- Има развијене социјалне вештине и примењује асертивну комуникацију у социјалним односима
- Разуме значај здравствено-хигијенских навика и свакодневно упражњава усвојене навике
- Успешно учествује у тимском раду/ у пару/ у групи
- Зна врсте и нивое насиља и мере превенције
- Разуме специфичности различитих култура и прихвата различитости
- Користи успешне технике у учењу и показује напредовање на класификационим периодима
- Слободно се изражава и проналази креативна решења у задатим активностима и задацима
- Ученик има знање о разноврсности образовних профила на тржишту рада
- Ученик има свест о ненасилној комуникацији и решавању конфликтних ситуација

Финансијска писменост – модул

Циљеви:

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	<p>- Циљ активности Свет финансија 1,2 и 3 је подршка ученицима да, кроз овладавање основним знањима и вештинама и развој ставова, разумеју вредност новца и значај управљања финансијама, развију правилне финансијске навике и предузетнички дух.</p> <p><u>Исходи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- дискутује на основу сопственог искуства о основним појмовима света финансија;- наведе неколико примера правилног и неправилног односа према потрошњи новца;- опише како изгледа платна картица и чему служи;- учествује у планирању сопственог депарца и кућног буџета;- испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у тимском раду.
	<p><u>1.Подршка у учењу– модул бр.2</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Састављање Годишњег плана рада за модул бр. 2, који ће бити имплементиран у ГПР школе за школску 2024/25.годину, и као Анекс Развојног плана школе 2023/28. године;-Састављање оперативних планова; <p><u>2.Подршка развоју личности ученика – модул бр. 1</u></p> <p>Састављање Годишњег плана рада за модул бр. 1, који ће бити имплементиран у ГПР школе за школску 2024/25.годину, и као Анекс Развојног плана школе 2023/28. године;</p> <ul style="list-style-type: none">-Састављање оперативних планова; <p><u>Финансијска писменост</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Састављање Годишњег плана рада за модул бр. 2, који ће бити имплементиран у ГПР школе за школску 2024/25.годину, и као Анекс Развојног плана школе 2023/28. године;- Састављање оперативних планова; <p>-Подела ученика на групе према узрасту</p> <p>-Доказ о реализацији активности :</p> <p style="padding-left: 40px;">Исходи су видљиви у току текуће и наредне школске године;</p> <p style="padding-left: 40px;">Извештај реализатора модула;</p> <p style="padding-left: 40px;">Извештај ГПР школе;</p>

Извештај Тима за Развојно планирање;
Извештај Тима за Самовредновање

1.Подручно насеље Курјаче

- Одређивање носиоца активности – директор школе, педагог,секретар, ангажовани учитељи.
- Време реализације: Школска 2024/2025. година;

Модул бр. 2- Подршка у учењу

- Термин реализације часа:Подршка у учењу, пројектне активности
- Групе: две групе

Распоред реализације наставе налази се у прилогу (Прилог бр.1)

2.Подручно насеље Ђураково

- Одређивање носиоца активности – директор школе, педагог,секретар, ангажовани учитељи.
- Време реализације: Школска 2024/2025. година;

Модул бр. 2- Подршка у учењу

- Термин реализације часа:Подршка у учењу, пројектне активности
- Групе: једна група

Распоред реализације наставе налази се у прилогу (Прилог бр.2)

3. Централна школа Мајиловац-млађи разреди

- Одређивање носиоца активности – директор школе, педагог,секретар, ангажовани учитељи
- Време реализације: Школска 2024/2025. година;

Модул бр. 2- Подршка у учењу

- Термин реализације часа:Подршка у учењу, пројектне активности
- Групе: 2 групе

Финансијска писменост

- Термин реализације часа:Финансијска писменост, пројектне активности
- Групе: 4 групе

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	<p>Распоред реализације наставе налази се у прилогу (Прилог бр.3)</p> <p>5. Централна школа Мајиловац- старији разреди</p> <ul style="list-style-type: none">-Одређивање носиоца активности – директор школе, педагог,секретар, ангажовани наставници-Време реализације: <u>Школска 2024/2025. година;</u> <p>Модул бр. 2- Подршка у учењу</p> <ul style="list-style-type: none">- Термин реализације часа:Подршка у учењу-Динамика рада: Подршка учењу, српски језик, математика,енглески језик и руски језик.-Групе:по 2 групе за сваки предмет <p>Распоред реализације наставе налази се у прилогу (Прилог бр.4)</p> <p>Модул бр.1-Подршка развоју личности ученика</p> <ul style="list-style-type: none">- Термин реализације часа:Подршка развоју личности ученика-Динамика рада: Подршка развоју личности ученика-Групе : 2 групе недељно (сви ученици од првог до осмог разреда, групе су формиране по разредима и наизменично се смењују) <p>Часови Обогаћеног једносменског рада биће организовани у школи.</p> <p>- Процент ангажовања :</p> <ul style="list-style-type: none">- за учитеља који ће радити са ученицима у Ђуракову и Мајиловцу - 55%- за учитеља који ће радити са ученицима у Курјачу и Мајиловцу - 90%-за наставника физичког васпитања - 40%-за наставника српског језика - 10%-за наставника математике - 10%-за наставника географије – 5%-за наставника историје – 10%-за стручног сарадника - 10% <p>Укупан проценат ангажовања: 230%</p>
Циљна група	-ученици од првог до четвртог разреда – Курјаче,

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

којој је намењено ¹	Ђураково и Мајиловац -ученици петог и шестог разреда – централна школа Мајиловац
Носиоци активности ²	ученици, наставници, учитељи
Место реализације ³	1. Подручно одељење Курјаче 2. Подручно одељење Ђураково 3. Централна школа Мајиловац
Потребно ангажовање извршилаца ⁴	Процент и структура ангажованих лица за сва насеља. Помоћни радник у централној школи у Мајиловцу 100% Помоћни радник у подручном одељењу у Курјачу – 30% Домар мајстор 100% Секретар школе 50%
Исхрана ученика ⁵	Ученици се хране код куће
Процена обухвата ученика ⁶	од 75% до 100%
Додатни ресурси ⁷	Лаптоп и пројектор за извођење радионица и наставе Интернет Флипчарт табле за извођење радионица и различитих активности у природи
Додатне напомене ⁸	

У Мајиловцу,

Директор школе

¹Навести све циљне групе којима су намењене активности, за сваку активност посебно

²Навести ко треба да буде реализатор (профилација наставника, стручни сарадник..)

³Навести где треба да се реализује предложена активност (типска учионица, сала, специјализовани кабинет, лабораторија, спољни терени, локални ресурси)

⁴За сваког извршиоца написати проценат норме за додатно ангажовање (навести и ако је потребно додатно ангажовање ложача, техничког особља и колико)

⁵Описати начин обезбеђивања ручка за ученике који се укључују

⁶Дати процену броја ученика који ће бити укључени у пројекат (што прецизније и за оба циклуса)

⁷Навести све врсте и количину недостајућих ресурса да би пројекат успео (шта треба урадити, купити, обезбедити, прилагодити и навести начин на који се ови ресурси могу обезбедити)

⁸Унети по потреби важне напомене о предлогу

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Пројектне активности у школској 2024/25. години за ученике од 1. до 4. разреда

Редни број	Назив пројекта	Време	Трајање	Продукти
1.	Јесен	септембар	2 недеље	јесењи плодови, јесењи радови, пано
2.	Дечија недеља	септембар, октобар	3 недеље	пано, цртежи, презентација, радионице
3.	Био једном један ђак	октобар, новембар	3 недеље	друштвене игре, квиз, презентација, пано, приредба
4.	Међународни дан толеранције	новембар	1 недеља	пано, презентација, поруке, игре
5.	Међународни дан детета	новембар	1 недеља	пано, презентација, поруке, игре
6.	Новогодишњи празници	децембар	4 недеље	цртежи, радови, украси, пано
7.	Свети Сава	јануар	1 недеља	презентација, рецитовање, радови, цртежи
8.	Зимске чаролије	фебруар	3 недеље	игре, цртежи, пано, презентација
9.	8. март	фебруар, март	3 недеље	честитке, рецитације, ликовни и литерарни радови
10.	Пролећне радости	март	3 недеље	плодови пролећа, пролећни радови, сађење биља
11.	Ускрс	април	3 недеље	цртежи, украшавање јаја, ускршњи радови, пано, презентација, игре
12.	Здрава храна и здрав начин живота	мај	4 недеље	изложба здраве хране, базар, сађење лековитих биљака, пано, радови, радионице
13.	Дечије игре на отвореном	јун	3 недеље	дечији полигони на отвореном, дечије елементарне игре, групне игре

ПРОЦЕНАТ АНГАЖОВАНИХ ЛИЦА

1. Сања Милошевић - математика – проценат ангажовања - 10%
2. Оливера Матић – српски језик – проценат ангажовања – 10%
3. Милијана Стевић –учитељ- 90%
4. Аница Миленковић – учитељ – 55%
5. Марко Хујдур – физичко васпитање – 40%
6. Љиљана Митић - 10%
7. Александра Богићевић – историја – 10%
8. Мирољуб Живковић – географија – 5%

Председник ШО
