



ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ
ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026. ГОДИНУ

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

САДРЖАЈ

1. МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ РАДА	3
2. КАДРОВСКИ УСЛОВИ	6
3. БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА	8
4. РЕАЛИЗАЦИЈА СВИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	10
5. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА	13
5.1. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА У РЕДОВНОЈ НАСТАВИ	13
5.2. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА СМОТРАМА И ТАКМИЧЕЊИМА	27
5.3. ДИПЛОМЕ, НАГРАДЕ, ПОХВАЛЕ	35
5.4. АНАЛИЗА ИЗРЕЧЕНИХ ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКИХ МЕРА	36
5.5. ИЗОСТАЈАЊЕ УЧЕНИКА	37
6. ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД	38
7. РАД СТРУЧНИХ ОРГАНА	40
7.1. НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ	40
7.2. ОДЕЉЕНСКО ВЕЋЕ	41
7.3. СТРУЧНА ВЕЋА	43
7.4. СТРУЧНИ АКТИВИ	58
7.5. ТИМОВИ	77
7.6. КОМИСИЈЕ	145
7.7. ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ	175
7.8. СТРУЧНИ САРАДНИЦИ	175
8. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОРГАНА УПРАВЉАЊА, РУКОВОЂЕЊА, САВЕТОДАВНИХ И ДРУГИХ ОРГАНА У ШКОЛИ	187
8.1. ШКОЛСКИ ОДБОР	187
8.2. ДИРЕКТОР ШКОЛЕ	188
8.3. САВЕТ РОДИТЕЉА	189
8.4. УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ	190
9. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА И ОСТАЛИХ ЗАПОСЛЕНИХ	192
10. ИЗВЕШТАЈ О ЕКСКУРЗИЈАМА УЧЕНИКА	196
11. КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ	197

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

1. МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ РАДА

Основна школа „Вук Караџић“ са седиштем у Мајиловцу коју похађају ученици од I до VIII разреда обухвата подручна одељења у Сиракову, Курјачу и Ђуракову у којима се изводи настава од I до IV разреда а ученици из ових насеља наставу од V до VIII разреда похађају у Мајиловцу.

Централну школу у Мајиловцу, похађају ученици од I до VIII разреда, а у насељима Сираково, Курјаче и Ђураково, наставу похађају ученици од I до IV разреда.

Услови у којима је извођен рад задовољавају садашње потребе, с обзиром на број ученика и организацију образовно-васпитног рада. У школској 2025/26. години бразовно-васпитни рад се изводио у централној школи у Мајиловцу са 4 одељења од V до VIII разреда и 2 комбинована одељења млађих разреда, у подручном насељу Сираково са 1 комбинованим одељењем млађих разреда и 1 чистим одељењем првог разреда, у подручном насељу Курјаче са 2 комбинована одељења млађих разреда и у подручном насељу Ђураково са 1 неподељеним одељењем млађих разреда (три разреда). У насељима Мајиловцу, Сиракову и Курјачу су новији објекти, а у Ђуракову је реновиран и адаптиран стари објекат. Поменути објекти се сваке године обнављају и максимално одржавају.

У току школске 2025/2026. године школа је улагала максималне напоре уз помоћ Министарства просвете, Општине Велико Градиште, Месних заједница, родитеља и спонзора како би побољшала услове рада и постигла висок степен образовно-васпитног рада. Финансијска средства којима је школа располагала, а која финансира локална самоуправа делимично су била усклађена са потребама школе тако да се школа уклапала у одобрен финансијски план. Школа је у складу са својим могућностима, а на основу опредељених средстава из буџета и разумевање друштвене заједнице, уз додатне напоре успела да осавремени наставу у свим наставним областима како предметне наставе, тако и у разредној настави применом савремене образовне технологије.

Основна школа „Вук Караџић“ у Мајиловцу, као централна школа, образовно-васпитни рад изводи у згради која је у функцији од школске 1986/87. године, површине 2566 м² а у склопу исте је и фискултурна сала са свлачионицама и мокрим чвором и пратећим просторијама, кухиња са трпезаријом и школска библиотека са око 11.000 књига, као и просторија за складиштење угља, котларница са два котла на чврсто гориво. Настава се изводи у 4 кабинета, 5 специјализованих учионица, 1 радионици и 3 учионице. Учионица за физику и хемију потпуно је опремљена новим намештајем и наставним средствима за рад који ће допринети квалитетнијем и успешнијем учењу. Стварањем пријатног и подстицајног амбијента омогућили смо нашим ученицима боље услове за рад, напредовање и развој знања. Учионице су добиле дигиталну опрему, и по лаптоп и пројектор са носачем. Овим се омогућило да се настава природних наука осавремени, омогући се увођење дигиталних уџбеника и ес-дневника. Школа је захваљујући спонзорима добила беле табле. Урађена је фасада у школи у Ђуракову и адаптирана је још једна учионица за први разред. Сређена је библиотека, зборница, канцеларија директора, секретара, рачуновође и педагога. Радови који су урађени обухватају промену целокупне столарије (канцеларијска врата, подова, столова, столица), постављени су нови ормари и канцеларијска опрема. Просторије су окречене и постављене су нове тракасте завесе.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Школа за физичко васпитање и спортске активности поред фискултурне сале користи и месни полигон за мале спортове, као и месно фудбалско игралиште које се налази у непосредној близини школе.



Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Школа улаже напоре да обезбеди финансијска средства за улагање у основна средства. Последњих година школа доста улаже у објекте и набавку опреме за потребе образовања. Школа је опремљена новим и савременим наставним средствима која омогућавају квалитетно образовање ученика. Поред улагања у опрему школа води рачуна и о ученицима и буџету родитеља.

Поред наведених улагања школа је ажурирала постојећи сајт, преко кога остварује своју промоцију и комуникацију, давањем потребних информација о свом раду, резултатима и активностима. На сајту су објављене све активности ученика и наставника.

Отворена је страница школе на друштвеној мрежи, преко које су родитељи и други заинтересовани у могућности да прате рад школе.

Према исказаним потребама запослених у школи снабдевају се потребним наставним и другим средствима, која су неопходна за рад.

У склопу школске зграде налази се котларница за централно грејање на чврсто гориво. У школској згради централне школе у Мајиловцу услови рада се сваке године побољшавају и врши се санирање опреме, као и текуће поправке и одржавање зграде.

Планиран је и прикључак на стишки водовод у циљу снабдевања пијаћом водом, али није урађена свеукупна мрежа. Средства за прикључак су обезбеђена и само се чека да се започне прикључивање објеката. До тада школа и даље користи воду из сопственог бунара која није за пиће, а воду за пиће користи из апарата за пречишћавање воде.

Двориште је уређено и обезбеђено, тако да ученици за време одмора могу да бораве у њему, а такође може се користити и за наставу у природи.

Громобранска инсталација се контролише (извршена је санација), како у Мајиловцу, тако и у подручним одељењима у Ђуракову, Курјачу и Сиракову и редовно се врше контроле исте.

Централна школа у Мајиловцу као и у издвојеним одељењима користи бунарску воду за пиће и одржавање хигијене и то из сопственог бунара. Вода из бунара је неисправна за пиће, па су постављени апарати за пречишћавање воде. Мајиловцу постоје два бунара у школском дворишту који су међусобно повезани и у функцији су, а у школским двориштима издвојених одељења по један бунар. Исправност воде за пиће прати Завод за заштиту здравља из Пожаревца. Пошто ће се у поменутим насељима проблем пијаће воде решити прикључивањем на „Стишки водовод“ остаје и даље проблем пијаће воде у издвојеном одељењу у Ђуракову. Школа у Курјачу је већ прикључена на водовод и вода за пиће у школи је исправна. Очекује се прикључење школе у Мајиловцу.

Школа има видео надзор где је камера покривена унутрашњост објекта и спољашњост (двориште), са укупно 15 камера (11 унутрашње и 4 спољашње камере).

Школа располаже довољним бројем учioniца како у седишту школе тако и у издвојеним одељењима. Општа оцена стања објеката и просторија у којима се изводи образовно-васпитни рад је да су у свим насељима у добром и одговарајућем стању, а чине

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

се напори да се ти услови још више побољшају

Ред. број	НАЗИВ ПРОСТОРИЈА	Мајиловац	Сираково	Курјаче	Ђураково
1	2	3	4	5	6
1.	Учионице опште намене	2	2	2	1
2.	Кабинети	4	-	-	-
3.	Радионице	1	-	-	-
4.	Специјализоване учионице	5	-	-	-
5.	Фискултурна сала	1	-	-	-
6.	Библиотека – читаоница	1	-	-	-
7.	Кухиња и трпезарија	1	-	-	-
8.	Вода (водовод)	-	-	да	-
9.	Бунар	Б	Б	Б	Б
10.	Санитарни чвор	ДА	ДА	ДА	ДА
НАЧИН ЗАГРЕВАЊА ПРОСТОРИЈА		Мајиловац	Сираково	Курјаче	Ђураково
К- класично / пећ		Ц	Ц	Ц	К
Ц - централно					

2. КАДРОВСКИ УСЛОВИ

У школској 2025/2026. години школа је имала следећу кадровску структуру за реализацију наставе према Годишњем плану рада школе. Стручна заступљеност запослених је на високом нивоу, али има области где то није било у могућности.

Настава математике 89% је нестручно заступљена, зато што на тржишту рада нема дипломираних математичара.

У млађим разредима настава је у потпуности стручно заступљена. Повећање броја запослених у односу на претходну годину је услед увођења пилот пројекта „Обогаћен једносменски рад“ и „Свако дете има право да одраста здраво“.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Група послова	Школска спрема						Укупан број Радника
	НКВ	КВ	ВКВ	ССС	ВШС	ВСС	
Директор						1	1
Секретар						1	1
Педагог						1	1
Рачуновођа						1	1
Библиотекар						2	2
Предметна настава				1	1	16	18
Разредна настава					1	6	7
Домар –мајстор		1					1
Домар –мајстор		1					1
Куварица– Сервирка		1					1
Одржавање чистоће и загревање	8						8
УКУПНО:	8	3	0	1	2	27	42

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

3. БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

Основна школа „Вук Караџић“ у Мајиловцу је у школској 2025/2026. години организовала рад у четири насеља. У централној школи у Мајиловцу се изводи настава за ученике од I до VIII разреда, док се у издвојеним одељењима у Сиракову, Курјачу и Ђуракову изводи настава за ученике од I до IV разреда.

Ученици старијих разреда (од V до VIII) који не станују у Мајиловцу користе аутобуски превоз који финансира локална самоуправа.

У школској 2025/26. години у школи се образовно-васпитни рад организовао у 11 одељења са укупно 113 ученика, од тога 57 дечака и 56 девојчица.

Млађе разреде (I – IV) у сва четири насеља похађало је 60 ученика у 7 одељења (6 комбинованих и 1 чисто одељење 1. разреда у ИО Сираково).

НАСЕЉЕ	Р А З Р Е Д И								Комбинације	Број ученика	Број одељења
	I		II		III		IV				
	м	ж	м	ж	м	ж	М	ж			
Сираково	3	1	2	1	0	0	1	1	I	9 (11)	2
	4(6)		3		0		2		I- IV		
Курјаче	1	4	2	2	1	4	1	2	II – III	17	2
	4		5		5		4		I –IV		
Мајиловац	5	2	3	2	4	3	4	5	I-III	28(29)	2
	7		5		7(8)		9		II-IV		
Ђураково	1	1	0	1	2	1	0	0	I- II- III	7(8)	1
	2		1(2)		3		0				
Укупно:	18(20)		13(14)		15(16)		14		6	60(65)	7

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Старије разредe (V–VIII) похађало је 53(56) ученика у 4 одељења, односно 1 одељење V разреда, 1 одељење VI, 1 одељење VII и 1 одељење VIII разреда (V-1, VI-1, VII-1, VIII-1).

НАСЕЉЕ	Р А З Р Е Д И											
	V			VI			VII			VIII		
	Број ученика		Број одељења	Број ученика		Број одељења	Број ученика		Број одељења	Број ученика		Број одељења
Мајиловац	м.	ж.	1	м.	ж.	1	м.	ж.	1	м.	ж.	1
	5	9		8	5		11	5		3	7	
	14 (15)			13(15)			16			10		

Н А С Е Љ Е	Укупан број ученика и одељења (V-VIII)	
	Број ученика	Број одељења
Мајиловац	53(56)	4

Табеларни приказ ученика који путују у 2025/26. години.

Назив места	V разред	VI Разред	VII разред	VIII разред	Укупно
Сираково	4	4	3	1	12
Курјаче	4	6	3	2	15
Ђураково - Поповац	2	1	5	-	8
Велико Градиште	-	-	-	3	3
Укупно	10	11	11	6	38

4. РЕАЛИЗАЦИЈА СВИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Редовна настава у првом и другом циклусу реализована је у току првог и другог полугодишта по предвиђеном наставном плану и програму, са малим одступањима, заменама и надокнадама часова. Једина надокнада у среду 12.11.2025. по распореду часова од уторка. Према одлуци Министарства просвете а на предлог Владе Републике Србије, зимски распуст почео је у среду 31.12.2025.године и трајао је до 18.1.2026. У другом полугодишту једина надокнада реализована је у четвртак 9.4. 2026. часови се изводе од распореда од петка.

Додатна и допунска настава као и слободне наставне активности такође су реализоване по предвиђеном плану и програму. Школска година је за ученике осмог разреда завршена 29.5.2026. године, а за ученике од првог до седмог разреда 12.6.2026. године.

Ученици су полагали пробни завршни испит у априлу, 27.3.2026. полагали су тест из српског језика, а 28.4.2026. тест из математике и тест из изабраног предмета.

Завршни испит за ученике осмог разреда одржан је 15, 16 и 17 јуна.

На тесту из математике просек бодова био је 9,45 од максималних 14 и то је мало слабији резултат у односу на претходну школску годину. На тесту из српског језика који је 8,60 од максималних 14 бодова. 8 ученика осмог разреда као трећи тест изабрали су да полажу биологију, 2 ученика географију. На тесту из изабраног предмета је просек постигнућа на нивоу одељења био 10,70 од максималних 12 бодова. Из већине предмета остварен је напредак у односу на пробни завршни испит. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења. Анализа резултата завршног испита показује да су ученици наше школе у просеку постигли резултате који су у нивоу или нешто изнад досадашњег републичког просека. Ученица која је добијала додатну образовну подршку(ИОП 2) у сва три теста постигла је углавном добре резултате у складу са индивидуалним циљевима. Школа прати резултате и на основу њих прилагођава припремну наставу.

Сви ученици су уписали средњу школу и то у првом уписном кругу.

Уредно је вођена педагошка документација која омогућава увид у реализацију Годишњег плана рада школе, а служила је као основ за све стручне анализе рада школе и на основу ње се утврђивао квантитет и квалитет рада школе. Директор школе и педагог су водили евиденцију о уредности спровођења наставе предвиђене планом и програмом, те је табела о реализацији редовне и осталих облика активности сачувана у документацији стручне службе.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Поред редовне наставе, у даљем тексту је приказана реализација и осталих облика васпитно-образовне наставе у оквиру 40-то часовне радне недеље, за млађе и старије разреде.

Секције-реализација

У школи су радиле следеће секције: рецитаторска, литерарна, драмска, млади математичари, физичари, биолози, хемичари, физичари, географи, историчари, еколошка секција, грађевинска, саобраћајна, информатичка, ликовна, хор и оркестар, спортска секција. Секције су радиле у складу са задужењима наставника у оквиру 40-часовне радне недеље за све наставне области, а на основу наставног плана и програма. Тако су ученици према свом интересовању, склоностима и способностима били укључени у исте. Исте су највише реализоване у периоду када је била актуелна припрема приредбе поводом прославе Дана школе (ликовна секција, хор и оркестар, литерарно-рецитаторска и драмска секција) или када је требало адекватно припремити ученике за учешће на такмичењима свих нивоа. Све наведене секције су реализоване углавном према предвиђеном плану са незнатним одступањима.

Ове школске године је организована и секција из Шаха. Ученици који су похађали ову секцију постигли су завидне резултате на такмичењима.

Реализација додатне наставе

Додатна настава је организована за ученике који имају посебне склоности према одређеним наставним предметима.

За све наставне облике у оквиру 40-часовне радне недеље предвиђена је активност наставника за рад са даровитим ученицима и за тај облик наставе сачињавали су посебан план и програм и укључивали ученике у овај облик наставе чији је рад допринео резултатима и успесима како ученика, тако и школе. Наставници предметне наставе су реализовали додатну наставу из математике за ученике млађих разреда како би се ученици адекватно припремили за такмичење из овог предмета. Такође и предметни наставници из српског језика, руског језика, енглеског језика, хемије, физике, географије, историје и математике су реализовали додатну наставу за ученике који су били заинтересовани за додатне садржаје и наставно градиво, као и за такмичење из поменутих предмета.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Реализација допунске наставе

Допунска настава се организовала за оне ученике који су у току редовне наставе имали потешкоћа у учењу и нису могли да усвоје минималне програмске садржаје. То су углавном ученици са slabом или никаквом мотивацијом и интересовањем за учење и потребно их је на различите начине анимирати да се укључе у наставни процес, а посебно их психички припремити за рад у допунској настави. Због тога су предметни наставници током протекле школске године континуирано обављали разговоре са таквим ученицима и њиховим родитељима, одељенским старешинама и школским педагогом и на тај начин откривали узроке неуспеха ученика и предузимали мере да се исти отклоне у организовање овог облика наставе. Добро познавање ученика и природе тешкоћа које има у учењу једини је правилан пут да му се на адекватан начин пружи помоћ у савлађивању наставних садржаја и постизању резултата у учењу.

Реализација припремне наставе

Припремна настава је организована у циљу припреме ученика за такмичења континуирано током целе школске године, а од почетка другог полугодишта реализована је и припремна настава ученика за завршни испит из српског језика, математике, физике, хемије, биологије, историје и географије. Када је завршена редовна настава за ученике VIII разреда је израђен нови распоред припремне наставе тако да су ученици сваког дана имали припремну наставу у циљу што боље и квалитетније припреме и постизања оптималних резултата на завршном испиту, где су показани резултати на завидном нивоу у округу. Завршни испит ученици 8. разреда су полагали у три дана (15. 16. и 17. јуна), а с тим што су првог дана полагали завршни испит из српског језика, другог из математике, а трећег дана ученици су полагали тест из изабраног предмета (биологија, географија).

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

5. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА

5.1. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА У РЕДОВНОЈ НАСТАВИ

На крају школске 2025-26.године анализом успеха ученика, дисциплине и понашања ученика током године, као и рада установе, закључујемо да је Основну школу „Вук Караџић“ у Мајиловцу од првог до седмог разреда похађало укупно 102 ученика, од тога 59 дечака и 43 девојчица. Ученици првог разреда су описно оцењени – 18 ученика. Ученици од 2-8. разреда су бројчано оцењени – 84 ученика (сви позитивно оцењени).Један ученик (Јован Јовановић 7.р.) је из другог страног језика (француски језик) у јунском испитном року полагао разредни испит и исти положио.

Успех ученика по разредима изгледа овако

Ученици првог разреда су описно оцењени – 18 ученика.

Ученици од 2-8. разреда су бројчано оцењени – 102 ученика (- сви позитивно оцењени).

У приложеној табели приказан је успех ученика на крају школске године од I-VIII разреда.На основу табеларног приказа успеха ученика може се закључити да су сви ученици млађих разреда (2-4. разред) завршили разред са позитивним успехом ,одличан (4,54).На крају другог полугодишта код ученика старијих разреда такође је успех био позитиван, врло добар (4,18).

Сви ученици од 2-8.разреда (84 ученика), у складу са Правилником о оцењивању, оцењени су бројчано.

У 8. разреду 2 ученика су носиоци Вукове дипломе (Ђорђе Васић, Мина Перић и Ирис Ивковић), а ђак генерације је Ђорђе Васић.

Сви ученици који су завршили разред са одличним успехом добили су похвалницу, сви ученици првог разреда захвалницу, а они ученици који су завршили разред са одличним успехом и свим петицама, добили су на поклон-књигу. Такође, и ученици који су носиоци Вукових диплома добили су по књигу као награду за рад и труд током целог основношколског школовања, и у знак захвалности за афирмацију школе. Од

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ове школске године ученик Ђак генерације на поклон добија златник као награду за рад и труд и у знак захвалности за афирмацију школе.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Прилог: Табела – успех ученика на крају школске године

Разред и број ученика (према полу)		Одличан успех	Врло добар	Добар	Довољан	Недовољан
М	Ж					
I-18		Ученици 1.разреда су сви описно оцењени. Напредовање ученика у остваривању исхода је следеће по подручним одељењима:				
10	8	Мајиловац: самостално напредује и остварује исходе 7 ученика; уз мању помоћ 1 ученик; уз већу помоћ 0 ученика; Стално ангажовано свих 8 ученика а повремено 0 ученика; Курјаче: самостално напредује и остварује исходе 3 ученика уз мању помоћ 2 ученик уз већу помоћ 0 ученик Стално ангажовано свих 3 ученика а повремено 2 ученика; Сираково: ниједан ученик самостално не напредује и остварује исходе уз мању помоћ 2 ученика уз већу помоћ 1 ученика Стално ангажовано 1 ученик а повремено 2 ученика; Ђураково: самостално напредује и остварује исходе 2 ученика; уз мању помоћ 0 ученика; уз већу помоћ 0 ученика; Стално ангажовано 2 ученика. Коментари: Мајиловац - Седам ученика одлично напредује, један ученик				

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

		мало спорије због читања (још увек шчитава).Почео је да чита али спорије. Уз вежбање ће се то поправити.. Сираково – Сва три ученика 1. разреда су описно оцењена. Напредовање ученика у остваривању исхода је код два ученика уз мању помоћ и код једног уз већу помоћ. Ангажовање ученика је код једног ученика стално и код два повремено. Сви ученици индивидуално напредују у савладавању наставних садржаја. Курјаче- Двоје ученика слабије напредује, обома је проблем писање и активност на часу, нису савладали писање како треба, не пишу по диктату, проблем је и писмено описивање, усмено је добро, али кад то треба написати, онда је проблем, на часовима су повремено активни, од њих двоје ученик често спава на часу и то понекад чак до великог одмора кад га ја пробудим да би јео. Ученица врло често проведе дан седећи над књигама, али не радећи. Ђураково- Оба ученика добро напредују, ученица Тара Здравковић је мало самосталнија у раду.				
II-13	11 (са свим петицама 6)	2	0	0	0	
7	6					
III-15	13 (5)	1	1	0	0	
8	7					
IV-13	10 (4)	2	1	0	0	
6	7					
V-14	7(4)	3	4	0	0	
5	9					
VI-13	5(3)	6	2	0	0	
8	5					
VII-16	7(3)	4	5	0	0	
11	5					

55 102 47 53(25) 18 13 0 0

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Укупно ученика 1-7=102 (м-55 и ж-47).

Са одличним успехом од 2-7.р.= 53 ученика а са свим петицама 25 ученика.

Са вр.добрим=18

Са добрим = 13

Са довољним=0

Са недовољним успехом=0

Разред	Број ученика са 1 недовољном оценом	Број ученика са 2 недовољном оценом	Број ученика са 3 недовољном оценом	Број ученика са 4 и више недовољних оцена
V	0	0	0	0
VI	0	0	0	0
VII	0	0	0	0
VIII	0	0	0	0

Од 2-4.р.=нема недовољних оцена

Од 5-8.р= нема недовољних оцена

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Недовољне оцене по предметима

Разред	Српски језик	Географија	Енглески језик	Руски језик	Математика	Физика	Историја	Хемија
V	0	0	0	0	0	0	0	0
VI	0	0	0	0	0	0	0	0
VII	0	0	0	0	0	0	0	0
VIII	0	0	0	0	0	0	0	0
Укупно	0	0	0	0	0	0	0	0

-ПРОСЕК УСПЕХА КРОЗ СВЕ РАЗРЕДЕ:

Сви 2.р.= одличан 4,54

Сви 3.р.=одличан 4,68

Сви 4.р.= одличан 4,64

Од 2-4-р- = одличан 4,62

5.р.=врло добар 4,12

6.р.= врло добар 4,34

7.р.= врло добар 4,08

Од 5-7.р.= врло добар 4,18 Од 2-7.р.= врло добар (4,4).

Као што је већ горе на почетку извештаја о успеху ученика на крају школске 2025/26. године истакнуто сви ученици који су завршили разред са одличним успехом добили су похвалницу, први разред захвалницу, а сви који су завршили са одличним успехом и свим петицама добили су књигу. Такође, важно је истаћи да су и ученици са Вуковим дипломама као и Ђак генерације добили на поклон књиге, а Ђак генерације и златник са логом школе.

Сви ученици су попунили листу жеља у првом уписном кругу и сви ученици који су попунили листу жеља (10 ученика) уписало је средњу школу у првом уписном кругу.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Анализа постигнућа ученика на ЗИ

Завршни испит реализован је у просторијама централне школе у Мајиловцу, према утврђеном распореду:

- **Српски језик и књижевност:** 15. јун 2026. године у 9:00;
- **Математика:** 16. јун 2026. године у 9:00;
- **Трећи тест:** 17. јун 2026. године у 9:00.

Испитима су приступили сви ученици осмог разреда, њих 10 (100%).

На овогодишњем завршном ученици су бирали два предмета за трећи тест, Биологију-8 ученика, Географију-2 ученика. Анализа резултата завршног испита показује да су ученици наше школе у просеку постигли резултате који су приближно нивоу републичког просека.

1. СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Изразност ученика осмог разреда била је 100%, односно свих 10 ученика је приступило завршном испиту из Српског језика и књижевности.

У табели представљен је укупан број бодова сваког ученика.

РЕДНИ БРОЈ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА	УКУПАН БРОЈ БОДОВА
1.	Ђорђе Васић	14
2.	Ирис Ивковић	14,5
3.	Катарина Стокић	13
4.	Магдалена Милорадовић	5
5.	Марсел Јовановић	2
6.	Мартина Станојевић	9
7.	Милица Сретеновић	7,5
8.	Мина Перић	8
9.	Нађа Стокић	8
10.	Огњен Марковић	5
ПРОСЕК		8,6

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Просек, односно просечно постигнуће генерације на тесту јесте 8,6. Овакав просек припада средњем нивоу постигнућа, што указује на солидан рад ученика, мада је неопходно и потребно много више вежбања.

Када се упореде резултати тестова са пробног завршног испита који је реализован 28.3.2026. године, може се закључити да су ученици слабије урадили Завршни испит. На пробном завршном ученици су имали просек 9,5.

Када се упореде појединачни бодови сваког ученика, може се закључити да су неки боље урадили пробни тест, а неки, пак, боље завршни тест, што се може видети у следећој табели:

Анализа пробног завршног теста Српски језик и књижевност 2025/2026.

Резултати:

1. Ђорђе Васић_____	16,5
2. Ирис Ивковић_____	13
3. Мина Перић_____	12,5
4. Катарина Стокић_____	11,5
5. Нађа Стокић _____	8,5
6. Мартина Станојевић _____	8,5
7. Магдалена Милорадом _____	7,5
8. Милица Сретеновић_____	6
9. Огњен Марковић_____	3,5
10. Марсел Јовановић _____	3
ПРОСЕК: 9,05	

Мере унапређења које су тада испланиране делимично су допринеле да ученици побољшају свој рад и постигну бољи резултат на Завршном испиту.

Овакав резултат може се објаснити и оправдати највише тежином теста, начином бодовања задатака и укључивањем више задатака из области Вештине читања и разумевања текста. Тим за полагање завршног теста ће унапредити рад и саставити нове мере унапређења за рад.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

У тесту садржано је више задатака у којима је потребно заокружити тачне одговоре, не прецизирајући колико их има, што ученицима отежава рад, јер је бодовање таквих задатака по принципу „све или ништа“, што опет не говори о знању ученика, него се ученицима броје грешке.

У овом тесту има 7 задатака из Граматике (области Синтакса, Морфологија и Фонетика), 1 из Лексикологије, 1 из Историје развоја језика, 3 из Правописа, 8 из Књижевности од којих су 3 задатка из области Вештине читања и разумевања прочитаног. Ученицима је теже радити задатке из Књижевности, нарочито из Вештине читања и разумевања прочитаног, а у таквим задацима субјективност долази до изражаја и рад по сећању, а бодују се исувише строго, гледајући више на грешку него на знање и мисао ученика. С обзиром на то да се иначе током школовања ученицима пружа додатна подршка у учењу и да се саветује да ученицима наставник буде увек на располагању и додатно му помаже док учи и усваја знања, очекивано је да ће овакво бодовање на таквом типу задатка са више тачних одговора ученик сигурно заокружити и поред тачних неки и нетачан. Закључак је да би било мотивишуће и опуштајуће и значајније ученицима да се бодовање промени, па се признају макар тачни одговори без обзира на нетачан у једном задатку, те да ће се тиме и знатно поправити резултат на ЗИ, као и у раду и учењу.

2. МАТЕМАТИКА

Просечан број бодова на завршном тесту из математике у школској 2025/2026. је 9,45 бодова. У поређењу са резултатима са пробног завршног испита, ученици су остварили напредак и боље резултате, што указује на добре ефекте припремне наставе, која је била организована за ученика и на којој се радило на уклањању недостатака уочених на пробном завршном тесту. На основу остварених резултата може се закључити да је просечна успешност ученика на тесту 47,25%, што указује на средњи ниво усвојености испитиваних математичких знања и вештина. Резултати су прилично неуједначени – најбољи ученик је остварио 17 бодова, док је најнижи резултат 3,5 бодова.

Резултати такође указују на недостатке у разумевању текста задатака, примени математичких знања у проблемским ситуацијама, поступности у решавању задатака и провери тачности добијених резултата. Посебно је уочена несигурност у области геометрије. Ученици имају потешкоћа у примени геометријских знања у сложенијим задацима.

Што се тиче структуре питања на тесту, већина задатака је по типу вишеструког избора, без потребе за приказом поступка, што у многome смањује објективно сагледавање знања ученика

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

РЕДНИ БРОЈ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА	УКУПАН БРОЈ БОДОВА
1	Ђорђе Васић	17
2	Ирис Ивковић	13
3	Марсел Јовановић	3,5
4	Огњен Марковић	6
5	Магдалена Милорадовић	6
6	Мина Перић	11
7	Милица Сретеновић	7
8	Мартина Станојевић	11
9	Катарина Стокић	11
10	Нађа Стокић	9
ПРОСЕК		9,45



Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

3. БИОЛОГИЈА

На основу приказаних резултата тестирања из биологије, уочава се да су ученици остварили резултате у распону од 4,00 до 15,50 поена, при чему је просечан број освојених поена 9,62 за осам ученика.

Тест је био састављен искључиво од питања затвореног типа, што је захтевало прецизно препознавање и примену усвојених знања. У односу на раније године, тест је садржао већи број питања из области екологије и заштите животне средине, што је могло утицати на постигнуће ученика, нарочито у задацима који захтевају повезивање више појмова и примену знања у конкретним ситуацијама.

У целини посматрано, резултати из биологије су нешто слабији у односу на резултате остварене на ранијим завршним испитима. Резултати указују на потребу за додатним увежбавањем садржаја из области екологије, заштите животне средине и примене биолошких знања, као и на систематичнијем раду са задацима затвореног типа карактеристичним за завршни испит.

Закључак: Постигнућа ученика су неуједначена, а просечан резултат указује на потребу за даљим утврђивањем и повезивањем знања, посебно из области екологије и заштите животне средине.

РЕДНИ БРОЈ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА	УКУПАН БРОЈ БОДОВА
1	Ирис Ивковић	11,5
2	Марсел Јовановић	8,5
3	Огњен Марковић	4
4	Магдалена Милорадовић	9,5
5	Мина Перић	7,5
6	Милица Сретеновић	10
7	Катарина Стокић	15,5
8	Нађа Стокић	10,5
	ПРОСЕК	9,62

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац



4. ГЕОГРАФИЈА

Просечан број бодова из географије је 15. Учеик Ђорђе Васић урадио је тест са максималних 20 поена, док је ученица Мартина Станојевић на тесту имала 10 поена. Оно што је уочено као највећа слабост код ученице Мартине, јесте физичка географија. Питања на тесту углавном су прилагођена наставном програму. Највећи број питања је тип вишеструки одговор што може да да лажни резултат теста. Одговоре на таква питања ученици могу насумично да погоде.

РЕДНИ БРОЈ	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА	УКУПАН БРОЈ БОДОВА
1	Ђорђе Васић	20
2	Мартина Станојевић	10
	ПРОСЕК	15

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац



5. МЕРЕ УНАПРЕЂЕЊА НА ОСНОВУ ИЗВЕШТАЈА

1. Унапређење припремне наставе

- Организовати континуирану и редовну припремну наставу из српског језика, математике и изабраних предмета током целе школске године;
- Припрему фокусирати на области у којима су ученици показали највеће потешкоће.

2. Анализа типичних грешака

- Предметни наставници да спроведу детаљну анализу најчешћих грешака са пробног и завршног теста;
- На часовима редовне наставе посветити више времена управо задацима и типовима питања који су били најлошије урађени.

3. Јачање критеријума успеха у настави

- Усагласити стандарде и критеријуме оцењивања са очекиваним исходима које испитује завршни тест.
- Доследно примењивати критеријуме, како би број бодова на испитима био усклађенији са постигнућима у настави.

4. Индивидуализована подршка ученицима

- Ученицима који остварују слабије резултате на пробном завршном обезбедити допунску наставу и индивидуални рад.
- Наставити са обезбеђивањем прилагођених тестова и материјала за ученике са ИОП-ом 2 и интензивирати сарадњу са родитељима и стручном службом.

5. Развој вештина читања са разумевањем и решавања задатака

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Увести више задатака отвореног типа, текстова за анализу и проблемских задатака, јер управо ту ученици често праве највише грешака;
- Неговати функционалну писменост кроз све предмете.

6. Боља информисаност и мотивација ученика

- Организовати радионице о значају завршног испита, начину рада и стратегијама решавања тестова;
- Подстицати ученике на редовност, учење и активније учешће у припремној настави.

7. Међупредметна сарадња

- Подстицати координацију међу наставницима како би се развијале трајне вештине – логичко мишљење, читање графикана, тумачење извора, рад са текстом – које су заступљене у свим тестовима.

8. Праћење напретка током године

- Увести периодичне интерне провере знања (на месечном или двомесечном нивоу) ради праћења напретка и благовременог реаговања.

5.2. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА СМОТРАМА И ТАКМИЧЕЊИМА

Ученици наше школе су и током школске 2025/2026. године били учесници дешавања, како у школи, тако и ван ње. Током ове школске године организоване су активности, као што су Пријем првака, Дечија недеља, Дан школе, Светосавска академија.

1.9.2025. Пријем првака

3.9.2025. Позоришна представа "На путу до школе"

28.9.2025. Европски дан спорта

- 6-12.10.2025. Дечија недеља -Реализоване све активности поводом Дечије недеље.

Тема Дечије недеље је „ИМАМ ПРАВО ДА СЕ ИГРАМ, ДА СЕ СМЕЈЕМ, МАШТАМ , СТВАРАМ- И У БОЉИ СВЕТ ПРЕТВАРАМ!“.

План Дечије недеље по данима:

1. Дан

*Друштвене игре

2. Дан

*Представа „ Аутобиографија" Бранислава Нушића за ученике од 1-6. разреда у холу централне школе

3. Дан

*Упис првака у библиотеку и радионица на тему „ Моја омиљена бајка" и израда панона

*Други и трећи разред има радионицу у реализацији педагошкиње Љиљане Митић

*Четврти разред се упознаје са предметним наставницима и наставним областима из предмета у петом разреду

4. Дан

*Дан хуманости

- Друг другу (поклањање школског прибора)

- Цртање кредама по бетону на тему Дечије недеље : „ИМАМ ПРАВО ДА СЕ ИГРАМ, ДА СЕ СМЕЈЕМ, МАШТАМ, СТВАРАМ- И У БОЉИ СВЕТ ПРЕТВАРАМ!“.

5. Дан

* Радионица са свим ученицима и родитељима:

- Израда 3Д предмета на задату тему „Знање је игра , машта су крила, летимо за сновима- свет нам се открива!"

- Весели шешири - креативна израда и украшавање шешира

- Изложба креативних радова

13.10. Стоматолошки реглед у ДЗ Велико Градиште, 2. и 4. разред

20.10.2025. Безбедност деце у саобраћају, предавање МУП-а за 3. и 4. разред

21.10. 2025. Систематски преглед, 3. разред

22.10.2025. Систематски преглед, 1. разред

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

3.11.2025. Безбедност деце у ванредним ситуацијама, предавање МУП-а за 3. и 4. разред

6.11.20205. Дан школе,

12.12.2025. Школско такмичење 3. и 4. р. из математике

22.12. 2025. Акција „Најслађи караван" организована од стране хуманитарне организације Српска солидарност

27.1. 2026.Школска слава- Свети Сава

24.2.2026. Предавање МУП-а за ученике другог разреда, на тему „Упознајмо полицајце и заједно ширимо другарство са вршњацима“.

6.3.2026. Школско такмичење, Пажљивкова смотра“.

17.3. 2026. Школско такмичење за рецитацију. Смотра рецитатора Србије,„Песнице народа мог“.

3.4.2026.-Општинско такмичење рецитатора. Смотра рецитатора Србије,„Песнице народа мог“.

7. 2. 2026. – Одржана су такмичења из: Математике;

6. 3. 2026. – Предавање МУП – за 1. разред, на тему: „Безбедност деце у саобраћају“, исто предавање имају и ученици 7. разреда ;

13. 3. 2026. – Одржано је предавање МУП – а за 1. разред ,а тему: „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“, исто предавање имају и ученици 7. разреда;

3. 4. 2026. – Одржано је Општинско такмичење рецитатора, учесовали су ученици наше школе из Курјача, 1. и 3. разреда, али се нису пласирали даље;

16. 4. 2026. – Одржана Креативна радионица поводом обележавања Васкрса;

28. 4. 2026. – У нашој школи је одржана Креативна радионица под називом

„Пролеће у Вуковој школи“. Учешће су узеле ОШ „Иво Лола Рибар“ из Великог

Градишта, ОШ „Миша Живановић“ Средњево, ОШ „Бранко Радичевић“ Голубац,

ОШ „Милутин Миланковић“ Раброво, и наша школа ОШ „Вук Караџић“

Мајиловац. Одржано је пет радионица:

14. 5. 2026. – Поводом „Недеље сећања и заједништва“ имали смо разне активности

– „Кутију добрих дела“ са разним порукама на тему толеранције, другарства и

заједништва, радионицу са педагогом школе Љиљаном Митић, учествовали на

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

школском кросу, ученици који похађају литерарну секцију од 5. до 8. разреда саставили су пано са симболима и осећајним и дирљивим речима које описују велике хероје и невине душе деце која још нису честити ни закорачила у живот;

26. 5. 2026. – У ОШ „Иво лола Рирар“ у Великом Градишту одржана је традиционална „Пажљивкова смотре“, где су се ученици 1. и 2. разреда такмичили у познавању саобраћајних правила. Ученици 1. разреда су освојили 2. место, а ученици 2. разреда су освојили 3. место;

25.5.2026 Ескурзија за ученике/Нови Сад

10.6.2026.Приредба посвећена осмацима и доделе диолома

РЕЗУЛТАТИ ТАКМИЧЕЊА У ШКОЛСКОЈ 2025/2026. ГОДИНИ

Наставни предмет	РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА СА ТАКМИЧЕЊА У ШК.2025/26. год.					
	Име и презиме ученика	Разред	РЕЗУЛТАТИ СА ТАКМИЧЕЊА ПО НИВОИМА-ранг			
			ОПШТИНСКО/ранг/пласман	ОКРУЖНО/регионално	РЕПУБЛИЧКО	НАСТАВНИК
Српски језик и језичка култура Општинско — 28.2.2026.	Огњен Стокић	5.	5.место/без пласмана			Оливера Матић
	Наталија Мицковић		6.место/без пласмана			Оливера Матић
	Максим Перић		9.место/без пласмана			Оливера Матић
	Стахиња Васић	6.	3.место/без пласмана			Оливера Матић
	Нађа Стојсављевић		3.место/без пласмана			Оливера Матић
	Вук Васић		5.место/без пласмана			Оливера Матић
	Хелена Стокић	7.	5.место/без пласмана			Оливера Матић
	Петар Тодоровић		5.место/без пласмана			Оливера Матић
	Душан Недић		6.место/без пласмана			Оливера Матић
	Ђорђе Васић	8.	4.место/без пласмана			Оливера Матић
	Катарина Стокић		5.место/без пласмана			Оливера Матић
	Мина Перић		6.место/без пласмана			Оливера Матић

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Српски језик -књижевна олимпијада- 7.2.2026.	Хелена Стокић	7.	2.место/без пласмана			Оливера Матић
	Петар Тодоровић		1.место/ пласман	4.место/без пласмана		Оливера Матић
	Ђорђе Васић	8.	1.место/пласман	4.место/без пласмана		Оливера Матић
	Катарина Стокић		2.место/без пласмана			Оливера Матић
	Мина Перић		3.место/без пласмана			Оливера Матић
Математика Општинско -, 7.2.2026.	Андреј Стокић	3.	9.место/без пласмана			Павле Михајловић
	Валерија Пајић		10.место/без пласмана			Павле Михајловић
	Александра Гајић		11.место/без пласмана			Павле Михајловић
	Николина Тодоровић		12.место/без пласмана			Павле Михајловић
	Михајло Зарић	4.	3.место/пласман			Зорана Михајловић
	Алекса Вукосављевић		13.место/без пласмана			Зорана Михајловић
	Наталија Мицковић	5.	4.место/без пласмана			Сања Милошевић
	Огњен Стокић		6.место/без пласмана			Сања Милошевић
	Максим Перић		7.место/без пласмана			Сања Милошевић
	Николина Стокић		10.место/без пласмана			Сања Милошевић
	Михајло Станковић	6.	5.место/без пласмана			Сања Милошевић
	Вук Васић		7.место/без пласмана			Сања Милошевић
	Хелена Стокић	7.	7.место/без пласмана			Сања Милошевић
	Ђорђе Васић	8.	1.место/без пласмана			Сања Милошевић
Биологија Општинско —	Максим Перић	5.	Без пласмана			Катарина Ђ. Ацић
	Дарија Ђурић		Без пласмана			Катарина Ђ. Ацић
	-					
	-					
	Вук Васић	6.	3.место/пласман	Без пласмана		Катарина Ђ. Ацић
	Страхиња Васић		Без пласмана			Катарина Ђ. Ацић
	-	7.				
	-					

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	-	8.	1.место/пласман	2.место/пласман	-	Катарина Ђ. Аџић
	Ђорђе Васић		Без пласмана			Катарина Ђ. Аџић
	Катарина Стокић					
	-					
Историја Општинско —	Вук Васић	6.	3.место/без пласмана			Александра Богићевић
	Страхиња Васић		3.место/без пласмана			Александра Богићевић
	Вукашин Васић		4.место/без пласмана			Александра Богићевић
	Петар Тодоровић	7.	2.место/без пласмана			Александра Богићевић
	Ђорђе Васић	8.	1.место/пласман	Без пласмана		Александра Богићевић
Географија Општинско —	Петар Тодоровић	7.	3.место/без пласмана			Мирољуб Живковић
	Душан Недић		4.место/без пласмана			Мирољуб Живковић
	-		-			-
	Мартина Станојевић	8.	1.место/ пласман	Без пласмана		Мирољуб Живковић
	Ђорђе Васић		2.место/пласман	2./без пласмана		Мирољуб Живковић
Физика Општинско —	Нађа Стојсављевић	6.	2.место/пласман	3.место/без пласмана		Александра Стојићевић
	-		-			-
	-		-			-
	-	7.				
	-	8.				-
	-					-
Хемија Општинско — 15.3.2026.	Душан Недић	7.	3.место/без пласмана			Душица Уђиловић
	Петар Тодоровић		6./место/без пласмана			Душица Уђиловић
	-	8.	-			-
	-		-			-
	Ђорђе Васић		1.место/пласман	Без пласмана		Душица Уђиловић
Страни језици -руски језик- -енглески језик- 8.2.2026. Општинско — .	Петар Тодоровић /руски	7.	1.место/без пласмана			Милена Петровић
	Хелена Стокић/енглески		3.место/пласман	3.место/пласман	-	Валентина С. Рајковић
	Дарија Живковић/енглески		3.место/пласман	Без пласмана		Валентина С. Рајковић
	Мина Перић/руски	8.	1.место/пласман	1.место/пласман	-	Милан Петровић
	Ђорђе Васић/руски		2.место/без пласмана			Милена Петровић
	Ђорђе Васић/енглески		2.место/пласман	Без пласмана		Валентина С. Рајковић
	Ирис Ивковић/енглески		2.место/пласман	Без пласмана		Валентина С. Рајковић
	Мартина Станојевић/енглески		/			Валентина С. Рајковић
	Огњен Стокић	5.	3.место/без пласмана			Горан Милосављевић
	Николина Стокић		4.место/без пласмана			Горан милосављевић

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ТиТ Општинско — 8.2.2026.	Лана Огњановић		5.место/без пласмана			Горан Милосављевић
		6.				
		7.				
	Катарина Стокић	8.	1.место/без пласмана			Бранкица Макуљевић
	Мина Перић		2.место/без пласмана			Бранкица Макуљевић
	Мартина станојевић		3.место/без пласмана			Бранкица Макуљевић
	Огњен Марковић		4.место/без пласмана			Бранкица Макуљевић
Информатика Општинско — -		7.				
Шта знаш о саобраћају Општинско —						
Рецитованье Општинско —	Нађа Николић	1.р.	Без пласмана			
	Јана Миловановић	1.р.	Без пласмана			
	Огњен Стојсављевић	3.р.	Без пласмана			
	Невена Јовановић	3.р.	Без пласмана			
	Душан Долић	6.р.	Без пласмана			Оливера Матић
Физичко и здравствено васпитање- спортска гимнастика 12.3.2026.	Мина Перић	8.р.	пласман	2.место/пласман	-	Весна Илић Радуловић
Физичко и здравствено васпитање- ЦУДО		1.р.				Весна И. Радуловић
						Весна И. Радуловић
		2.р.				Весна И. Радуловић
						Весна И. Радуловић
	Виктор Јевтић	3.р.		3.место/без пласмана		Весна И. Радуловић

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

		4.p.				Весна И. Радловић
						Весна И. Радловић
						Весна И. Радловић
						Весна И. Радловић
						Весна И. Радловић
	Душан Долић	5.p.		7.место/без пласмана		Весна И. Радловић
	Михајло Станковић	6.p.		6.место/без пласмана		Весна И. Радловић
	Софија Канкараш			3.место/пласман	без пласмана	Весна И. Радловић
	Вук Васић			7.место/без пласмана		Весна И. Радловић
	Емилија Илић	7.p.		3.место/пласман	без пласмана	Весна И. Радловић
	Бојана Сретеновић			5.место/без пласмана		Весна И. Радловић
	Хелена Стокић			5.место/без пласмана		Весна И. Радловић
	Ђорђе Васић	8.p.		5.место/без пласмана		Весна И. Радловић
Ликовна култура -Мали Пјер		1.p.				
		2.p.				
		3.p.				
		4.p.				
		5.p.				
		7.p.				
		8.p.				
ШАХ		1.				
		2.				
	Николина Тодоровић	3.	1.место/пласман	1.место/пласман	-	Павле Михајловић
	Андреј Стокић		1.место/пласман	1.место /пласман	-	Павле Михајловић
		4.				

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

	Михајло Лазаревић	5.	2.место/пласман	-		Павле Михајловић
	Николина Стокић		1.место/пласман	-		Павле Михајловић
	Милица Недић		2.место/пласман	-		Павле Михајловић
	Лана Огњановић		3.место/пласман	-		Павле Михајловић
		6.				
	Петар Тодоровић	7.	1.место/пласман	-		Павле Михајловић
	Петар Станковић ?					
	Душан Недић		4.место	-		Павле Михајловић
	Јован Јовановић		6.место	-		Павле Михајловић
ХИПО- енглески језик 20.3.2026.		8.				
	Михајло Зарић	4.				
	Алекса Вукосављевић	4.				
	Дарија Ђурић	5.				
	Максим Перић	5.	пласман	Без пласмана на полуфиналу		
	Вук Васић	6.				
	Вукашин Васић	6.				
	Страхиња Васић	6.	пласман	Без пласмана на полуфиналу		
	Нађа Стојсављевић	6.				
	Данијел Ђурић	6.				
	Ђорђе Васић	8.				
	Ирис Ивковић	8.				

Основна школа „Вук Карацић“ Мајиловац

5.3. ДИПЛОМЕ, НАГРАДЕ, ПОХВАЛЕ

На основу напредовања из појединих наставних предмета и успеха ученика на крају другог полугодишта, као и резултата на такмичењима ученицима се додељују похвалнице, посебне дипломе и награде. На нивоу школе додељује се укупно 53 похвалница и 25 награда (књига) а по разредима:

1. разред - 18 диплома;
2. разред - 11 похвалница и 6 награда књигом;
3. разред - 13 похвалница и 5 награда књигом;
4. разред - 10 похвалница и 4 награда књигом;
5. разред - 7 похвалница и 4 награда књигом;
6. разред - 5 похвалница и 3 награда књигом;
7. разред - 7 похвалница и 3 награда књигом;
8. разред - 6 похвалница и 4 награда књигом

Ученици који су постигли резултате на такмичењима као и наставници који су допринели афирмацији наше школе добили су дипломе и захвалнице те је 35 ученика добило диплому за постигнуће на такмичењима а 21 наставника је добило захвалницу за афирмацију школе.

Ученици су у школској 2025/2026. години добили дипломе, награде похвале према приложеној табели:

	I-IV	V-1	VI-1	VII-1	VIII-1	Такмичења IV- VIII	УКУПНО
Похвале	52	7	5	7	6	-	77
Књиге	15	4	3	3	4	-	31
Вукове дипломе	-	-	-	-	2	-	3
Посебне дипломе (Доситеј Обрадовић)	-	-	-	-	5	-	12
УКУПНО:	67	11	8	10	17	-	123

У школској 2025/2026. години изабран је и Ученик генерације на основу Правилника о похваљивању и награђивању ученика. За ученика генерације на основу бодовања изабран је ученик 8. разреда Ђорђе Васић.

Услов за одређивање ђака генерације је одличан успех са просеком 5,00 и највећи укупни број бодова са такмичења. На основу правилника извршено је бодовање 2 ученика који испуњавају овај услов- Мина Перић и Ђорђе Васић.

Основна школа „Вук Карацић“ Мајиловац

5.4.АНАЛИЗА ИЗРЕЧЕНИХ ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКИХ МЕРА

Од 1. до 4. разреда - сви ученици имају примерно владање, одличан(5,00) и нема изречених васпитно-дисциплинских мера.

5. разред- од укупно 14 ученика-12 имају примерно владање, један ученик врло добар (4) а један има добар (3).

6.разред - ученици (13) имају примерно владање , одличан(5,00)

7.разред –од укупно 16 ученика 13 имају примерно владање, оцена одличан (5), без изречених васпитних и васпитно-дисциплинских мера, док 2 ученика имају врло добар (4) , за Новаковић Лазара и Сретеновић Бојану, а један ученик (Алекса Младеновић) има добар (3) оцену из владања.

8.разред –од укупно 10 ученика 9 имају примерно владање, оцена одличан (5), без изречених васпитних и васпитно-дисциплинских мера, док 1 ученика има врло добар (4) због броја неоправданих изостанака.

Број и врста васпитних мера је дат у наредној табели:

Одељење	Укор одељ.стареш.	Владање задовољавајуће	Владање добро	Владање вр.добро	Укор одељ.већа	Укор директора	Укор Наст.већа
I-IV	-	-	-	-	-	-	-
V-1	-	-	1	1	-	-	-
VI-1	-	-	-	-	-	-	-
VII-1	-	-	1	2	-	-	-
VIII-1	-	-	-	1	-	-	-
УКУПНО:	-	-	2	4	-	-	-

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

5.5. ИЗОСТАЈАЊЕ УЧЕНИКА

Разред	Изостанци ученика 1. и 2. полугодиште		УКУПНО
	Оправдани	Неоправдани	
I	344+441	0+0	785
II	165+182	0+0	347
III	574+ 391	0+1	966
IV	114+149	0	263
V	626+655	1+1	1283
VI	874+937	4+3	1818
VII	845+1106	12+6	1969
VIII	775+641	1+9	1426
УКУПНО	8819	38	8857

Укупно изостанака = 8857

6. ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Наша школа је једна од школа у Србији које учествују у пилот пројекту, који ће се изводити у централној школи у Мајиловцу и подручним одељењима у Курјачу и Ђуракову.

У школској 2025/26. години једносменски рад је организован након часова редовне наставе са ученицима од првог до осмог разреда у Мајиловцу, са ученицима 1., 2. и 3. разреда у Ђуракову и са ученицима од првог до четвртог разреда у Курјачу. Ове школске године реализују се модули Подршка у учењу, модул Финансијска писменост. Ове школске године је реализација пројекта под називом „Свако дете има право да одраста здраво“ којим се подразумевају два додатна часа физичког и здравственог васпитања у оквиру једносменског рада за ученике 1. 2. и 5. разреда. Наша школа је једна од 423 основних школа у Србији која је добила учешће у пројекту. Општи циљ пројекта је да допринесе стварању јачег развојног система физичког и здравственог васпитања и спорта у Републици Србији, да обезбеди развијање и неговање навика које доприносе квалитетном одрастању, као и развијање психофизичких способности и неговање здравих стилова живота. Такође, на додатним часовима физичког васпитања поред обавезних систематских прегледа за ученике, у току првог полугодишта, урађено је тестирање моторичких способности ученика који су укључени у пројекат.

У оквиру једносменског рада ученицима се пружа подршка у циљу постизања што бољих резултата у школи. Највећа вредност пројекта се огледа у дружењу са вршњацима и неговању позитивних односа унутар групе. У опуштеној атмосфери и пријатном радном окружењу ученицима се пружа подршка приликом израде домаћих задатака, такође могу добити додатна објашњења везана за садржаје коју су учили у редовној настави и припремити се за контролне и писмене задатке.

Рад са ученицима био је усмерен на подршци у учењу, утврђивању стеченог знања и увежбавању обрађеног градива на часовима редовне наставе. Подршка је подразумевала помоћ у изради домаћих задатака и додатном појашњавању градива уколико то наставна област или ученик захтева. Осим подршке са ученицима су рађене различите радионице, едукативне игре у учионици и елементарне игре на отвореном а посебна пажња је усмерена на активностима за ученике које ће активирати њихове когнитивне и моторичке способности.

У току септембра месеца одржани су родитељски састанци са родитељима ученика укључених у пројекат „Свако дете има право да одраста здраво“, на којима је представљен циљ пројекта. Такође, направљен је распоред часова једносменске наставе у складу са редовним часовима и организовани су систематски прегледи за ученике укључене у пројекат.

У октобру месецу у оквиру дечије недеље одржана је радионица са ученицима првог разреда у школској библиотеци. Ученици су учлањени у школску библиотеку и имали су прилику да је обиђу и илуструју своју омиљену бајку, цртежи су остављени да украсе ормариће.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

У новембру месецу поводом Међународног дана толеранције 16. новембра, одржана је радионица са ученицима.

У новембру месецу поводом Међународног дана толеранције 16. новембра, одржана је радионица са ученицима.

У току децембра месеца са ученицима су организоване новогодишње радионице на којима се украшавају прозори и учионица, израђују украси и подсећамо се обичаја за предстојеће новогодишње и божићне празнике.

У јануару месецу након дужег зимског распуста са ученицима је обележен Савин дан.

У фебруару ученици су имали различите радионице на тему Зиме.

У марту месецу поводом празника 8. марта у нашој школи смо организовали неколико мањих научних радионица са ученицима млађих разреда у Мајиловцу. У оквиру једносменског рада са ученицима млађих разреда одрађена је креативна радионица поводом 8. марта под називом „Мојој мами“. На радионици ученици су правили честитке за Осми март и цветове од креп папира. Такође, разговарали смо о значају овог међународног празника, правима жена и њиховом положају у друштву. Ученици су поделили своја осећања због чега воле своју мајку, баку или другу драгу жену из окружења и шта би волели да им поклоне за 8. март. Са ученицима је дискутовано на тему празника, пажње и љубави које поклањамо најдражим припадницама лепшег пола у свом окружењу, о емоцијама и хемијским супстанцама које се везују за овај празник.

У априлу је школа била домаћин некреативне радионице „Пролеће у Вуковој школи“ у којој је учествовало пет основних школа. За ученике су организоване и реализоване пет различитих креативних радионица које су подстицале сарадњу, креативност, размену искуства и међусобно дружење наставника и ученика.

Реализована је и радионица на тему Ускрс.

У мају поводом Недеље сећања и заједништва реализована је радионица са ученицима од првог до четвртог разреда у сарадњи са педагогом школе. Током радионице разговарало се о значају врлина, међусобног поштовања, емпатије, солидарности и чињења добрих дела. Ученици су кроз разговор и различите активности развијали свест о важности неговања различитих вредности и стварања подстицајног и безбедног школског окружења.

У јуну су реализовани излети. Ученици су имали прилику да кроз организоване овразовно-васпитне и рекреативне активности прошире своја знања, развију социјалне вештине, негују другарство и упознају природне знаменитости родног места.

У јуну месецу ученици су утврђивали рађено градиво у току полугодишта и сумирали своје резултате и успех на крају школске године.

У пројекат су укључени ученици од првог до четвртог разреда и ученици петог и шестог разреда. У оквиру једносменског рада ученицима се пружа подршка у циљу постизања што бољих резултата у школи. У опуштеној атмосфери и пријатном радном окружењу ученицима се пружа подршка приликом израде домаћих задатака, такође могу добити додатна објашњења везана за садржаје које су учили у редовној настави, али се и охрабрују да без устручавања питају све оно што им није јасно.

Са ученицима је радило 2 учитеља, наставници српског језика, математике, физичког васпитања и педагог школе.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Са ученицима су реализоване бројне активности и радионице, а примећени су бољи резултати у успеху ученика. Ученици су у великом броју посећивали часове обогаћеног једносменског рада.

На овим часовима ученици четвртог разреда утврђују градиво са редовне наставе, припремају се за контролне вежбе, писмене задатке и усмено одговарање, понављају градиво из претходних разреда које нису лепо усвојили. Кроз то се уче сарадњи, тимском раду и да помогну једни другима у учењу.

Сви ученици редовно долазе на часове, и показују велику заинтересованост за активности на часовима једносменске наставе.

Поред подршке у учењу, са ученицима су се реализовале и бројне едукативне радионице, забавног и такмичарског карактера.

Активности и радионице које су реализоване могу се видети на сајту школе и у делу Извештаја који се односи на Културну и јавну делатност.

7. РАД СТРУЧНИХ ОРГАНА

Стручни органи у школи су:

- Наставничко веће;
- Одељенско веће;
- Стручна већа;
- Стручни активи;
- Педагошки колегијум.

Рад стручних органа школе је имао за задатак праћење, анализу и унапређење образовно-васпитног рада како би резултати били што бољи. Тим резултатима велики допринос дале су стручна и административна служба, као и помоћно-техничко особље из свог делокруга рада. Стручни органи су на својим седницама и састанцима вршећи анализу резултата давали сугестије, смернице и иницијативу за промене у раду, осавремењивање рада као и преношење искустава са стручних усавршавања за побољшање образовно-васпитног рада и резултата рада школе.

7.1. НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ

Годишњим планом рада је дат план и програм рада Наставничког већа. План рада Наставничког већа је предвиђен радом у седницама.

У току претходне школске године је одржано 10 седница на којима су чланови Наставничког већа разматрали и дискутовали по разним питањима предвиђеним Годишњим планом рада школе за школску 2025/26. годину. Основна опредељења у раду Наставничког већа била су следећа: подела одељења и часова на наставнике, као и остала задужења, нормирање рада наставника - 40-то часовног рада (укупна задужења),

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

доношење плана и праћење реализације и модернизације образовно-васпитног рада, опремање школе наставним средствима, утврђивање педагошке документације која прати реализацију плана рада школе, давање предлога плана и програма наставних екскурзија, излета и наставе у природи, планирање, организовање и праћење стручног усавршавања радника у настави, доношење плана и програма стручног усавршавања, организовање и праћење реализације друштвено корисног рада, доношење програма професионалне оријентације ученика, разматрање укупних резултата образовно-васпитног рада школе и мере унапређивања наставе, акциони план за ИОП, за ученике са посебним потребама, утврђивање правила понашања и други послови одређени Законом и Статутом школе. Наставничко веће је разматрало реализацију свих облика образовно-васпитног рада и констатовало да је редовна настава у првом и другом циклусу реализована у току првог и другог полугодишта по предвиђеном наставном плану и програму, са малим одступањима, заменама и надокнадама часова. Додатна и допунска настава као и слободне наставне активности такође су реализоване по предвиђеном плану и програму. Школска година се за ученике осмог разреда завршила 30.5.2025. године, а за ученике од првог до седмог разреда 13.6.2025. године.

Наставничко веће је разматрало најбољи начин организације прославе Дана школе и договарали су се чланови о свим појединостима у вези тога, на једном од састанака дат је предлог за награду на Дан просветних радника, обавештавани су чланови о откупу публикација за повећање фонда школске библиотеке, договарало се око организације прославе школске славе, предлагао и усвајао предлог програма ученичких екскурзија, доносио се план рада школе, сумирали резултати ученика са такмичења, пробног и завршног испита, доносила одлука о избору уџбеника за 4. и 8. разред, доносила се одлука о додели диплома, похвала и награда ученицима за постигнуте резултате, као и одлука о додели диплома наставницима чији су ученици остварили запажене резултате на такмичењима, утврђивао и анализирао успех ученика на крају свих класификационих периода и на крају школске године.

Наставничко веће наше Школе чине предметни (наставници који већином раде у више школа) и разредни наставници те одлуком директора ово веће, због функционалности рада, представља истовремено и педагошки колегијум и разматра о свим питањима одређеним његовим планом рада. Извештај Наставничког већа заправо представља и извештај Педагошког колегијума наше Школе.

7.2.ОДЕЉЕНСКО ВЕЋЕ

Одељенска већа су радила у седницама и то посебно за млађе, посебно за старије разреде, а према тачкама предвиђеним у Годишњем плану рада.

У току школске 2025/2026. године, одржано је 8 састанака Стручних већа млађих и старијих разреда. Састанци су одржани по Акционом плану који је прилог Годишњем плану рада школе.

На самом почетку школске 2025/2026. године Стручна већа су саставила Акциони план и јединствени распоред часова и радила на припремама за прославу Дана

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

школе и реализацију Дечје недеље. Договорене су тачке за приредбу поводом Дана школе и направљен је план активности поводом Дечије недеље, које су успешно реализоване. Анализирани су појединачни и општи успех и владање и дисциплина ученика на крају класификационих периода, као и реализација плана и програма образовно-васпитног рада и предлози мера за отклањање пропуста. На састанцима је одређен број ученика за такмичења, по наставним областима, која су се одржала у фебруару и марту. Сви чланови Стручних већа су се међусобно договарали око планирања писмених вежби и тестова за проверу знања.

Одељенска већа млађих и старијих разреда су се састала укупно 8 пута у току школске године. Повод првог састанка био је договор око организације Дечије недеље. На другом састанку се разговарало о организацији Дана школе. Повод састанка у новембру био је анализа успеха и дисциплине ученика од 1 до 8. разреда на крају првог класификационог периода и тада је анализирана и реализација свих облика образовно-васпитног рада, сарадња са родитељима и анализа једносменског рада. Наредни састанак одржан је у децембру када је анализиран успех, изостанци и дисциплина ученика на крају првог полугодишта, анализирани су сви облици образовно-васпитног рада за протекли период, анализиран је обogaћен једносменски рад и сарадња са родитељима. У априлу се разговарало о избору уџбеника за наредну школску годину и о анализи успеха и дисциплине ученика од 1. до 8. разреда на крају трећег класификационог периода. У јуну је такође одржан састанак и тада се анализирао и утврђивао успех, дисциплина и изостанци ученика на крају другог полугодишта школске 2024/2025. године, анализирана се реализација свих облика образовно-васпитног рада, предлог ученика за награде и похвале, анализа успешности сарадње са родитељима и локалном заједницом и организација припремне наставе и полагања поправних и разредних испита.

Часови ОЗ и ЧОС су се одржавали по плану и програму датом у Годишњем плану рада школе и у складу са њим обрађене су све планиране теме, а извештаји о раду предати су педагогу школе. Са родитељима ученика 8. разреда је одржано више састанака на тему полагања завршног испита, организовање матурске вечери, давања информација у вези уписа у средњу школу, а у присуству, поред одељенског старешине, и педагога и директора школе.

Према извештајима одељенских старешина родитељи су редовно измиривали своје обавезе према школи, благовремено оправдавали часове, долазили по позиву на заказане родитељске састанке и мимо њих, учествовали у већини организованих активности у школи те се може констатовати да је одлична сарадња између родитеља и школе, као и локалне заједнице.

7.3.СТРУЧНА ВЕЋА

План и програм рада стручних већа дат је у Годишњем плану рада школе за 2025/2026. годину. О њиховом раду постоје извештаји који су саставни део овог Извештаја.

Стручно веће млађих разреда

1. У току школске 2025-26.год. Стручна већа млађих разреда одржала су 8 састанака. На првом састанку формирана су Стручна разредна већа првог, другог, трећег и четвртог разреда.

Стручно веће првог разреда чине: Маја Поповић(председник), Биљана Јовановић, Гордана Мишић, Павле Михајловић

Стручно веће другог разреда чине: Катарина Мирковић (председник), Наташа Николић, Павле Михајловић, Зорана Михајловић.

Стручно веће трећег разреда чине: Павле Михаловић(председник), Биљана Јовановић, Катарина Мирковић.

Стручно веће четвртог разреда чине: Зорана Михајловић(председник), Гордана Мишић, Маја Поповић . Анализиран је ШП млађих разреда. Није било измена и допуна. Учитељи су израдили наставне планове према наставним програмима из свих предмета. Утврђен је јединствени распоред часова.

Израдили су план писмених провера дужих од 15 минута до краја првог полугодишта.

Испланирани су иницијалне тестови. Разговарало се о Правилнику о оцењивању.

Формирана су одељења по насељима: Мајиловац (Зорана Михајловић 2-4 разред, Биљана Јовановић 1-3. разред), Сираково (Наташа Николић 2.разред, Маја Поповић 1.-4.разред), Курјаче (Катарина Мирковић 2.-3.разред, Гордана Мишић 1.-4. разред), Ђураково (Павле Михајловић 1-2-3.разред). Укупно има 7 одељења по комбинацијама и 7 учитеља.

На самом почетку школске године, одржан је други састанак. У понедељак 31.8.2025. организован је свечани пријем првака из свих подручних одељења, у централној школи у Мајиловцу. Љиљана Митић, педагог је тим поводом након упознавања деце са учитељима, организовала радионицу са децом. Радови су изложени у холу школе. Оквирно су договорене активности за време Дечије недеље, јер програм и тема још нису одређени. Планиран је упис првака у библиотеку, један спортски дан, радионице....

Сваки разред је утврдио критеријуме за оцењивање, који се налазе у ГПРШ.

Разговарано је о могућим тачкама за Дан школе. Тема Дана школе: Машта и знање, кључеви радосног света. Дан школе биће реализован 6.11.2025.

Дати су предлози ученика за рад на допунској и додатној настави, ваннаставним активностима (секцијама) и предлог ученика за индивидуализовани програм као и израду ИОП1. Договорено је да се направи корелација разредне наставе са предметним наставницима кроз радионице, огледне часове, посете ученика 4.разреда у петом разреду и упознавање са новим предметима и наставницима.

На трећем састанку анализиран је успех ученика на крају првог пресека стања. Од почетка школске године исписано је 4 ученика (3 ученика због пресељења а једна ученица која је код нас похађала наставу по ИОП-2 је уписана ове школске године у школу „Доситеј Обрадовић“ у Пожаревцу у специјално одељење). Неколико ученика ради план и програм по моделима индивидуализације. Учитељи су предали своје детаљне извештаје. Настава је

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

до првог пресека стања реализована према предвиђеном плану и програму. Према Календару за образовно – васпитни рад за основне школе за шк.2025/26.годину ученици су имали Ускршњи распуст.

У Мајиловцу се реализује једносменски рад за ученике од 1.-8.разреда (Модули-Подршка у учењу од 1.до 6.р., Подршка у психичком развоју ученика од 1.до 8.р.и Финансијска писменост од 1.до 8.р.) а у Ђуракову и Курјачу од 1.-4.разреда. Финансијска писменост је се реализује само у Централној школи у Мајиловцу у три модела: први модел је намењен за ученике од 1-4.разреда, други модела је намењен за ученике од 4-6.разреда, и трећи модел је за ученике 7. и 8.разреда. Сви ангажовани наставници у једносменском раду раде извештаје на крају сваког клаасификационог периода о свом раду и исти се налазе у архиви библиотеке и еДневнику. Од текуће школске године, педагог реализује радионице са ученицима првог и другог циклуса у Мајиловцу, по планираном распореду а у оквиру модула Подршка у психичком развоју ученика.

Учитељи су израдили наставне планове према наставним програмима из свих предмета. Утврђен је јединствени распоред часова.

Израдили су план писмених провера дужих од 15 минута до краја првог полугодишта.

Испланирани су иницијалне тестови. Разговарало се о Правилнику о оцењивању.

Орагнизован је свечани пријем првака 1.9.2026. године. Поклоне добродошлице ученицима, уручили су представници СО Вел.Градиште и директор школе Саша Живковић.

Дечија недеља трајала је од 6-12.10. под слоганом "Имам право да се играм, да се смејем, маштам, стварам и у бољи свет претварам". Направљен је план активности за сваки дан, које су одржане током 4. и 5. часа. Ученици су на овај начин исказали своју креативност, знања, умења и вештине.

План Дечије недеље по данима:

1. Дан

*Друштвене игре

2. Дан

*Представа „ Аутобиографија" Бранислава Нушића за ученике од 1-6. разреда у холу централне школе

3. Дан

*Упис првака у библиотку и радионица на тему „ Моја омиљена бајка" и израда панона

*Други и трећи разред има радионицу у реализацији педагошкиње Љиљане Митић

*Четврти разред се упознаје са предметним наставницима и наставним областима из предмета у петом разреду

4. Дан

*Дан хуманости

- Друг другу (поклањање школског прибора)

- Цртање кредама по бетону на тему Дечије недеље : „ИМАМ ПРАВО ДА СЕ ИГРАМ, ДА СЕ СМЕЈЕМ, МАШТАМ , СТВАРАМ- И У БОЉИ СВЕТ ПРЕТВАРАМ!“.

5. Дан

* Радионица са свим ученицима и родитељима :

- Израда 3Д предмета на задату тему „Знање је игра , машта су крила, летимо за сновима- свет нам се открива!"

- Весели шешири - креативна израда и украшавање шешира.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Изложба креативних радова

Утврђен је критеријум оцењивања, тако да он буде усаглашен између учитеља и да не долази до већих одступања и разлика приликом давања оцена.

Разговарано је о организацији и припремама за прославу Дана школе. Дан школе реализован је 6.11.2026.год Тема је била: „Машта и знање, кључеви радосног света“. Дати су предлози ученика за рад на допунској и додатној настави, ваннаставним активностима (секцијама) и предлог ученика за индивидуализовани програм као и израду ИОП 1/ИОП 2. Договорено је да се направи корелација разредне наставе са предметним наставницима кроз радионице, огледне часове, посете ученика 4.разреда у петом разреду и упознавање са новим предметима и наставницима.

На сваком пресеку стања, као и на крају првог и другог полугодишта анализиран је успех ученика. Неколико ученика ради план и програм по моделима индивидуализације.

Учитељи су предали своје детаљне извештаје. Настава је реализована према предвиђеном плану и програму. Према Календару за образовно – васпитни рад за основне школе за шк.2025/26.годину ученици су имали Јесењи распуст, надокнада је била у среду након поменутог распуста 12.11.2025. године реализована настава по распореду од уторка. Ученици су имали Срећењски распуст, а једина надокнада је била у четвртак 9.4.2026. године када се реализовала настава по распореду од петка .

Разговарано је о школској слави, Светом Сави. На приредби у Мајиловцу учествовали ученици од 1-8.разреда. Млађи разреди учествовали су са ритмичком тачком и у хору. Подручна одељења учествују свако у свом насељу у складу са ситуацијом и могућностима. Као и сваке године ученици од 1-4.разреда, као и вртићке групе ПУ „Мајски цвет“ (које такође учествују у приредби са ритмичком тачком), добијили су пакетиће од МЗ Мајиловац. Ове године смо имали екстрено вредновање школе, које је било 11. и 12.12.2025. Према званичном извештају оцена вредновања је 3. Нема стандарда који осећење са 1. Ове школске године истиче Школски програм, те се израдио нов. Разговарано је областима на којима нам је од стране надзорника указано да треба више да радимо.

Школа је ове школске године реализовала пројекат „Срцем у настави“, где се правио план часова на ту тему.

Учитељи се редовно стручно усавршавају. Оно што је реализовано је : у августу је школа организовала семинар „Учимо да научимо“ 21.8.2025. (8 бодова), „Актуелности у сусрет новој школској години“ (трибина) 23.9.2025. (1 бод) преко Друштва учитеља, „Образовање-поглед у будућност“, конференција 29.11.2025. (1 бод) преко Друштва учитеља, „Од инспирације до реализације-СТЕМ у настави“ 28.2.2026. (8 бодова), Креативна радионица „Пролеће у Вуковој школи“, 24.4.2026. (8 бодова), „Етика и ентитет у систему образовања“-онлајн обука од јавног значаја, стручни скуп: „Учење читања на лакши начин-Читај за 5“ (8 бодова). Као и сваке године, размена искуства са семинара била су реализована до краја првог полугодишта/ након другог полугодишта, где су наставници добили уверења о стручном усавршавању унутар установе. Сви извештаји стручног усавршавања послати су Комисији за стручно усавршавање.

По изласку Каталога одобрених уџбеника од стране Министарства просвете, на Наставничком већу, одржаног 2.2.2026. одређена је процедура и дато је обавештење о томе како треба спровести процедуру око избора. На основу Закона о уџбеницима и смерницама које су дате поступком о сповођењу избора уџбеника Стручна већа млађих разреда спровели су одређену процедуру. Учитељи су имали су увид у важећи каталог уџбеника за

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

школску 2026/27. годину. Такође, већина издавачких кућа послала је званично на мејл школе примерке уџбеника, а увид у неке уџбенике имали смо и непосредно у зборници. Издавачи који су послали на мејл своје примерке или лично у школу су: Klett Издавачка кућа доо, Izdavačka kuća Freska, Архикњига, БИГЗ школство доо, Вулкан издаваштво, Предузеће за издаваштво, производњу и трговину Едука д.о.о. Београд, Привредно друштво за издавачку делатност Нови Логос. Учитељи су извршили детаљну анализу уџбеника.

Водили су се законским начелима за избор уџбеника и критеријумима које су оценили табеларно : усклађеност са програмом наставе и учења; квалитет садржаја (структура градива, постепено увођење појмова, формулација задатака, графичка прегледност и друго); и педагошка оправданост (прилагођеност узрасту ученика, присуство диференцираних задатака, прилагођеност ученицима са тешкоћама у учењу и друго). Дато је и образложење по начелима као и образац процене уџбеника са наведеним критеријумима. Обрасци, образложења и изјаве предате су управи школе. С обзиром на то да годинама уназад користимо уџбенике ИК БИГЗ врло смо задовољни њима, јер су у попуности усклађени са наставним планом и програмом за 4. разред. У настави користимо и папирне и дигиталне уџбенике-који се могу користити и без интернета уколико га нема, а који обезбеђују квалитетну наставу, усклађеност са прописима и најбољу подршку ученицима и наставницима у процесу учења и развоја. У складу са чланом 34 Закона о уџбеницима и начелима избора уџбеника (обезбеђивање конкуренције и забрана дискриминације, економичност и ефикасност уз заштиту животне средине, као и транспарентност поступка и једнакост привредних субјеката), Стручна већа млађих разреда дала су предлог да се за четврти разред основне школе користи уџбенички комплет издавачке куће БИГЗ школство доо. Одлука је усвојена НВ.

На крају школске 2025-26.године анализом успеха ученика, дисциплине и понашања ученика током године, као и рада установе, закључујемо да је Основну школу „Вук Караџић“ у Мајиловцу од првог до четвртог разреда похађало укупно 59 ученика.

-Ученици првог разреда су описно оцењени – 18 ученика.

-Ученици од 2-4. разреда су бројчано оцењени – 41 ученика (сви позитивно оцењени).

Успех ученика по разредима изгледа овако :

18 ученика описно оцењених

Позитивно оцењени:

2.р.-13 3.р.-15 4.р.-13

На основу напредовања из појединих наставних предмета и успеха ученика на крају другог полугодишта, као и резултата на такмичењима ученицима су се доделиле похвалнице, посебне дипломе и награде. На нивоу школе од 1-4.разреда, доделило се укупно 18 диплома, 34 похвалнице и 15 награда (књига) а по разредима:

1.разред - 18 диплома;

2.разред - 11 похвалница и 6 награда књигом;

3.разред - 13 похвалница и 5 награда књигом;

4.разред- 10 похвалница и 4 награда књигом;

Осим редовне наставе реализоване су и остале активности: музичко-ритмичка секција, драмско-рецитаторска секција, шах, хор (по потреби). Додатна и допунска настава као и слободне наставне активности такође су реализоване по предвиђеном плану и програму и уочено је да су укључени сви ученици према потреби за подршком у учењу, као и интересовању ученика. Остале баннаставне активности су:

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- 1.9.2025. Пријем првака
 - 3.9.2025. Позоришна представа "На путу до школе"
 - 28.9.2025. Европски дан спорта
 - 6-12.10.2025. Дечија недеља
 - 13.10. Стоматолошки реглед у ДЗ Велико Градиште, 2. и 4. разред
 - 20.10.2025. Безбедност деце у саобраћају, предавање МУП-а за 3. и 4. разред
 - 21.10. 2025. Систематски преглед, 3. разред
 - 22.10.2025. Систематски преглед, 1. разред
 - 3.11.2025. Безбедност деце у ванредним ситуацијама, предавање МУП-а за 3. и 4. разред
 - 6.11.2025. Дан школе,
 - 12.12.2025. Школско такмичење 3. и 4. р. из математике
 - 22.12. 2025. Акција „Најслађи караван" организована од стране хуманитарне организације Српска солидарност-27.1. Свети Сава-школска слава
 - 7.2. Општинско такмичење из математике
 - 21.2. Општинско такмичење у шаху
 - 6.3. Школско такмичење "Пажљивкова смотра"
 - 6.3. Предавање МУП-а на тему : Безбедност деце у саобраћају
 - 8.3. Окружно такмичење из математике
 - 13.3. Предавање МУП-а на тему: Безбедност деце у ванредним ситуацијама
 - 29.3. Окружно такмичење у шаху
 - 27.4.2026. Креативна радионица „Пролеће у Вуковој школи“
 - 4-8.5.2026. Недеља сећања и заједништва
 - 20.5.2026. Квиз знања „Милутину Миланковићу у част“ у Раброву
 - 23.5.2026. Радна субота (надокнада понедељка 25.5. због екскурзије)
 - 25.5.2026. Ћачка екскурзија Фрушка гора-Сремска Каменица-Нови Сад
 - 26.5.2026. Општинско такмичење „Пажљивкова смотра“
 - 5.6.2026. Игре без граница у Средњеву
 - 10.6.2026. Приредба поводом доделе диполома ученицима 8. Разреда
- „Креативна радионица“ и „Игре без граница“ су активности које су реализоване у сарадњи са Друштвом учитеља општина Велико Градиште и Голубац. Такође, неке трибине и семинари су организовани захваљујући Друштву.

Обогаћен једносменски рад у настави:

У Мајиловцу се реализује једносменски рад за ученике од 1.-8.разреда (Модули-Подршка у учењу од 1.до 6.р., Подршка у психичком развоју ученика од 1.до 8.р.и Финансијска писменост од 1.до 8.р.) а у Ђуракову и Курјачу од 1.-4.разреда. Финансијска писменост је се реализује само у Централној школи у Мајиловцу у три модела: први модел је намењен за ученике од 1-4.ра зреда, други модела је намењен за ученике од 4-6.разреда, и трећи модел је за ученике 7. и 8.разреда. Сви ангажовани наставници у једносменском раду раде извештаје на крају сваког клаасификационог периода о свом раду и исти се налазе у архиви библиотеке и еДневнику. Од текуће школске године, педагог реализује радионице са ученицима првог и другог циклуса у Мајиловцу, по планираном распореду а у оквиру модула Подршка у психичком развоју ученика. У Мајиловцу се реализује и пројекат „Свако дете има право да одраста здраво“ за ученике 1. и 2. разреда. Реализована је ђачка екскурзија, на реалцији Мајиловац-Фрушка гора-Сремска Каменица-

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Нови Сад-Мајиловац 25.5.2026.

Донет је предлог за наредну школску годину који је предат Комисији за ђачке екскурзије, послете и излете, Предлог је релација: Мајиловац-Голубац (Стари град)-Лепенски вир-Доњи Милановац-Капетан Мишин брег.

Подела књижица била је 28.6.2026. према Календару о-в рада.

2. Анализиран је и израђен Акциони план Стручних већа млађих разреда за школску 2026/27.годину.

Стручно веће за српски језик и стране језике

Стручни актив за област језика и комуникације конституисан је на почетку школске године, на седници одржаној у септембру. Чланови Стручног актива су наставница српског језика и књижевности Оливера Матић, наставница енглеског језика Валентина С. Рајковић и наставница руског језика Милена Петровић. За председницу Актива изабрана је Оливера Матић.

На седницама Стручног актива разматрани су и тумачени правилници значајни за вођење педагошке документације и рад одељенских старешина. Посебна пажња посвећена је информисању родитеља о правима и обавезама у вези са праћењем рада и напредовања ученика, терминима за индивидуалне разговоре и родитељске састанке, као и новинама у вези са утврђивањем оценом из владања. Договорено је да се наведене информације систематично презентују родитељима на родитељским састанцима.

Чланови Актива су, сваки за свој предмет, разматрали критеријуме оцењивања и у договору уједначили критеријуме, имајући у виду сличности предмета по областима и разлике у исходима учења. Сачињен је једнообразан критеријум за писмене провере знања, док су за усмено оцењивање, по разредима и у складу са стандардима постигнућа ученика, прецизно дефинисане одреднице неопходне за одређене оценом из сваког предмета.

Извештај је достављен педагошкињи школе и представља саставни део Годишњег плана рада школе.

Актив је имао и стручно усавршавање, у оквиру школе, трибине у организацији Учитељског друштва, у организацији школе, а планира се и за друго полугодиште.

Стручни актив је на седници Наставничког већа упознат са Правилником и Протоколом Тима за кризне ситуације и догађаје, који се примењује од ове школске године. Директор школе је именовао чланове Тима и поделио задужења, а школа је израдила свој План и Протокол за кризне ситуације. Чланице Стручног актива, Оливера Матић и Валентина С. Рајковић, чланице су Тима и као одељенске старешине имају задатак да ученике и родитеље упознају са одредбама Протокола.

У оквиру рада Актива договорена је организација додатне наставе за ученике који се припремају за такмичења. Формиране су групе ученика и усаглашен распоред реализације, с обзиром на то да исти ученици учествују у активностима из више предмета. Такође је

прилагођен распоред допунске наставе за ученике којима је потребна додатна подршка у учењу, као и организација слободних активности и секција. Драмска секција реализује активности усмерене на припрему и организацију школских приредби.

Наставница енглеског језика разматрала је могућност учешћа ученика на НПРО

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

такмичењу, уколико се ученици адекватно припреме и уколико се стекну одговарајући услови. Из српског језика ученици се припремају за такмичења, а разматра се и реализација квиза знања и припрема школске представе, у складу са могућностима и временским оквирима у наредном периоду.

Разматран је успех ученика на првом пресеку стања из предмета Српски језик, Енглески језик и Руски језик. Утврђено је да је из Српског језика закључена једна недовољна оцена у осмом разреду, из Руског језика једна недовољна оцена у осмом разреду и из Енглеског језика једна недовољна оцена у петом разреду. За ове ученике организована је и реализује се допунска настава, уз континуирано праћење напредовања.

Чланови Актива анализирале су успех остварен на крају првог полугодишта и упоредили са првим пресеком стања. Према успеху и оценама ученика, само је из Српског језика остала недовољна оцена у осмом разреду код једног ученика (М. Ј.), док се из других језика поправио успех на крају полугодишта. За овог ученика је организована и допунска настава. Ученик показује незаинтересованост за рад, неактивност и неучествовање у основним видовима постигнућа.

Активности које су биле у првом полугодишту успешно су реализоване (Међународни дан европских језика, Дечја недеља, Дан школе). Разматра се како би се могао реализовати и када Квиз знања као и Дани комедије из Српског језика, као и НРРО такмичење из Енглеског језика. Такође, реализован је угледни час из Српског језика у оквиру пројекта „ Срцем у настави" на тему „Срце Малога Принца" са ученицима 7. разреда. Затим, испланирана су још два угледна часа из Енглеског језика „Valentines Day" у фебруару и из Руског језика „ Песме о љубави", такође у оквиру овог пројекта. Чланови Актива саставиле су извештај за претходни период.

Просек оцена на полугодишту

Предмет 5. разред 6. разред 7. разред 8. разред

Српски језик 3,79 3,55 3,48 3,76

Енглески језик 3,57 3,79 3,34 3,72

Руски језик 3,23 3,08 2,90 3,27

На састанцима Стручног актива у другом полугодишту разговарано је о доношењу одлуке око избора уџбеника за 8. разред и за 4. разред из Енглеског језика, анализиврезултата са такмичења, пипремна настава – организација из Српског језика и књижевности, о остварености резултата током екстерне провере школе и добијене оцене 3.

На основу Правилника о избору уџбеника и према том Правилнику, предметни наставници овог актива су спровели тачно одређену процедуру око избора уџбеника. На наставничком већу одржаног 2.2. 2025. одређена је процедура и дато је обавештење о томе како треба спровести процедуру око избора. Одабрани су следећи уџбеници: у 8. разреду из Српског језика буде издавач БИГЗ, из Руског језика КЛЕТТ, а из Енглеског језика Project 5, а у 4. разреду Smiles 4.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Одржана такмичења из језика на општинском нивоу из свих језика, а било је успеха и пласираних ученика са освојеним првим местима, за окружно такмичење. Из Енглеског и Руског језика ученици су достигли и ниво Републичког такмичења, али нису освојили прва три места. Такође, из Енглеског језика ученици су учествовали на планираном НРРО такмичењу и освојили пласмане за следећи ниво такмичења који ће се организовати и реализовати у Италији.

Припремна настава из српског језика и књижевности за 8. разред реализована је према посебном распореду, а на њој се највише вежбало оно што је на пробном тесту било најтеже ученицима. Просек резултата на пробном завршном износио је 9,05, а највећи број бодова освојен је 16,5 код ученика Ђорђа Васића. Прелиминарни резултати ЗИ указују на то да је просек бодова 8,6, а највећи број бодова је 14,5 код ученице Ирис Ивковић. према овоме може се рећи да су ЗИ лошије урадили од пробног.

Све планиране активности и исходи за овај Стручни актив су реализоване са мањим изменама због обвеза око екстерног надзора, те ученици нису били на планираном Сајму књигу.

Када је у питању успех ученика на крају другог полугодишта, није било ученика на Поправном и Разредном испиту нити је било оцењених недовољном оценом, осим што су два ученика полагала Разредни испит из другог страног језика, а то је Француски, јер су тај језик учили у претходној школи из које су премештени по казни. Они су то положили у мајском року. Просек оцена

из Српског језика је 5.р. 4,36/ 6.р. 4,15/ 7.р. 3,81/8 .р. 4,10

из Енглеског језика 4,00/4,00/3,62/ 4,10

из Руског језика 3,50/3,31/3,27 /3,78

Екстерни надзор обављен је у нашој школи 11. и 12.12.2025. Обављена је поред прегледа документације и присуство часовима. након обављеног надзора наша школа је оцењена оценом јаком 3.

Стручни актив ће на основу овога стања и успеха за наредну школску годину испланирати одговарајући Акциони план.

Стручно веће за друштвене науке

Активност

1. Анализа годишњег рада стручног већа за друштвене науке

Закључак

1. Током школске 2025/2026. године Стручно веће за друштвене науке одржало је четири састанака, у складу са Годишњим планом рада школе.

На првом састанку одржано 29. септембра 2025. године, званично је конституисано

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Стручно веће за друштвене науке за школску 2025/2026. годину. Састав стручног већа чинили су следећи чланови:

Александра Богићевић – наставник историје (председник већа)

Мирољуб Живковић – наставник географије (заменик председника)

Дамњан Тодоровић – наставник верске наставе (члан)

Сви чланови су присуствовали конститутивној седници на којој су успешно кориговани и усвојени оперативни планови рада. Извршена је детаљна колерација наставних програма сродних предмета и усклађени су критеријуми оцењивања ученика за нову школску годину. Такође, утврђен је прецизан распоред писаних провера и дефинисан план реализације иницијалних тестова.

На другој седници већа детаљно је анализиран успех ученика остварен у првом класификационом периоду. Том приликом је евалуиран ниво општег постигнућа, као и степен ангажованости ученика на часовима друштвених наука. Индетификоване су критичне тачке у настави географије, где је на нивоу школе забележено укупно осам (8) недовољних оцена на пресеку првог класификационог периода. У циљу превазилажења наведених потешкоћа и пружања адекватне образовне помоћи, договорене су и покренуте следеће педагошке мере:

Допунска настава: Организована за ученике који показују потешкоће у савладавању редовног наставног садржаја, са фокусом на кључне наставне појмове.

Додатна настава : Планирана и реализована за ученике који показују изразито интересовање и остварују висок ниво постигнућа у друштвеним наукама.

Посебна пажња стручног већа била је посвећена ученицима петог и шестог разреда који наставу прате по индивидуализованом приступу. Константовано је да је неопходно континуирано пратити њихов рад и ниво ангажовања. Веће је донело одлуку да се успех ових ученика детаљно анализира до краја првог полугодишта, након чега би се донела стручна одлука о евентуалном покретању и примени Индивидуалног образовног плана са измењеним програмом (ИОП-1) за ученике за које се процени да им је таква врста интензивније подршке неопходна.

На трећем састанку, одржаном 31. марта 2026. године, чланови већа су у складу са чланом 34а (став 3 и 4) Закона о уџбеницима извршили детаљну стручну анализу одобрених

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

учбеничких комплета више издавачких кућа (Freska, BIGZ, Novi Logos i Vulkan izdavaštvo) за престојећи осми разред основне школе. Приликом евалуације, чланови су се руководили јасним дидактичко-методичким критеријумима: усклађеност са наставним планом, научна заснованост, методолошка прилагођеност узрасту, систематичност, присуство историјско/географских извора и карата, као и постицање критичког мишљења. На основу заједничке анализе донете су једногласне одлуке:

ИСТОРИЈА – „Freska“ издавачка кућа, аутори: Љиљана Раковић и Љубомир Димић

ГЕОГРАФИЈА- „Vulkan izdavaštvo“, аутори : Драгана Милошевић и Мирослав Грујић

Ученици школе су под менторством наставника из стручног већа остварили изузетне резултате на општинским такмичењима реализованим 14 и 15. марта 2026. године, као и на каснијем окружном нивоу такмичења.

Такмичење из историје :

Шести разред : Вук Васић и Страхиња Васић освојили су 3. место .

Седми разред: Петар Тодоровић освојио је 2. место.

Осми разред: Ђорђе Васић освојио је 1. место, чиме је остварио директан пласман на окружни ниво такмичења.

Такмичење из географије:

Седми разред: Петар Тодоровић освојио је 3. место.

Осми разред: Мартина Станојевић освојила је 1. место на општинском такмичењу и без пласмана на окружном, Ђорђе Васић освојио је 2. место на општинском такмичењу, а исти успех (2.место) поновио је и на окружном такмичењу.

Завршни испит за ученике осмог разреда спроведен је 17. јуна 2026. Године. Од укупно 10 ученика осмог разреда који су приступили испиту, њих осам се определило за биологију као изборни предмет на трећем (комбинованом) тесту, док је двоје (2) ученика одабрало географију. Ученици који су полагали географију остварили су следећа постигнућа:

Ђорђе Васић: Освојио је максималних 20 поена, што се након примене законског коефицијента од 0,6 износи укупно 12 бодова.

Мартина Станојевић: Освојила је 10 поена, што је након примене законског коефицијента од 0,6 износи 6 бодова.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

На четвртом и последњем састанку стручног већа на крају школске године, извршена је свеобухватна анализа реализације наставе и успеха ученика. На основу објективних показатеља, Стручно веће за друштвене науке константује следеће:

1. Сви планирани годишњи и оперативни наставни садржаји из истоије, географије и верске наставе успешно су и у потпуности реализовани у току школске 2025/2026. године.
2. Ученици су на крају школске године показали задовољавајући општи ниво знања, вештина и компетенција, што потврђују стабилне оцене и високи резултати остварени на такмичењима и завршном испиту.
3. Дефинисани васпитно-образовни циљеви и исходи постављени на почетку школске године успешно су и у већој мери остварени.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Стручно веће за природне науке

Активност

1. Анализа завршног испита
2. Анализа рада стручног већа
3. Израда полугодишњег извештаја

Закључак

Извештај са четвртог састанка Стручног већа за природне науке, технику и технологију и информатику

Датум одржавања: 26. јун 2026.

Присутни чланови већа: Душица Уђиловић (хемија), Катарина Ђорђевић Ацић (биологија), Александра Стојићевић (физика), Сања Милошевић (математика), Бранкица Макуљевић (техника и технологија и информатика).

Теме седнице

Анализа резултата завршног испита

Чланови већа су разматрали резултате завршног испита ученика осмог разреда. Уочено је да су ученици показали добре резултате у областима које захтевају основно познавање појмова и примену стечених знања, док су нешто слабији резултати постигнути у задацима који захтевају сложенију анализу и повезивање садржаја. Посебно је истакнута потреба за додатним увежбавањем задатака из математике (проценти, полиноми, геометрија) и српског језика (фонологија, задаци са више тачних одговора).

Анализа рада стручног већа

Веће је размотрило реализацију акционог плана за школску 2025/26. годину. Констатовано је да су све планиране активности реализоване: организација додатне и допунске наставе, учешће ученика у секцијама и ваннаставним активностима, обележавање значајних датума и посете институцијама, анализа иницијалних и пробних тестирања, учешће наставника на семинарима и угледним часовима.

Оцењено је да је сарадња међу члановима већа била успешна, а активности су допринеле унапређењу наставног процеса и бољим резултатима ученика.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Сачињавање извештаја

На основу анализе завршног испита и рада већа, сачињен је извештај који ће бити достављен Наставничком већу. У извештају су истакнуте добре стране наставног процеса, као и области које захтевају додатни рад и унапређење.

Закључак

Четврти састанак стручног већа је успешно реализован. Чланови већа су анализирали резултате завршног испита, оценили рад већа у току школске године и сачинили извештај који ће бити представљен Наставничком већу.

Стручно веће из предмета: Физичко васпитање, Музичког и Ликовне културе

Активност

Дневни ред:

1. Састављање ГИ
2. Текућа питања

Закључак

Тим за културну и јавну делатност формиран је након седнице Наставничког већа, а чине га учитељи и наставници који редовно учествују у организацији и реализацији културних и јавних манифестација школе. Чланови Тима су наставили рад у овој области, надовезујући се на претходно деловање у оквиру Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе.

У договору са педагогом и директором школе, чланови Тима су донели и усвојили Акциони план рада, који је саставни део Анекса Годишњег плана рада школе. Акционим планом су дефинисане планиране активности и задаци за текућу школску годину, као и носиоци и реализатори сваке активности.

Током првог полугодишта анализирана је реализација активности планираних за септембар, октобар и новембар. Реализоване су следеће активности: Пријем првака, обележавање Дана заставе, Међународног дана европских језика, Дана спорта, Дечје недеље и Дана школе. План и програм наведених активности детаљно су представљени у

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

прилогу записника са састанка Тима.

Пријем првака реализован је у холу школе, уз присуство родитеља. Примљено је укупно 18 првака, а као знак добродошлице представник општине Велико Градиште уручио им је пакетиће. Све планиране активности и обавезе успешно су и у потпуности реализоване. Ученици и наставници остварили су постављене циљеве и задатке, развијали своје способности, показали вештине и таленте, као и стекли нова знања. Активности су биле позитивно оцењене и од стране посетилаца, што потврђује њихову квалитетну организацију и реализацију.

Једина планирана активност која није реализована јесте одлазак на Сајам књига, из објективних разлога. У том периоду велики број ученика и наставника обележавао је славу Свету Петку, а истовремено су се интензивно припремале и реализовале пробе за Дан школе.

Тема Дечје недеље била је „Имам право да се играм, да се смејем, маштам, стварам и у бољи свет претварам“, а активности су реализоване у периоду од 6. до 12. октобра 2025. године. Дан школе обележен је под слоганом „Машта и знање – кључеви радосног света“, кроз пригодан програм и ученичке активности.

Такође, Тим је договорио начин обележавања Дана Светог Саве у текућој школској години. С обзиром на мали број ученика осмог разреда (10 ученика), који традиционално учествују у организацији ове школске славе, одлучено је да обележавање буде скромније, са нагласком на основне мотиве и значај Светог Саве. Планирана је кратка и садржајна приредба која ће подсетити на лик и дело Светог Саве, његов значај за српску просвету и културу, као и на вредности светосавља. Детаљан програм, редослед тачака и организација биће утврђени на наредном састанку Тима, након завршетка другог пресека стања, односно на крају полугодишта.

У другом полугодишту Акционим планом биле су предвиђене следеће активности:

Сусрети школа

Изложба ускршњих радова

Дани беседништва (старији и млађи разреди)

Читалачка олимпијада

Свечаност поводом завршетка школовања ученика VIII разреда

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Прикупљање материјала и ажурирање сајта школе

Сарадња са Комисијом за вођење летописа

Сарадња са Комисијом информисање

Све активности су успешно реализоване и носиоци активности су према предвиђеном

Годишњем плану и програму учествовали са ученицима у тим активностима.

7. 2. 2026. Општинско такмичење из математике

6. 3. 2026. Предавање МУП-а на тему : Безбедност деце у саобраћају

6. 3. 2026. Школско такмичење "Пажљивкова смотра"

13. 3. 2026. Предавање МУП-а на тему: Безбедност деце у ванредним ситуацијама

24. 4. 2026. Креативна радионица "Пролеће у Вуковој школи"

4. 5. 2026. 4-8.5.2026. Недеља сећања и заједништва

20. 5. 2026. Квиз знања „Милутину Миланковићу у част“ у Раброву

24. и 25. 5. 2026. Бачка екскурзија

26. 5. 2026. Општинско такмичење „Пажљивкова смотра“

5. 6. 2026. Игре без граница у Средњеву

10. 6. 2026. Академија 8. разред

На приредбама учешће су узели ученици који похађају хорску секцију, драмску секцију и музичко – ритмичку секцију, а на квизовима и такмичењима и они ученици који су одличним на свим осталим часовима и предметима.

Комисија ће на основу анализе овог стања саставити Акциони план за наредну школску годину.

7.4. СТРУЧНИ АКТИВИ

Стручни актив за развојно планирање

Активност

Годишњи извештај

Закључак

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ АКТИВА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026. ГОДИНУ

1. ПРАВНИ ОСНОВ

Годишњи извештај о раду Стручног актива за развојно планирање Основне школе „Вук Караџић“ Мајиловац за школску 2025/2026. годину сачињен је у складу са:

- Законом о основама система образовања и васпитања;
- Правилником о стандардима квалитета рада установе;
- Правилником о вредновању квалитета рада установе;
- Правилником о сталном стручном усавршавању наставника, васпитача и стручних сарадника;
- Статутом Основне школе „Вук Караџић“ Мајиловац;
- Развојним планом школе за период 2023–2028. године;
- Годишњим планом рада школе за школску 2025/2026. годину;
- Акционим планом за школску 2025/2026. годину;
- Извештајем о самовредновању рада школе;
- Извештајима директора, стручних већа и школских тимова;
- Записницима са седница Стручног актива за развојно планирање.

Рад Стручног актива био је усмерен ка остваривању развојних циљева школе, праћењу њихове реализације, анализи резултата и предлагању мера за континуирано унапређивање квалитета образовно-васпитног рада.

2. УВОД

Развојно планирање представља један од најважнијих механизма обезбеђивања и унапређивања квалитета рада школе. Оно подразумева континуирано праћење стања,

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

анализу потреба, дефинисање развојних циљева, планирање активности, праћење њихове реализације и вредновање постигнутих резултата.

Стручни актив за развојно планирање има значајну улогу у процесу развоја школе, јер обезбеђује повезаност свих планских докумената, прати њихову реализацију и предлаже мере за даље унапређивање рада.

Током школске 2025/2026. године рад Актива био је усмерен на реализацију активности предвиђених Развојним планом школе и Акционим планом за школску 2025/2026. годину, уз посебан осврт на резултате самовредновања у областима Етос и Организација рада школе и управљање људским и материјалним ресурсима.

Полазећи од принципа законитости, стручности, систематичности, сарадње и одговорности, Стручни актив је током школске године настојао да својим радом допринесе стварању квалитетнијег, подстицајнијег и функционалнијег окружења за учење и рад.

3. КОНСТИТУИСАЊЕ СТРУЧНОГ АКТИВА

У складу са Законом о основама система образовања и васпитања, Статутом школе и Годишњим планом рада, Стручни актив за развојно планирање конституисан је на почетку школске 2025/2026. године.

На конститутивној седници усвојен је Годишњи план рада Стручног актива, извршена је анализа реализације Развојног плана у претходном периоду, размотрени су резултати самовредновања и усвојен Акциони план за школску 2025/2026. годину.

Такође су утврђени:

- приоритетни развојни циљеви;
- носиоци активности;
- динамика реализације;
- начин праћења активности;
- критеријуми успеха;
- начин вредновања резултата;
- облици сарадње са другим школским тимовима.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

4. САСТАВ СТРУЧНОГ АКТИВА

Стручни актив радио је у следећем саставу:

- Маја Поповић – председник;
- Душица Уђиловић – заменик председника;
- Биљана Јовановић – члан;
- Оливера Матић – члан;
- Љиљана Митић – педагог школе;
- Саша Живковић – директор школе;
- представник Савета родитеља;
- представник локалне самоуправе;
- представник Ученичког парламента.

Састав Актива обезбеђивао је заступљеност свих релевантних учесника образовно-васпитног процеса, што је омогућило свеобухватно сагледавање потреба школе и ефикасно планирање развојних активности.

5. УЛОГА И НАДЛЕЖНОСТИ СТРУЧНОГ АКТИВА

Стручни актив је током школске године обављао послове утврђене Законом, Статутом школе и Развојним планом, а који су обухватили:

- праћење реализације Развојног плана;
- праћење реализације Акционог плана;
- анализу резултата самовредновања;
- предлагање мера за унапређивање рада школе;
- сарадњу са Тимом за самовредновање;
- сарадњу са Тимом за обезбеђивање квалитета;
- сарадњу са директором школе;
- анализу извештаја стручних већа;
- праћење образовних постигнућа ученика;
- праћење развоја школског етоса;
- праћење сарадње са родитељима и локалном заједницом;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- припрему извештаја о реализацији Развојног плана.

Актив је своје надлежности остваривао кроз континуирано праћење стања, анализу резултата и предлагање мера заснованих на прикупљеним доказима.

6. ПОЛАЗНЕ ОСНОВЕ ЗА ПЛАНИРАЊЕ РАДА

Приликом планирања рада Стручни актив је користио следеће изворе:

- Развојни план школе;
- Акциони план за школску 2025/2026. годину;
- Годишњи план рада школе;
- Извештај о раду Актива за школску 2024/2025. годину;
- Извештај о самовредновању;
- резултате завршног испита;
- резултате такмичења ученика;
- извештаје директора;
- извештаје педагога;
- извештаје стручних већа;
- анализе школске документације;
- анализе образовних постигнућа ученика;
- потребе ученика, наставника и родитеља.

На основу анализе наведених докумената утврђени су приоритети рада за школску 2025/2026. годину.

7. МЕТОДОЛОГИЈА РАДА

Рад Стручног актива заснивао се на принципима:

- законитости;
- систематичности;
- континуитета;
- тимског рада;
- објективности;
- одговорности;
- транспарентности.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

У праћењу реализације развојних циљева коришћене су следеће методе:

- анализа документације;
- анализа записника;
- анализа извештаја;
- праћење индикатора успеха;
- разговори са наставницима;
- разговори са ученицима;
- разговори са родитељима;
- анализа резултата анкета;
- анализа резултата самовредновања;
- праћење школског сајта и јавне промоције школе;
- анализа рада школских тимова;
- непосредно праћење активности.

Ова методологија омогућила је објективну процену степена реализације развојних циљева и благовремено предлагање мера за њихово унапређивање.

8. ОРГАНИЗАЦИЈА И ДИНАМИКА РАДА

Стручни актив је радио у складу са Годишњим планом рада школе и сопственим планом рада. Седнице су одржаване према утврђеној динамици, а по потреби и ванредно, када је било неопходно размотрити питања значајна за реализацију Развојног и Акционог плана.

На седницама су разматрани:

- извештаји о реализацији активности;
- резултати самовредновања;
- извештаји стручних већа;
- анализе успеха ученика;
- извештаји о сарадњи са родитељима;
- извештаји о пројектима;
- активности усмерене на унапређивање школског етоса;
- припреме за спољашње вредновање.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

9. САРАДЊА СА ДРУГИМ СТРУЧНИМ ОРГАНИМА

Током школске године Стручни актив је остваривао континуирану сарадњу са:

- директором школе;
- педагогом;
- Тимом за самовредновање;
- Тимом за обезбеђивање квалитета и развој установе;
- Тимом за инклузивно образовање;
- Тимом за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања;
- стручним већима;
- Саветом родитеља;
- Ученичким парламентом;
- локалном самоуправом;
- установама културе, здравства и социјалне заштите.

Ова сарадња обезбедила је координисано планирање, праћење и вредновање свих активности од значаја за развој школе.

10. ОПШТА ОЦЕНА РАДА СТРУЧНОГ АКТИВА

На основу анализе документације, записника, извештаја стручних органа и резултата самовредновања може се закључити да је Стручни актив за развојно планирање током школске 2025/2026. године радио континуирано, систематично и у складу са својим надлежностима. Актив је успешно координисао праћење реализације Развојног плана и Акционог плана, иницирао сарадњу са свим релевантним актерима, анализирао резултате рада и предлагао мере за унапређивање квалитета образовно-васпитног процеса.

Рад Актива допринео је јачању школског етоса, унапређивању организације рада школе, развоју партнерских односа са родитељима и локалном заједницом и стварању подстицајног окружења за учење и професионални развој запослених.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

11. ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНИСТИ ЗАДАТАКА ИЗ АКЦИОНОГ ПЛАНА ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026. ГОДИНУ

Увод у анализу

Стручни актив за развојно планирање је током читаве школске године континуирано пратио реализацију Акционог плана, водећи рачуна о томе да се све активности спроводе у складу са постављеним роковима, носиоцима активности и критеријумима успеха.

Праћење је вршено кроз:

- редовне седнице Стручног актива;
- анализу извештаја директора школе;
- анализу извештаја стручних већа и школских тимова;
- праћење резултата самовредновања;
- увид у педагошку документацију;
- праћење школског сајта и јавних објава;
- разговоре са наставницима, ученицима и родитељима;
- анализу материјалних доказа (записници, фотографије, извештаји, презентације, продукти рада ученика).

На основу прикупљених података извршена је процена степена реализације сваког развојног циља.

РАЗВОЈНИ ЦИЉ I

УНАПРЕЂИВАЊЕ ШКОЛског ЕТОСА

Циљ

Унапређивање школског етоса кроз јачање позитивне школске климе, развијање сарадничких односа, промоцију успеха ученика и наставника и унапређивање сарадње са родитељима и локалном заједницом.

Полазно стање

Резултати претходног самовредновања показали су да школа има развијене партнерске односе и позитивну климу, али да је потребно:

- повећати видљивост рада школе;
- наставити промоцију ученичких постигнућа;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- јачати сарадњу са родитељима;
- интензивирати сарадњу са локалном самоуправом;
- повећати учешће ученика у креирању школског живота.

На основу тога наведене активности уврштене су у Акциони план.

Реализоване активности

Током школске године реализован је велики број активности.

1. Промоција рада школе

Континуирано је ажуриран школски сајт.

Редовно су објављиване:

- вести о раду школе;
- успеси ученика;
- резултати такмичења;
- учешће у пројектима;
- активности Дечје недеље;
- Светосавска академија;
- Дан школе;
- приредбе;
- радионице;
- спортска такмичења;
- хуманитарне акције;
- еколошке активности.

Истовремено је редовно ажурирана и званична Facebook страница школе.

На овај начин школа је постала видљивија локалној заједници.

2. Представљање успеха ученика

Посебна пажња посвећена је јавном представљању успеха ученика.

Објављивани су:

- резултати такмичења;
- освојене дипломе;
- награде;
- спортски успеси;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- литерарни конкурси;
- ликовни конкурси;
- резултати пројеката;
- активности ученичког парламента.

На тај начин ученици су добили додатну мотивацију за рад.

3. Сарадња са родитељима

Током године реализовани су:

- родитељски састанци;
- Савет родитеља;
- индивидуални разговори;
- педагошко саветовање;
- укључивање родитеља у школске приредбе;
- укључивање у хуманитарне акције;
- заједничке радионице;
- сарадња кроз Вибер групе;
- комуникација путем ЕС дневника.

Родитељи су били активни партнери школе.

4. Сарадња са локалном заједницом

Настављена је сарадња са:

- Домом здравља;
- Црвеним крстом;
- Полицијском станицом;
- месном заједницом;
- библиотеком;
- установама културе;
- спортским клубовима;
- локалном самоуправом.

Реализована су бројна предавања, трибине и превентивне активности.

5. Обележавање значајних датума

Основна школа „Вук Карацић“ Мајиловац

Реализовано је обележавање:

- Дечје недеље;
- Светског дана хране;
- Светског дана толеранције;
- Светског дана особа са инвалидитетом;
- школске славе Светог Саве;
- Дана школе;
- Дана планете Земље;
- Светског дана књиге;
- Међународног дана породице;
- Видовданске свечаности.

Докази

Реализација активности документована је:

- записницима;
- фотографијама;
- извештајима;
- школским сајтом;
- Facebook страницом;
- педагошком документацијом;
- извештајима директора;
- извештајима стручних већа;
- извештајима Тимова.

Ефекти

- Анализом је утврђено:
- ✓ побољшана сарадња са родитељима
- ✓ већа видљивост школе
- ✓ повећан број медијских објава
- ✓ већа мотивисаност ученика
- ✓ јачање осећаја припадности школи

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- ✓ позитивна атмосфера
- ✓ већа сарадња наставника
- ✓ боља информисаност родитеља
- ✓ јачање партнерства са локалном заједницом
- ✓ унапређен школски етос.

Активност Оствареност

Промоција рада школе 100%

Промоција успеха ученика 100%

Сарадња са родитељима 100%

Сарадња са локалном заједницом 100%

Обележавање значајних датума 100%

Стручна анализа

Анализом је утврђено да су све планиране активности реализоване у складу са Акционим планом.

Посебно позитивним оцењене су активности које су допринеле већој јавности рада школе, јачању сарадње са родитељима и развоју позитивног школског окружења.

Видљивост рада школе током школске године значајно је повећана, што представља један од најзначајнијих резултата реализације овог развојног циља.

Допринос Стандардима квалитета

Реализација овог циља допринела је испуњавању следећих стандарда:

- 5.1 Школа је безбедна и подстицајна средина за учење.
- 5.2 У школи се негују сарадња и међусобно уважавање.
- 5.3 Успеси ученика и наставника се промовишу.
- 5.4 Развијена је сарадња са родитељима и локалном заједницом.

РАЗВОЈНИ ЦИЉ II

УНАПРЕЂИВАЊЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ РАДА ШКОЛЕ И УПРАВЉАЊА ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Циљ

Унапређивање организације рада школе кроз ефикасније планирање, развој професионалних компетенција запослених, рационално коришћење ресурса и унапређивање материјално-техничких услова за рад.

Реализоване активности

У складу са Акционим планом, током школске године:

- реализовано је планирано стручно усавршавање наставника;
- праћена је примена стечених знања у настави;
- редовно су анализирани портфолији наставника;
- праћено је планирање наставе;
- унапређивана је дигитална компетентност наставника;
- реализован је Обогаћени једносменски рад;
- настављено је уређење школског простора;
- вршена је набавка наставних средстава у складу са могућностима школе;
- праћена је реализација школских пројеката;
- унапређена је сарадња свих школских тимова.

Ефекти

Реализоване активности допринеле су:

- бољој организацији рада школе;
- већој међусобној сарадњи запослених;
- унапређивању наставе;
- већој примени савремених метода рада;
- рационалнијем коришћењу ресурса;
- јачању професионалних компетенција наставника;
- већем задовољству запослених условима рада.

Активност Реализација

Стручно усавршавање 100%

Праћење примене знања 100%

Унапређивање организације рада 95%

Коришћење ресурса 95%

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Реализација пројеката 100%

Стручна оцена

На основу анализе документације може се закључити да је други развојни циљ успешно реализован. Посебно су видљиви резултати у области професионалног развоја запослених, организације рада школе и унапређивања материјалних услова за наставу. Реализоване активности створиле су добру основу за наставак развојних процеса у наредној школској години.

12. АНАЛИЗА ЕФЕКТА РЕАЛИЗОВАНИХ АКТИВНОСТИ

На основу праћења реализације Акционог плана, анализе школске документације, извештаја стручних органа, резултата самовредновања и увида у реализацију развојних активности, Стручни актив за развојно планирање констатује да су активности током школске 2025/2026. године имале позитиван утицај на квалитет рада школе.

Најзначајнији ефекти су:

У области наставе

- већа примена активних метода учења;
- чешћа примена дигиталних наставних средстава;
- боље планирање наставног процеса;
- већа повезаност наставних садржаја кроз међупредметно повезивање;
- већа укљученост ученика у процес учења;
- квалитетнија припрема ученика за завршни испит.

У области професионалног развоја

- континуирано стручно усавршавање наставника;
- примена знања стечених на обукама;
- већа сарадња међу наставницима;
- развој тимског рада;
- размена примера добре праксе.

У области школског етоса

- позитивна атмосфера у школи;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- добри међуљудски односи;
- повећана мотивација ученика;
- развијен осећај припадности школи;
- већа безбедност ученика;
- развијање толеранције, солидарности и одговорности.

У области сарадње са родитељима

- редовна комуникација;
- активно учешће родитеља у животу школе;
- већа информисаност родитеља;
- веће поверење родитеља у рад школе.

У области сарадње са локалном заједницом

- наставак успешне сарадње са институцијама;
- већа препознатљивост школе;
- укључивање локалне заједнице у школске активности;
- заједничка реализација превентивних и хуманитарних активности.

13. SWOT АНАЛИЗА

У циљу објективног сагледавања стања школе, Стручни актив је извршио SWOT анализу.

Снаге Слабости

Стручан и мотивисан наставни кадар Потреба за већим укључивањем ученика у доношење одлука

Добра сарадња запослених Потреба за даљим опремањем кабинета

Развијен школски етос Потреба за већим бројем пројеката међународне сарадње

Висок степен безбедности ученика

Добра сарадња са родитељима

Развијена пројектна настава

Добра сарадња са локалном самоуправом

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Прилике Претње

Учествовање у новим пројектима Недовољно финансијских средстава

Конкурси Министарства просвете Демографски трендови и смањење броја ученика

Сарадња са партнерским школама Економске прилике које утичу на услове рада

Развој дигиталних компетенција Брзе промене у образовном систему

Сарадња са локалном заједницом

SWOT анализа указује да школа има значајне унутрашње потенцијале које треба и даље развијати, уз истовремено планирање мера за ублажавање уочених слабости и ризика.

14. СНАГЕ ШКОЛЕ

На основу реализованих активности и резултата самовредновања, као најзначајније снаге школе издвајају се:

- професионалан и одговоран рад запослених;
- развијена сарадња између свих учесника образовно-васпитног процеса;
- позитиван школски етос;
- безбедно и подстицајно окружење за ученике;
- континуирано стручно усавршавање запослених;
- успешна реализација Обогаћеног једносменског рада;
- добра сарадња са родитељима;
- успешна сарадња са локалном самоуправом и другим институцијама;
- активно учешће ученика у школском животу;
- успешна реализација пројеката;
- редовна медијска промоција школе;
- неговање инклузивне праксе;
- подстицање ученичких постигнућа;
- добра организација рада.

15. ОБЛАСТИ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ

Иако су остварени значајни резултати, анализа је показала да је потребно наставити активности у следећим областима:

- даље унапређивање дигиталне инфраструктуре;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- набавка савремених наставних средстава;
- јачање ученичке иницијативе и учешћа у доношењу одлука;
- проширивање сарадње са образовним институцијама;
- веће учешће школе у националним и међународним пројектима;
- даље развијање система праћења ученичких постигнућа;
- унапређивање иновативних метода наставе;
- наставак професионалног развоја наставника;
- јачање међупредметног повезивања;
- унапређивање система интерног вредновања квалитета рада.

16. ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА ШКОЛСКУ 2026/2027. ГОДИНУ

Стручни актив предлаже да се у наредном периоду реализују следеће мере:

1. Наставити континуирано праћење реализације Развојног плана.
2. Интензивирати активности усмерене на развој дигиталних компетенција.
3. Повећати број интерних угледних часова.
4. Организовати већи број међупредметних пројеката.
5. Наставити унапређивање школског етоса.
6. Јачати ученичку иницијативу.
7. Проширити сарадњу са локалном заједницом.
8. Наставити промоцију успеха ученика и наставника.
9. Обезбедити нова наставна средства и дигиталну опрему.
10. Наставити са стручним усавршавањем наставника.
11. Јачати подршку ученицима којима је потребна додатна образовна подршка.
12. Унапредити систем праћења реализације Акционог плана кроз јасније индикаторе и периодичне анализе.

17. ЗАКЉУЧАК

На основу целокупне анализе рада Стручног актива за развојно планирање, реализованих активности, извештаја школских тимова, резултата самовредновања, анализе остварености Акционог плана и увида у документацију школе, може се закључити да је школска 2025/2026. година била успешна у погледу реализације планираних развојних активности.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Стручни актив је своје надлежности остваривао континуирано, одговорно и у складу са важећим прописима. Планиране активности су у највећој мери реализоване у предвиђеним роковима, а њихови резултати допринели су унапређивању квалитета образовно-васпитног рада, развоју позитивног школског етоса, јачању сарадње са родитељима и локалном заједницом, професионалном развоју запослених и ефикаснијој организацији рада школе. Резултати самовредновања, анализа индикатора успеха и други релевантни показатељи потврђују да школа поседује развијен систем планирања, праћења и вредновања квалитета рада, као и јасно усмерење ка даљем развоју. Стручни актив ће и у наредном периоду наставити да прати реализацију Развојног плана, предлаже мере за унапређивање рада и доприноси остваривању стратешких циљева школе.

Чланови Актива су договорили израду Акционог плана за наредну школску годину. Област квалитета које ће се вредновати у школској 2026/2027. је ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА. Акциони ће бити саставни део ГПРШ-а за школску 2026/2027. годину.

Актив за развој школског програма

Активност

Дневни ред:

- 1)Конституисање Стручног актива за развој школског програма и усвајање Акционог плана
- 2)Анекс програма за подтим за реаговање у кризним ситуацијама и Анекс програма за СНА Чувари природе и Свакодневни живот у прошлости
- 3)Верска настава је изборни предмет
- 4)Обогаћен једносменски рад
- 5)Пројекат "Срцем у настави"
- 6)Доношење новог школског програма за период од 2026./27. до 2029./30.
- 7)Приказ педагога Стручном активу у вези са митовима о резултатима ПИСА тестова
- 8)Усвајање новог школског програма на седници Наставничког већа
- 9)Нови правилници за основну школу који ће се примењивати од школске 2027./28. године
- 10)Избор СНА за наредну школску годину 2026./27. за будуће ученике од 5. до 8. разреда

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Закључак

Конституисан је Стручни актив за развој школског програма и усвојен је Акциони план. Урађен је Анекс програма за подтима за реаговање у кризним ситуацијама који постоји у оквиру Тима за насиље. Обуку за реаговање у кризним ситуацијама која је одржана у Политехничкој школи у Пожаревцу прошли су председник тима Оливера Матић, директор школе Саша Живковић и педагог Љиљана Митић. Ученици 5. и 6. разреда су у текућој школској 2025./26. години имали СНА Чувари природе, а ученици 7. и 8. разреда Свакодневни живот у прошлости. Верска настава је од ове школске године изборни предмет, док је у претходној била изборни програм.

Обогаћен једносменски рад у школској 2025./26. реализовао се у оквиру пројекта Свако дете има право да одраста здраво из предмета Физичко и здравствено васпитање у нижим разредима 1. и 2. и у вишим разредима у 5. разреду. Обогаћен једносменски рад се реализује из Српског језика и Математике у 5. и 6. разреду, Финансијска писменост од 5. до 8. разреда и Подршка у одрастању и развоју личности од 1. до 8. разреда.

Школа реализује пројекат "Срцем у настави". Огледни час у оквиру овог пројекта одржала је наставница Српског језика Оливера Матић, док је педагог одржао презентацију на тему "Ефикасне методе и технике учења" за ученике од 5. до 8. разреда.

Стручни актив за школски програм је констатовао да за период од 2026./27. до 2029./30. треба донети нови школски програм и о томе су обавештени наставници на седници Наставничког већа. На састанку Стручног актива одржаном 15.1.2026. педагог је представио "Седам митова о резултатима ПИСА тестова: Шта резултати (НЕ) ЗНАЧЕ". у овом предавању педагог је указао на митове који се односе на мерење ефекта средње школе коју похађају ученици који су учествовали у ПИСА тестирању, на резултате ученика из Србије који учествују у ПИСА тестирању и резултате ученика који учествују на међумародним такмичењима, на значење функционалне неписмености међу ученицима, на то да успех на ПИСА тестирању постижу само ученици који потичу из најбогатијих земаља, да ранг земље на листи постигнућа показује колико је њен образовни систем добар у односу на остале и да померање земље на листи указује на напредак или погоршање у образовању.

На седници Наставничког већа која је одржана 7.4.2026. усвојен је нови школски програм за период од 2026./27. до 2029./30. школске године. Овај школски програм је допуњен

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

програмима који су недостајали у претходном, а што је била примедба инспекције за екстерно вредновање школе. С обзиром да у овој школској години истиче школски програм у другом полугодишту је састављен нов и унети су сви програми. Школски програм је у осавремењеном формату и налазиће се на сајту школе.

У "Службеном гласнику РС-Просветни гласник" број 1/2026 објављени су правилници за основну школу који ће се примењивати од школске 2027./28. године:

*Правилник о плану наставе и учења за 1. разред основног образовања и васпитања

*Правилник о плану наставе и учења за 5. и 6. разред основног образовања и васпитања

*Правилник о плану наставе и учења за 7. и 8. разред основног образовања и васпитања

У вези са избором СНА за предстојећу школску годину 2026./27. међу будућим ученицима

5. 6. 7. и 8. разреда спроведена је анкета, тако да ће ученици 5. и 6. разреда имати СНА

Животне вештине, а ученици 7. и 8. разреда имаће Моја животна средина.

Чланови Стручног актива за развој школског програма су:

Милена Петровић -председник

Наташа Николић -заменик

Мирољуб Живановић

Зорана Михајловић

Катарина Мирковић

7.5. ТИМОВИ

Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања

Активност

Дневни ред:

1. Сатављање ГИ
2. Текућа питања

Закључак

1. Конституисање Тима и планирање рада

У току првог полугодишта конституисан је Тим за заштиту, превенцију од насиља, злостављања и занемаривања. Дефинисани су циљеви рада Тима, разматран је Акциони план и подељене су активности у вези са његовом реализацијом. Рад Тима усмерен је на превенцију свих облика насиља, благовремено реаговање и подршку ученицима, запосленима и родитељима, у складу са важећим Правилником.

2. Превентивне активности и информисање запослених и родитеља

Сачињени су сетови препорука у виду презентација које олакшавају наставницима да родитеље информишу о свим видовима превенције насиља. Препоруке обухватају и шему интервентних активности у складу са Правилником, као и јасно дефинисане надлежности и редослед поступања у случају претпоставке или доказаног насиља. Акциони план и кључне информације истакнути су на видном месту у школи.

Путем родитељских састанака родитељи су упознати са Планом превенције, надлежностима запослених у школи, контакт подацима и начинима пријаве насиља.

Посебно су подсећени на значај и могућности платформе „Чувам те“.

3. Сарадња са наставницима и другим тимовима у школи

Чланови Тима упознати су на седници Наставничког већа са Планом, Програмом и Протоколом новоформираног Тима за кризне ситуације и догађаје. Састављен је индивидуалан и детаљан Протокол рада овог Тима, чије је чланове именовао директор школе. Тим за кризне ситуације ради паралелно са Тимом за превенцију насиља, а важне смернице биће истакнуте у школи у наредном периоду. Родитељи су такође упознати са постојањем овог Тима и протоколом поступања у кризним ситуацијама.

4. Праћење понашања ученика и поступање у уоченим ситуацијама

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Тим за превенцију насиља континуирано сарађује са одељенским старешинама и учитељима. Реализују се презентације и активности на часовима ЧОС-а. На првом пресеку стања констатовано је да није било тежих и озбиљнијих облика насиља. Забележени су појединачни случајеви некоректног понашања и односа међу ученицима у старијим разредима, као и недисциплине на часу.

Ученицима су изречене опомене одељенског старешине, примењен је појачан васпитни рад, а у појединим случајевима и васпитне мере, укључујући друштвено-користан рад. Тим за васпитно деловање прати понашање ученика, а разговори са педагогом су редовни, обавезни и показали су се као корисни. Одељенски старешине остварују континуирану сарадњу са родитељима, а проблеми се решавају саветодавно и тимски.

У раду са ученицима примењују се различити облици подршке и превенције, као што су радионице, осмишљавање скечева и прича, као и отворени разговори под називом „Обуј моје ципеле“, са циљем развијања емпатије и разумевања.

На крају првог полугодишта ученици којима су већ биле изречене мере и који су под надзором Тима за васпитно деловање и у појачаном васпитном раду, остали су са изреченим мерама и оцењеним владањем врло добро (4). То су :

5.р. Ђ.М и В.М. опомена ОС

6.р. С.Л. опомена ОС; Д.Д. и В.В.

7.р. Ј.Ј. и А.М. и Л.Н. опомена ОС

5. Додатне превентивне активности

Тим за превенцију насиља пружа наставницима смернице за поступање у различитим ситуацијама како би се проблеми решавали благовремено и без ескалације. На огласним таблама истакнут је креативни пано са превентивним садржајима, као и Правилници и детаљан план поступања у кризним ситуацијама, у сарадњи са Тимом за кризне догађаје.

У школи се примењују важећи Правилници и Протоколи, како у оцењивању владања, тако и у реаговању у ситуацијама које не представљају теже повреде, али су повезане са недисциплином и некоректним понашањем ученика.

Реализују се радионице и предавања у сарадњи са МУП-ом на часовима ЧОС-а, а планира се и тематски дан посвећен теми интернет насиља, у оквиру којег ће ученици са лошијим владањем презентовати свој рад. Постављена је и „Кутија подршке и поверења“ као вид

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

анонимне или писане пријаве насиља.

Ученици 7.разреда који су у појачаном васпитном раду, као и у програму друштвено – корисног рада, реализовали су самосталну презентацију, коју су сами израдили и презентовали осталим ученицима на тему Дигитално и интернет насиље.

6. Праћење ефеката и закључак

Праћење ефеката рада Тима подразумева редовне консултације са одељенским старешинама, педагогом и разговоре са ученицима, ради процене резултата предузетих мера. На првом пресеку стања нису уочени значајни помаци у понашању појединих ученика, те се наставља појачан васпитни рад и примена планираних мера у наредном периоду. На крају првог полугодишта стање је остало исто као на првом пресеку, с тим што није било неког видног великог насиља до појединачних примера непримереног понашања и недисциплине током часа и између ученика.

У другом полугодишту предвиђене активности биле су на превенцији насиља и дискриминације код ученика, јер већег облика насиља није било.

Превенција је осмишљена кроз презентације и радионице ученике на ЧОС – у и путем предавања МУП – а која су реализована у више термина за све разреде.

Ученици који су под надзором Тима за васпитно деловање и под појачаним васпитним радом у другом полугодишту је рад са њима настављен, поједини су чак и поправили своје понашање. У 7. разреду ученик А.М. имао је васпитно – дисциплински поступак, односно против њега је вођен поступак у мају месецу, јер је починио тежу повреду у раду – изношење увреда према запосленом (директору школе) и коришћење мобилног телефона и друштвених мрежа незаконито, изношење туђих фотографија јавности без дозволе. Тај ученик је кажњен оценом из владања задовољавајуће (2), уз претњу да ако почини нову грешку, може бити премештен у другу школу. До краја полугодишта ученик је поправио своје понашање и није починио друге повреде у раду.

Тим редовно сарађује са одељенским старешинама, педагогом, Тимом за васпитно деловање и са локалном заједницом, те тако и успешно реализује своје активности.

Тим је током године имао успешну:

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Сарадњу са свим релевантним службама (МУП, Центар за социјални рад, здравствена служба, Школска управа);
- Континуирано евидентирао случајева насиља, али их није било у озбиљнијем облику
- Рад са децом која врше насиље, а то је углавном било недисциплиновано понашање на часовима и некоректног понашања према ученицима у лакшем облику
- Подршка пружена деци која трпе насиље, али у смислу разговора и савета
- Саветодавни рад са родитељима;
- Помоћ наставницима у решавању случајева насиља у одељењу
- Није било примене већих поступака и процедура у ситуацијама насиља;
- Охрабривање деце посматрача да конструктивно реагују (радионице), које су биле на ЧОС- у
- Праћење ефеката предузетих мера обављено је на састанцима.

За наредну школску годину Тим ће саставити Акциони план и ускладити га са текућим условима рада.

Тим за професионални развој

Активност

Анализа активности текуће школске године

Закључак

На првом састанку тима дефинисани су чланови тима. Активности наведеног тима су биле усмерене ка усавршавању запослених и стицању компетенција и вештина, ученичком напретку и развоју, као и успостављању помоћи родитељима и старатељима око усмерења и професионалне оријентације деце. Заједно са установама за професионалну оријентацију ученици су били информисани о карактеру и условима рада појединих занимања. Као и до сада школа је била предмет посета многих средњих школа, како би се ученици лакше и успешније информисали. На овоме је посебан акценат код ученика осмог и седмог разреда. У периоду септембар-октобар чланови установе су се заједно усавршавали похађајући

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

семинар Школе креативних вештина из Јагодине.

У периоду од октобра до марта планирано је усавршавање запослених на Сабору учитеља Србије преко Друштва учитеља Србије чији су запослени чланови. У оквиру примера добре праксе унапредила се настава и образовни процес, затим и преко препорука за облике усавршавања путем Министарства просвете, али и кроз индивидуална усавршавања и размену искустава колега.

Кроз радионице и сегменте стручне службе акценат у периоду март-јун буде на професионалној оријентацији ученика осмих разреда, укључујући и представљање професија појединих родитеља, како би се ученици лакше определили приликом избора професије.

Тим је анализирао тренутне потребе образовања и наставника, посебно у области дигиталних компетенција, диференциране наставе и примене формативног оцењивања. Договорено је међу наставницима па су сарађивали у заједничком пројекту где би се кроз разне методе, остварила корелација на часу са наставним јединицама на тему срца као кључне речи која повезује ученике и наставнике.

Поједине колеге су кроз овај изазов одрадиле радионице и тематске часове- Срце и емоције кроз утицај на ученике, Жене у науци (поводом Међународног Дана науке- Срцем за науку) чиме су се сусреле са другачим приступом, методама, корелацијом и позитивним ефектом на ученике и наставу.

У оквиру децембра месеца наша школа је добила признање Национална ознака квалитета за примену Срећног учења у настави. Уручењу награде присуствовале су колегнице Аница Миленковић и Љиљана Митић. Том приликом су дате смернице за даљу реализацију наставка спровођења наведеног концепта у школи.

Чланови су посматрали постигнућа резултата у погледу области наставе и учења, као и организацију тимског рада. Такође анализиран је преглед похађаних вебинара и семинара са фокусом на практичну примену знања у учионици. Кроз размену добре праксе разматране су идеје за пројекте у наредном периоду уз укључење иновативних метода, попут пројектног планирања.

Посете средњих школа у циљу промоције- Средње школе "Милоје Васић" из Великог

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Градишта, Политехничке школе из Пожаревца, Техничке школе из Костолца, Средње школе из Кучева. су биле намењене професионалној оријентацији.

24.4.2026.године наша школа је била домаћин активности у сарадњи са Друштвом учитеља општина Велико Градиште и Голубац. Тема радионице је била Пролеће у Вуковој школи. У оквиру професионалног усавршавања организована је обука организована од стране Агенције за спречавање корупције- Етика и интегритет. Организован је пробни завршни испит, а завршни испит ће се реализовати 15-17.јуна 2026.године у просторијама школе. Сви запослени су међусобно разменили искуства везано за протеклу школску годину, обуке, семинаре и стручне скупове. Размењена су мишљења везано за вештине и компетенције које су развијане и усавршене. Наставници и учитељи су изразили жељу везано за будућа усавршавања у наредној школској години.

Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва

Активност

Реализација активности и анализа рада Тима за међупредметне компетенције и предузетништво

Закључак

У протеклом периоду, у оквиру Тима, дефинисан је Акциони план Тима, одређени су циљеви и задаци Тима, који су усклађени са међупредметним компетенцијама.

Наставници у учитељи су реализовали међупредметну сарадњу између разредне и предметне наставе, за ученике 4. разреда и упознавање ученика са предметним наставницима који ће их поучавати у 5. разреду.

У оквиру Дечје недеље ученици 4. часа су се упознали са наставником српског језика Оливером Матић и наставником математике Сањом Милошевић

Чланови Тима су разматрали активности за други класификациони период, где је акценат стављен на наставу и учење, као и на активности које ће бити реализоване у наредном периоду и које су у складу са ГПРШ за школску 2025/26. годину

Новогодишњи базар није реализован из оправданих разлога.

Закључено је да се све међупредметне компетенције примењују у настави, а то су

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузетништво и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња и дигиталне компетенције. Носиоци свих набројаних активности су сви запослени у школи.

У школи су организоване бројне активности и радионице.

Обогаћен једносменски рад у школској 2025./26. години реализује се у оквиру пројекта "Свако дете има право да одраста здраво" из предмета Физичко и здравствено васпитање у нижим разредима: првом и другом и у 5. разреду. Обогаћен једносменски рад реализујесе из Математике и Српског језика у 5. и 6. разреду, Финансијска писменост од 5. до 8. разреда и Подршка у одрастању и развоју личности од 1. до 8. разреда.

Пројекат „Срцем у настави“ је осмишљен са циљем да, поред стицања нових увида и знања из различитих наставних предмета о срцу, код ученика подстакне и развој емоционалне интелигенције, свести о себи и другима, као и важности позитивних односа у школском окружењу. Општи циљ пројекта је развијање емоционалне и социјалне компетенције ученика, јачање емпатије, самопоуздања, толеранције и вршњачке солидарности кроз тимски рад и интердисциплинарни приступ учењу. У пројекат су укључени ученици и нижих и виших разреда наше школе, родитељи ученика, предметни наставници (српски језик и књижевност, математика, биологија, хемија, историја, музичка култура, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање), учитељи ангажовани у обогаћеном једносменском раду (библиотека) и педагог.

Реализована је радионица „Пролеће у Вуковој школи“.

Акценат је и даље на осмишљавању активности које ће укључити што већи број ученика и наставника у оквиру међупредметних компетенција и предузетништва.

Чланови Тима

1. Бранкица Макуљевић - председник тима
2. Александра Стојићевић -заменик
3. Павле Михајловић
4. Валентина Симић Рајковић
5. Бобан Рајковић

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

7. Душица Уђиловић

8. Јована Савић

Тим за инклузивно образовање

Активност

1. Извештај и нови предлози о напредовању ученика на крају другог полугодишта који похађају наставу по индивидуализацији, ИОП1 и ИОП2 програму.

2. Реализација уписа ученика у први разред

3. Текућа питања

Закључак

Извештај о напредовању ученика на крају првог полугодишта који похађају наставу по индивидуализацији, ИОП1 и ИОП2 програму напредовању ученика на крају првог полугодишта.

1. На састанку су присутни сви чланови тима и под тима

На крају школске 2025/26 године на наставничком већу наставници и учитељи су изнели своје мишљење о раду ученика који похађају наставу по индивидуализацији или ИОП-1 или ИОП-2 програму.

Нови предлог је да ученица И.Г. из Ђуракова која похађа наставу по ИОП1 програму пређе на на похађање наставе по програму ИОП-2.

Потребно је прикупљање документације и мишљење интерресорне комисије.

Родитељи су дали сагласност за прелазак на ИОП2 програм рада .

Ученица би прешла на програм ИОП2 из свих предмета, осим, предмета дигитални свет који би остао по програму рада ИОП1.

Прикупљена документа су предата интерресорној комисији па би требало да добијемо извештај и мишљење.

У архиви се налази документација за сваког ученика који похађа наставу по ИОП програму.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

За сваког ученика који је по ИОПу има образац 5, детаљно се процењује оствареност исхода уз образложење по предмету. Нови предлози за подршку ученицима у учењу и кратки извештаји:

Мајиловац- Матеј Миленковић 2.р.- ученик има добар успех и ради по ИОП 2 из Српског језика. Ученик је научио да пише слова и шчитава. Брзо заборавља, па се присећа неких слова помоћу словарице. Знање му осцилира, као и воља за учењем. Остале исходе из других предмета усваја на основном и средњем нивоу.

Ђорђе Милошевић 5.р. – похађа наставу по индивидуализацији, разред завршава са добрим успехом , без недовољних оцена. Напредовање по наставним областима описали су предметни наставници у својим извештајима. Ученик је очигледно у стању да савлада садржаје на основном нивоу, потешкоће у постигнућима су више последице не учења и незаинтересованости. Сарадња са мајком је добра.

Јелена Милетић ИОП-1- ученица завршава разред са добрим успехом. Прелазак на ИОП1 дао је позитивне резултате у напредовању ученице у постигнућима. Ученица се слабо сналази у писању, читању,рачунским операцијама и повезивању програмских садржаја у школи, али је зато јако посвећена раду и даје свој максимум да испуни задате захтеве. Дисциплина код ученице је одлична. Јако се добро уклопила и са вршњацима у одељењу и са осталим ученицима школе. Сарадња са родитељима је такође одлична.

Анастасија Ђурић ИОП-1– ученица завршава разред са добрим успехом и примерним владањем. Ученици је доста олакшан рад преласком на ИОП1. Највећи проблем представља комуникација, ослабљен говор, повученост, али и губитак пажње и концентрације. Ангажовање може бити чак и повремено селективно- ученица испуњава захтеве које жели и тврдоглаво одбија да испуни захтеве за које није заинтересована . Сарадња са родитељима, конкретно са мајком је веома добра.

6.р.- Стефан Лазаревић и Аранђел Ђорђевић напредују са променљивим успехом и неједнаком брзином, али је напредак приметан.

6.р Страхиња Васић ИОП3 напредује у области ликовне културе.

Сираково -

Марко Павловић је активан на часовима, сарађује и заинтересован је за рад. Напредовао је у области почетног читања и писања, али је неопходно наставити са вежбањем читања и

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

писања по диктату штампаним словима ћирилице у циљу постизања самосталности у раду и бољих постигнућа. Уз мању помоћ решава задатке из математике, сабира и одузима бројеве до 100 без прелаза али је често несигуран и греши. Сечена знања повезује са сопственим искуством и непосредним окружењем. Активно учествује у разговору, посматрању, истраживању и наводи примере из свакодневног живота. За постизање бољих резултата и даље напредовање потребно је више труда, рада и истрајности у учењу. Ђорђе Васић похађа наставу по ИОП 1 из српског језика, математике, света око нас, енглеског језика, дигиталног света, ликовне и музичке културе.

Повремено напредује из свих предмета, уз додатну помоћ и подршку у раду нарочито на часовима српског језика при читању и писању по диктату. Ученик ради у краћим временским периодима уз омогућавање краћих пауза у раду. Изражена је потреба за кретањем и физичком активношћу на свим часовима. Позитивно реагује на похвале. За даље напредовање и постизање бољих резултата потребно је да ученик уложи више труда и рада у усвајање наставних садржаја уз већу усмереност пажње током наставних активности и доследније праћење тока часа.

Милица Живановић похађа наставу по ИОП 2 из свих предмета. Ученица је повремено ангажована, труди се, извршава задатке и напредује уз већу помоћ из свих предмета. Слободнија је у односу на претходни период, приметно је самоиницијативно и учесталије усмено изражавање које је често нејасно услед потешкоћа приликом изговора одређених гласова. Самостално изводи једноставне графомоторичке вежбе повезујући тачке / црте. Учествује у свим активностима. За даље напредовање потребно је наставити са индивидуализованим радом и свакодневним вежбањем препознавања и писања слова, као и активности усмерене на формирање и разумевање појма броја. Ученици је потребна додатна подршка у одржавању пажње, усвајању нових садржаја и примени стечених знања.

Курјаче -

2.р. Сви ученици су савладали писање и читање латиничног писма ученик Илије Милетића, који има и даље потешкоћа, са одређеним гласовима, самим тим, теже савладава ново градиво. Чита реч две, реченицу, али приликом даљег читања јављају се потешкоће

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Ђураково -

Ива Грујић 2.р. Ученица је радила по ИОП-у 1 из предмета: Српски језик, Математика, Свет око нас, Дигитални свет и Енглески језик. Примећује се да се труди, постоји ангажовање, али с обзиром да су дошле теже области из математике сада има мању оцену него у првом полугодишту. Задатке ради само уз моју већу помоћ и подстрек. Такође активнија је из физичког васпитања и брже реагује, а из музичке културе је активнија, па из тих предмета има вишу оцену него на полугодишту. Сматрам да је у најбољем интересу детета да пређе на ИОП 2 из српског језика, математике и природе и друштва, како би јој се прилагођавањем градива, метода рада и дидактичких средстава на најбољи начин помогло у даљем раду.

2.Упис ученика у први разред.

Обављено је тестирање ученика и упис у први разред.

3.Текућа питања

Тим ће наставити сарадњу и праћење ученика.

Чланови под тима

Чланови тима за ученицу 1.разред (М.Ж. из Сиракова) су:

1. Маја Павловић- председник Тима
- 2.Наташа Николић- члан
- 3.Љиљана Митић-педагог
- 4.Родитељи ученика/це коме се пружа подршка

Чланови тима за ученицу 2 разред (И:Г: из Ђуракова) су:

1. Павле Михајловић- председник
2. Аница Миленковић- члан
- 3.Наташа Николић-члан
- 3.Љиљана Митић-педагог
- 4.Родитељи ученика/це коме се пружа подршка

Чланови тима за ученика/цу 3. разред (М.М. из Мајиловца) су:

- 1.Биљана Јовановић-председник тима
- 2.Зорана Михајловић-члан

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

3. Аница Миленковић-члан

Љиљана Митић- Педагог

5.Родитељи ученика/це коме се пружа подршка

Чланови тима за ученика/цу 6.разред (А.Ђ.) су:

1.Катарина Ацић Ђорђевић-председник тима

2.Оливера Матић-члан

3.Љиљана Митић-педагог

4.Родитељи ученика/це коме се пружа подршка

Чланови тима за ученика/цу 6.разред (С.Л.) су:

1.Катарина Ацић Ђорђевић-председник тима

2.Оливера Матић-члан

3.Љиљана Митић-педагог

4.Родитељи ученика/це коме се пружа подршка

Тим за самовредновање

Активност

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026. ГОДИНУ

Закључак

1. УВОД

Самовредновање представља један од најзначајнијих механизма за праћење, анализирање и унапређивање квалитета рада образовно-васпитне установе. Оно омогућава да школа, на основу објективно прикупљених података, сагледа сопствене снаге и слабости, процени степен остварености стандарда квалитета рада и планира мере које ће допринети даљем развоју установе.

Тим за самовредновање рада школе је током школске 2025/2026. године реализовао активности предвиђене Акционим планом самовредновања и Годишњим планом рада школе. Рад Тима био је усмерен на систематично прикупљање и анализу података из

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

различитих извора, са циљем објективног сагледавања стања у областима које су изабране за вредновање.

У школској 2025/2026. години самовредновањем су обухваћене следеће области квалитета:

- Област квалитета 5 – Етос;
- Област квалитета 6 – Организација рада школе и управљање људским и материјалним ресурсима.

Циљ рада Тима био је да се кроз процес самовредновања:

- сагледа квалитет рада школе у изабраним областима;
- утврде јаке стране школе;
- идентификују области које је потребно унапредити;
- предложе мере за побољшање образовно-васпитног рада;
- унапреди тимски рад и сарадња свих учесника образовно-васпитног процеса;
- обезбеди основа за израду новог Акционог плана унапређивања рада школе.

2. КОНСТИТУИСАЊЕ ТИМА И ПЛАНИРАЊЕ РАДА

На првом састанку Тима извршено је конституисање Тима за самовредновање рада школе за школску 2025/2026. годину.

Тим су чинили директор школе, представници наставника, стручне службе, представник локалне заједнице и представници Ученичког парламента, чиме је обезбеђена заступљеност свих релевантних учесника школског живота. Чланови Тима у школској 2025/2026. години.

- 1) Сања Милошевић-председник;
- 2) Наташа Николић-заменик;
- 3) Александра Стојићевић;
- 4) Маја Поповић;
- 5) Душица Уђиловић;
- 6) Ирис Ивковић-члан ђачког парламента;
- 7) Хелена Стокић-члан ђачког парламента;
- 8) Драгољуб Младеновић - представник локалне заједнице;
- 9) Љиљана Митић-педагог;
- 10) Саша Живковић-директор

Након формирања Тима:

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- извршена је подела задужења;
- анализиран је претходно припремљен Акциони план;
- утврђена је временска динамика реализације активности;
- одређени су носиоци активности;
- дефинисани су начини прикупљања и анализе података.

Посебна пажња посвећена је унапређивању комуникације међу члановима Тима и планирању активности које ће обезбедити валидне и поуздане податке о квалитету рада школе.

3. МЕТОДОЛОГИЈА РАДА

Током процеса самовредновања коришћено је више метода и техника прикупљања података како би се обезбедила објективност и поузданост резултата.

Подаци су прикупљани:

- анализом школске документације;
- анкетирањем ученика, родитеља и наставника;
- интервјуима са директором, наставницима, стручним сарадником-педагогом и ученицима;
- увидом у записнике и извештаје стручних органа;
- непосредним посматрањем активности;
- анализом ученичких радова и других продуката рада;
- анализом резултата спољашњег вредновања и самовредновања.

Извори података били су:

- Годишњи план рада школе;
- Школски програм;
- Развојни план установе;
- записници стручних већа и тимова;
- извештаји о раду директора;
- извештаји стручног сарадника;
- извештаји о стручном усавршавању;
- портфолиа наставника;
- извештаји Тима за заштиту од насиља;
- документација Ученичког парламента и Савета родитеља;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- резултати анкетања;
- Веб-сајт школе;
- Фејсбук школе;

4. РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ

Током школске године одржано је пет састанака Тима на којима су разматране активности предвиђене Акционим планом.

Детаљно су анализирани стандарди и индикатори из области квалитета 5 – Етос и област квалитета 6 – Организација рада школе и управљање људским и материјалним ресурсима, применом различитих метода рада (анализа евиденције и педагошке документације установе, програма образовања и васпитања, годишњег плана рада и развојног плана рада установе, резултати праћења различитих активности у установи, прикупљених података из спроведених истраживања у установи, праћење ефеката реализованих активности у пројектима, разговора, стручних дискусија, састанака, резултати спроведених анкета, анализа постојећих извештаја о вредновању квалитета рада установе).

4.1 РЕЗУЛТАТИ АНКЕТЕ ИЗ ОБЛАСТИ ЕТОС

Поред анализе и увида у школску документацију, чланови Тима припремили су и анкете за ученике, родитеље и наставнике из области Етос. Анкете су реализоване у електронској форми, путем Гугл упитника, што је омогућило једноставнију обраду и анализу података. Анализа резултата анкетања родитеља, наставника и ученика из области Етос, које је спроведено током првог полугодишта, показала је следеће резултате.

4.1.1 Анкета родитеља

Резултати анкете (48 испитаника) указују на веома висок ниво задовољства родитеља радом школе и сарадњом са запосленима. У готово свим питањима доминирају одговори „4 – тачно/присутно у потпуности“, уз минимално или занемарљиво присуство негативних одговора.

Информисаност и јасна правила

- Родитељи су у потпуности упознати са правилима понашања и кућним редом (100% одговора 3 и 4).
- Већина родитеља зна коме да се обрати за различите информације (преко 85% оцена 4).

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Закључак: Школа има јасно дефинисан и функционалан систем информисања.

Комуникација и поштовање

- Запослени се према родитељима односе са уважавањем (преко 95% оцена 3 и 4).
- Негује се међусобна сарадња и узајамно уважавање (преко 80% оцена 4).

Закључак: Комуникација између школе и родитеља је квалитетна и заснована на поштовању.

Сарадња са одељењским старешином

- Ово је један од најјаче оцењених показатеља: 89,6% родитеља у потпуности је задовољно сарадњом.

Закључак: Одељењске старешине имају кључну и позитивну улогу у повезивању школе и родитеља.

Правовременост, јасноћа и потпуност информација

- Информације о раду и дешавањима у школи оцењене су као правовремене, јасне и прецизне (око 80% оцена 4).
- Нема одговора „1“, а веома мало „2“.

Закључак: Систем обавештавања функционише веома добро, уз простор за мања унапређења.

Укључивање родитеља у одлучивање

- Школа у великој мери тражи мишљење родитеља о ваннаставним активностима и активностима које финансирају родитељи (преко 80% оцена 4).
- Финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратним информацијама.

Закључак: Присутна је транспарентност и партнерски однос са родитељима.

Савет родитеља

- Рад Савета родитеља се у највећем броју случајева оцењује као јаван и отворен.
- Негативни одговори су минимални.

Закључак: Савет родитеља се перципира као доступан и функционалан облик учешћа родитеља.

Општи закључак анкете за родитеље

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Анкета показује да родитељи школу доживљавају као:

- отворену за сарадњу,
- транспарентну у раду,
- поузданог партнера у васпитању и образовању деце.

Резултати могу послужити као јак доказ квалитета рада школе, али и као основ за даље унапређивање, посебно у областима додатног укључивања родитеља и још јасније комуникације.

4.1.2 Анкета наставници

Резултати анкете показују да се у школи у веома високом степену негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање. У свим питањима доминирају одговори „3“ и „4“, док одговора „1 – нетачно/није присутно“ готово да нема.

Посебно се истичу области:

- Односи без предрасуда, лична одговорност запослених и развијање одговорности код ученика (100% одговора „4“).
- Подстицање бриге о другима, сарадничких односа и позитивног понашања, уз редовно похваљивање успеха ученика (100% „4“).
- Укључивање ученика у одлучивање и развијање активне улоге ученика (87,5% „4“).

Веома добри резултати остварени су и у областима:

- подстицања ваннаставних активности и развоја талената,
- подршке културним, спортским и другим активностима,
- улоге школе као центра културних и спортских дешавања у локалној заједници,
- промоције ученичких постигнућа и бриге о школском простору.

Нешто нижи, али и даље позитивни резултати уочавају се код:

- вођења секција и слободних активности, што указује на простор за додатно оснаживање ангажовања у овој области.

Општи закључак анкете за наставнике

Анкета потврђује да школа функционише као подстицајна, безбедна и инклузивна средина, у којој запослени активно доприносе развоју позитивних вредности, ученичке иницијативе и осећаја припадности школи, уз мање могућности за унапређење у домену ваннаставног ангажовања.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

4.1.3 Анкета за ученике

Резултати анкете (56 испитаника) показују да се ученици у великој мери осећају добро, прихваћено и безбедно у школи. Већина ученика радо долази у школу и истиче да су упознати са правилима понашања, као и да се у школи систематски развија одговорност, брига о другима, толеранција и поштовање различитости.

Ученици у високом проценту препознају сарадничке односе, уважавајуће понашање наставника и редовно похваљивање позитивних поступака и успеха. Такође, већина ученика зна коме да се обрати уколико има проблем, што указује на постојање подршке и поверења у школи.

Нешто нижи резултати уочавају се у области отвореног разговора о недопустивим облицима понашања и у подстицању слободног изражавања ставова, што указује на простор за даље унапређивање комуникације и ученичког учешћа.

Општи закључак анкете за ученике

Школа се од стране ученика доживљава као безбедна, подстицајна и васпитно оријентисана средина, са јасним правилима и развијеном културом поштовања.

Уочен простор за унапређење:

- више отвореног разговора о недопустивим облицима понашања,
- додатно подстицање слободног изражавања мишљења и ученичког гласа.

Анализа прикупљених података показала је да у школи постоји позитивна, подстицајна и безбедна атмосфера која омогућава ученицима и запосленима да остварују добре резултате и развијају осећај припадности школи.

Резултати анкета показују висок степен задовољства родитеља радом школе. Родитељи истичу добру сарадњу са наставницима и одељењским старешинама, правовремено информисање и висок ниво међусобног поштовања.

Наставници су школу оценили као подстицајно радно окружење у коме постоје добри међуљудски односи, сарадња и међусобна подршка. Посебно су истакли развијање одговорности код ученика, неговање позитивних вредности и подстицање ученичких постигнућа.

Ученици школу доживљавају као безбедно место у коме се поштују различитости, развија

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

толеранција и подстиче сарадња. Већина ученика истиче да зна коме може да се обрати у случају проблема и да се осећа прихваћено у школској средини.

4.2 Анкета о адаптацији ученика првог и петог разреда

Мини истраживање о адаптацији ученика на полазак у први и пети разред спроведено је у ОШ „Вук Караџић“ у Мајиловцу, у новембру школске 2025/26. године од стране школског педагога. Истраживање је реализовано путем онлајн Гугл упитника, који је прослеђен ученицима и родитељима првог разреда, као и ученицима петог разреда, преко учитеља првог разреда и разредног старешине петог разреда, путем апликације Вибер.

Циљ истраживања

Циљ истраживања био је испитати степен адаптације ученика првог и петог разреда на нове школске услове и обавезе, као и уочити евентуалне тешкоће, ради прилагођавања метода и облика рада, организације наставе и контекста учења, у складу са потребама ученика.

Узорак и метод

Узорак су чинили:

- ученици и родитељи првог разреда
- ученици петог разреда

Метод истраживања: анкетирање путем онлајн упитника.

Резултати истраживања – први разред

Од укупно 18 ученика првог разреда, уз помоћ родитеља, упитник је попунило 10 ученика.

Кључни налази:

Доживљај поласка у школу:

- 6 ученика – мала промена
- 2 ученика – велика промена
- 2 ученика – без промене

Прелазак из предшколског програма у први разред:

- 5 ученика – без тешкоћа
- 4 ученика – делимично тешко
- 1 ученик – тешко

Адаптација на школске обавезе: 6 ученика се лако навикло

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Највеће тешкоће: велики број обавеза (3 ученика), начин рада на часу (3 ученика), нови предмети и ново окружење (по 1 ученик)

Процена припремљености из предшколског програма:

-8 ученика сматра да је стекло потребне вештине

-2 ученика сматра да није

Уочене тешкоће:

-потреба за подршком у учењу (4 ученика);

-тешкоће са концентрацијом (3 ученика);

-преоптерећеност обавезама ван школе и тежина градива (по 1 ученик);

-6 ученика нема уочене тешкоће.

Потребе за подршком:

-више подршке у школи при изради домаћих задатака (5 ученика);

-допунска настава (3 ученика);

-више времена за рад на часу (2 ученика);

-подршка код куће (2 ученика)

Омиљени предмети:

-најчешће навођена ликовна култура

Најтежи предмети:

-српски језик (почетно читање и писање);

-музичка култура.

Шта се ученицима допада у школи:

-дружење;

-игра и физичке активности;

-једносменски рад.

Предлози за промене:

-каснији почетак наставе;

-мање домаћих задатака;

-бољи школски намештај;

-другачији начин учења слова.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Закључак за први разред

Већина ученика се успешно адаптирала на школско окружење и обавезе. Уочена је потреба за додатном подршком у учењу, посебно у изради домаћих задатака, што је у складу са могућностима које школа пружа кроз пројекат „Обогаћен једносменски рад“, као и кроз пројекат „Свако дете има право да одраста здраво“, који подстиче игру и развој здравих стилова живота.

Резултати истраживања – пети разред

Од укупно 14 ученика петог разреда, упитник је попунило 8 ученика.

Кључни налази:

Доживљај поласка у пети разред:

50% – велика промена

37,5% – мала промена

12,5% – без промене

Прелазак из четвртог у пети разред:

75% – без тешкоћа

25% – делимично тешко

Адаптација:

4 ученика се лако навикло

тешкоће: велики број обавеза (3 ученика), нови предмети (2 ученика), нови другари (1 ученик)

Очекивани школски успех:

исти успех – 62,5%

лошији успех – 25%

бољи успех – 12,5%

Процена припремљености:

87,5% сматра да има потребне вештине

12,5% сматра да нема

Тешкоће у учењу:

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

тешко градиво (2 ученика)

строги наставници (1 ученик)

потреба за подршком при учењу (1 ученик)

без тешкоћа – 62,5% ученика

Потребе за подршком:

подршка код куће (2 ученика)

више времена за рад на часу (2 ученика)

допунска и приватна настава (1 ученик)

додатна подршка у школи (2 ученика)

Омиљени предмети: математика, техничко образовање, енглески и руски језик. Најтежи предмети: руски језик (нов предмет, мешање писама), географија, биологија, информатика, српски језик.

Шта се ученицима допада:

-дружење;

-промена учионица;

Предлози за промене:

-краће трајање наставе;

-забрана ношења телефона у школу

Закључак за пети разред

Резултати показују да је ученицима потребно одређено време за адаптацију на повећан број предмета и обавеза. Већина ученика нема значајне тешкоће у учењу, што указује на добру основу стечену у нижим разредима. Пројекти „Свако дете има право да одраста здраво“ и „Обогаћен једносменски рад“ пружају добру подршку ученицима. Пожељно је, у сарадњи са разредним старешином и предметним наставницима, радити на идентификацији евентуално даровитих ученика и планирању адекватне подршке.

Закључак

Истраживање је показало да је већина ученика успешно прошла процес адаптације. Код ученика првог разреда најчешће су уочене тешкоће у прилагођавању школским обавезама, развијању концентрације и самосталности у раду. Код ученика петог разреда тешкоће су се најчешће односиле на повећан број предмета, већи број наставника и нове захтеве

Основна школа „Вук Карацић“ Мајиловац

предметне наставе. Резултати истраживања указују да школа обезбеђује адекватну подршку ученицима у периоду транзиције и адаптације.

5. ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНИСТИ СТАНДАРДА – ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5: ЕТОС
СТАНДАРД 5.1. УСПОСТАВЉЕНИ СУ ДОБРИ МЕЂУЉУДСКИ ОДНОСИ (степен остварености 4)

5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

У школи постоји правилник о Правилима понашања у чијој су изради и усвајању учествовали и родитељи и ученици. Правила су истакнута у свим учионицама, а у холу школе постављена је „кутија поверења“. Понашање и одговорност ученика и запослених регулисани су правилима школе и доследно се примењују.

ДОКАЗ

- Правилник о понашању ученика, запослених и родитеља.
- Веб-сајт школе.
- Књига обавештења.
- Дневник евиденције образовно-васпитног рада.
- Годишњи план рада • Развојни план установе.
- Годишњи извештај о раду школе (извештаји/записници стручних органа, органа управљања, са васпитно-дисциплинских поступака ученика/запослених, са родитељских састанака).
- Посматрање часа/активности.
- Интервјуи са ученицима, родитељима, наставницима, стручним сарадником.
- У међусобним односима свих у школи и различитим ситуацијама видљиво је међусобно уважавање.

5.1.2 За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Дискриминаторско понашање у школи није до сада уочено, а школа је спремна да благовремено реагује на све облике дискриминације и примењује прописане мере.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ДОКАЗ

- Акта школе (Правилник о понашању ученика, запослених и родитеља, теже и лакше повреде радних обавеза и понашања ученика/запослених).
- Књига обавештења.
- План и програм тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.
- Извештаји тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања (васпитно-дисциплинске мере ученика на годишњем нивоу, васпитно-дисциплинске мере против запослених на годишњем нивоу).
- Посматрање часа/активности.
- Интервјуи са ученицима, родитељима, наставницима, стручним сарадником.

5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Новим ученицима и запосленима пружа се подршка у прилагођавању школској средини. Поступци подршке ученицима у процесу адаптације на нову школску средину јасно су дефинисани и доследно се примењују. Поред тога, педагог школе редовно спроводи истраживања о процесу адаптације ученика првог и петог разреда, а добијени резултати користе се за планирање и унапређивање активности подршке.

ДОКАЗ

- Годишњи план рада школе.
- Годишњи извештај о раду школе.
- Дневник евиденције образовно-васпитног рада.
- Посматрање часа/активности.
- Анкете са ученицима, родитељима, наставницима, стручним сарадником и директором.

5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и решавање конфликта. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Одељењске старешине, наставници, стручни сарадници и стручни тимови примењују различите превентивне и интервензивне приступе у циљу спречавања и конструктивног

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

решавања конфликта међу ученицима. Ефикасност ових активности потврђују резултати самовредновања рада школе, налази добијени током разговора са учесницима васпитно-образовног процеса, као и анализа педагошке документације. У решавању конфликтних ситуација примењују се саветодавни разговори и педагошки рад, чиме се код ученика развијају вештине ненасилне комуникације, сарадње и мирног решавања сукоба.

ДОКАЗ

- Записници тимова и актива.
- Годишњи извештај о раду школе.
- Анкете са ученицима, родитељима, наставницима, стручним сарадником и директором.

СТАНДАРД 5.2 РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА И НАСТАВНИКА СЕ ПОДРЖАВАЈУ И ПРОМОВИШУ. (степен остварености 4)

5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

У школи постоје бројни докази да се постигнућа појединаца, група и одељења препознају, вреднују и промовишу као лични успех ученика, али и као успех школе у целини.

Остварени резултати редовно се представљају путем школског Фејсбука, извештаја, школских приредби, манифестација и других јавних догађаја. Континуирана промоција постигнућа ученика и наставника доприноси јачању мотивације, развоју позитивног школског етоса и афирмацији школе у локалној заједници.

ДОКАЗ

- Годишњи извештај о раду школе
- Ентеријер школе (изложене дипломе, медаље, пехари, фотографије).
- Веб-сајт и Фејсбук школе.
- Летопис школе.

• Интервјуи са ученицима, родитељима, наставницима, стручним сарадником и директором.

5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

У складу са важећим правилником, школа континуирано примењује интерни систем похваљивања и награђивања ученика и запослених за остварене резултате, залагање и допринос раду школе. Постигнућа ученика и наставника редовно се препознају, јавно истичу и вреднују, чиме се подстичу мотивација, професионално ангажовање и неговање културе успеха. Одлични ученици добијају похвалнице и књиге, а Ђак генерације златник.

ДОКАЗ

- Правилник о награђивању и похваљивању ученика и запослених, Правилник о избору ученика генерације.
- Веб-сајт и Фејсбук школе.
- Извештаји о раду комисије за културну и јавну делатност.
- Дневник евиденције образовно-васпитног рада.
- Награђивање и промоција постигнућа ученика и запослених у медијима, на састанцима, манифестацијама.

5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/ успех. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Извештаји о раду школе, анализа педагошке документације и евиденције, као и разговори са наставницима, ученицима и родитељима, потврђују да школа организује разноврсне наставне и ваннаставне активности које омогућавају сваком ученику да се укључи у складу са својим интересовањима, способностима и потенцијалима и оствари успех.

ДОКАЗ

- Годишњи план рада школе.
- Годишњи извештај о раду школе
- Школски развојни план.
- Фејсбук школе.
- Летопис школе.
- Ентеријер школе (ученички радови).
- Посматрање активности.
- Интервјуи са ученицима, родитељима, наставницима, стручним сарадником.

5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

активностима (степен остварености 4).

ЗАКЉУЧАК

Школа доследно поштује инклузивно образовање и подстиче активно учешће свих ученика у животу и раду школе. Ученици са сметњама у развоју укључени су у различите наставне и ваннаставне активности, школске манифестације, приредбе и спортске садржаје, у складу са својим интересовањима, могућностима и индивидуалним потребама. Посматрање наставе показало је да ови ученици у великој мери учествују у заједничким активностима са вршњацима, уз присутну вршњачку подршку и подстицајно окружење, што доприноси њиховој успешној социјалној интеграцији и пуном учешћу у васпитно-образовном процесу.

ДОКАЗ

- Годишњи план рада школе.
- Годишњи извештај о раду школе
- Школски развојни план.
- Фејсбук школе.
- Летопис школе.
- Ентеријер школе (ученички радови).
- Посматрање активности.
- Интервјуи са ученицима, родитељима, наставницима, стручним сарадником.

СТАНДАРД 5.3 У ШКОЛИ ФУНКЦИОНИШЕ СИСТЕМ ЗАШТИТЕ ОД НАСИЉА.

(степен остварености 4)

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

У школи је успостављена и доследно се негује култура ненасиља. Сви учесници образовно-васпитног процеса исказују јасан негативан став према свим облицима насиља, што је видљиво кроз школску документацију, као и кроз различите едукативне активности и продукте изложене у школском простору. Школа систематски реализује активности усмерене на развијање ненасилног понашања, толеранције и међусобног поштовања.

ДОКАЗ

- Акта школе

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Годишњи план рада
- Извештаји стручног сарадника (радионице са ученицима, родитељима, први родитељски састанци...).
- Извештаји/записници: тимова и актива
- Сарадња са МУП-ом (школски полицајац).
- Ентеријер школе (видљива школска правила, одељењска правила).
- Књига дежурства
- Веб-сајт школе.
- Видео-надзор школе (камере на кључним безбедносним тачкама школе).
- Посматрање часа/активности.
- Интервјуи са ученицима, родитељима, наставницима, стручним сарадником.

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Анализа записника и извештаја о раду Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, праћење ефеката предузетих мера и извештавање о резултатима пружене подршке, као и разговори са ученицима, наставницима, родитељима, стручним сарадником и директором, указују да у школи функционише систем за превенцију и решавање проблема насиља у складу са важећим Протоколом.

Нови Школски програм садржи Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, којим су дефинисане превентивне и интервентне активности. У школи су успостављене јасне процедуре поступања и формирани стручни тимови који благовремено и ефикасно реагују у ситуацијама насиља, пружајући подршку ученицима и другим учесницима образовно-васпитног процеса.

ДОКАЗ

- Акта школе
- Документација тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.
- План и програм рада одељењског старешине и одељењске заједнице. • Полугодишњи

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

извештаји тимова и актива

- Књига дежурства.
- Сарадња са школским полицајцем.
- Посматрање часа/активности.
- Интервјуи са ученицима, родитељима, наставницима, стручним сарадником.
- Програм заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Школа, у складу са Годишњим планом рада, континуирано реализује предавања, радионице и друге активности намењене ученицима и запосленима, са циљем превенције насиља и унапређивања безбедног школског окружења. За ученике се редовно организују едукативне и превентивне радионице усмерене на развијање ненасилне комуникације, толеранције и међусобног уважавања. У циљу превенције насиља и праћења стања безбедности у школи, остварује се континуирана сарадња са надлежним службама Министарства унутрашњих послова. Ради анализе стања и планирања превентивних мера, редовно се спроводе анкетирања ученика. Школа такође реализује предавања и радионице у сарадњи са родитељима и релевантним институцијама, чиме се доприноси јачању система подршке и заштите ученика.

ДОКАЗ

- Акта школе
- Годишњи план рада школе
- Развојни план установе.
- Годишњи извештај о раду школе.
- Документација тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.
- Књига дежурства.
- Фејсбук школе.
- Посматрање часа/активности.
- Запослени који реализују образовно-васпитни процес примењују у свом раду различите

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

технике за конструктивно сагледавање и решавање проблема насиља

- Записници са родитељских састанака.
- Програм рада одељењског старешине.
- Записници са седница наставничког већа.
- Записници са састанака савета родитеља.
- Обуке/семинари за запослене.

5.3.4. Организује се подршка ученицима укљученим у насиље.(степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Школа организује посебне активности подршке и појачан васпитни рад са одељењским заједницама и ученицима укљученим у ситуације насиља, у складу са њиховим потребама и проценом стручних служби. Реализоване мере и активности доприносе унапређивању понашања ученика и јачању позитивне климе у одељењу. Ефекти предузетих мера континуирано се прате и анализирају ради процене њихове успешности и планирања даљих корака. У школи се доследно примењују мере појачаног васпитног рада и различити облици саветодавног рада са ученицима и родитељима. Постоји простор за даље унапређивање појединих планова кроз прецизније дефинисање и конкретизацију активности, носилаца и рокова реализације.

ДОКАЗ

- Годишњи план рада.
- Полугодишњи извештај о раду актива и тимова.
- Развојни план установе.
- Посматрање часа/активности.
- Упитник – анкета.
- Запослени који реализују образовно-васпитни процес примењују у свом раду различите технике за конструктивно сагледавање и решавање проблема насиља
- Евиденција о предузетим и реализованим мерама појачаног васпитног рада.
- Евиденција о друштвено-корисном односно хуманитарном раду.

СТАНДАРД 5.4 У ШКОЛИ ЈЕ РАЗВИЈЕНА САРАДЊА НА СВИМ НИВОИМА. (степен остварености 4)

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа. (степен

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Анализа извештаја, као и разговори са наставницима, ученицима и родитељима, указују на развијену и ефикасну сарадњу између стручних и саветодавних органа школе. Међусобна комуникација и координација доприносе успешном планирању, реализацији и праћењу образовно-васпитних активности.

Стручни органи школе континуирано сарађују у креирању и спровођењу школских активности, размењујући информације и усаглашавајући поступке у циљу унапређивања квалитета рада и подршке ученицима.

ДОКАЗ

- Годишњи план рада
- Годишњи извештај о раду школе
- Наставници тимски планирају, организују и воде процес учења, прате и вреднују његове резултате (записници тимова и актива)
- Наставници међусобно пружају подршку једни другима и подстичу се на преиспитивање и унапређивање сопствене праксе (записници тимова и актива).

5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.

(степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Школа подржава рад Ученичког парламента и подстиче ученичке иницијативе у областима хуманитарног рада, заштите животне средине, спорта и других активности значајних за школски живот. Ученици активно учествују у раду парламента и школских тимова, а кроз интервјуе и анкетање исказују задовољство нивоом подршке коју им школа пружа.

ДОКАЗ

- Годишњи план рада (план и програм рада ученичког парламента, комисије за културу, интерних школских пројеката и манифестација).
- Полугодишњи извештај о раду школе (извештаји/записници о раду ученичког парламента, директора школе, стручних органа, одељењске заједнице, савета родитеља, комисије за културу о одржаним интерним пројектима и манифестацијама).
- Анкете са ученицима, родитељима, наставницима, стручним сарадником и директором.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

У школи се подржавају иницијативе наставника и стручних сарадника и негује њихова педагошка аутономија у циљу унапређивања квалитета рада установе. Наставници се подстичу на примену иновативних приступа и метода рада, као и на континуирано стручно усавршавање и размену искустава.

ДОКАЗ

- Школски програм и Годишњи план рада
- Годишњи извештај о раду школе
- Развојни план установе.
- Фејсбук школе.
- Интервјуи са ученицима, родитељима, наставницима, стручним сарадником и директором.

5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Родитељи активно учествују у школским активностима и остварују квалитетну сарадњу са школом. Њихово ангажовање посебно је видљиво у хуманитарним акцијама, школским манифестацијама и пројектима, међу којима се као пример добре праксе издваја учешће у пројекту „Обогаћени једносменски рад“. Школа негује партнерски однос са родитељима, који активно сарађују са наставницима и стручним сарадницима и учествују у животу и раду установе.

ДОКАЗ

- Школски програм и Годишњи план рада школе.
- Годишњи извештај о раду школе.
- Развојни план установе.
- Фејсбук школе.
- Дневник евиденције образовно-васпитног рада.
- Посматрање часа/активности.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Интервјуи са ученицима, родитељима, наставницима, стручним сарадником.

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Школа континуирано организује бројне заједничке активности и радионице у којима активно учествују ученици, наставници и родитељи. Ове активности доприносе јачању осећања припадности школи, развоју партнерских односа и унапређивању сарадње свих учесника образовно-васпитног процеса. Активности се успешно реализују како у матичној школи у Мајиловцу, тако и у издвојеним четвороразредним одељењима у Сиракову, Курјачу и Туракову.

ДОКАЗ

- Школски програм и Годишњи план рада
- Годишњи извештај о раду школе
- Развојни план установе.
- Фејсбук школе.
- Интервјуи са ученицима, родитељима, наставницима, стручним сарадником.

СТАНДАРД 5.5 ШКОЛА ЈЕ ЦЕНТАР ИНОВАЦИЈА И ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНЕ ИЗУЗЕТНОСТИ. (степен остварености 3)

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници. (степен остварености 3)

ЗАКЉУЧАК

Школа је препознатљива по културним, спортским и хуманитарним активностима. Број пројеката са локалном заједницом се може повећати у предстојећем периоду. Континуирано промовише успешне пројекте, постигнуте резултате и примере добре праксе, доприносећи афирмацији свог рада и јачању сарадње са окружењем.

ДОКАЗ

- Годишњи извештај о раду школе.
- Развојни план установе.
- Фејсбук школе.
- Споразуми и извештаји о сарадњи са различитим актерима.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују. (степен остварености 3)

ЗАКЉУЧАК

Већина наставника активно учествују у процесу самовредновања и професионалног развоја, користећи резултате самоевалуације за унапређивање сопствене праксе. Обим континуираног преиспитивања се може повећати у наредном периоду.

ДОКАЗ

- Школски програм
- Годишњи извештај о раду.
- Развојни план школе.
- Портфолио професионалног развоја наставника.
- Портфолио професионалног развоја стручних сарадника.
- Портфолио професионалног развоја директора.
- План и програм стручног усавршавања наставника на нивоу установе и ван установе.
- Посматрање часа/активности.
- Интервјуи са ученицима, наставницима, стручним сарадником и директором.

5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Наставници континуирано размењују искуства, примере добре праксе и новостечена знања са колегама унутар школе, кроз рад стручних већа и тимова, као и са колегама из других образовно-васпитних установа. Кроз различите облике сарадње и хоризонталног учења подстиче се професионални развој и унапређивање квалитета наставног процеса.

Педагошко-инструктивни рад, као и извештаји о стручном усавршавању и посећеним часовима, потврђују да наставници успешно примењују новостечена знања и вештине у наставној пракси. У школи је развијена култура сарадње, међусобне подршке и хоризонталног учења, што доприноси континуираном унапређивању образовно-васпитног рада.

ДОКАЗ

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Развојни план школе.
- Годишњи извештај о раду школе.
- Посматрање часова/активности.
- Фејсбук школе.

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

У школи је развијен систем тимског рада и партнерских односа који значајно доприноси унапређивању квалитета образовно-васпитног рада. Као резултат успешне сарадње запослених, ученика, родитеља и локалне заједнице, реализују се бројне активности које представљају примере добре праксе, као што су угледни часови, тематски дани, радионице, учешће у пројектима и обележавање значајних датума и догађаја.

Тимски рад и партнерски односи доприносе развоју позитивне школске климе, јачању сарадње међу свим учесницима образовно-васпитног процеса и континуираном унапређивању квалитета рада школе.

ДОКАЗ

- Развојни план школе.
- Годишњи извештај о раду школе
- Интервјуи са ученицима, наставницима, стручним сарадником, родитељима и директором.
- Посматрање часова/активности.
- Фејсбук школе.

5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања (степен остварености 3)

ЗАКЉУЧАК

Педагог школе континуирано спроводи различита истраживања и анализе усмерене на праћење и унапређивање образовно-васпитног рада, као и на пружање подршке ученицима у процесу учења. На основу добијених резултата формулишу се препоруке за унапређивање наставне праксе, развој ученичких компетенција и подршку постигнућима ученика.

Постоји простора за већи број акционих истраживања на тему иновативне праксе и нових

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

образовних решења.

ДОКАЗ

- Развојни план школе.
- Годишњи извештај о раду школе.
- Школска документација која се односи на реализацију акционог истраживања •

Посматрање часова/активности.

- Фејсбук школе.

На основу анализе наведених стандарда из области квалитета 5 – ЕТОС може се оценити нивоом остварености 4. Из свега наведеног може се закључити да школа негује позитивну и подстицајну школску климу, развија сарадњу међу свим актерима школског живота и добре међуљудске односе. Реализује бројне активности које доприносе јачању осећаја припадности школи. Посебно су видљиви добри односи међу учесницима образовно-васпитног процеса, развијен тимски рад и подршка ученичким иницијативама. Резултати ученика и наставника се континуирано подржавају и промовишу. У области заштите од насиља успостављени су механизми подршке и превенције. Школа показује спремност за унапређивање васпитно-образовне праксе, размену искустава и развој партнерских односа, али је потребно систематичније развијати иновативну праксу и акциона истраживања како би се додатно оснажила улога школе као центра образовне изузетности.

6. ИЗВЕШТАЈ О ОСТВАРЕНИСТИ СТАНДАРДА – ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6 ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

6.1 Руковођење директора је у функцији унапређивање рада школе. (степен остварености 4)

6.1.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Послови, задужења и процедуре рада у школи прецизно су дефинисани, а њихова реализација прати се кроз уредно вођену документацију. Наведена документа показују да

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

се рад школе одвија у складу са прописаним процедурама и да се континуирано прати њихова примена.

ДОКАЗ

- Интерна акта установе.
- Решење о структури и распореду обавеза наставника и стручног сарадника.
- Развојни план установе.
- Годишњи план рада.
- Годишњи извештај о раду школе.
- Интервјуи са директором школе, наставницима и стручним сарадником.

6.1.2. Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школе и компетенцијама запослених. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

У школи су образована стручна тела и тимови у складу са потребама установе, водећи рачуна о компетенцијама и стручности запослених.

ДОКАЗ

- Решење о формираним тимовима.
- Решење о структури и распореду обавеза наставника.
- Годишњи план рада школе.
- Записник са седнице наставничког већа.
- Портфолио наставника.
- Извештај о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника

6.1.3. Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Директор прати рад стручних тимова и обезбеђује подршку њиховом раду, кроз активно учешће у њима.

ДОКАЗ

- Записници/извештаји са одржаних састанака стручних тимова.
- Записници/извештаји са одржаних састанака педагошког колегијума.
- Записници са седница наставничких већа.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Извештаји о раду директора школе.

6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Запослени, ученици и родитељи активно учествују у доношењу одлука и унапређивању рада школе. Савет родитеља је иницирао измену распореда звоњења ради усклађивања са превозом ученика, као и продужење трајања претчаса на 45 минута. Такође, предложено је уређење спортских терена и школског дворишта у издвојеном одељењу у Сиракову, модернизација санитарних чворова у издвојеним одељењима, постављање завеса у учионицама и обезбеђивање квалитетне пијаће воде. Школа је уважила и реализовала већину наведених предлога. Ученички парламент и Савет родитеља покренули су иницијативе за увођење нових ваннаставних активности, као што су цудо, фудбал и фолклор. Школа је подржала ове предлоге и омогућила њихову реализацију. Наставници су, указали на потребу за унапређењем интернет мреже у свим учионицама, као и за опремањем и формирањем савремених кабинета за хемију, физику и друге наставне предмете, што је такође уважено у већој мери.

ДОКАЗ

- Записници/извештаји са састанака ученичког парламента.
- Записници/извештаји са састанака савета родитеља.
- Записници/извештаји са састанака педагошког колегијума/наставничких већа

6.1.5. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

У школи се подстиче професионални развој и награђују постигнућа запослених. Током интервјуа и анкетирања, запослени су истакли висок ниво мотивације за рад, који повезују са професионалним и коректним односом директора, као и позитивном атмосфером у колективу. Школа посебну пажњу посвећује препознавању и вредновању постигнућа ученика и наставника. За остварене резултате додељују се похвалнице и дипломе. Школа је донела посебне правилнике којима су уређени критеријуми и поступци награђивања

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ученика и наставника. Запосленима се додељују и јубиларне награде, док Ђак генерације добија златник као признање за изузетна постигнућа.

ДОКАЗ

- Правилник о похваљивању и награђивању наставника.
- Извештај о стручном усавршавању наставника.
- Годишњи извештај о раду школе.
- Записници са седница наставничких већа.
- Записници са састанка стручних већа за област предмета.

6.2 У школи функционише систем за праћење и вредновање квалите рада. (степен остварености 4)

6.2.1. Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Директор прати и вреднује образовно-васпитни рад и даје препоруке за унапређивање. У текућој школској години посетио је 22 наставна часа, а о извршеним посетама води одговарајућу документацију. Током претходне школске године обављен је увид у рад свих наставника. Документација обухвата анализу и вредновање часа, процену квалитета наставе, као и смернице за даљи професионални развој и унапређивање наставне праксе. Директор редовно прати и реализацију активности у оквиру Обогаћеног једносменског рада, доприносећи њиховом континуираном унапређивању.

ДОКАЗ

- Годишњи план рада директора.
- Развојни план установе.
- Извештај о раду директора.
- Годишњи извештај о раду школе.
- Извештај о реализацији свих облика образовно-васпитног рада на пресецима стања.
- Евиденција директора о посећеним часовима и обављеним разговорима са наставницима након посећених часова, разговори са наставницима.
- Записници са седница наставничког већа.
- Записници са састанака стручних већа за област предмета

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

6.2.2. Стручни сарадници и наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере за побољшање квалитета рада. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Стручни сарадник активно учествују у праћењу и вредновању квалитета рада заједно са директором и даје препоруке за побољшање квалитета рада, које редовно контролише кроз различите извештаје.

ДОКАЗ

- Развојни план школе.
- План рада стручног сарадника.
- Годишњи извештај о раду школе.
- Евиденција стручног сарадника о посећеним часовима и обављеним разговорима са наставницима након посећених часова.
- Записници са седница наставничког већа.
- Записници са седница стручних већа.
- Интервјуи са наставницима и стручним сарадником.

6.2.3 Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Тим за самовредновање прати и анализира квалитет рада школе и предлаже мере унапређивања у функцији побољшања квалитета рада.

ДОКАЗ

- Развојни план установе.
- Записници/извештаји тима за самовредновање квалитета рада установе
- Евиденција о сарадњи стручног актива за развојно планирање и тима за самовредновање квалитета рада установе.
- У Годишњем плану рада налази се план тима за самовредновање квалитета рада установе.
- У Извештају о раду школе налази се извештај тима за самовредновање квалитета рада установе.
- Извештај о самовредновању квалитета рада установе.
- Постоји документација и извештаји о коришћењу техника испитивања (анкете, евиденције

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

наставника, упитници) са приказом резултата.

- Извештаји о анкетирању и резултатима испитивања ставова наставника, ученика и родитеља у вези са квалитетом и унапређивањем.
- Записници са седница наставничког већа.

6.2.4. У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе. (степен остварености 3)

ЗАКЉУЧАК

Подаци из информационог система користе се у већој мери за анализу и планирање рада школе. Урађена је анализа систематизације и стручности запослених, директор је користећи ЈИСП спровео истраживање у оквиру припреме за полагање испита за лиценцу задиректора.

ДОКАЗ

- Евиденција тима за самовредновање квалитета рада установе

6.2.5. Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Школа унапређује дигиталне компетенције и опремљеност. Наставници су учествовали у самовредновању дигиталне зрелости у оквиру SELFIE пројекта, а школа редовно организује стручна усавршавања за примену информационо-комуникационих технологија (ИКТ) у настави. Сви наставници су успешно завршили обуку „Дигитална учионица“, док се обуке за примену ИКТ-а у школи континуирано реализују у периоду од 2018. до 2026. године. Новозапослени наставници се систематски упућују на одговарајуће обуке. Наставници у свом раду редовно користе дигиталне алате и ресурсе, чиме доприносе квалитетнијој и савременијој настави.

ДОКАЗ

- Пословна писана комуникација и израда докумената у школи и вођење евиденције (оперативни и годишњи планови у е-форми, записници и друга евиденција).
- Евиденција о употреби ИКТ-а у настави – записници стручног већа за област предмета.
- Припреме за час на којем се користе савремена наставна средства и наставни материјали у електронској форми.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Дигитална зрелост школе, материјално-технички ресурси.

6.2.6. Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

На основу резултата праћења директор планира мере за побољшање рада школе. Поред активности усмерених на повећање дигиталне зрелости школе, организоване су обуке за примену формативног оцењивања, спроведене су детаљне анализе припремне наставе за завршни испит, као и анализа процеса оцењивања ученика. На основу добијених резултата организован је појачан васпитно-образовни рад са ученицима, а посебна пажња посвећена је праћењу и унапређивању рада са ученицима који се образују по индивидуалном образовном плану (ИОП).

ДОКАЗ

- Развојни план школе.
- Годишњи план рада.
- Разговор са директором. • Годишњи план рада директора.
- Извештај о раду директора.
- Годишњи извештај о раду школе.
- Извештај тима за самовредновање квалитета рада установе.
- Записници педагошког колегијума.
- План стручног усавршавања.
- Евиденција о реализованим семинарима.

6.3 Лидерско деловање директора омогућава развој школе. (степен остварености 4)

6.3.1. Директор својом посвећеношћу даје пример другима. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Директор својим радом и понашањем позитивно утиче на запослене и ученике.

ДОКАЗ

- Годишњи план рада директора.
- Извештај о раду директора.
- Годишњи извештај о раду школе.
- Извештај о самовредновању квалитета рада установе.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Портфолио директора.
- Записници/извештаји тимова, стручних већа, школског одбора, наставничког већа, педагошког колегијума.
- Интервјуи са запосленима, директором и ученицима

6.3.2. Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Директор показује висок степен отворености за промене и активно подстиче иновације у раду школе. Поред увођења Обогаћеног једносменског рада, предузео је низ активности усмерених на унапређивање школског етоса, опремање школе савременим наставним средствима, јачање безбедности кроз увођење алармног система и видео-надзора, проширење понуде спортских активности, као и повећање учешћа ученика на такмичењима. Све наведено јасно потврђује његову посвећеност континуираном развоју и унапређењу квалитета рада школе.

ДОКАЗ

- Годишњи план рада директора.
- Извештај о раду директора.
- Годишњи извештај о раду.
- Записници/извештаји са састанака школских тимова, стручних већа, стручних актива, школског одбора, наставничког већа, ученичког парламента, савета родитеља.
- Интервјуи са директором, запосленима, ученицима, родитељима.
- Извештај о самовредновању квалитета рада установе.
- Портфолио директора.

6.3.3. Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Континуираним унапређивањем наставног и ваннаставног рада, као и успостављањем партнерских односа са родитељима и локалном заједницом, школа је последњих година значајно ојачала свој углед. Захваљујући препознатљивим активностима и постигнутим резултатима, школа је препозната као у локалној, тако и, у све већој мери, у широј

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

друштвеној заједници.

ДОКАЗ

- Годишњи план рада директора.
- Извештај о раду директора.
- Годишњи извештај о раду школе.
- Евиденција о посети часовима.
- Евиденција о интерном стручном усавршавању.
- Записници наставничког већа.
- Записници школског одбора.
- Записници/извештаји са састанака школских тимова, стручних већа, стручних актива

6.3.4. Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Планирање личног професионалног развоја директор заснива на резултатима самовредновања сопственог рада и компетенцијама дефинисаним Правилником о компетенцијама директора установе. Овакав приступ започео је током припрема за полагање испита за лиценцу директора школе, а континуирано га примењује и након стицања лиценце, са циљем даљег унапређивања сопствених професионалних компетенција.

ДОКАЗ

- Портфолио директора.
- Извештај о спољашњем вредновању квалитета рада установе.
- Извештај о стручном усавршавању директора.
- Извештај о раду директора.

6.4 Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе. (степен остварености 4)

6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Директор активно подстиче професионални развој запослених и, у складу са могућностима школе, обезбеђује услове за његово континуирано остваривање. Запосленима се омогућава

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

редовно похађање стручних усавршавања, укључујући групне семинаре који се организују сваког полугодишта у складу са уоченим потребама (нпр. формативно оцењивање, индивидуални образовни планови, развој руководећих компетенција и др.). Стручно усавршавање реализује се кроз интерне семинаре које организује школа, као и учешћем запослених на програмима у складу са њиховим индивидуалним плановима стручног усавршавања и понудом стручних друштава. О свим реализованим облицима стручног усавршавања уредно се воде извештаји који су саставни део школске документације.

ДОКАЗ

- План стручног усавршавања наставника и стручних сарадника у установи.
- Решење о именовању члана педагошког колегијума који сачињава тромесечне извештаје о праћењу остваривања плана стручног усавршавања.
- Извештаји о праћењу остваривања плана стручног усавршавања
- Записник са седнице наставничког већа, јун текуће године.

6.4.2 Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање. (степен остварености 3)

ЗАКЉУЧАК

Већина запослених усклађује свој рад и професионално поступање са налазима самовредновања и резултатима спољашњег вредновања, користећи добијене препоруке као смернице за континуирано унапређивање квалитета рада школе.

ДОКАЗ

- Годишњи програм рада.
- Лични планови професионалног развоја наставника.
- Извештај о спољашњем вредновању.
- Извештај о самовредновању квалитета рада установе.
- Записници са седница наставничког већа.
- Анализа резултата самовредновања квалитета рада установе на седницама стручних већа и предлагање мера чији је циљ унапређење сопственог рада и примене примера добре праксе у раду.
- Извештај запослених о континуираном спровођењу самовредновања свог рада.

6.4.3 Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Наставници и стручни сарадници остварују квалитетну професионалну сарадњу унутар школе кроз међусобне посете огледним и угледним часовима, размену примера добре праксе и реализацију интерних обука. Истовремено, школа негује редовну сарадњу са образовним установама из непосредног окружења, чиме се подстиче размена искустава и континуирано унапређивање васпитно-образовног рада.

ДОКАЗ

- Евиденција о посећеним часовима и разговорима након њих.
- Годишњи програм рада школе.
- Развојни план установе.
- Записници тимова и актива
- Учешће школе у пројектима којима се унапређује наставни процес, сарадња између школа
- Годишњи извештај о раду школе.
- Извештај о раду директора.
- Извештаји стручног сарадника.
- Записници са седница наставничког већа.
- Евиденција о посети часа.

6.4.4 Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.
(степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Сви наставници новостечена знања редовно презентују на стручним органима школе, организују огледне и угледне часове. Примена стечених знања прати се и кроз педагошко-инструктивни рад, чиме се обезбеђује континуирано праћење и унапређивање наставне праксе.

ДОКАЗ

- Извођење угледних, односно огледних часова и сачињавање извештаја о реализованим часовима који садрже дискусију и анализу.
- Извештаји о праћењу остваривања плана стручног усавршавања.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Записници са седница стручних већа
- Евиденција о посети часа.
- Припреме за час.
- Извештаји о похађаним семинарима.
- Евиденција о стручном усавршавању.
- Портфолио наставника.

6.5 Материјално-технички ресурси користе се функционално. (степен остварености 4)

6.5.1 Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса. (степен остварености 3)

ЗАКЉУЧАК

Школа је адекватно опремљена, а наставници су оспособљени за ефикасно коришћење расположивих материјално-техничких ресурса. Постоји простор за унапређивање система грејања у фискултурној сали, будући да се током зимских месеци настава услед ниских температура делимично реализује у холу школе.

ДОКАЗ

- Протокол о посети часу.
- Извод из пописа о набављеним материјално-техничким ресурсима у претходном периоду.
- Записници стручних већа
- Интервјуи са директором, запосленима, ученицима, родитељима.
- Извештај о раду директора.
- Извештај о самовредновању квалитета рада установе.
- Годишњи финансијски план и извештај

6.5.2 Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Наставници континуирано и сврсисходно користе различита наставна средства у свакодневној наставној пракси, са циљем да унапреде квалитет наставног процеса, повећају ангажованост ученика и омогуће боље разумевање и усвајање наставних садржаја, што доприноси постизању вишег нивоа образовних постигнућа квалитета наставе.

ДОКАЗ

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Школски програм.
- Оперативни планови наставника.
- Припреме за час.
- Интервјуи са наставницима.
- Протокол о посети часовима.
- Интервјуи са директором, запосленима, ученицима, родитељима.
- Извештаји стручних већа.
- Извештај о самовредновању квалитета рада установе.

6.5.3 Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Школа организује и реализује посете историјским споменицима и културним добрима у непосредном окружењу. Ученици посећују значајне историјске локалитете, као што су тврђаве Рам и Голубачки град, затим туристичке дестинације Сребрно језеро и Љубичево (ергела коња), као и верске објекте (манастир Нимник). Поред тога, школа организује одласке на Фестивал науке и Сајам књига у Београду и посете Музеју Николе Тесле, чиме се доприноси проширивању знања ученика и повезивању наставних садржаја са реалним окружењем. Такође, реализују се и школске екскурзије које омогућавају ученицима да кроз непосредно искуство упознају различите културно-историјске и природне знаменитости широм земље.

ДОКАЗ

- Школски програм.
- Припреме за час.
- Планови рада стручних већа.
- Портфолио наставника.
- Извештаји о раду (школе, директора, стручних већа).
- Извештај о самовредновању квалитета рада установе.
- Евиденција о реализованим посетама.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Фејсбук школе.

6.6 Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух. (степен остварености 4)

6.6.1 Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Директор развија сарадњу и успоставља мрежу партнерстава са другим образовним установама, привредним и непривредним организацијама, као и са локалном заједницом, у циљу унапређивања предузетничких компетенција ученика. Школа остварује сарадњу са Домом здравља, Министарством унутрашњих послова, Предшколском установом, Црвеним крстом и Центром за социјални рад, као и са свим месним заједницама у којима се налазе школски објекти. Школа често има сарадњу и са локалним удружењима жена.

ДОКАЗ

- Годишњи план рада директора.
- Извештај рада директора.
- Годишњи извештај о раду школе.
- Записници са релевантних састанака (нпр. школски одбор, локална самоуправа).
- Фејсбук школе.
- Записници савета родитеља и школског одбора о наведеним активностима директора.

6.6.2 У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и Међупредметне компетенције. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Школа је укључена у пројекат „Обогаћен једносменски рад” у оквиру кога се одржавају различите радионице у којима се развијају опште и међупредметне компетенције, као и у пројекат „Свако дете има право да одраста здраво“.

ДОКАЗ

- Школски програм
- Годишњи план рада
- Глобални и оперативни планови рада наставника.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- Припреме за час наставника садрже операционализацију исхода општих и међупредметних компетенција.
- Протокол о посети часу.
- Планови рада стручних већа.
- Записници тимова, стручних већа и актива.
- Извештаји о раду (школе, директора, стручних већа).
- Развојни план школе.
- Веб-сајт и Фејсбук школе

6.6.3 Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника. (степен остварености 3)

ЗАКЉУЧАК

Школа у већој мери примењује стечена знања и вештине у оквиру Обогаћеног једносменског рада, као и у редовној настави, кроз интеграцију пројектне наставе и израду различитих ученичких продуката.

ДОКАЗ

- Годишњи програм рада школе.
- Годишњи извештај о раду школе.
- Извештаји и документација о праћењу и евалуацији пројеката.
- Записници/извештаји са састанака ученичког парламента.
- Записници тима за међупредметне компетенције и предузетништво.
- Записници о раду стручних већа .
- Фејсбук школе.

6.6.4 Школа укључује ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета. (степен остварености 4)

ЗАКЉУЧАК

Школа реализује пројекте усмерене на унапређивање безбедности ученика и запослених, у сарадњи са родитељима и Министарством унутрашњих послова. Поред тога, спроводе се и други пројекти који се реализују уз активно учешће ученика, родитеља и наставника. У оквиру школских активности, присутна је и редовна сарадња у организацији тематских

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

прослава и манифестација, чиме се додатно јача партнерство школе и родитеља.

ДОКАЗ

- Развојни план установе.
- Годишњи план рада.
- Годишњи извештај о раду школе.
- Извештај о самовредновању квалитета рада установе.
- Записници/извештаји са састанака ученичког парламента.
- Записници/извештаји са састанака савета родитеља.
- Записници са састанка стручног актива за развојно планирање.
- Записници/извештаји са састанака школског одбора
- Решења о формирању тимова у које су укључени родитељи.
- Записници са родитељских састанака.
- Извештај о раду директора.

6.6.5 Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника. (степен остварености 3)

ЗАКЉУЧАК

Школа остварује одређену сарадњу са школама из околних држава, у оквиру које ученици учествују у заједничким активностима и обиласцима културно-историјских локалитета (пројекат “Велико Градиште-мој град”). Ипак, постоји простор за даље унапређивање и проширивање међународне сарадње.

ДОКАЗ

- Годишњи план рада директора.
- Извештај о раду директора.
- Годишњи извештај о раду школе.
- Записници савета родитеља и школског одбора о наведеним активностима директора.
- Учешће директора у тиму за професионални развој запослених.

На основу анализе наведених стандарда из области квалитета 6 – ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ И УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА може се оцијенити нивоом остварености 4. Анализа показује да школа има јасно успостављен систем

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

управљања, дефинисане процедуре рада и функционалну организациону структуру.

Директор школе обезбеђује услове за квалитетан рад, прати рад стручних органа, подстиче професионални развој запослених и сарадњу са локалном заједницом. Запослени активно учествују у стручном усавршавању, а стечена знања примењују у пракси кроз различите облике наставног рада. Школа располаже добрим материјално-техничким ресурсима који се користе у настави. Уочена је потреба за унапређивањем услова рада у физкултурној сали, пре свега у области грејања. Посебно позитивни резултати остварени су у области развијања предузетничких компетенција ученика кроз сарадњу са локалном заједницом, реализацију пројеката, хуманитарних акција и програма „Обогаћен једносменски рад“. Простор за унапређивање постоји у даљем развоју међународне сарадње, иновативних приступа настави и побољшању појединих инфраструктурних услова школе.

7. СНАГЕ ШКОЛЕ

На основу прикупљених података издвојене су следеће снаге школе:

- позитивна и подстицајна школска клима;
- развијени механизми заштите ученика;
- добра сарадња са родитељима;
- активно учешће ученика у животу школе;
- квалитетно лидерско деловање директора;
- континуирано стручно усавршавање запослених;
- развијена сарадња са локалном заједницом;
- успешна реализација пројеката;
- функционално коришћење материјалних ресурса.

8. ОБЛАСТИ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ

Уочене су следеће области за даљи развој:

- веће укључивање ученика у доношење одлука;
- даље оснаживање ваннаставних активности;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- развијање акционих истраживања;
- већа примена података из ЈИСП-а у планирању рада;
- проширивање међународне сарадње;
- унапређивање инфраструктурних услова рада.

9. ПРЕДЛОГ МЕРА

На основу резултата самовредновања предложене су следеће мере:

1. Наставити континуирано праћење и вредновање квалитета рада школе.
2. Јачати сарадњу са родитељима и локалном заједницом.
3. Подстицати ученичку иницијативу и ученички активизам.
4. Развијати иновативне облике наставе и акциона истраживања.
5. Унапредити рад секција и ваннаставних активности.
6. Интензивирати коришћење података из ЈИСП-а.
7. Радити на побољшању услова рада у физкултурној сали.
8. Проширивати сарадњу са школама и институцијама у земљи и иностранству.

10. ЗАКЉУЧАК

На основу спроведеног процеса самовредновања може се закључити да школа успешно остварује већину стандарда квалитета у анализираним областима. Посебно су изражене снаге у области школске климе, сарадње, организације рада и управљања ресурсима.

Уочене слабости нису од суштинског значаја за функционисање школе, али представљају основу за планирање будућих активности и даљи развој установе.

Тим за самовредновање оцењује да су планиране активности реализоване успешно и да резултати самовредновања представљају поуздану основу за израду Акционог плана за наредни циклус самовредновања и даље унапређивање квалитета рада школе.

Чланови Тима су у сарадњи са Стручним активом за развојно планирање договорили израду Акционог плана, за наредну школску годину, област квалитета које ће се вредновати у школској 2026/2027. је ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА. Акциони ће бити саставни део ГПРШ-а за школску 2026/2027.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

3. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Област у којој се вредновала подршка ученицима праћена је кроз низ активности које су биле усмерене на оцену следећих стандарда и показатеља из ове области:

СТАНДАРД	ПОКАЗАТЕЉ
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу
	4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима
	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима
	4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике
	4.1.5. Школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима
	4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	4.2.1. У школи се реализују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација..)
	4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности
	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој
	4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика тј. каријерно вођење и саветовање
4.3. У школи функционише систем	4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група
	4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ у настави за ученике из осетљивих група и са изузетним способностима
	4.3.4. У школи се организују компезаторни програми и активности за подршку у учењу ученика из осетљивих група
	4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и
	ствара услове за њихово напредовање
	4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученика из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

3.1. АНАЛИЗА АНКЕТЕ О АДАПТАЦИЈИ УЧЕНИКА 1. И 5. РАЗРЕДА

Тим је анализирао адаптацију ученика првог и петог разреда кроз одговоре у Гугл упитнику, који је био прослеђен ученицима путем „Вибер“ група. Ученицима првог разреда родитељи су били подршка у давању одговора. Педагошкиња школе урадила је детаљну анализу ових анкета и представила је осталим члановима Тима.

Добијени резултати нам показују да су ученици 1. разреда у већини осетили промену приликом поласка у 1.разред, од тога половина као велику а друга половина као малу. То значи да је потребано да се са ученицима приступа са прихватањем и разумевањем како би се адаптирали на ново окружење и нове обавезе поласком у 1.разред. Добро је то што је наша школа укључена у пројекат Обогаћен једносменски рад те на тај начин, кроз модул Подршка у учењу, постоји могућност пружања подршке ученицима у учењу и изради домаћих задатака у школи јер је то једна од потреба, према изјашњавањима ученика и родитеља. Такође, у школи постоји још један пројекат „Свако дете има право да одраста здраво“ те им се на тај начин пружа могућност развоја здравих стилова живота и могућност игре, што су се у упитнику и деца изјаснила да им је потребно у школском контексту.

Што се тиче резултата анкете за ученике 5. разреда, они нам показују да је потребно извесно време за адаптацију на нове наставнике и наставне предмете, да им је градиво теже у односу на раније разреде и да им треба подршка у смислу допунске наставе, више времена на часу за рад и учење и више подршке у школе око учења. Добро је то што је наша школа узела учешће у пројекту „Свако дете има право да одраста здраво“ - тако да ученици имају више могућности за игру и физичку активност као добар начин да се одморе од учења и седења у клупи. Такође, други пројекат Обогаћен једносменски рад- омогућава да се наставници српског језика, математике, страних језика

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

више посвете ученицима и помогну им око савладавања тешког градива. Потребно је разговарати са старешином и наставницима 5. разреда и испитати да ли имамо даровите ученике у 5.разреду и посветити више пажње идентификацији, а затим утврдити план и програм подршке ако се покажу позитивни индикатори.

Чланови Тима сагласни су са закључком школског педагога и констатовали су да се школа у великој мери труди да пружи подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања, што доказује кроз различите активности које спроводи (свечани пријем првака и петака, пројекат Обогаћен једносменски рад, пројекат „Свако дете има право да одраста здраво“, различите радионице и активности током школске године, часови допунске и додатне).

3.2. Опис стања

На основу увида у успех и владање ученика, педагошку документацију, извештаје тимова и актива, резултате анкета и све активности спровођене током године Тим је донео следеће закључке:

Стандард 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима је у потпуности остварен, јер су сви показатељи из овог стандарда реализовани у већој мери:

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу

Ученицима се пружа подршка кроз часови редовне наставе, допунске, додатне, Обогаћени једносменски рад, ваннаставне активности и сл. Наставници примењују различите методе и стратегије у настави како би омогућили приступачност и разумевање градива. Ученицима који заостају у савладавању градива омогућена је додатна подршка у виду радних материјала прилагођених њиховим потребама.

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима

Часови одељенске заједнице користе се за превенцију конфликта, развијање позитивног односа према учењу и изградњу толеранције. Код појаве дисциплинских проблема школа примењује васпитне мере у складу са правилницима, водећи рачуна о узрасту и индивидуалним карактеристикама ученика. Реализовање радионица у циљу пружања подршке развоја личности ученика.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима

На основу сваког пресека стања изводе се закључци о потребним мерама подршке ученицима, планирају се активности додатне и допунске наставе, саветодавни разговори и индивидуални планови подршке. Ученици у ризику од неуспеха идентификују се благовремено и укључују у прилагођене облике подршке. Напредак се прати континуирано, а мере се прилагођавају у току школске године.

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике

Партнерски однос са родитељима представља важан елемент у пружању подршке ученицима. Школа редовно комуницира са родитељима путем родитељских састанака и

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

индивидуалних консултација. Стручна служба укључује родитеље у решавање проблема у понашању или учењу, као и у планирање мера подршке. Позитивна сарадња са породицом утиче на мотивацију ученика и њихов напредак.

4.1.5.Школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима

Укључивање по потреби–Центар за социјални рад, Интерресорна комисија, Општина Велико Градиште, друге школе и установе.

4.1.6.Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања (резултати анкете).

Стандард 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика је у потпуности остварен, јер су сви показатељи из овог стандарда реализовани у већој мери:

4.2.1. У школи се реализују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)

У школи се континуирано реализују програми усмерени на развој социјалних и емоционалних вештина ученика. Кроз часове одељенске заједнице, стручне радионице (у сарадњи са педагогом), као и у оквиру Обогаћеног једносмнског рада, ученици стичу вештине конструктивног решавања конфликта, развијају емпатију, толеранцију и способност ненасилне комуникације. Посебна пажња посвећена је превенцији насиља у школи, а школа је укључена и у програме/пројекте на локалном нивоу.

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности

Школа редовно прати интересовања ученика путем анкета, разговора са ученицима и родитељима, као и кроз анализу учешћа у постојећим активностима. У понуди су различити секције (драмско-рецитаторска, музичка, ликовна, саобраћајна, шах, млади хемичари, млади историчари, млади географи, еколошка секција, млади физичари). Ученици имају могућност избора и слободних наставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој

Током школске године реализују се бројне активности усмерене на унапређење здравих животних навика – спортске активности, обележавање здравствених датума (Недеља здравља уста и зуба, Светски дан хране и др.), едукације у сарадњи са здравственим установама. Права детета су редовна тема на часовима одељенске заједнице. Школа такође спроводи еколошке пројекте (одржавање школског дворишта и околине) чиме се ученици активно укључују у очување животне средине и развијају еколошку свест.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика тј. каријерно вођење и саветовање

Школа спроводи активности каријерног вођења и професионалне оријентације, нарочито у вишим разредима основне школе. Ученици добијају подршку у препознавању својих способности, интересовања и могућности за даље школовање или запошљавање. Организују се сусрети са представницима средњих школа.

Стандард 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима је у потпуности остварен, јер су сви показатељи из овог стандарда реализовани у већој мери:

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група

Школа поштује принцип инклузивности и обезбеђује равноправан приступ образовању за све ученике. За децу из осетљивих група (деца из социјално угрожених породица, Ромске националности, ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом и др.) школа омогућава упис без дискриминације, у складу са законским прописима. У сарадњи са локалном самоуправом и Центром за социјални рад, пружа се подршка родитељима у процесу уписа и адаптације деце на школску средину.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група

Наставници и стручна служба редовно прате присуство ученика, посебно из осетљивих група. У случајевима изостанка, школа благовремено реагује кроз сарадњу са родитељима, педагогом, као и надлежним институцијама. Пружају се додатни облици подршке, као што су бесплатни уџбеници, ужина, и превоз, у складу са могућностима школе и локалне заједнице.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ у настави за ученике из осетљивих група и са изузетним способностима

Настава се прилагођава индивидуалним потребама ученика кроз индивидуалне образовне планове (ИОП 1, ИОП 2 и ИОП 3). Наставници у сарадњи са стручном службом и родитељима припремају планове који омогућавају да ученици напредују у складу са својим могућностима. У настави се примењују различите методе и облици рада.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми и активности за подршку у учењу ученика из осетљивих група

Школа организује додатну наставу, допунску наставу и активности подршке у учењу за ученике којима је потребна додатна помоћ у савладавању градива. Стручна служба и наставници индивидуално приступају ученицима са тешкоћама у учењу, активности се реализују у оквиру редовне наставе, али и кроз Обогаћени једносменски рад.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање

Идентификација ученика са изузетним способностима врши се на основу резултата у настави, препорука наставника и стручне службе, као и кроз учешће у такмичењима и пројектима. За такве ученике се припремају индивидуализовани образовни планови (ИОП 3) и пружа се подршка у виду додатних садржаја као и менторски рад са наставницима.

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученика из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Школа остварује континуирану сарадњу са Локалном самоуправом, Центром за социјални рад, Домом здравља, Школском управом, Саветом родитеља, Полицијом, Интерресорном

комисијом и др. У сарадњи са овим институцијама и појединцима пружају се различити облици помоћи и подршке, као и едукације за наставнике и родитеље. Циљ сарадње је обезбеђивање инклузивног, стимулативног и подржавајућег окружења за све ученике.

Закључак: Подршка ученицима је организована, свеобухватна и функционална. Постоји добра сарадња са родитељима и ваншколским институцијама. ***Ова област оцењена је нивом остварености (4).***

Чланови Тима договорили су израду Акционог плана, за наредну школску годину, области које ће се вредновати у школској 2025/2026. су ЕТОС и ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА.

Извештај о раду Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе

Активност

Годишњи извештај Тима за обезбеђивање квалитета и развој школе за школску 2025/2026. годину

Закључак

1. УВОД

Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе представља стручно тело које има значајну улогу у планирању, праћењу, вредновању и унапређивању квалитета рада школе. Делује у складу са Законом о основама система образовања и васпитања, подзаконским актима и стандардима квалитета рада установа.

Током школске 2025/2026. године Тим је реализовао активности предвиђене Годишњим

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

планом рада школе, пратио остваривање Развојног плана школе, анализирао резултате самовредновања и спољашњег вредновања, предлагао мере за унапређивање квалитета наставе и целокупног рада школе, као и пратио реализацију активности усмерених на континуирано унапређивање образовно-васпитног процеса.

Рад Тима био је усмерен на јачање културе квалитета, подстицање сарадње међу запосленима и обезбеђивање услова за континуирани развој школе у складу са потребама ученика, запослених и локалне заједнице

Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе формиран је у складу са Законом о основама система образовања и васпитања и Годишњим планом рада школе за школску 2025/2026. годину.

Чланови Тима у школској 2025/2026. години су:

1. Наташа Николић – председник
2. Катарина Ђорђевић Ацић – заменик председника
3. Бобан Рајковић – члан
4. Весна Илић Радуловић – члан
5. Биљана Јовановић – члан
6. Саша Живковић – директор школе
7. Ивана Илић – представник локалне самоуправе

Тим је током школске године реализовао активности предвиђене Годишњим планом рада школе, са циљем континуираног праћења, анализирања и унапређивања квалитета рада установе.

Током школске 2025/2026. године Тим је одржао седам редовних састанака (3 у првом и 4 у другом полугодишту) са циљем континуираног праћења, координисања рада стручних већа, тимова и комисија, као и спровођења активности предвиђених Годишњим планом рада

школе и два полугодишња извештајна састанка, на којима су разматране значајне области рада школе: реализација наставе, постигнућа ученика, рад стручних већа, тимова и актива, примена прописа, стручно усавршавање наставника, самовредновање, спољашње вредновање и планирање мера за унапређивање квалитета рада школе.

2. РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ ТИМА

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Конституисање Тима и планирање рада

На првом састанку Тима извршено је конституисање чланова, подела задужења и анализа Акционог плана за школску 2025/2026. годину.

Договорено је да ће основни циљ рада Тима бити:

- праћење реализације активности свих стручних већа, тимова и актива школе;
- унапређивање квалитета наставе и учења;
- анализа постигнућа ученика;
- предлагање мера за побољшање рада установе.

3. АНАЛИЗА ПЛАНСКИХ ДОКУМЕНАТА И РАДА ШКОЛСКИХ ТЕЛА

Тим је током године анализирао Развојни план школе, Годишњи план рада школе, Акциони план, као и планове и извештаје стручних већа, тимова и актива. Утврђено је да су активности у највећој мери усклађене са постављеним циљевима школе.

Посебна пажња посвећена је:

- бољој координацији рада тимова;
- унапређењу начина праћења реализације активности;
- квалитетнијем извештавању;
- јачању сарадње између стручних органа школе.

Тим је указао на значај редовног праћења индикатора квалитета и коришћења резултата анализа за даље планирање рада.

4. СПОЉАШЊЕ ВРЕДНОВАЊЕ И ПЛАН МЕРА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА

Једна од значајних активности Тима била је анализа Извештаја о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада школе. Након реализованог спољашњег вредновања, Тим је детаљно анализирао Извештај о резултатима. Констатовано је да је школа остварила општу оцену 3, при чему је:

- 45,83% стандарда процењено на нивоу 4;
- 54,17% стандарда процењено на нивоу 3;
- није било стандарда на нивоу 2.

Као посебне снаге школе издвојене су:

- отвореност руководства за промене и иновације;
- добро коришћење људских, материјалних и ресурса локалне заједнице;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

- добра опремљеност школе наставним средствима и ИКТ опремом;
- успешна реализација Обогаћеног једносменског рада;
- реализација пројеката и међународне сарадње.

На основу препорука спољашњег вредновања Тим је учествовао у изради Плана мера за унапређивање квалитета рада школе.

Посебна пажња усмерена је на:

- унапређивање професионалног развоја наставника;
- јачање сарадње наставника и стручне службе;
- праћење и вредновање наставе и учења.

5. АНАЛИЗА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Тим је током године анализирао успех ученика на полугодишњем и годишњем нивоу.

Статистика и успех: На крају првог полугодишта, школу је похађало 112 ђака (57 дечака и 55 девојчица), са збирним просеком од 4,35 (први циклус 4,58, други 4,12). Забележена је само једна недовољна оцена (Српски језик). На крају школске године констатовано је да су постигнућа знатно боља – повећан је број одличних ученика и нема ученика са недовољним успехом. Два ученика су упућена на разредни испит из француског језика (уместо руског).

Утврђено је да су:

- ученици остварили веома добра постигнућа;
- на крају школске године побољшани резултати у односу на прво полугодиште;
- повећан број ученика са одличним успехом;
- ученици без недовољних оцена успешно завршили школску годину.

Посебна пажња посвећена је ученицима којима је била потребна додатна подршка.

Реализоване су мере:

- допунска настава;
- индивидуализовани приступ;
- сарадња наставника, родитеља и стручне службе;
- праћење напредовања ученика.
- појачан васпитно-образовни рад и израда педагошких профила/планова индивидуализације за ученике којима је потребна подршка (ИОП).

Тим је препоручио наставак системског праћења ученичких постигнућа и благовремено

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

планирање мера подршке.

Процес адаптације (веза са Извештајем о самовредновању): Школски педагог је спровео мини-истраживање о адаптацији. Код првака (узорак 10 од 18 ученика) уочено је лако навикавање код 6 ученика, док су преостали као тешкоће навели број обавеза и рад на часу. Највише им је била потребна подршка при изради домаћих задатака. У петом разреду (узорак 8 од 14 ученика), 50% види прелазак као велику промену, а као најтеже предмете издвајају Руски језик (због мешања писама), Географију и Биологију. Подаци показују да школа обезбеђује правовремену транзициону подршку. Препоруке за даљи рад: Наставити са иницијалним тестирањима, израдом педагошких профила и планова индивидуализације (ИОП) у сарадњи са СТИО тимом за ученике из осетљивих група.

6. РЕАЛИЗАЦИЈА НАСТАВЕ И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Анализом реализације наставе утврђено је да је настава реализована у складу са Годишњим планом рада школе и наставним плановима и програмима.

Наставници су:

- примењивали различите методе и облике рада;
- користили савремена наставна средства и дигиталне алате;
- учествовали у различитим облицима стручног усавршавања.

Као области за даље усавршавање издвојене су:

- формативно оцењивање;
- инклузивно образовање;
- дигиталне компетенције;
- савремене методе наставе;
- развијање мотивације ученика.

Закључак: Настава је у потпуности реализована према Годишњем плану рада. Наставници су активно примењивали дигиталне алате и савремена наставна средства. Посебан акценат стављен је на усавршавање унутар установе (угледни часови, размена добрих пракси).

Директор је у текућој школској години посетио 22 наставна часа и остварио потпун инструктивни увид у рад свих наставника. Сви наставници су успешно завршили обуку „Дигитална учионица“, а ИКТ обуке се континуирано спровode (2018–

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

2026). Као приоритети за наредни период одабрани су формативно оцењивање, инклузивно образовање и јачање мотивације ученика.

7. ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ

Током школске 2025/2026. године реализовано је самовредновање у областима: „Етос“ и „Организација рада школе и управљање људским и материјалним ресурсима“.

Коришћени су различити извори података:

- анализа школске документације;
- анкете ученика, родитеља и наставника;
- извештаји стручних тела;
- разговори са учесницима образовно-васпитног процеса.

Утврђене су снаге школе:

- позитивна школска клима;
- добра сарадња међу запосленима;
- квалитетна сарадња са родитељима;
- добра организација рада;
- ефикасно коришћење ресурса.

У складу са акционим планом, Тим за самовредновање (председник Сања Милошевић) спровео је евалуацију за две кључне области:

Област 5: Етос (Оцена остварености: 4 – Веома висока)

Успостављени међуљудски односи (Стандард 5.1 - Оцена 4): Правила

понашања су истакнута у свим учионицама, а у холу постоји „кутија поверења“.

Дискриминаторско понашање није уочено. Анкета родитеља (48 испитаника) показала је висок ниво задовољства: 100% родитеља је упознато са кућним редом, а чак 89,6% је потпуно задовољно сарадњом са одељењским старешинама. Анкета наставника бележи 100% одговора о одсуству предрасуда и развијању личне одговорности. Анкета ученика (56 испитаника) потврђује да се ђаци осећају безбедно и прихваћено. Промоција резултата (Стандард 5.2 - Оцена 4): Успеси се редовно промовишу према Правилнику. Одлични ученици добијају похвалнице и књиге, док Ђак генерације добија златник.

Заштита од насиља (Стандард 5.3 - Оцена 4): Мрежа за заштиту

функционише беспрекорно у складу са Протоколом. Школа је у нове Школеске програме

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

имплементирала посебан Програм заштите од насиља и остварује континуирану сарадњу са школским полицајцем (МУП) и видео-надзором.

Сарадња (Стандард 5.4 - Оцена 4): Постоји партнерски однос са родитељима (кроз заједничке хуманитарне акције) и то како у матичној школи у Мајиловцу, тако и у издвојеним одељењима у Сиракову, Курјачу и Ђуракову.

Центар иновација (Стандард 5.5 - Оцена 3): Препозната је јавна делатност, али је Тим констатовао простор за унапређење кроз већи број акционих истраживања на тему иновативне праксе.

Област 6: Организација рада школе и управљање људским и материјалним ресурсима (Оцена остварености: 4)

Руковођење директора (Стандард 6.1 - Оцена 4): Јасна организациона структура. Директор Саша Живковић успешно користи ЈИСП за анализу и ствара услове за активно учешће Савета родитеља и Ученичког парламента у доношењу одлука. На предлог Савета родитеља измењен је распоред звоњења (усклађивање са превозом) и продужен претчас на 45 минута. Инициране су ваннаставне активности попут цудоа, фудбала и фолклора.

Материјално-технички ресурси (Стандард 6.5 - Оцена 4): Ресурси се користе функционално. Редовно се организују посете локалитетима: тврђаве Рам и Голубац, Сребрно језеро, ергела Љубичево, манастир Нимник, као и Фестивал науке, Сајам књига и Музеј Николе Тесле у Београду. Уочен простор за унапређење: Потребно је решити проблем грејања у фискултурној сали, јер се током зимских месеци настава физичког делом реализује у холу школе. Одлука за наредну годину: За кључну област самовредновања у школској 2026/2027.

години изабрана је област „Подршка ученицима“.

8. ОБОГАЋЕНИ ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Тим је пратио реализацију Обогаћеног једносменског рада.

Констатовано је да су активности успешно реализоване и да су ученици показали велико интересовање.

Обогаћени једносменски рад (ОЈР) и пројекат „Свако дете има право да одраста здраво“ успешно су реализовани, што је резултирало великим интересовањем и повећаном

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

мотивацијом ученика. У оквиру ОЈР-а спроведене су радионице за развој међупредметних компетенција. Директор је развио широку мрежу сарадње са Домом здравља, Црвеним крстом, Центром за социјални рад, као и са локалним удружењима жена у циљу развоја предузетничког духа.

Позитивни ефекти су:

- већа мотивација ученика;
- развој сарадње и социјалних компетенција;
- јачање осећаја припадности школи;
- развој ученичких интересовања и талената.

Препорука је да се у наредној школској години укључи већи број наставника у креирање и реализацију активности.

9. САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА И ПРОМОЦИЈА ШКОЛЕ

Сарадња са родитељима реализована је кроз:

- родитељске састанке;
- индивидуалне разговоре;
- радионице;
- заједничке активности.

Школа је успешно промовисала свој рад путем:

- школског сајта;
- друштвених мрежа;
- учешћа ученика на такмичењима и манифестацијама;
- пројеката;
- локалних медија ТВ Млаве.

Као препорука за наредни период издвојено је даље унапређивање визуелног идентитета школе и већа присутност у локалним медијима.

10. СНАГЕ ШКОЛЕ И ОБЛАСТИ ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ

На основу укрштања података из полугодишњих извештаја и финалног извештаја о самовредновању, Тим дефинише следеће факторе:

Снаге школе:

Позитивна и подстицајна школска клима и етос (остварена општа оцена 4).

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Ефикасан и функционалан рад Обогаћеног једносменског рада (велико интересовање и мотивација ученика).

Квалитетна сарадња са родитељима и локалном самоуправом.

Добра материјално-техничка опремљеност школе и лидерство директора.

Одличан успех ученика на крају године (без недовољних оцена).

Области за унапређивање (Смернице за наредни период):

Решавање инфраструктурног проблема грејања у физкултурној сали.

Систематски развој акционих истраживања од стране наставника и ширење међународне сарадње.

Интензивирање примене података из ЈИСП-а у планирању.

Даљи рад на формативном оцењивању, инклузији и мотивацији ученика кроз редовну наставу.

11. ЗАКЉУЧАК И ПРЕПОРУКЕ ЗА НАРЕДНИ ПЕРИОД

Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе оцењује да су планиране активности у школској 2025/2026. години успешно реализоване.

Рад Тима допринео је:

- бољем праћењу квалитета рада школе;
- анализи резултата и планирању мера за унапређивање;
- јачању сарадње свих учесника образовно-васпитног процеса.

У наредном периоду потребно је наставити са:

- реализацијом Плана мера за унапређивање квалитета рада школе;
- праћењем ученичких постигнућа;
- унапређивањем наставне праксе;
- стручним усавршавањем наставника;
- пружањем подршке ученицима;
- јачањем сарадње са родитељима и локалном заједницом;
- континуираним праћењем и развојем квалитета рада школе.

Процес самовредновања и екстерне евалуације пружио је релевантне податке који

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

потврђују високу стабилност и квалитет рада установе.

У сарадњи са Стручним активом за развојно планирање, договорено је да се за наредну школску 2026/2027. годину као кључна област за самовредновање и развој изабере:

„ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА“, а пратећи Акциони план биће интегрални део Годишњег плана рада школе (ГПРШ).

Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе оцењује да су све планиране активности током школске 2025/2026. године успешно и у потпуности реализоване, а резултати спољашњег вредновања (општа оцена 3) и самовредновања (оцена 4 за Етос и Организацију) то јасно потврђују.

Смернице за школску 2026/2027. годину (према новом Акционом плану):

Септембар - Октобар: Разматрање и сугестије на Годишњи план рада школе за 2026/27. и анализа усклађености Стручних већа и Тимова.

Новембар - Децембар: Интензивирање стручног усавршавања у ИКТ сектору, праћење ОЈР-а и анализа реализације наставе.

Јануар - Април: Активно праћење стопе осипања ученика, унапређење комуникације наставник-ученик и пружање додатне подршке за ученике из осетљивих група у сарадњи са педагогом.

Април - Јун: Анализа постигнућа на такмичењима и годишњим испитима, као и евалуација нове области самовредновања ("Подршка ученицима").

Август: Израда финалног извештаја о раду тима и припремљености школе за школску 2027/2028. годину.

Праћење реализације овог програма вршиће се путем увида у записнике, књиге евиденције, портфолија наставника, дневнике образовно-васпитног рада и изложбе ученичких продуката.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

7.6.КОМИСИЈЕ

Комисија за летопис школе

Активност

Извештај Комисије за Летопис школе

Закључак

Извештај Комисије за Летопис школе

2025/26.

29. 8. 2025. – Формирање Комисије за Летопис школе.

- Доношење и усвајање новог Акционог плана.

29. 8. 2025. – Подела одељенских старешинстава и договор о почетку школске године, упознавање са правилницима које је донело МП.

29. 8. 2025. – Формирана је Комисија за Летопис школе. Комисију чине следећи чланови:

1. Гордана Мишић – председник;

2. Катарина Мирковић – заменик;

3. Мирољуб Живковић;

4. Оливера Матић;

5. Дамњан Тодоровић

29. 8. 2024. – Комисија усваја нови Акциони план за школску 2025/2026. годину.

29. 8. 2024. – Директор школе Саша Живковић одређује одељенске старешине:

Мајиловац:

2. – 4. разред - Зорана михајловић;

1. – 3. – разред – Биљана Јовановић;

Сираково:

2. разред – Наташа Николић;

1. – 4. разред - Маја Поповић;

Курјаче:

2. – 3. разред – Катарина Мирковић;

1. – 4. разред – Гордана Мишић;

Ђураково:

1.– 2. - 3. – 4. - разред – Павле Михајловић;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

5. разред – Валентина Симић Рајковић;

6. разред – Катарина Ђорђевић Аџић;

7. разред - Оливера Матић;

8. разред – Сања Милошевић;

- Осим одељенских старешина, остали запослени по предметима су:

- Српски језик – Оливера Матић;

- Математика – Сања Милошевић;

- Енглески језик – Валентина Симић Рајковић – млађи разреди, Сираково, Курјаче, Ђураково, те старији разреди Мајиловац

- Географија – Мирољуб Живковић;

- Физичко васпитање – Весна Илић Радуловић;

- Музичка култура – Бобан Рајковић;

- Техника и технологија – Горан Милосављевић – 5. разред; Бранкица Макуљевић - остали;

- Руски језик – Милена Петровић;

- Физика – Александра Стојићевић;

- Ликовна култура – Бојана Мартиновић;

- Верска настава – Дамњан Тодоровић;

- Информатика и рачунарство – Бранкица Макуљевић;

- Историја – Александра Богићевић;

- Хемија – Душица Синђић Уђиловић;

- Биологија – Катарина Ђорђевић Аџић;

- Једносменска настава и библиотека – Аница Миленковић и Јована Савић,

Остали запослени осим наставног особља су:

- Директор школе – Саша Живковић;

- Стручни сарадник – педагог школе – Љиљана Митић;

- Секретар – Милан Живановић;

- Шеф рачуноводства – Александра Младеновић;

- Библиотека – један део Оливера Матић;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Помоћно техничко особље:

- Весна Вучковић – помоћни радник;
- Мирјана Јовић – помоћни радник;
- Зорица Недељковић – помоћни радник;
- Горица Јовановић – помоћни радник;
- Слађана Стевановић – помоћни радник;
- Гордана Николић – помоћни радник;
- Сузана Стевић – помоћни радник;
- Далибор Вучковић – домар/мајстор;

29. 8. 2025. године ученицима првог разреда срећан полазак у први разред пожелели су представници локалне самоуправе и том приликом су им поделили поклон пакете са школским прибором;

1. 9. 2025. – Почела је нова школска година.

2. 9. 2025. – За добродошлицу у први разред, ученици су присуствовали позоришној представи „На путу до школе“ – Бранислава Нушића;

1. 9. 2025. – донешена је одлука да се у оквиру једнодменске наставе у подручним одељењима наставља са реализацијом још два предвиђена часа физичког и здравственог васпитања, а у централној школи се реалзују по пилот пројекту у који је ушла наша школа претходне школске године по препоруци Министарства просвете;

15. 9. 2025. – На нивоу школе обележен Дан српског јединства, слободе и националне заставе;

17. 9. 2025. – Из Црвеног крста је добијен конкурс „Крв живот значи“, са понудом да и наша деца учествују у конкурс;

25. 9. 2025. до 30. 9. 2025. – Отворен је конкурс општине Велико Градиште о потребама деце из наше општине. Наша деца ће учествовати на конкурс;

26. 9. 2025. – У нашој школи је обележен „Европски школски спортски дан“. Сви ученици од 1. до 8. разреда су учествовали у спортским активностима;

26. 9. 2025. – У нашој школи је обележен „Европски дан језика“ у циљу промоције учења страних језика;

27. 9. 2025. – Наши ученици са својим родитељима су учествовали на „Михољским

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

сусретима“ у манастиру „Нимник“;

4. 10. 2025. – Ученици наше школе су учествовали на такмичењу у цудо – у у Прилепу – Северна Македонија и освојили су следеће резултате:

- Емилија Илић – 1. место;
- Ђорђе Васић – 2. место;
- Николина Стокић – 3. место;
- Бојана Сретеновић – 3. место;
- Софија Канкараш – 5. место;
- Нађа Стојсављевић – 7. место;

Поред појединачних резултата ученице Емилија Илић и Бојана Сретеновић су чиниле женску екипу са ученицама из ОШ из Великог Градишта, 2011. и 2012. годиште и проглашене су за најуспешнију женску екипу турнира. Такође, у недељу на турниру у Пожаревцу, трофеј Браничева, учествовали су Виктор Јевтић, који је освојио 1. место и Михајло Станковић који је освојио 3. место;

6. 10. 2025. до 12. 10. 2025. – Обележавање Дечје недеље:

Мото Дечје недеље

„ИМАМ ПРАВО ДА СЕ ИГРАМ, ДА СЕ СМЕЈЕМ, МАШТАМ, СТВАРАМ И - У БОЉИ СВЕТ ПРЕТВАРАМ“

6. 10. 2025. – Играње друштвених игара;

7. 10. 2025. – Долазак у централну школу - Упис првака у библиотеку и радионица на тему:

„Моја омиљена бајка“; гледање представе „Аутобиографија“ – Бранислава Нушића;

- 2. и 3. разред има радионицу у реализацији педагога школе Љиљане Митић;

- 4. разред се упознаје са предметима и предметним наставницима 5. разреда;

8. 10. 2025. – Поново долазаку централну школу – сви ученици од 1. до 4. разреда скупа са својим родитељима израђују 3Д предмете на задату тему, а који ће бити изложени у холу централне школе за Дан школе;

- Ученици од 5. до 8. разреда осмишљавају мото школе на часовима Одељенске заједнице;

- Чланови Ђачког парламента на свом састанку бирају један од предлога који ће бити мото Дана школе;

9. 10. 2025. – Дан хуманости „Друг – другу“ – поклањање другу/другарици школског

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

прибора;

10. 10. 2025. – Креативна радионица – Израда и украшавање шешира који ће бити изложени на Дану школе;

- Цртање киредама у боји по бетону на мото Дечје недеље;

6. 10. 2025. Дом здравља из Великог Градишта за ученике наше школе организује систематске прегледе:

6. 10. 2025. – 8. разред;

21. 10. 2025.- 1. разред;

22. 10. 2025. – 3. разред;

23. 10. 2025. – 5. разред;

24. 10. 2025. – 7. разред;

10. 10. 2025. – Дом здравља Велико Градиште организује стоматолошки преглед за ученике наше школе;

10. 10. 2025. – 6. разред;

13. 10. 2025. – 2. и 4. разред;

15. 10. 2025. – Одржана радионица са нашим ученицима у просторијама општине Велико Градиште;

20. 10. 2025. –Предавање МУП – а за 3. и 4. разред на тему: „Безбедност деце у саобраћају“;

24. 10. 2025. – Предавање МУП – за ученике 5. и 8. разреда на тему: „Превенција вршњачког насиља“;

3. 11. 2025. – Предавање МУП – а за ученике 3. и 4. разреда на тему: „Безбедност деце у ванредним ситуацијама““;

6. 11. 2025. – Одржан је Дан школе са пригодном приредбом и свечаним ручком за госте у ресторану „Ледерата“. Тачке које су биле за Дан школе су:

1. Хор – „Боже правде“;

2. Поздравни говор (ђак водитељ);

3. Обраћање директора школе и представника општине, доделе награда, плакета и захвалница;

4. Најава – ђак водитељ;

5. Вртић – „Хеј сањалице“ – ритмика;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

6. Драмски скеч – „Знање и машта“ – (Вук, Доситеј, вила Равијојла);
 7. Фолклор – Игре из Шумадије;
 8. Драмски скеч – „Андрићева Јелена – жена које нема“ (сенка из маште);
 9. Ритмика Сираково – млађи разреди – „Ловац и кошута“;
 10. Рецитал – Душан Долић - „Плава звезда“ – Мирослав Антић;
 11. Ритмика - Мајиловац – млађи разреди – „Шапутање; Chocolate, choso, choso“;
 12. Рецитал – Ђураково – млађи разреди – „Вуку Караџићу“, „Песма о Вуку“, „Једна лепа песма“;
 13. Ритмика – Курјаче – млађи разреди – „Кад снови крила добију“;
 14. Драмски скеч: „Вук и седам падежа“ (падежи из маште);
 15. Музичка нумера – инструментал: „Негујмо српски језиј“ – Леонтина и Чаролија;
 16. Драмски скеч – „О чудесима маште и љубави“ – Вилхелмина Караџић и Ана Краус;
 17. Ритмика – старији разреди – „Бечки валцер“;
 18. Завршно обраћање – одјава приредбе – Ђак водитељ.
24. 11. 2025. – Наша школа је од предшколске установе „Мајски цвет“ из Великог Градишта, добила „Плакету“ за подршку установи и допринос предшколског васпитања и образовања;
1. 12. 2025. – У оквиру радионице „Срцем у настави“ одржан је угледни час на тему: „Срце малог принца“, током кога су ученици на креативан начин промишљали о вредностима пријатељства и емпатије. Час је реализовала наставница српског језика Оливера Матић.
1. 12. 2025. – Патронажна служба је у сарадњи са Црвеним крстом Велико Градиште обележила светски дан борбе против сиде под слоганом „Од превазилажења изазова до унапређеног одговора на AIDS“. Ученици ОШ „Вук Карџић“ из Мајиловца имали су прилике да кроз презентацију, брошуре и разговор сазнају све о превенцији ХИВ – а.
4. 12. 2025. – Педагог школе Љиљана Митић одржала је презентацију на тему: „Ефикасне методе и технике учења“, за ученике од 5. До 8. разреда.
5. 12. 2025. – Оливера Матић, наставница српског језика одржала је ученицима презентацију и кратку вежбу о поступку установе у кризним ситуацијама.
- 11.- 12. 12. 2025. – у нашој школи је проведено екстерно вредновање рада школе;
16. 12. 2025. – Одржано је школско такмичење у математици;

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

23. 12. 2025. – У организацији месних заједница и Туристичке организације Велико Градиште, млађим ученицима наше школе Деда Мраз је уручио поклон пакетиће за Нову годину.

30. 12. 2025. – Завршено је прво полугодиште и ученици иду на заслужени зимски распуст.

ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ

19. 1. 2026. – Почело је друго полугодиште, по школском календару;

27. 1. 2026. – Свечано је прослављена школска слава Свети Сава, у централној школи и по подручним одељењима;

7. 2. 2026. – Одржана су такмичења из: Књижевна олимпијада, Математика, страни језици (француски, немачки, руски);

Резултати ће бити приказани табеларно на крају записника;

8. 2. 2026. Одржано је такмичење у шаху у ОШ „Иво Лола Рибар“ у Великом Градишту, учествовао је један наш ученик 3. разреда из Мајиловца - појединачно, резултати ће бити приказани табеларно на крају записника, Техника и технологија, енглески језик;

11. 2. 2026. – Стигао је извештај Комисије за екстерно вредновање, који гласи: „Оцена општег квалитета рада установе утврђена на основу остварености свих стандарда квалитета рада школе. Школа је остварила 45, 83% стандарда на нивоу четири, а 54, 17% стандарда на нивоу три. Нема стандарда који су процењени на нивоу два, као и неостварених стандарда. Имајући у виду утврђене нивое остварености стандарда општи квалитет рада школе оцењује се оценом 3“. Незванично смо најбоље оцењена школа у овом циклусу спољашњег вредновања. Само два стандарда су нам фалила да добијемо оцену 4.

21. 2. 2026. – Измењен је термин за такмичење у шаху;

24. 2. 2026. – Одржано је предавање МУП – а за 2. разред, на тему: „Упознајмо полицајце и заједно ширимо другарство са вршњацима“;

24. 2. 2026. – Одржана је седница Наставничког већа и свих запослених, са циљем давања мишљења запослених о кандидатури за избор директора школе. Једини кандидат био је досадашњи директор Саша Живковић који је добио једногласну подршку;

24. 2. 2026. – Учионица за физику и хемију потпуно је опремљена новим намештајем и наставним средствима који ће опринети квалитетнијем и успешнијем учењу;

25. 2. 2026. – На општинском такмичењу у малом фудбалу (футсалу) ученици наше школе

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

су освојили друго место;

26. 2. 2026. – Одржано је предавање за ученике од 5. до 8. разреда , на тему: „Ментално здравље и превенција насиља“;

27. 2. 2026. – У оквиру пројекта „Пажљивкова правила у саобраћају“, нашу установу су посетили заменик председника општине Велико Градиште Недељко Васић и саобраћајни инспектор Златко Миленковић. Посета је реализована као део редовних активности Савета за безбедност саобраћаја и наше локлне самоуправе који су партнери у овом пројекту;

28. 2. 2026. – Учитељско друштво организује семинар у ОШ „Иво Лола Рибар“ у Великом Градишту;

27. 2. И 3. 3. 2026. – Требала се одржати онлајн обука на платформи „Чувам те“, али је отказана и биће накнадно постављена;

2. 3. 2026. – Стигли су каталози за избор уџбеника за 4. и 8. разред, где наставници треба да изаберу уџбенике и дају исцрпна објашњења због чега су се определили баш за те уџбенике. Начела којих се треба придржавати при избору уџбеника: начело о заштити животне средине, ефикасности и новог члана о највећој препорученој маси уџбеника (не сме прећи тежину од 3 кг за 4. разред);

4. 3. 2026. – У централној школи, за ученике 8. разреда одржана је промоција МУП – а поводом конкурса за упис у средњу школу унутрашњих послова;

6. 3. 2026. – Предавање МУП – за 1. разред, на тему: „Безбедност деце у саобраћају“, исто предавање имају и ученици 7. разреда ;

6. 3. 2023. – Одржано је општинско такмичење из физике, где је наша ученица 6. разрда Нађа Стојсављевић освојила друго место и пласирала се на окружно такмичење;

6. 3. 2026. – Одржано је школско такмичење „Пажљивкова смотра“ , за ученике 1. и 2. разреда;

11. 3. 2026. – Стигло је обавештење Министарства просвете да ће се ове године први пут организовати такмичење из предмета Дигитални свет за ученике 4. разреда. Такмичење ће бити 25. 3. 2026. године;

13. 3. 2026. – Одржано је предавање МУП – а за 1. разред ,а тему: „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“, исто предавање имају и ученици 7. разреда;

13. 3. 2026. – Наша ученица Мина Периф, ученица 8. разреда је освојила 2. место на

Основна школа „Вук Карацић“ Мајиловац

окружном такмичењу у Спорској гимнастици и пласирала се даље;

15. 3. 2026. – Ученица Мина Перић, ученица 8. разреда је освојила 1. место на окружном такмичењу са максималним бројем бодова, те се пласирала на републичко такмичење;

15. 3. 2026. – Ученик Ђорђе Васић, ученик 8. разреда је на такмичењу из биологије, историје и хемије освојио 1. место на општинском такмичењу;

15. 3. 2026. – на такмичењу из географије ученик 7. разреда Петар Тодоровић је освојио 3. Место, док су ученици 8. разреда Мартина Станојевић освојила 1. место и Ђорђе Васић 2. место;

15. 3. 2026. – Ученица 7. разреда Хелена Стокић на окружном такмичењу из енглеског језика је освојила 3. место;

17. 3. 2026. – Одржано је школско такмичење рецитатора, док ће општинско бити одржано 27. 3. 2026.

17. 3. 2026. – Одржано је предавање МУП – а за 6. разред, на тему: „Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу“;

21. 3. 2026. – Одржано је окружно такмичење из физике, где је наша ученица 6. разреда, Нађа Стојсављевић, освојила 3. место;

13. 3. 2026. – Стручно веће млађих разреда донело је одлуку о избору уџбеника:

На основу члана 34 и 34а став 6. Закона о уџбеницима („Службени гласник РС“ бр. 27 од 6. априла 2018, 92 од 27. октобра 2023, 109 од 4. децембра 2025.), министар просвете, науке и технолошкога развоја одобрио је каталог уџбеника за четврти и осми разред основног образовања и васпитања. Наставничко веће Основне школе „Вук Карацић“ у Мајиловцу је на седници одржаној 16.3.2026. године донело одлуку о уџбеницима за четврти и осми разред који ће се користити наредне четири школске године почев од школске 2026/2027. године.

ПРВИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

„БИГЗ школство” СРПСКИ ЈЕЗИК за први разред основне школе; уџбенички комплет;
ћирилица 650-02-00004/2022-07 од 28.12.2022.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Читанка са додатком - писанком Зорица Цветановић, Даница Килибарда

Буквар са словарицом Зорица Цветановић, Сузана Копривица, Даница Килибарда

Наставни листови уз Буквар, Зорица Цветановић, Сузана Копривица, Даница Килибарда,

Мирјана Стакић

СТРАНИ ЈЕЗИК

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

ФРЕСКА

SMILES 1, енглески језик за први разред основне школе;

уџбеник са електронским додатком Jenny Dooly 650-02-00061/2018-07

МАТЕМАТИКА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

„БИГЗ школство” Математика 1 за први разред основне школе;

уџбенички комплет (уџбеник, радна свеска – 1. и 2. део);

ћирилица Сања Маричић 650-02-00131/2018-07 од 27.4.2018.

СВЕТ ОКО НАС

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

„БИГЗ школство” СВЕТ ОКО НАС 1, за први разред основне школе, уџбенички комплет

(уџбеник и радна свеска – први и другидео),

ћирилица Сања Благданић, Зорица Ковачевић, Славица Јовић 650-02-00138/2018-07 од 16.4.2018.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

„БИГЗ школство” Ликовна култура 2, ликовна култура за други разред основне школе;
ћирилица Кристинка Селаковић, Бојана Проле 650-02-00173/2019-07 од 9.5.2019.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ школство” Музичка култура 2, уџбеник за други разред основне школе;
ћирилица Весна Марковић, Вања Хршак 650-02-00185/2019-07 од 10.5.2019.

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ школство” Дигитални свет 1, уџбеник Горица Његовановић 1242-2/2020

ДРУГИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ школство” СРПСКИ ЈЕЗИК за други разред основне школе;
уџбенички комплет;
ћирилица Зорица Цветановић, Даница Килибарда, Александра Станишић
650-02-00179/2019-07 од 19.4.2019.

Читанка са основама писмености 2, уџбеник за други разред основне школе

Радна свеска 2 уз Читанку за други разред основне школе

Латиница – уџбеник за други разред основне школе

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

МАТЕМАТИКА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

„БИГЗ школство” Математика 2 , уџбеник за други разред основне школе;

ћирилица Сања Маричић Драгица Ђуровић 650-02-00186/2019-07 од 21.5.2019.

Математика 2 , радни листови з адруги разред основне школе (први и другидео)

ћирилица; (уџбенички комплет)

СВЕТ ОКО НАС

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

„БИГЗ школство” Свет око нас, уџбеник за други разред основне школе;

ћирилица Сања Благоданић, Зорица Ковачевић, Славица Јовић 650-02-00178/2019-07 од 21.5.2019.

Свет око нас, радна свеска за други разред основне школе;

ћирилица; (уџбенички комплет)

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

„БИГЗ школство” Ликовнакултура 2, ликовна култура за други разред основне школе;

ћирилица Кристинка Селаковић, Бојана Проле 650-02-00173/2019-07 од 9.5.2019.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

„БИГЗ школство” Музичка култура 2, уџбеник за други разред основне школе;

ћирилица Весна Марковић, Вања Хршак 650-02-00185/2019-07 од 10.5.2019.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ школство” Дигитални свет 2 за други разред основне школе; Ћирилица Горица
Његовановић 650-02-00051/2022-07 од 12.5.2022.

СТРАНИ ЈЕЗИК

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ФРЕСКА” Енглески језик 2, SMILES 2, уџбеник за други разред са QR кодом
Jenny Dooley 650-02-00135/2019-07

ТРЕЋИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ ШКОЛСТВО” СРПСКИ ЈЕЗИК 3 за трећи разред основне школе; уџбенички
комплет; ћирилица 650-02-00513/2019-07 од 26.12.2019.

Читанка „Српски језик за трећи разред основне школе Зорица Цветановић, Даница
Килибарда

Радна свеска уз Читанку, Српски језик за трећи разред основне школе Зорица Цветановић,
Даница Килибарда.

Граматика, уџбеник сарадном свеском – Српски језик за трећи разред основне школе
Мирјана Стакић

СТРАНИ ЈЕЗИК

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ФРЕСКА” Smiles 3, енглески језик за трећи разред основне школе; уџбенички комплет

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

(уџбеник, радна свеска и компактдиск) Jenny Dooley 650-02 00268/2020-07 од 4.12.2020.

МАТЕМАТИКА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

„БИГЗ ШКОЛСТВО” Математика3, уџбеник за четврти разред основне школе (први и други део) Бранка Јовановић, Јелена Русић, Наташа Николић Гајић 650-02-00585/2019-07 од 27.2.2020.

Математика3, радна свеска за четврти разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

„БИГЗ ШКОЛСТВО” Природа и друштво 3, уџбеник и радна свеска за трећи разред основне школе (први и други део); ћирилица Сања Благоданић, Зорица Ковачевић, Славица Јовић, Александра Петровић 650-02-00632/2019-07 од 22.1.2020.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

„БИГЗ ШКОЛСТВО” Ликовна култура 3, уџбеник за трећи разред основне школе; ћирилица Кристинка Селаковић, Милош Ђорђевић 650-02-00501/2019-07 од 10.1.2020.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

„БИГЗ ШКОЛСТВО” Музичка култура 3, уџбеник за трећи разред основне школе; ћирилица Мила Ђачић 650-02-00589/2019-07 од 24.2.2020.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ ШКОЛСТВО” Дигиталнисвет 3, за трећи разред основне школе; ћирилица Горица
Његовановић 650-02-00329/2022-07 од 21.10.2022.

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ ШКОЛСТВО” СРПСКИ ЈЕЗИК 4 за четврти разред основне школе; уџбенички
комплет; ћирилица 650-02-00349/2020-07 од 16.12.2020.

Читанка „Српски језик за четврти разред основне школе Зорица Цветановић Даница
Килибарда

Радна свеска уз Читанку, Српски језик за четврти разред основне школе Зорица Цветановић,
Даница Килибарда

Граматика, уџбеник са радном свеском – Српски језик за четврти разред основне школе
Мирјана Стакић Александра Ивезић

СТРАНИ ЈЕЗИК

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ФРЕСКА” Smiles 4, енглески језик за четврти разред основне школе; четврта година
учења; уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска) Jenny Dooley
650-02 00268/2020-07 од 4.12.2020.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

МАТЕМАТИКА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ ШКОЛСТВО” Математика4,уџбеник за четврти разред основне школе (први и други део) Бранка Јовановић, Јелена Русић, Наташа Николић Гајић 650-02-00422/2020-07 од 9.2.2021.

Математика 4,радна свеска за четврти разред основне школе; уџбенички комплет; ћирилица Бранка Јовановић, Јелена Русић

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ ШКОЛСТВО” Природа и друштво 4,за четврти разред основне школе; уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска); ћирилица Сања Благоданић, Зорица Ковачевић, Славица Јовић 650-02-00277/2020-07 од 18.12.2020.

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ ШКОЛСТВО” Ликовна култура 4, уџбеник за четврти разред основне школе; ћирилица Кристинка Селаковић, Милош Ђорђевић 650-02-00406/2020-07 од 19.1.2021.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ ШКОЛСТВО” Музичка култура 4,уџбеник за четврти разред основне школе; ћирилица Мила Ђачић 650-02-00352/2020-07 од 11.12.2020.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Назив издавача Насловуџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ ШКОЛСТВО” Дигитални свет 4,уџбеник за четврти разред основне школе;
ћирилица Горица Његовановић 650-02-00161/2023-07
од 11.9.2023.

На основу члана34 и 34а став 6. Закона о уџбеницима („Службени гласник РС“ бр. 27 од 6. априла 2018, 92 од 27. октобра 2023, 109 од 4. децембра 2025.), министар просвете, науке
Наставничко веће Основне школе „Вук Караџић“ у Мајиловцу је на седници
одржаној 16.3.2026.године донело Одлуку о уџбеницима
зачетврти и осми разред који ће се користити наредне четири школске године почев од
школске 2026/2027. године.

ОСМИ РАЗРЕД

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„БИГЗ ШКОЛСТВО” 650-02 00452/2020-07 од 28.1.2021.

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ за осми разред основне школе;уџбенички комплет;

Читанка8 Зорана Бошковић, Милан Шиповац

Граматика српског језика за осми разред основне школе

С речи на дела 8 Слободан Новокмет, Весна Ђорђевић, Јасмина Станковић, Светлана
Стевановић, Јоле Булатовић

Радна свеска из српског језика и књижевности за осми разред основне школе Јасмина
Станковић, Светлана Стевановић, Јоле Булатовић, Зорана Бошковић, Милан Шиповац 880-
3/2021 од 7. 9. 2021.

СТРАНИ ЈЕЗИК

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT”

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Конечно! 4 Рускијезикза 8. разредосновнешколе; другистранијезик; четвртагодинаучења; уџбеничкикомплет (уџбеник, раднасвеска и компактдиск)

Аутори уџбеника: Кристине Амштајм Баман, Улф Боргварт, Моника Брош, Данута Генч, Наталија Осипова Јос, Гизела Рајхерт Боровски, Евелин Валах, Жаклин Ценкер, Драгана Керкез, Јелена Гинић.

Аутори радне свеске: Кристине Амштајм Баман, Моника Брош, Данута Генч, Гизела Рајхерт Боровски, Евелин Валах, Жаклин Ценкер, Драгана Керкез, Јелена Гинић. 650-02-00250/2020- 07од 10.11.2020.

„THE ENGLISH BOOK” Project 5, Serbian Edition, енглески језик за осми разред основне школе, први страни језик, осма година учења; уџбенички комплет (уџбеник и раднасвеска) Tom Hutchinson 650-02- 00338/2020- 07 од 5.1.2021

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

„НОВИ ЛОГОС” Ликовна култура 8, уџбеник за осми разред основне школе; ћирилица Милутин Мићић 650-02- 00223/2020- 07 од 2.12.2020.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

„НОВИ ЛОГОС” Музичка култура 8, уџбеник за осми разред основне школе; ћирилица Александра Паладин, Драгана Михајловић Бокан 650-02- 00307/2020- 07 од 23.12.2020.

ИСТОРИЈА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ИЗДАВАЧКА КУЋА ФРЕСКА Историја 8, уџбеник са одабраним историјским изворима за осми разред основне школе; ћирилица Љубомир Димић, Љиљана Раковић 650-02-00310/2020-07 од 1.3.2021.

ГЕОГРАФИЈА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

ВУЛКАН ИЗДАВАШТВО Географија 8, уџбеник за осми разред основне школе; ћирилица; Драгана Милошевић, Мирослав Грујић 650-02-00068/2025-07 од 3.11.2025.

ФИЗИКА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

„БИГЗ школство”

Физика 8, уџбеник за осми разред основне школе Јелена Радовановић Владан Младеновић 650-02- 00450/2020- 07 од 2.2.2021

Физика 8, збирка задатака са лабораторијским вежбама; уџбенички комплет; ћирилица Јелена Радовановић, Владан Младеновић

МАТЕМАТИКА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара

„KLETT” Математика 8, уџбеник за осми разред основне школе

Небојша Икодиновић, Слађана Димитријевић 650-02-00298/2020-07 од 16.12.2020.

Математика 8, збирка задатака за осми разред основне школе са решењима; уџбенички комплет; ћирилица Бранислав Поповић, Марија Станић, Сања Милојевић, Ненад Вуловић

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

БИОЛОГИЈА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„ВУЛКАН ИЗДАВАШТВО”

Биологија 8, уџбеник за осми разред основне школе; ћирилица Милица Маркелић,
Ива Лакић, Катарина Зељић,

Невена Кузмановић 650-02-00039/2025-07 од 1.9.2025.

ХЕМИЈА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„НОВИ ЛОГОС”

Хемија 8 ,

уџбеник за осми разред основне школе Татјана Недељковић,
650-02-00273/2020-07 од 11.12.2020.

Хемија 8, збирка задатака са лабораторијским вежбама; уџбенички комплет; ћирилица
Решења задатака за Хемију 8 (пратећи материјал уз збирку)

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„НОВИ ЛОГОС” Техника и технологија 8, за осми разред основне школе; уџбенички
комплет (уџбеник и збирка материјала за конструкторско моделовање); ћирилица
Жељко Васић, Борислав Дакић 650-02-00282/2021-07 од 28.1.2022.

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Назив издавача Наслов уџбеника

писмо Име/имена аутора Број и датум решења министра/покрајинског секретара
„KLETT” Информатика и рачунарство 8, уџбеник за осми разред основне школе; ћирилица

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Светлана Мандић 650-02-00289/2021-07 од 18.1.2022.

27. и 28. 3. 2026. – У нашој школи је одржан пробни завршни испит за ученике 8. разреда;

29. 3. 2026. – У ОШ „Краљ Александар“ одржано је Окружно такмичење у шаху, наши ученици из подручног одељења Ђураково су освојили следећа места:

1. место у категорији дечака је освојио Андреј Стокић;

1. место у категорији девојчица је освојила Николина Тодоровић;

Обоје су ученици трећег разреда из Ђуракова;

3. 4. 2026. – Одржано је Општинско такмичење рецитатора, учесовали су ученици наше школе из Курјача, 1. и 3. разреда, али се нису пласирали даље;

16. 4. 2026. – Одржана Креативна радионица поводом обележавања Васкрса;

18., 19. 4. 2026. – наша ученица Мина Перић учествовала је на републичком такмичењу из руског језика, није освојила једно од прва три места, али је њен успех врло запажен;

27. 4. 2026. – Нашу школу су посетили директорка, професори и ученици средње школе „Милоје Васић“ из Великог градишта у циљу промоције њихове школе ученицима осмог разреда;

27. 4. 2026. – наш ученик Ђорђе Васић је освојио 2. ранг на окружном такмичењу из биологије и пласирао се на републичко такмичење, те 2. место на окружном такмичењу из географије;

28. 4. 2026. – У нашој школи је одржана Креативна радионица под називом „Пролеће у Вуковој школи“. Учесће су узеле ОШ „Иво Лола Рибар“ из Великог Градишта, ОШ „Миша Живановић“ Средњево, ОШ „Бранко Радичевић“ Голубац, ОШ „Милутин Миланковић“ Раброво, и наша школа ОШ „Вук Караџић“ Мајиловац. Одржано је пет радионица:

1. Пролеће међу страницама књиге;

2. Пролећна хемијска лабораторија;

3. Пролећне емоције;

4. Пролећна башта;

5. Пролећни турнир у шаху.

30. 4. 2026. – На регионалном такмичењу из цудо – а учествовало је 604 ученика из 188 школа. Ученик Виктор Јевтић, ученик 3. разреда освојио је 3. место, ученица Софија

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Канкараш, ученица 6. разреда освојила је 3. место и пласман на републичко такмичење, као и ученица седмог разреда Емилија Илић, такође 3. место и пласман на републичко такмичење;

5. 5. 2026. – Имали смо част да будемо домаћини локалној ТВ Млава у снимању емисије „Школа Срце села“ где смо на најбољи начин приказали важност школе за једно село, живот, рад и преношење знања у нашој школи, те важност школе у друштвеном животу локалне заједнице;

11. 5. 2026. – Ученик Андреј Стокић је освојио 4 поена из 7 партија и заузео 18. место од 53 учесника, на републичком такмичењу у шаху, а Николина Тодоровић је освојила 3 поена из 7 партија и заузела 30. место од 51 учесника;

13. 5. 2026. – Данас су нашу школу посетили представници Политехничке школе из Пожаревца и Техничке школе из Костолца који су нашим ученицима представили образовне профиле, могућности школовања и условима уписа у њихове школе;

14. 5. 2026. – Поводом „Недеље сећања и заједништва“ имали смо разне активности – „Кутију добрих дела“ са разним порукама на тему толеранције, другарства и заједништва, радионицу са педагогом школе Љиљаном Митић, учествовали на школском кросу, ученици који похађају литерарну секцију од 5. до 8. разреда саставили су пано са симболима и осећајним и дирљивим речима које описују велике хероје и невине душе деце која још нису честити ни закорачила у живот;

14. 5. 2026. – Данас су нашу школу посетили представници средње школе из Кучева и представили образовне профиле ученицима 8. разреда;

21. 5. 2026. – Наши ученици од 1. до 8. разреда су учествовали у квизу „Миланковићу у част“, који већ традиционално организује ОШ „Милутин Миланковић“ из Раброва. На такмичењу је учествовало седам школа, а наша школа је освојила 1. место. Прва три места награђена су медаљама и пехарима;

24. и 25. 5. 2026. – Изведена је екскурзија, 24. и 25. 5. 2026. за старије разреде – Мајиловац - Златибор, а 25. 5. 2026. за млађе разреде – Мајиловац - Фрушка гора – Нови Сад - Петроварадин - Мајиловац

26. 5. 2026. – У ОШ „Иво лола Рирар“ у Великом Градишту одржана је традиционална „Пажљивкова смотра“, где су се ученици 1. и 2. разреда такмичили у познавању

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

саобраћајних правила. Ученици 1. разреда су освојили 2. место, а ученици 2. разреда су освојили 3. место;

29. 5. 2026. – Завршена је настава за 8. разред;

11. 6. 2026. – одржана је мала свечаност у част завршетка 8. разреда, подељене су награде вуковцима, а ове године ђак генерације је ученик из Курјача Ђорђе Васић, он је уз награде добио, сада већ традиционално, и златник са логом школе и његовим именом као ђак генерације;

12. 6. 2026. Завршила је настава и за ученике од 1. до 7. разреда;

15., 16., 17. 6. 2026. Одржава се Завршни испит за ученике 8. разреда, када њих очекује упис у средње школе;

28. 6. 2026. Додела књижица и сведочанстава за ученике од 1. до 7. разреда;

ТАБЕЛАРНИ ПРЕГЛЕД ТАКМЧЕЊА

Наставни предмет РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА СА ТАКМИЧЕЊА У ШК.2025/26. год.

Име и презиме ученика Разред РЕЗУЛТАТИ СА ТАКМИЧЕЊА ПО НИВОИМА-ранг

ОПШТИНСКО/ранг/пласман

ОКРУЖНО/

регионално

РЕПУБЛИЧКО

НАСТАВНИК

Српски језик и језичка култура

Општинско–

28.2.2026. Огњен Стокић

5. 5. место/без пласмана Оливера Матић

Наталија Мицковић 6. место/без пласмана Оливера Матић

Максим Перић 9. место/без пласмана Оливера Матић

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Стахиња Васић

6. 3.место/без пласмана ОливераМатић

Нађа Стојсављевић 3.место/без пласмана ОливераМатић

Вук Васић 5.место/без пласмана ОливераМатић

Хелена Стокић

7. 5.место/без пласмана ОливераМатић

Петар Тодоровић 5.место/без пласмана ОливераМатић

Душан Недић 6.место/без пласмана ОливераМатић

Ђорђе Васић

8. 4.место/без пласмана ОливераМатић

Катарина Стокић 5.место/без пласмана ОливераМатић

Мина Перић 6.место/без пласмана Оливера Матић

Српски језик

-књижевна олимпијада-

7.2.2026. Хелена Стокић

7. 2.место/без пласмана ОливераМатић

Петар Тодоровић 1.место/ пласман 4.место/без пласмана ОливераМатић

Ђорђе Васић

8. 1.место/пласман 4.место/без пласмана ОливераМатић

Катарина Стокић 2.место/без пласмана ОливераМатић

Мина Перић 3.место/без пласмана ОливераМатић

Математика

Општинско-.

7.2.2026. Андреј Стокић 3.

9.место/без пласмана Павле Михајловић

Валерија Пајић 10.место/без пласмана Павле Михајловић

Александра Гајић 11.место/без пласмана Павле михајловић

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Николина Тодоровић 12.место/без пласмана Павле Михајловић

Михајло Зарић

4. 3.место/пласман Зорана Михајловић

Алекса Вукосављевић 13.место/без пласмана Зорана Михајловић

Наталија Мицковић 5.

4.место/без пласмана СањаМилошевић

Огњен Стокић 6.место/без пласмана СањаМилошевић

Максим Перић 7.место/без пласмана СањаМилошевић

Николина Стокић 10.место/без пласмана СањаМилошевић

Михајло Станковић 6.

5.место/без пласмана СањаМилошевић

Вук Васић 7.место/без пласмана СањаМилошевић

Хелена Стокић 7. 7.место/без пласмана СањаМилошевић

Ђорђе Васић

8. 1.место/без пласмана СањаМилошевић

Биологија

Општинско—

Максим Перић 5. Без пласмана Катарина Ђ. Ацић

Дарија Ђурић Без пласмана Катарина Ђ. Ацић

Вук Васић 6. 3.место/пласман Без пласмана Катарина Ђ. Ацић

Страхиња Васић Без пласмана Катарина Ђ. Ацић

7.Ђорђе Васић

8. 1.место/пласман 2.место/пласман - Катарина Ђ. Ацић

Катарина Стокић Без пласмана Катарина Ђ. Ацић

Историја

Општинско

Вук Васић

6. 3 место/без пласмана Александра Богићевић

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Страхиња Васић 3.место/без пласмана Александра Богићевић

Вукашин Васић 4.место/без пласмана Александра Богићевић

Петар Тодоровић 7. 2. место/без пласмана Александра Богићевић

Ђорђе Васић 8. 1.место/пласман Без пласмана Александра Богићевић

Географија

Општинско

Петар Тодоровић 7. 3.место/без пласмана Мирољуб Живковић

Душан Недић 4.место./без пласмана Мирољуб Живковић

Мартина Станојевић 8. 1.место/ пласман Без пласмана Мирољуб Живковић

Ђорђе Васић 2.место/пласман 2./без пласмана Мирољуб Живковић

Физика

Општинско

Нађа Стојсављевић

6. 2.место/пласман 3.место/без пласмана Александра Стојићевић

Хемија

Општинско

15.3.2026. Душан Недић 7. 3.место/без пласмана Душица Уђиловић

Петар Тодоровић 6./место/без пласмана Душица Уђиловић

Ђорђе Васић 8. 1.место/пласман Без пласмана Душица Уђиловић

Страни језици

-руски језик-

-енглески језик-8.2.2026.

Општинско

. Петар Тодоровић /руски 7. 1.место/без пласмана Милена Петровић

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Хелена Стокић/енглески 3.место/пласман 3.место/пласман - Валентина С. Рајковић

Дарија Живковић/енглески 3.место/пласман Без пласмана Валентина с. Рајковић

Мина Перић/руски

8. 1.место/пласман 1.место/пласман - Милан Петровић

Ђорђе Васић/руски 2.место/без пласмана Милена Петровић

Ђорђе Васић/енглески 2.мсто/пласман Без пласмана Валентина С. Рајковић

Ирис Ивковић/енглески 2.место/пласман Без пласмана Валентина С. Рајковић

Мартина Станојевић/енглески / Валентина С. Рајковић

ТиТ

Општинско

8.2.2026. Огњен Стокић 5. 3.место/без пласмана Горан Милосављевић

Николина Стокић 4.место/без пласмана Горан милосављевић

Лана Огњановић 5.место/без пласмана Горан Милосављевић

Катарина Стокић 8. 1.место/без пласмана Бранкица Макуљевић

Мина Перић 2.место/без пласмана БранкицаМакуљевић

Мартина станојевић 3.место/без пласмана БранкицаМакуљевић

Огњен Марковић

4.место/без пласмана БранкицаМакуљевић

Рецитовање

Општинско

Нађа Николић 1.р. Без пласмана

Јана Миловановић 1.р. Без пласмана

Огњен Стојсављевић 3.р. Без пласмана

Невена Јовановић 3.р. Без пласмана

Душан Долић 6.р. Без пласмана Оливера Матић

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Физичко и здравствено васпитање

спортска гимнастика

12.3.2026. Мина Перић 8.р. пласман 2.место/пласман - Весна Илић Радуловић

Физичко и здравствено васпитање-ЦУДО

1.р. Весна И. Радуловић

Весна И. Радуловић

2.р. Весна И. Радуловић

Весна И. Радуловић

Виктор Јевтић 3.р. 3.место/без пласмана Весна И. Радуловић

4.р. Весна И. Радуловић

Весна И. Радуловић

Весна И. Радуловић

Весна И. Радуловић

Весна И. Радуловић

Душан Долић 5.р. 7.место/без пласмана Весна И. Радуловић

Михајло Станковић

6.р. 6.место/без пласмана Весна И. Радуловић

Софија Канкараш 3.место/пласман без пласмана Весна И. Радуловић

Вук Васић 7.место/без пласмана Весна И. Радуловић

Емилија Илић

7.р. 3.место/пласман без пласмана Весна И. Радуловић

Бојана Сретеновић 5.место/без пласмана Весна И. Радуловић

Хелена Стокић 5.место/без пласмана Весна И. Радуловић

Ђорђе Васић 8.р. 5.место/без пласмана Весна И. Радуловић

Ликовна култура

-Мали Пјер 1.р.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ШАХ

Николина Тодоровић 3. 1.место/пласман 1.место/пласман - Павле Михајловић

Андреј Стокић 1.место/пласман 1.место /пласман - Павле Михајловић

Михајло Лазаревић

5. 2.место/пласман - Павле Михајловић

Николина Стокић 1.место/пласман - Павле Михајловић

Милица Недић 2.место/пласман - Павле Михајловић

Лана Огњановић 3.место/пласман - Павле Михајловић

Петар Тодоровић

1.место/пласман - Павле Михајловић

Душан Недић 4.место - Павле Михајловић

Јован Јовановић 6.место - Павле Михајловић

ХИПО-енглески језик

20.3.2026. Михајло Зарић 4.

Алекса Вукосављевић 4.

Дарија Ђурић 5.

Максим Перић 5. пласман Без пласмана на полуфиналу

Вук Васић 6.

Вукашин Васић 6.

Страхиња Васић 6. пласман Без пласмана на полуфиналу

Нађа Стојсављевић 6.

Данијел Ђурић 6.

Ђорђе Васић 8.

Ирис Ивковић 8.

Квиз знања

„Миланковићу у част“

Вукашин Живановић 1. 1. место

Петар Стевић 2.

Александра Гајић 3.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Алекса Вукосављевић 4:

Нађа Стојсављевић 6.

Петар Тодоровић 7.

Ђорђе Васић 8.

Пажљивкова Смотра

1. разред

Душан Лазић 1. 2. место

Вукашин Кулашевић 1.

Јана Миловановић 1.

Нађа Николић 1.

Пажљивкова смотра

2. разред

Петар Стевић 2. 3. место

Стефан Канкараш 2.

Дарија Јовановић 2.

Миа Зарић 2.

Комисија за планирање ђачких екскурзија, посета и излета

Активност

1. Извештај комисије о реализованим активностима током школске 2025-2026 године.

2. Извештај о реализованим ђачким екскурзијама и излетима школске 2025-2026 године. Закључак

1. Комисија се у току ове школске године састала укупно 2 пута. Комисију чине : Мирољуб Живковић(председник), Александра Богичевић (заменик), Оливера Матић и одељенске старешине виших и нижих разреда.

Екскурзија нижих разреда реализована је 25.05.2026. године на релацији: Мајиловац Манастир Ново Хопово-Сремска Каменица-Нови Сад-Петроварадин-Мајиловац

Екскурзија виших разреда реализована је 24. и 25.05.2026. године на релацији : Мајиловац-Крагујевац-Овчарско-кабларска клисура- Ужице-река Врело-видиковац Зеленика-Тара хотел-Мокра гора-Златибор-Стопића пећина-Мајиловац

Коментари учитељица и наставница о реализованим екскурзијама су позитивни.

7.7. ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ

Педагошки колегијум су чинили сви наставници и учитељи, руководиоци стручних већа, стручних актива и директор школе. Одлуком и решењем директора школе Педагошки колегијум чине сви наставници и учитељи наше школе ради што лакше функционисања установе, обзиром да је наша школа мала, као и колектив, и да велика већина наставника ради у више школа. Свака седница Наставничког већа уједно чини и састанак Педагошког колегијума и бави се свим питањима које су испланиране и предвиђене Акционим планом и Годишњим планом рада школе за текућу школску годину.

С тим у вези, Педагошки колегијум је пратио, разматрао и давао иницијативу за спровођење квалитета и унапређивања образовно- васпитног рада, остваривање развојног плана, предузимање мера за унапређење рада наставника и стручних сарадника, стручно усавршавање наставника и стручних сарадника као и педагошко инструктивног рада и надзора. Такође, колегијум је разматрао сва питања у вези пружања подршке ученицима у настави, укључивања модела индивидуализације, измене или прилагођавање у наставном процесу, упућивање ученика на Интерресорну комисију у случају идентификовања потребе за тим. Педагошки колегијум је тесно сарађивао током године са свим тимовима, активима и комисијама школе.

То се остваривало и спроводило кроз стручне органе школе, управне органе и саветодавне органе, вршењем анализа и доношењем закључака, као и кроз посете часовима редовне наставе од стране директора школе и педагога и угледним часовима, после којих су вршене анализе истих. Стручни актив је свој рад организовао у седницама који се састајао разматрајући сва битна питања из свог делокруга рада.

Педагошки колегијум је током протекле школске године био активан и ажурно је вођена евиденција о свим битним питањима и активностима којим се бавио.

7.8. СТРУЧНИ САРАДНИЦИ

Од школске 2021/22. године стручни сарадник – педагог је ангажован у нашој Школи са 100% од пуног радног времена, на неодређено време. Током школске 2025/2026. године педагог се бавио следећим пословима: планирањем и припремањем наставе, самовредновањем и вредновањем образовно-васпитног рада, сарадњом и саветодавним радом са наставницима, ученицима и родитељима и аналитичко-истраживачким радом у школи. Педагог школе је континуирано учествовао у раду стручних органа (припреме седница стручних органа, информисање стручних органа о резултатима извршених анализа и истраживања – на тромесечјима, полугодиштима и на крају школске године), посећивао наставу, редовну наставу и остале облике наставног процеса (први план – од октобра до децембра месеца; и други план- јануар-мај) а затим анализирао исте часове заједно са наставницима у циљу унапређивања васпитно – образовне праксе, вршио тестирање будућих првака (у априлу и мају месецу) и учествовао у раду свих тимова, комисија и актива, а посебно у раду тима за насиље и дискриминацију циљу спречавања насиља и елиминисања узрока неуспеха ученика у школи, у раду тима за самоевалуацију рада школе

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

и развојно планирање (током целе школске године). Рад са тимом за инклузивно образовање такође је био континуиран током целе школске године.

Индивидуални и групни саветодавни рад са ученицима и родитељима је био неопходан и у свакој прилици реализован. Спровођење пробног и завршног испита за ученике 8. разреда, родитељског састанка за родитеље ових ученика није могло проћи без ангажовања школског педагога. Професионалну оријентацију са ученицима 7. и 8. разреда педагог је реализовао у неколико наврата, у складу са потребама и могућностима ученика и педагога. Посебно се и истичу као важни састанци са родитељима ученика 8. разреда на тему припремне наставе и полагања завршног испита и организовања матуре, разговори са ученицима и њиховим родитељима који похађају наставу по индивидуализованом плану и ИОПу, као и са родитељима ученика који захтевају континуирано праћење и подршку у настави и изван ње због проблема понашајне природе, и подршке у учењу.

Велика ангажованост педагога је била током реализације такмичења ученика, анализе успеха и посигнућа на истим.

Педагог школе је поред својих основних обавеза, активно учествовао у планирању, организацији и реализацији Годишњег плана рада школе, активно учествовао и на унапређивању и осавремењивању наставног процеса, инструктивно педагошком раду и стручној помоћи наставницима, као и на праћењу реализације и активности у изради и реализацији Годишњег плана рада школе. Током године је педагог ажурирао у више наврата и уносио потребне податке у Е-Дневнику, континуирано пратио исправност вођења докумантације у електронском облуку и пружао подршку наставницима и пратио рад и ажурност вођења истог, у мају и јуну месецу је ажурирао систем Е-Управа и податке које се тичу наше школе и података уписаних првака (и према инструкцијама и налозима Министарства формирао одељења и вршио распоред ученика првог разреда).

Месечни извештај и обавештења о ученицима путницима, као и ученицима који примају ужину бесплатно и оним који плаћају- редовно је подносио педагог директору и надлежним установама.

Током године педагог је похађао неколико обука од јавног значаја.

Педагог је радио и анкетање ученика у циљу одабира изборних предмета за наредну школску годину. На крају школске године, педагог је припремао извештаје о свом раду и животу и раду установе током целе школске године а који су саставни део Извештаја ГПР школе. Такође, испланиране су и активности за наредну школску годину, како о свом раду тако и на нивоу установе и учествовао у креирању акционих планова који ће бити саставни део ГПР школе за наредну школску годину.

I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ

Учествовала сам у изради годишњих, месечних и полугодишњих извештаја из свих области рада школе. Такође и у изради анекса школског програма за текућу школску годину, као и у састављању годишњег плана рада за нову школску годину. У оквиру ГПРШ налази се и програм рада педагога, како по областима – тако и по месецима. Активно сам учествовала у изради распореда часова редовне наставе, и свих додатних и допунских наставних и ваннаставних активности. Саставила сам свој годишњи план рада и своје месечне планове. Такође, писала сам извештаје на годишњем нивоу. Радила сам и на самовредновању школе, акционом плану самовредновања и извештају осамовредновању.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Учествовала у раду актива за развој школског програма и израду плана унапређења рада школе. Прикупљала сам податке на тромесечјима и полугодиштима као и на крају школске године о постигнућима ученика, реализацији наставе, потребама ученика, владању, спроводила анализе и истраживања у установи у циљу испитивања потреба ученика, родитеља. Континуирано сам пратила реализацију и редовну наставу појединих наставних предмета путем увида у дневнике рада, као и посетом појединим наставним часовима, као и допунске и додатне наставе, секција и слободних активности. Била сам члан тима за додатну подршку и самим тим учествовала у изради педагошког профила ученика. На сваком класификационом периоду спремила извештаје о успеху ученика, као и њихово владање и изостајање са наставе, након чега су предлагане одговарајуће мере.

Континуирано су прегледани дневници рада, глобални и оперативни планови рада, записници савета, одбора, већа и актива, као и матичне књиге. Учествовала сам у планирању и организовању појединих облика сарадње са другим институцијама (ДЗ, МУП, Центар за соц. рад), планирала и припремала документацију за посете општинског просветног инспектора. И наравно, помагала сам поступање према наложеним мерама. Учествовала сам у планирању набавке стручне литературе, и у набавци дидактичког материјала и наставних средстава. Учествовала сам у конципирању разних ваннаставних и ваншколских активности, у планирању излета, екскурзија. Као и сваке школске године, учествовала сам у планирању и реализацији културних манифестација, као и у медијском представљању рада школе. Праћена је реализација васпитно-образовног рада и систематски је праћен и вреднован васпитно-образовни, односно наставни процес, као и развој и напредовање ученика. Редовно сам пратила реализацију остварености општих и посебних стандарда постигнућа ученика. Радила сам и на развијању и примени инструмената за вредновање и самовредновање различитих области и активности рада установе а такође и вредновала примену мера индивидуализације и индивидуалне образовне планове. Праћени су успех и владање ученика на класификационим периодима, и предлагане су мере за њихово побољшање. Анализирани су узроци школског неуспеха ученика и предлагана су решења за побољшање школског успеха. Праћен је и успех ученика у ваннаставним активностима, такмичењима, као и на пробном и завршном испиту осмака. Са приправницима сам радила на упознавању правних оквира и правилницима неопходним за увођење у посао, пружала саветодавну и информативну подршку а затим и на планирању активности. Највећи понос и рад припада изради Годишњег плана рада школе за наредну школску годину који исваке године добија све потпунији формат и детаљан план активности чији су учесници сви актери школе.

II ОРГАНИЗАЦИЈА, УНАПРЕЂИВАЊЕ, ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ, ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Током првог више а другог шполугодишта мање, посећивала сам и анализирила часове редовне наставе, као и друге облике васпитно-образовног рада и давала предлоге за њихово унапређење. Пружала сам помоћ наставницима у изради планова допунског и додатног рада, амбијенталне наставе, планова рада одељењских старешина и планова рада секција и

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

слободних наставних активности. Праћени су ефекти иновативних активности, као и ефикасност нових организационих облика рада. На почетку школске године сарађивала сам са наставницима при изради ИОП-а и програма рада одељенских старешина. Пружана је стручна помоћ наставницима на унапређивању квалитета васпитно-образовног рада, односно наставе увођењем иновација и иницирањем коришћења савремених метода и облика рада (уз проучавање програма и праћење стручне литературе). Посећивала сам часове редовне наставе како код млађих, тако и код старијих разреда. Приликом посета је контролисао годишње, месечне планове рада, дневне припреме за час И портфолио одељења. Након посета, увек је реализован и саветодавни разговор са наставником где је тема била како унапредити пракцу, истакнути добре примере и умањити и отклонити недостатке. Анализа о посећеним часовима је приказана, заједно са закључцима и предлозима мера, на седници Наставничког већа. Такође сам током другог полугодишта пратила и израду професионалних портфолија наставника. Свим наставницима давала сам основне смернице при сачињавању глобалног и оперативног планарада а помагала им и у вези имплементације образовних стандарда и провере остварености исхода. Пружана је помоћ наставницима на конкретизовању и операционализовању циљева и задатака васпитно-образовног рада. Праћени су начини вођења педагошке документације наставника. Пружана је помоћ наставницима у осмишљавању рада са ученицима којима је потребна додатна подршка (ученицима са тешкоћама у развоју), У сарадњи са разредним старешинама седмог и осмог разреда рађено је на професионалној оријентацији ученика кроз интеркурикуларни петофазни модел. Појединим наставницима помагала сам у изради критеријума и инструмената за објективно оцењивање ученика, односно вредновање резултата тестова (путем бодовања) – у складу са и правилником о оцењивању и образовним стандардима. Радила сам на анализи процеса оцењивања на основу новог правилника о оцењивању. Упућивала сам наставнике на педагошку литературу ради бољег и прецизнијег избора наставних облика, метода и средстава рада, припреми и планирању њихових годишњих и месечних планова рада. Код педагога су наставницима биле на располагању разне теме за ЧОС. Посећивала сам и часове одељенског старешина.

Педагог је константно током школске године сарађивала са директором школе у вези са радом стручних већа, спровођењем истраживања, упитника и анкета, припреме материјала за наставничка већа, посете часовима и њихове анализе, активе директора, посете просветног инспектора итд. Помагала сам приправницима приликом припреме за полагање испита за лиценцу. Мотивисала сам наставнике на континуирано стручно усавршавање и израду плана професионалног развоја. Помагала сам новим одељењским старешинама у планирању ЧОС а и укупном раду са одељењем. Код старешина осмака пружана је помоћ у остваривању задатака професионалне оријентације и каријерног вођења ученика. Оснаживала сам наставнике за тимски рад кроз њихово подстицање на реализацију заједничких задатака, кроз координацију активности стручних већа, тимова и комисија. Пружала сам помоћ наставницима у реализацији огледних и угледних активности, односно часова и примера добре праксе, излагања на састанцима већа, актива и родитељским

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

састанцима. Учествовала сам у планирању и реализацији пројекта са наставницама Аницом Миленковић и Душицом Уђиловић где је био циљ промовисање школе, подстицање креативног начина учења тако што смо имале различите активности са ученицима нижих и виших разреда а на крају заслужено добиле награду за учешће. Активно сам учествовала у организацији семинара и обука које су одржане у нашој школи. Пружала сам помоћ наставницима у планирању и примени различитих техника и поступака самоевалуације.

III РАД СА НАСТАВНИЦИМА

На почетку школске године увек прикупљам оперативне и глобалне планове наставника, распореде часова редовне и осталих облика наставе активно учествујући и у њиховом планирању. Свакодневно радим консултације на различитим темама са наставницима. Помажем у планирању угледних часова предметних наставника. Консултације обављам са њима увек на крају сваког посећеног часа а у својој анализи увек изведем закључке које им презентујем на састанку Наставничког већа/Колегијума. Планирам стручно усавршавање наставника и учествујем активно у реализацији интерне размене искуства и иновација у настави.

Са наставницима сарађујем и активно учествујем у раду тимова и актива.

IV РАД СА УЧЕНИЦИМА

Педагог је спроводила тестирање предшколске деце која уписују први разред тестом ТИП 1. По потреби сам предлагала за тестирање на општинској интерресорној комисији. Потом сам учествовала у изради педагошког профила детета, као и изради ИОП1 и ИОП 2. На крају предвиђених периода сам обављала вредновање ИОП а и предлагала смернице за даљи рад. На почетку нове школске године уписано је 15 нових ученика у први разред и праћен је период њихове адаптације. Такође, пратила сам адаптацију и ученика 5.разреда. Током школске године праћени су: школски успех, напредовање и развој, као и владање свих ученика. Праћена је и оптерећеност ученика током школске године и радило се на стварању оптималних услова за школски рад ученика. На почетку школске године учествовала сам у активностима пријема првака.

Вођени су саветодавни разговори о професионалној оријентацији ученика 7. Разреда а још више са ученицима 8.разреда (као и радионице), као и са ученицима који су имали одређених проблема, као што су слабе оцене, лоше владање, нерад, ометање часова итд. Заједно са наставницима и родитељима старатељима укључивала сам се при предузимању одговарајућих васпитних мера. И ове школске године је спроведено пробно тестирање осмака, где сам узела свој део учешћа у планирању и реализацији истог. Затим сам прикупљала анализе појединачних наставника са постигнућима ученика а затим

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

презентовала на састанцима Савета родитеља и Школског одбора. И ове школске године је у нашој школи спроведено општинско такмичење из Технике и технологије, организацијом сам руководила и ја. Саставила сам план рада и координисала радом Ученичког парламента. У сарадњи са члановима Ученичког парламента, организовао је и спроводио месечне акције избора најлепше сређене учионице.. Ове школске године сам организовала радионице у оквиру обогате једносменског рада на више тема. Ученицима је пружана помоћи на осмишљавању садржаја и организовању активности за креативно и конструктивно коришћење слободног времена. А радило се и на популарисању здравих стилова живота, конструктивном решавању проблема, на превенцији насиља, на сарадњи и комуникацијским вештинама, стилима учења..

Током године имала сам континуиране саветодавне разговоре са ученицима којима је била потребна подршка у проблемима понашајне природе и на тај начин била подршка старешинама и родитељима, поред ученика.

V САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА

Током године континуирано сам пружала саветодавну помоћ родитељима у васпитном раду са децом, најчешће у вези метода успешног учења, васпитања, методама и техникама у васпитању деце са поремећајем пажње, концентрациј али исто тако било је и саветодавног рада са родитељима чија деца имају одређених проблема у смислу дисфункционалног понашања где је заједнички покушавано да се пронађу најприхватљивија решења.. Учествовала сам на родитељским састанцима у вези са организацијом и остваривањем васпитно образовног рада, владања ученика и професионалне оријентације осмака. Радила на укључивању родитеља и старатеља у поједине облике рада установе (васпитно образовни рад, односно настава) кроз планирање и организацију отвореног дана у школи. Пружала сам подршку родитељима и старатељима у раду са ученицима са тешкоћама у учењу, проблемима у понашању и професионалној оријентацији. Упознавала родитеље и старатеље са важећим законима, конвенцијама, протоколима о заштити ученика од занемаривања и злостављања, у поступању установе у кризним ситуацијама и другим документима од значаја за правилан развој ученика у циљу представљања корака и начина поступања установе. Пружана је подршка и помоћ родитељима у осмишљавању слободног времена ученика, Радило се са родитељима, односно старатељима у циљу прикупљања података о деци. На самом крају наставе у другом полугодишту посредовала и активно учествовала у реализацији радионице са родитељима од 5-8.разреда на тему Менталног здравља и превенције насиља код ученика, где су гости и релатизатори такође били из општине Велико Градиште, доктор-педијатар из ДЗ Велико Градиште као и психолог из ОШ“Иво Лола Рибар“ Велико Градиште. План је да се реализују још по три радионице посебно за ученике, наставнике и родитеље, у наредној школској години.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Активно сам пружала подршку родитељима на састанцима ИРК ради испитивања потребе детета за додатном подршком у учењу и настави. И наравно, на састанцима тима за инклузију и тима за додатну подршку где се разговарало са родитељима ради проналажења најбољих решења, испитивања потреба ученика али и родитеља и давање подршке истим.

VI ИСТРАЖИВАЊЕ ПЕДАГОШКЕ ПРАКСЕ

Активно сам радила на микро истраживањима педагошке праксе у нашој установи тако што сам реализовала интервјуе, анкете, статистичке обраде података и евалуације у сврху унапређења В-О праксе, самовредновања, професионалне оријентације, имплементације образовних стандарда, школског маркетинга и сл. као и за потребе школе, министарства просвете, школске управе, и општинског просветног инспектора. Пратила сам процес имплементације правилника о оцењивању, посебно формативног оцењивања након реализованог семинара у установи. Такође, као и сваке године бавила сам се и испитивањем ученика и родитеља у вези оптерећења ученика током школске године а посебно адаптацијом ученика првог и петог разреда. Крајем сваке школске године, па тако и ове, анкетирала сам ученике од 1-8. разреда у вези одабира изборних предмета, секција, слободне наставне активности, учења и наставе на језику националне мањине, у вези ужине, ђачке екскурзије, излета, давање сагласности у вези фотографисања, извођења обогаћеног једносменског рада. Рађена је и СВОТ анализа са запосленима, тј. члановима тима за насиље и тима за кризне ситуације ради израде плана и превенције као и протокола деловања установе у кризним ситуацијама.

VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА

Редовно сам извештавала Наставничко веће/Колегијум о резултатима обављених анализа и извештаја о успеху ученика, владању, изостајању са наставе, годишњим програмом рада школе, резултатима истраживања ... Активно сам учествовала у раду одељенских већа. Помагала сам организацију Завршног испита у нашој школи и упис ученика у средње школе. Сарађивала сам са директором на истраживању постојеће васпитно образовне праксе и специфичних проблема и потреба установе и предлагала мере за унапређење рада. Сарађивала сам са директором и стручним сарадницима у оквиру рада стручних тимова и комисија, као и ради редовне размене информација, рада на заједничком планирању активности, изради стратешких докумената установе, анализа и извештаја о раду школе, рада на проналажењу најефикаснијих начина унапређивања вођења педагошке документације у установи, у циљу јачања наставничких и личних компетенција. Координисала сам активности у пружању подршке ученицима за које се доноси индивидуални образовни план. Сарађивала сам са предметним наставницима и разредним старешинама по питању приговора и жалби ученика и његових родитеља, односно

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

старатеља на оцену из предмета и владања. Активно сам пружала подршку и давала инструкције наставницима у планирању и програмирању рада наставника приправника, упућивала их у законски оквир и правилнике. Учествовала сам у раду Тима за додатну подршку ученицима, самовредновање, заштиту ученика од насиља и развојно планирање и развој школског програма. Учествовала сам у раду наставничког већа, педагошког колегијума, одељенског већа, у раду тимова, већа, актива на нивоу установе. Такође, сарађивала сам континуирано са библиотекарском школом у вези обогатавања књижног фонда, оживљавању дигиталне библиотеке, у припреми обележавања значајних датума, у вези коришћења одређене литературе и реализацији различитих радионица у скромном кутку библиотеке.

VIII САРАДЊА СА СТРУЧНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА, ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

Члан сам Учитељског друштва Србије те сам тако остварила доста семинара изван и у оквиру установе. Усавршавање похађањем акредитованих семинара, учешћем на стручним скуповима, саветовањима и трибинама, континуираном разменом искуства и сарадњом са другим педагозима и стручним сарадницима у образовању. Континуирано сам пратила информације од значаја за образовање и васпитање у штампи и на интернету. Током године сам сарађивала и са предшколском установом Мајски цвет из Великог Градишта – ради упознавања будућих првака али и члан сам Управног одбора ове установе тако да је ова сарадња веома драгоцене, како са нашу школу тако и за предшколску установу.

Имали смо стручно усавршавање на тему Формативног оцењивања у првом полугодишту, у установи, семинар је реализовао професор филозофског факултета Радован Антонијевић, мој професор на одељењу за педагогију. Убрзо након тога имали смо и консултације на исту тему у Средњој школи Милоје Васић у Великом Градишту, у присуству једног од представника Школске управе Пожаревац-Даган Грујић. Оба сусрета била су драгоцене јер сам касније у својој установи организовала већ традиционално годинама, састанак са наставницима и учитељима са циљем размене искуства, обављања консултације и успостављање заједничког и јединственог става и начина формирања формативне оцене у нашој установи. Евиденцију о стручним усавршавањима запослених водим у електричној форми табеларно за сваког запосленог, поред извештаја које имам у архиви, а који подноси председник Тима за професионални развој. Са ученицима 7. и 8. разреда реализујем радионице на тему интересовања, вредности, типови учења, информисање о ЗИ, начину обрачунавања просека успеха са ЗИ и успеха из школе, информисање ученика и родитеља о свим средњим школама, разговор о реалним могућностима појединачно са ученицима на основу успеха и индивидуално саветовање по потреби...

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Током године имали смо у неколико наврата предавања од стране МУПа Велико Градиште где сам имала одговорност организације и заказивања термина за нашу школу, обезбеђивала просторију, фотографисање и осмишљавање текста за објављивање на фејсбукпрофилу установе, а затим и давање извештаја о истом на састанцима Наставничког већа/Педагошког колегијума на тромесечјима и полугодиштима.

Током године похађала сам семинаре на тему превенције менталног здравља код ученика, затим за педагошког асистента за ученике којима је потребна подршка у учењу.

По потреби сам прибављала и слала потребне податке у Школску управу, локалну самоуправу, завод за статистику, просветног инспектора општине Велико Градиште, Центар за социјални рад, Дом здравља Велико Градиште... У оквиру школског маркетинга сарађивала сам са општином Велико Градиште. Такође, слала сам ученичке ликовне и фото радове на разне конкурсе. У оквиру свог рада сарађивала сам Домом здравља у вези организације лекарских прегледа и вакцинације ученика, као и у вези података из картона наших будућих ученика. Постојала је сарадња и са стоматологом ДЗ у вези прегледа и санирања зуба, па тако и за реализацију ликовно-литералног конкурса Здравље зуба, који се већ годинама традиционално одржава. Сарадња постоји и са Центром за социјални рад и њиховим тимом у вези оних ученика који остварују право на социјалну новчану помоћ и дечји додатак те примају бесплатну ужину, превоз или уџбенике..јер лично прикупљам документацију, правим спискове и предајем исте на месечном нивоу. Са општином сарађујем и у вези ученика који имају потребу за додатном подршком у учењу те сам повремено члан Интерресорне комисије. Сем овога, пратила сам стручну литературу, лист Просветни преглед, савремена пракса Школа, а предлагала набавку неких нових наслова стручне литературе. Сарађивала сам са образовним, здравственим, социјалним, научним, културним и другим установама које доприносе остваривању циљева и задатака васпитно образовног рада установе. Помагала сам у истраживањима научних, просветних и других установа тако што сам и сама попуњавала анкете и упитнике али и прослеђивала осталим запосленим релевантним за истраживање. Помагала сам осмишљавање програмских активности за унапређивање партнерских односа породице, установе и локалне самоуправе у циљу подршке развоја ученика (учествовање у раду стручних друштава, органа и организација, сарадња са општинском канцеларијом за младе и другим удружењима грађана и организацијама које се баве програмима за младе, као и сарадња са комисијама на нивоу локалне самоуправе, које се баве унапређивањем положаја ученика и услова за раст и развој). Педагог је поднела захтев за напредовање у звање у фебриару месецу, а директор, педагошки колегијум, Савет родитеља дали су позитивно мишљење на исти. Те је поднету документацију (портфолио и сагласности) школа предала Школској управи Пожаревац. Педагог је реализовала две радионице у присуству одабране менторке из Школске управе Дтагане Костић Милутиновић која је након реализованих радионица послала извештај о позитивном мишљењу на поднет захтев педагога за напредовање у звању. Тако да је

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

педагог добила званично решење за напредовање у звању – педагошки саветник у јуну месецу.

IX ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ

Вођена је евиденција о раду са наставницима, ученицима и родитељима, као и о истраживачком раду педагога. Током године два пута сам прегледала евиденцију у еДневнику и давала коментар у истом ради побољшања вођења документације и давала препоруке за даљи рад старешинама. На почетку школске године сам ажурирала е Дневник тако што сам као координатор вођења еДневника унела нове ученике, формирала одељења и групе, доделила улоге новим наставницима, формирала захтеве родитељима за приступ Дневнику, доделила планове и прогаме у свим одељењима, доделила ЈОБове и омогућила несметано пребацивање података у ЈИСП. Такође у ЈИСПу сам унела активне планове и програме за актуелну школску годину, унела одељења и групе као и актуелну документацију неопходну за рад у текућој школској години. Такође, већ неколико година уназад користим портал еУправа за заказивање термина за тестирање деце ради испитивања спрмности за полазак у 1.разред, где уносим податке и исте преузимам у едневник ради уписа и формирања група и одељења. Прикупљање података о ученицима и чување материјала који садржи личне податке о ученицима обављано је у складу са потребом очувања приватности ученика и родитеља. Израђени су, припремани и чувани протоколи и чек листе за праћење наставе и васпитних активности на нивоу школе.

Сва документација попут извештаја са Пробног и Завршног испита се налази у архиви педагога и библиотеке.

Сви извештаји педагога са тромесечја, полугодишта и краја школске године и другог полугодишта такође се налази у архиви педагога, и у електронској и штампаној форми. Ови извештаји садрже информације, анализу и закључак на основу ње, о успеху ученика, постигнућима ученика на такмичењима, изостанцима, владању, реализацији свих облика наставе, постигнућима ученика који похађају наставу по индивидуализацији и/или ИОП-у, резултатима на Пробном и Завршном испиту, стручном усавршавању и ваннаставним активностима у установи, сарадњи са родитељима и локалном заједницом. Ове податке сам сакупљала од свих актера установе чији сам често била и ја у различитим активностима, и на основу њих правила анализе и закључке које сам лично презентовала на састанцима Наставничког већа/Колегијума, Ученичког парламента, Школског одбора, Савета родитеља, тимовима и активима.

На крају године саставила сам овај годишњи извештај о раду педагога. Поред овог, учествовала сам у изради годишњег извештаја о раду установе, у остваривању свих програма васпитно образовног рада (програма стручних органа и тимова, стручног усавршавања, превентивних програма, рада педагошке службе, сарадње са породицом,

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

сарадње са друштвеном средином, праћење рада стручних актива, тимова), а направила сам Годишњи план рада школе за наредну школску годину уз подршку наставника и директора школе.

До школске 2019/2020. године школа није имала Стручног сарадника-библиотекара па је те послове библиотекара делимично обављао наставник српског језика свакодневно допуњујући норму часова чији је рад задовољио потребе ученика за школском библиотеком(6%). **Од школске 2019-20. године школа је имала ангажованог библиотекара на 44% радне норме на одређено време.** На почетку школске године библиотекар је угостио наше ученике првог разреда, организовао упис у библиотеку и упознао са радом библиотеке и библиотечким фондом који је интересантан за тај узраст.

Библиотекари су учествовали у реализацији пројекта Обогаћен једносменски рад у оквиру модула Подршка у учењу у оквиру којих је ученицима од првог до петог разреда пружана подршка у учењу и усвајању наставних садржаја. Модул је реализован у централној школи у Мајиловцу и подручним одељењима Курјаче и Ђураково.

Ове школске године библиотекари су учествовали и у пројекту „Свако дете има право да одраста здраво“ који спроводи Министарство просвете, Министарство здравља и Министарство спорта.

Током школске 2025/26. године школска библиотека је реализовала низ активности усмерених ка развоју читалачке писмености, подршци наставном процесу и унапређивању културног живота школе.

КОРИШЋЕЊЕ БИБЛИОТЕКЕ

Укупно је 105 ученика који су користили библиотеку. Најактивнији су ученици од 1. до 4. разреда. Ученици 1. и 2. разреда најчешће су учествовали у вођеним читалачким активностима и читању сликовница.

РЕАЛИЗОВАНЕ АКТИВНОСТИ ТОКОМ ГОДИНЕ

Библиотекари су организовали бројне радионице са децом поводом Дечје недеље-радионица „Моја омиљена бајка“ , Међународног дана толеранције, Недеље сњћања и заједништва, Међународног дана детета, Светског дана књиге, Новогодишњу, Светосавску и Ускршњу радионицу, радионице везане за пројекат „Срцем у настави“ .

ПРЕПОРУКЕ И ПЛАНОВИ ЗА НАРЕДНУ ШКОЛСКУ ГОДИНУ

Пошто је уочен недостатак савремених издања лектире, препорука је набавка нових издања обавезне школске лектире за све разреде. Организовање тематских радионица, као и претходних година. Унапређивање простора библиотеке и прављење научног кутка за читање. Наставак сарадње са наставницима и родитељима.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

УЧЕСТВОВАЊЕ У ОСТАЛИМ АКТИВНОСТИМА

Библиотекар је учествовао у реализацији пројекта Бесплатни уџбеници на почетку школске године када су се распоређивали уџбеници и на крају школске године када се радило на прикупљању података за остваривање права учешћа ученика у овом пројекту.

Један библиотекар је учествовао у организацији Завршног испита за ученике осмог разреда. На крају школске године библиотекар је учествовао у креирању Извештаја о реализацији годишњег плана рада школе.

ЗАКЉУЧАК

Рад школске библиотеке током школске 2025/26. године био је успешан, редован и у функцији унапређивања наставног процеса, подстицајног окружења за читање и мотивисање ученика да развијају читалачке навике. Реализован је велики број активности, фонд је одржан и допуњен, а сарадња са наставницима и ученицима била је континуирана.

8. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОРГАНА УПРАВЉАЊА, РУКОВОЂЕЊА, САВЕТОДАВНИХ И ДРУГИХ ОРГАНА У ШКОЛИ

8.1. ШКОЛСКИ ОДБОР

Орган управљања у школи је Школски одбор, који има девет чланова, укључујући и председника. Чланове Школског одбора именује и разрешава скупштина - јединица локалне самоуправе, а председника бирају чланови већином гласова од укупног броја чланова школског одбора.

Школски одбор чине по три представника запослених, родитеља и јединице локалне самоуправе (укупно 9 чланова). Чланове Школског одбора из реда запослених предлаже наставничко веће, а из реда родитеља-савет родитеља.

Законом о основама система образовања и васпитања регулисани су услови које мора да испуњава кандидат који се именује за члана Школског одбора, а истим законом регулисани су разлози за разрешење и престанак мандата чланова Школског одбора.

Начин рада и одлучивања Школског одбора регулисани су Пословником о раду школског одбора у складу са Законом и Статутом.

Школски одбор Основне школе “Вук Караџић“ Мајиловац у новом сазиву именован је Решењем о разрешењу и именовању чланова Школског одбора Основне школе “Вук Караџић“ у Мајиловцу Бр. 020-15/2022-01-1 од 21.06.2022. године на период од 4 године. Нови мандат члановима Школског одбора верификован је наредници ШО 5.7.2022. године

Чланови сазива Школског одбора су: 3 представника из реда локалне самоуправе и то: Младеновић Драгољуб из Мајиловца, Ивановић Југослав из Курјача и Љубиша Рајчић из Мајиловца, 3 представника из реда родитеља: Ивана Илић из Сиракова, Милош Васић из Ђуракова и Милош Ивковић из Курјача и 3 представника из реда запослених: Јовановић Биљана, Весна Илић Радуловић и Наташа Николић.

Рад овог органа је вршен у седницама где је у школској 2025/2026. години одржано укупно 8 седница, на којима су разматрана сва битна питања за рад и функционисање школе, односно разматрање Извештаја о реализацији Годишњег плана рада школе, разматрање Годишњег плана рада школе, разматрање извештаја о припремљености школе за почетак школске 2025/2026. године, доношење плана јавних набавки за 2025. годину, резултати ученика по класификационим периодима, успех владање и дисциплина ученика по класификационим периодима, афирмација школе на такмичењима, предлог финансијског плана, пословање школе за календарску годину, резултати на завршном испиту, развојни план, извештаји о раду директора, извршен је избор директора, Усаглашавање и доношење нормативних аката школе, Одлуке у својству другостепеног органа-по жалби

(Измене и допуне Статута, итд...). Школски одбор је у том смислу у школској 2025/2026.години с обзиром на нову законску регулативу имао изражену нормативно – правну делатност, те је тако донео или усагласио нормативна акта школе

8.2. ДИРЕКТОР ШКОЛЕ

План и програм рада директора је дат у Годишњем плану рада школе за школску 2025/2026. годину, као и оперативни план директора.

По решењу министра просвете Дејана Вука Станковића директор школе је наставник физике Саша Живковић.

У школској 2025/2026. години директор школе је водио бригу о школи са одређеним средствима из буџета. Сва средства су наменски трошена, а све у циљу побољшања наставног процеса у школи.

Послови којима се директор школе бавио:

а) организационо-материјални у оквиру којих се бавио организацијом активности у вези обављања свих послова у школи, како би рад у школи несметано функционисао.

Организациони послови на почетку школске године, подразумевају израду Плана и програма рада директора, Годишњег плана рада за школску 2025/26. годину, распоред часова и распоред дежурства, подела предмета на извршиоце, предавање извештаја ШУ Пожаревац, и др.

Планирање набавке за инвестиционо и текуће одржавање, подразумева сва улагања у објекте и наставу.

Учешће у изради финансијског и пословног плана, за наредну школску годину, према одређеним средствима из буџета.

Организација у попису имовине и израда завршног рачуна и др.

б) аналитички рад: праћење реализације програма рада школе и школских програма, анализа успеха ученика на седницама Наставничког већа, анализа и вредновање резултата рада на крају школске године и завршном испиту, израда разних извештаја и друго. Годишњи план рада за 2025/26. годину је у потпуности реализован. У школи су били организоване бројни садржаји. На школском сајту и на страници су све активности и дешавања у школи пропраћени, и оцењени високом оценом ученика, наставника, родитеља као и локалне заједнице.

в) рад у стручним и другим органима: припремање седница стручних органа и присуство на њима, учешће у раду Школског одбора и Савету родитеља, вођење потребне педагошке документације, рад на спровођењу одлука и закључака стручних и других органа, рад на стварању радне атмосфере, међусобног поштовања, разумевања и помагања. Остварена је коректна сарадња са локалном самоуправом, месним заједницама, Школским одбором, Саветом родитеља и грађанством. Ова сарадња се огледа у заједничким акцијама школе и локалне средине.

г) рад на педагошкој документацији. Рад на изради инструмената за праћење рада и резултата, стални увид у планирање и припремање наставе, контрола вођења педагошке документације и друго.

д) сарадња са институцијама и организацијама у реализацији развојног плана, може се приметити напредак школе у односу на претходни период.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

ђ) рад са ученицима и родитељима, кроз присуство родитељским састанцима, појединачним састанцима, присуство одељенским састанцима.

е) педагошко-инструктивни рад кроз учешће у раду стручних већа где је на Наставничким већима увек као једна тачка предвиђена као инструктивно-педагошки рад (оцењивање ученика, однос ученик-наставник, ауторитет наставника, вредновање и самовредновање, појединачни инструктивно-педагошки разговори у вези планирања, организације часа, коришћење метода и сл., упућивање на стручну литературу итд.

У току школске 2025/26. Године организоване су активности, у којима су учествовали ученици и запослени. Директор школе учествовао је у свим наведеним активностима, од идеје до реализације.

Детаљни опис свих активности којима се директор школе бавио налазе се у Извештају директора за школску 2025/26. годину.

8.3. САВЕТ РОДИТЕЉА

Савет родитеља је саветодавни орган школе чија је надлежност прописана Законом о основама система образовања и васпитања, а Савет родитеља у оквиру своје надлежности предлаже представнике родитеља ученика у Школски одбор и друге органе Школе, предлаже мере за осигурање квалитета и унапређивање образовно-васпитног рада. Такође Савет родитеља учествује у поступку предлагања изборних предмета и у поступку избора уџбеника, разматра предлог програма образовања и васпитања, развојног плана, годишњег плана рада, извештаје о њиховом остваривању, вредновању и о самовредновању, предлаже Школском одбору намену коришћења средстава прикупљених од родитеља, даје сагласност на програм и организовање екскурзије, односно програме наставе у природи и разматра извештај о њиховом остваривању, упућује своје предлоге, питања и ставове директору, Школском одбору и стручним органима Школе.

Савет родитеља чини по један представник родитеља ученика сваког одељења. Чланове савета родитеља бирају родитељи ученика сваког одељења на родитељском састанку, који сазива одељењски старешина.

Начин избора чланова Савета родитеља такође је одређен Законом о основама система образовања и васпитања, док је начин рада, избор председника, поступак избора, трајање и престанак мандата чланова регулисано Пословником о раду Савета родитеља у складу са Законом и Статутом.

Савет родитеља има пре свега саветодавну улогу и свој рад уређује Пословником о раду Савета родитеља. Савет родитеља своје предлоге, савете и сугестије упућује Школском одбору, директору и стручним органима школе.

На почетку школске године конституисан је Савет родитеља за школску 2025/2026. годину у чијем саставу су били: Милош Зарић (Мајиловац), (председник савета), Јелена Миладиновић (Мајиловац), Иван Стокић (Ђураково), Милена Стевић (Сираково), Виолета Младеновић (Мајиловац), Зорана Стокић (Мајиловац), Ивана Стојсављевић (Курјаче), Тања Јовић (Сираково), Данијела Лепић Станојевић (Мајиловац), Марина Миловановић (Курјаче) и Марина Богић Митровић (Мајиловац).

Рад овог органа вршен је у седницама, где је у току школске 2025/2026. године одржано 7 седница.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Чланови Савета родитеља упознати су са Извештајем годишњег плана рада школе, Извештајем плана рада директора, Извештајем о Обогаћеном једносменском раду, Извештајем о самовредновању, упознати су са новим Школским програмом за период од 2022. године до 2026. године, упознати су са протоколом о понашању ученика, родитеља и запослених у установи. Савет родитеља упознат је и са успехом и дисциплином ученика, планираним екскурзијама и мерама превенције и заштите од насиља, занемаривања и злостављања.

Чланови Савета родитеља упознати су и са записником редовног Просветног инспекцијског надзора, са извештајем о спроведеном Попису за 2025. годину и са записником о надзору над стручним радом библиотеке и богаћењем библиотетског фонда.

Савет родитеља је упознат и са избором уџбеника за наредну школску годину, избором добављача уџбеника, резултатима са такмичења у школској 2025/2026. години, са Развојним планом рада школе за 2023-2028. године.

8.4.УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ

Ученички парламент је радио према свом плану и програму рада. За рад ученичког парламента била је задужена Љиљана Митић, педагог школе, а план рада је оствариван кроз одељенске заједнице и састанке парламента, где су ученици одељења из којих је било представника у парламенту (два ученика седмог и два ученика осмог разреда) своје сугестије, предлоге, примедбе прослеђивали преко разредних старешина, јер се и план рада ученичког парламента односио на правила понашања, очување школске имовине и хигијене у школским просторијама, функционисање додатне и допунске наставе, организација дочека Нове године, анализа успеха и мере за смањење изостанака, однос наставник-ученик, организовање ученичких екскурзија, упознавање са програмом завршног испита и припрема за исти, организација мале матуре, сарадња са Канцеларијом за младе и Црвеним крстом.

Ученички парламент је одржао укупно 7 састанка током школске 2025/26. године.

На првом састанку се формирао парламент од по два ученика у седмом и осмом разреду, а који су именовани тајним изјашњавањем ученика и избором на нивоу одељења. На истом састанку је изабран председник, његов заменик и записничар. Такође, именовани су и представници који ће ићи на састанке Школског одбора и Наставничког већа, као и по потреби на састанке тимова и актива. Чланови парламента су упознати са правилником о оцењивању ученика у основном образовању, са изменама и допунама правилника о протоколу поступања у установи као одговор насиље, злостављање и занемаривање. Ове школске године председник ученичког парламента је била Ирис Ивковић, ученица седмог разреда, а заменик председника ученичког парламента, Петар Тодоровић, ученик седмог разреда. За записничаре су изабране Мартина Станојевић, ученица осмог разреда, и Невена Стокић, ученица седмог разреда.

Током школске године анализирани су успеси ученика, њихова постигнућа на такмичењима, дисциплини и изостанцима. На другом састанку парламент је упознат са правилником о обављању друштвено-корисног односно хуманитарног рада у установи.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Такође, анализирани су односи на релацији ученик-ученик, ученик-наставник, наставник-ученик и наставник-наставник.

Екскурзија нижих разреда реализована је 24.05.2026. године на релацији Мајиловац-Манастир Ново Хопово-Сремска Каменица-Нови Сад-Петроварадин-Мајиловац

Екскурзија виших разреда реализована је 23-24.05.2025. године на релацији. Мајиловац-Крагујевац-Овчарско-кабларска клисура-Стопића пећина-Златибор хотел-Мокра гора-Дрвенград-Мајиловац

Ученици су се упознали и са изабраним уџбеничким комплетима за 3. и 7. разред од наредне школске године.

Дан школе и школска слава су организовани у кругу школе тако да су ученици уз помоћ и подршку наставника припремили и организовали приредбу. Чланови парламента су узели своје учешће у свим активностима и били подршка осталим ученицима школе. Педагог је била подршка члановима и помоћ у реализацији идеја чланова парламента.

9. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА И ОСТАЛИХ ЗАПОСЛЕНИХ

Планом рада школе је предвиђено да су сви педагошки радници обавезни да се стручно усавршавају према прописима који регулишу ову материју, а у складу са плановима образовно – васпитног рада.

Школа је у оквиру својих материјално-техничких и просторних могућности донела свој програм стручног усавршавања кроз планско коришћење наставне технологије, коришћење стручне литературе, стручно педагошко-методичко усавршавање наставника, унапређење облика и метода рада у настави кроз учешће на семинарима као обавезна вид усавршавања ради стицања лиценце.

Поред семинара којима су наставници присуствовали и на тај начин се стручно усавршавали, сви наставници су у установи реализовали угледне часове током школске године, учествовали у припреми за такмичења и остварили значајне резултате, учествовали су и у разним другим манифестацијама у оквиру школе, присуствовали су презентацијама различитих издавача уџбеника и на тај начин допринели животу и раду школе и стручном усавршавању унутар ње.

Назив семинара/обуке/стручног скупа	Унутар установе/ван установе	Датум	Место одржавања	Број бодова
Програм обуке за педагошког асистента за децу и ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом		август 2025.		K1, K4 48 бодова
Учимо да научимо	ван онлајн	21.8.2025.	Центар за образовање и професионални развој	8 бодова Компетенције K2, K5, K23, K11, K19 Приоритетна област ПЗ
Актуелност у сусрет новој школској години трибина	онлајн	23.9.2025.	Савез учитеља Републике Србије	1 бод
Стручни скуп „Образовање – поглед у будућност (конференција)	ван онлајн	29.11.2025.	Друштво учитеља Србије	4 бода

Семинари које су похађали већина наставници у школској 2025/2026. години су:

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Национална ознака квалитета за установу-учешће Национална ознака квалитета за појединица	унутар/ван	8.11.2025.	Пројекат ‘‘Срећно учење’’	-
Од инспирације до реализације- СТЕМ у настави	ван	28.2.2026.	ОШ ‘‘Иво Лола Рибар’’	8 бодова
Како до позитивне школске климе	ван	28.2.2026.	ОШ ‘‘Иво Лола Рибар’’	8 бодова
Пролеће у Вуковој школи	унутар	24.4.2026.	ОШ ‘‘Вук Караџић’’	10 бодова
Етика и интегритет	онлајн	17.05.2026.	Агенција за спречавање корупције	-
Стручни скуп: Учење читања на лакши начин- Читај за 5	унутар	29.5.2026.	ПУ ‘‘Мајски цвет’’ Велико Градиште	10 бодова
Игре без граница	интерно усавршавање	24.6.2026.	ОШ ‘Вук Караџић’	10 бодова
Милутину Миланковићу у част	интерно усавршавање	24.6.2026.	ОШ ‘Вук Караџић’	10 бодова
Пажљивкова смотра	интерно усавршавање	24.6.2026.	ОШ ‘Вук Караџић’	10 бодова
Дан школе	интерно усавршавање	24.6.2026.	ОШ ‘Вук Караџић’	10 бодова
Свети Сава	интерно усавршавање	24.6.2026.	ОШ ‘Вук Караџић’	10 бодова
Дечија недеља	интерно усавршавање	24.6.2026.	ОШ ‘Вук Караџић’	10 бодова

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Стручно усавршавање директора:

Назив семинара/обуке/стручног скупа	Унутар установе/ван установе	Датум	Место одржавања	Број бодова
Учимо да научимо	ван онлајн	21.8.2026.	Центар за образовање и професионални развој	8 бодова Компетенције К2, К5, К23, К11, К19 Приоритетна област ПЗ
Како до позитивне школске климе	ван	28.2.2026.	ОШ ‘Иво Лола Рибар’	8 бодова
Пролеће у Вуковој школи	унутар	24.4.2026.	ОШ ‘Вук Караџић’	10 бодова
Вештине препознавања и разумевања емоција код деце и ученика у функцији подстицања социо-емоционалног развоја		15.5.2026.		-
Етика и интегритет		02.06.2026.		-
Програм обуке за супервизоре и председнике школских комисија на завршном испиту школске 2025/26.				8 бодова
Стручни скуп: Учење читања на лакши начин- Читај за 5	интерно усавршавање	24.6.2026.	ОШ ‘Вук Караџић’	5 бодова
Игре без граница	интерно усавршавање	24.6.2026.	ОШ ‘Вук Караџић’	5 бодова
Милутину Миланковићу у част	интерно усавршавање	24.6.2026.	ОШ ‘Вук Караџић’	5 бодова
Пажљивкова смотра	интерно усавршавање	24.6.2026.	ОШ ‘Вук Караџић’	5 бодова

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Дан школе	интерно усавршавање	24.6.2026.	ОШ ‘Вук Караџић’	10 бодова
Свети Сава	интерно усавршавање	24.6.2026.	ОШ ‘Вук Караџић’	10 бодова
Дечија недеља	интерно усавршавање	24.6.2026.	ОШ ‘Вук Караџић’	5 бодова

Све семинаре које похађају запослени заводе секретар и педагог школе у дигиталној форми, а копије оригинала тих уверења за сваког запосленог налазе се у фасциклама, тј. досијеима запослених. Семинаре који су наведени у табели похађала је већина запослених, а конкретан извод стручног усавешавања сваког запосленог посебно налази се у архиви педагога и секретара школе

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

10. ИЗВЕШТАЈ О ЕКСКУРЗИЈАМА УЧЕНИКА

Активност

1. Извештај комисије о реализованим активностима током школске 2025-2026 године.
2. Извештај о реализованим ђачким екскурзијама и излетима школске 2025-2026 године.

Закључак

1. Комисија се у току ове школске године састала укупно 2 пута. Комисију чине : Мирољуб Живковић (председник), Александра Богичевић (заменик), Оливера Матић и одељенске старешине виших и нижих разреда.

Екскурзија нижих разреда реализована је 25.05.2026. године на релацији: Мајиловац Манастир Ново Хопово-Сремска Каменица-Нови Сад-Петроварадин-Мајиловац

Екскурзија виших разреда реализована је 24. и 25.05.2026. године на релацији : Мајиловац-Крагујевац-Овчарско-кабларска клисура- Ужице-река Врело-видиковац Зеленика-Тара хотел-Мокра гора-Златибор-Стопића пећина-Мајиловац

Коментари учитељица и наставница о реализованим екскурзијама су позитивни.

11. КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ

Тим за културну и јавну делатност формиран је након седнице Наставничког већа, а чине га учитељи и наставници који редовно учествују у организацији и реализацији културних и јавних манифестација школе. Чланови Тима су наставили рад у овој области, надовезујући се на претходно деловање у оквиру Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе.

У договору са педагогом и директором школе, чланови Тима су донели и усвојили Акциони план рада, који је саставни део Анекса Годишњег плана рада школе. Акционим планом су дефинисане планиране активности и задаци за текућу школску годину, као и носиоци и реализатори сваке активности.

Током првог полугодишта анализирана је реализација активности планираних за септембар, октобар и новембар. Реализоване су следеће активности: Пријем првака, обележавање Дана заставе, Међународног дана европских језика, Дана спорта, Дечје недеље и Дана школе. План и програм наведених активности детаљно су представљени у прилогу записника са састанка Тима.

Пријем првака реализован је у холу школе, уз присуство родитеља. Примљено је укупно 18 првака, а као знак добродошлице представник општине Велико Градиште уручио им је пакетиће. Све планиране активности и обавезе успешно су и у потпуности реализоване. Ученици и наставници остварили су постављене циљеве и задатке, развијали своје способности, показали вештине и таленте, као и стекли нова знања. Активности су биле позитивно оцењене и од стране посетилаца, што потврђује њихову квалитетну организацију и реализацију.

Једина планирана активност која није реализована јесте одлазак на Сајам књига, из објективних разлога. У том периоду велики број ученика и наставника обележавао је славу Свету Петку, а истовремено су се интензивно припремале и реализовале пробе за Дан школе.

Тема Дечје недеље била је „Имам право да се играм, да се смејем, маштам, стварам и у бољи свет претварам“, а активности су реализоване у периоду од 6. до 12. октобра 2025. године. Дан школе обележен је под слоганом „Машта и знање – кључеви радосног света“, кроз пригодан програм и ученичке активности.

Такође, Тим је договорио начин обележавања Дана Светог Саве у текућој школској години. С обзиром на мали број ученика осмог разреда (10 ученика), који традиционално учествују у организацији ове школске славе, одлучено је да обележавање буде скромније, са нагласком на основне мотиве и значај Светог Саве. Планирана је кратка и садржајна приредба која ће подсетити на лик и дело Светог Саве, његов значај за српску просвету и културу, као и на вредности светосавља. Детаљан програм, редослед тачака и организација биће утврђени на наредном састанку Тима, након завршетка другог пресека стања, односно на крају полугодишта.

У другом полугодишту Акционим планом биле су предвиђене следеће активности:

Сусрети школа

Изложба ускршњих радова

Дани беседништва (старији и млађи разреди)

Читалачка олимпијада

Свечаност поводом завршетка школовања ученика VIII разреда

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Прикупљање материјала и ажурирање сајта школе

Сарадња са Комисијом за вођење летописа

Сарадња са Комисијом информисање

Све активности су успешно реализоване и носиоци активности су према предвиђеном

Годишњем плану и програму учествовали са ученицима у тим активностима.

7. 2. 2026. Општинско такмичење из математике

6. 3. 2026. Предавање МУП-а на тему : Безбедност деце у саобраћају

6. 3. 2026. Школско такмичење "Пажљивкова смотра"

13. 3. 2026. Предавање МУП-а на тему: Безбедност деце у ванредним ситуацијама

24. 4. 2026. Креативна радионица "Пролеће у Вуковој школи"

4. 5. 2026. 4-8.5.2026. Недеља сећања и заједништва

20. 5. 2026. Квиз знања „Милутину Миланковићу у част“ у Раброву

24. и 25. 5. 2026. Ђачка екскурзија

26. 5. 2026. Општинско такмичење „Пажљивкова смотра“

5. 6. 2026. Игре без граница у Средњеву

10. 6. 2026. Академија 8. разред

На приредбама учешће су узели ученици који похађају хорску секцију, драмску секцију и музичко – ритмичку секцију, а на квизовима и такмичењима и они ученици који су одличним на свим осталим часовима и предметима.

Комисија ће на основу анализе овог стања саставити Акциони план за наредну школску годину.

У школској 2025/2026. години били су организовани многобројни садржаји у којима су учествовали ученици, родитељи, наставници и управа школе. Између школе и локалне средине постоји добра сарадња која се огледа у бројним заједничким акцијама приликом уређења школе, организације и реализације најразличитијих прослава и манифестација у оквиру установе и изван ње, реализације разних радионица, као и бројних излета наших ученика у току школске године. Све активности које се тичу маркетинга наше школе, културне и јавне делатности детаљно и ажурно су забележене, поред извештаја, и фотографијама које су истакнуте на званичном сајту школе и фејсбук страници. У даљем тексту укратко су описане активности школе у протеклој школској години.

Свечани пријем ђака првака

Школа је организовала свечани пријем ђака првака. Том приликом будући ученици првог разреда су имали прилику да се упознају са будућим учитељима и обиђу школске просторије. Такође, представник локалне самоуправе Недељко Васић поделио је родитељима и ђацима бесплатне комплете књига и поклоне за почетак школске године. На крају је одржана радионица са ученицима под називом Мој први дан у школи коју је организовала педагог Љиљана Митић.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Представа

У централној школи у Мајиловцу је одржана представа за све ученике од првог до четвртог разреда.

Обележавање Европског дана језика, 26.9.2025.

Реализатори:

Наставница српског језика и књижевности – Оливера Матић

Наставница енглеског језика – Валентина Симић Рајковић

Наставница руког језика – Милена Петровић

Активности: Учествовали су ученици од 1. до 8. разреда.

Ученици од 1. до 4. разреда су правили плакате на дату тему „Језици отварају срце и ум“.

Ученици од 5. до 8. разреда си радили квиз на платформи Kahoot! на тему европског дана језика.

Такође су имали изазов да погоде 25 страних језика на основу слушања говора, да погоде назив државе на основу знакова и натписа на страним језицима.

Сви ученици су писали речи и изразе на језицима који не уче у школи и показали су да сви знају по бар још један језик (немачки, италијански, влашки, француски).

Радионица „Цртамо заједно“

Поводом Дечије недеље, 8.10.2025. године са почетком у 10:30 часова педагог школе Љиљана Митић је реализовала радионицу са ученицима 2. и 3. разреда наше школе под називом „Цртамо заједно“

Циљ ове радионице је био упознавање са сличностима и разликама између нас и других, освешћивање тих сличности и разлика и њихово прихватање.

Тим процесом деца се подстичу да схвате и прихвате сопствену индивидуалност, као и индивидуалност других особа.

Вредност на чијем развијању ради ова радионица јесте заправо толеранција на разлике.

Асистент на радионици са педагогом била је учитељица Маја Поповић.

Радионица „Моја омиљена бајка“

Поводом Дечије недеље, 8.10.2025. године, ученици првог разреда су имали радионицу у школској библиотеци где су правили паное под називом „Моја омиљена бајка“. Где су ученици осмишљавали своју бајку на основу појмова који су добили и затим је илустровали.

Ученици четвртог разреда су имали упознавање са предметним наставницима и наставним областима из предмета у петом разреду.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

„Игре без граница“

"Игре без граница", једна од активности Друштва учитеља општина Велико Градиште и Голубац. Школа домаћин била је ОШ "Милутин Миланковић" Раброво. Учествовало је шест школа нашег друштва.

Нашу екипу је представљала је екипа из Мајиловца са учитељицама Зораном Михајловић и Биљаном Јовановић.

Ученици су на игре пошли са добрим расположењем, а вратили су се пуни лепих утисака, где су сви показали ведар спортски дух, екипно такмичење и фер плеј.

„Вештине за адолесценцију“

У ОШ „Иво Лола Рибар“ у Великом Градишту 27. и 28.11.2025. године одржана је обука „Вештине за адолесценцију“ на којој су присуствовале педагог Љиљана Митић и наставник математике Сања Милошевић.

Предавање „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“

У понедељак 03.11.2025. године у централној школи реализовано је предавање МУПа Велико Градиште, за ученике првог и другог разреда. Тема предавања је „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“.

Предавање „Ефикасне методе и технике учења“

Педагог школе, Љиљана Митић, 04.12.2026. године одржала је презентацију на тему „Ефикасне методе и технике учења“, за ученике од 5. до 8. разреда.

Предавање о поступку установе у кризним ситуацијама

Оливера Матић, наставница српског језика одржала је ученицима презентацију и кратку вежбу о поступку установе у кризним ситуацијама.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Дан школе

Приређена је свечаност поводом прославе Дана школе. Изузетан програм за Дан школе под називом „Оловка пише срцем“ су за многобројне госте припремили ученици из Мајиловца, Ђуракова, Курјача и Сиракова.

Дан просветних радника

Председник општине Велико Градиште је са својим сарадницима приредио свечани пријем поводом дана Просветних радника, на коме су уручене награде запосленима који су у протеклој години остварили изузетне резултате у раду. Награда је припала је покојном професору историје Милошу Бранковићу.

Представа „ Аутобиографија“ Бранислава Нушића

У уторак другог дана Дечије недеље 13.11.2025. године у централној школи у Мајиловцу одржана је представа „ Аутобиографија“ Бранислава Нушића за ученике нижих разреда.

Школска слава „Свети Сава“

27.1.2025. године у нашој школи обележили смо школску славу Светог Саву, уз свечану приредбу и чин резања славског колача, у коме су учествовали ученици 8. разреда. МЗ је обезбедила пакетиће за децу из вртића и ученике од 1. до 4. разреда.

Пажљивкова смотре

08.03.2026. године спроведен је школски ниво такмичења Пажљивкова смотре у коме су учествовали сви ученици првог и другог разреда.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Регионално такмичење из цуда

На Регионалном школском такмичењу из цуда учествовало је 604 ученика из 188 школа.

Виктор Јевтић ученик трећег разреда је освојио 3. место.

Софија Канкараш ученица 6. разреда освојила је 3. место и пласман на Републичко школско такмичење као и

Емилија Илић ученица 7. разреда која је освојила 3. место и пласман на Републичко школско такмичење.

Честитамо ученицима и желимо пуно среће на Републичком школском такмичењу.

Предавање „Безбедно у саобраћају“, „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“

Наша школа је имала част да угости представнике полиције, ватрогасне службе и представнике агенције за безбедност саобраћаја који су одржали предавања на важне теме: „Безбедно у саобраћају“, „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“ и представљање средње школе унутрашњих послова у Сремској Каменици. Ученици су имали прилику да стекну корисна знања и вештине које ће им помоћи да буду безбеднији у свакодневним ситуацијама.

Окружно такмичење у шаху

На окружном такмичењу у шаху наши ученици трећег разреда, из подручног одељења у Ђуракову, освојили су прво место и у категорији дечака и у категорији девојчица.

Андреј Стокић освојио је прво место у категорији дечака и имао 6 победа из 6 партија.

Николина Тодоровић освојила је прво место у категорији девојчица.

Победама су обезбедили пласман на републичко такмичење.

Честитамо Андреју и Николини на оствареним резултатима, као и њиховом учитељу.

Желимо пуно среће у даљем такмичењу.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Недеља сећања и заједништва

Поводом „Недеље сећања и заједништва“ подсећамо се колико су разумевање, поштовање, пријатељство и подршка важни у свакодневном животу. Током целе прошле недеље смо организовали разне активности. Ученици су правили кутију Добрих дела у коју су убацивали папириће са својим добрим делима. Учествовали су на школском кросу. Имали су радионицу са педагошкињом. Ученици који похађају литерарну секцију у школи, ученици од 5. до 8. разреда, саставили су пано са симболима и осећајни и дирљивим речима које описују ове велике хероје и невине душе. Симболи су њихови таленти и њихове љубави које су имали и тек закорачили у њихов свет.

Промоције средњих школа

Нашу школу су посетили представници средњих школа из Кучева, средња школа „Милоје Васић“ из Великог Градишта, Техничке и Пољопривредне школе из Пожаревца и Шумарске школе из Краљева. Осмаци су имали прилику да се упознају са смеровима, програмима и могућностима које ове школе нуде. Хвала гостима на посети и корисним информацијама.

Квиз такмичење „Миланковићу у част“

Ученици од 1 до 8. разреда су учествовали у квизу знања “Милутину Миланковићу у част”. Ученици су се дружили и такмичили у знању из разних наставних области. На такмичењу је учествовало 7 школа. Наша школа заузела је 1. место. Прва три места награђена су медаљама и пехарима. Потпредседник удружења, господин Слободан Стојановић, уручио је свим школама вредан поклон – књигу „Милутин Миланковић – путник кроз васиону и векове“, чији је текст приредио мр Славко Максимовић, председник Удружења Милутин Миланковић, као и сјајан графички роман „САТ“. Ови поклони ће обогатити школске библиотеке школа учесница.

Приредба за осмаке

18.6.2024. године је у свечаној и емотивној атмосфери одржана приредба за осмаке. Опростили смо се од још једне генерације дивних младих људи који су спремни за нове изазове и кораке у средњошколско образовање. Том приликом уручене су захвалнице наставницима и учитељима за предан рад и посвећеност, као и дипломе ученицима за остварене резултате током школовања. Посебно су уручене Вукове дипломе, Доситејеве дипломе, а проглашен је и Ђак генерације!

Желимо им пуно среће, успеха и радосних тренутака у даљем образовању.

Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

Додела награда Вуковцима и ђаку генерације

У Средњој школи „Милоје Васић“ у Великом Градишту уприличена је свечаност доделе награде најуспешнијим ученицима и њиховим наставницима за школску 2025/2026.годину. Ђаци генерација из свих школа добили су новчане награде, а њихове фотографије већ красе градске билборде.

Ђак генерације наше школе је Ђорђе Васић.

Награђени вуковци су Ирис Ивковић и Мина Перих.

Сви ученици наше школе уписали су средњу школу у првом кругу.

У Мајиловцу,
26.8.2026.