



**ИЗВЕШТАЈ  
О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ  
ПЛАНА РАДА ШКОЛЕ  
ЗА  
ШКОЛСКУ 2024/2025. ГОДИНУ**

**С А Д Р Ж А Ј**

| <b>Редни број</b> | <b>ТЕМА</b>                                                                               | <b>Страна</b> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1.</b>         | <b>Материјално- технички услови рада</b>                                                  | <b>2</b>      |
| <b>2.</b>         | <b>Кадровски услови</b>                                                                   | <b>6</b>      |
| <b>3.</b>         | <b>Бројно стање ученика</b>                                                               | <b>8</b>      |
| <b>4.</b>         | <b>Реализација свих облика о-в рада</b>                                                   | <b>10</b>     |
| <b>5.</b>         | <b>Резултати ученика</b>                                                                  | <b>13</b>     |
| <b>5.1.</b>       | <b>Резултати ученика у редовној настави</b>                                               | <b>13</b>     |
| <b>5.2.</b>       | <b>Резултати ученика на смотрема и такмичењима</b>                                        | <b>17</b>     |
| <b>5.3.</b>       | <b>Дипломе, награде, похвале</b>                                                          | <b>19</b>     |
| <b>5.4.</b>       | <b>Анализа изречених васпитно-дисциплинских мера</b>                                      | <b>20</b>     |
| <b>5.5.</b>       | <b>Изостајање ученика</b>                                                                 | <b>21</b>     |
| <b>6.</b>         | <b>Обогаћен једносменски рад</b>                                                          | <b>22</b>     |
| <b>7.</b>         | <b>Рад стручних органа</b>                                                                | <b>25</b>     |
| <b>7.1.</b>       | <b>Наставничко веће</b>                                                                   | <b>25</b>     |
| <b>7.2.</b>       | <b>Одељењско веће</b>                                                                     | <b>26</b>     |
| <b>7.3.</b>       | <b>Стручна већа</b>                                                                       | <b>27</b>     |
| <b>7.4.</b>       | <b>Стручни активи</b>                                                                     | <b>37</b>     |
| <b>7.5.</b>       | <b>Тимови</b>                                                                             | <b>53</b>     |
| <b>7.6.</b>       | <b>Комисије</b>                                                                           | <b>88</b>     |
| <b>7.7.</b>       | <b>Педагошки колегијум</b>                                                                | <b>95</b>     |
| <b>7.8.</b>       | <b>Стручни сарадници</b>                                                                  | <b>86</b>     |
| <b>8.</b>         | <b>Извештај о раду органа управљања, руковођења, саветодавних и других органа у школи</b> | <b>98</b>     |
| <b>8.1.</b>       | <b>Школски одбор</b>                                                                      | <b>98</b>     |
| <b>8.2.</b>       | <b>Директор школе</b>                                                                     | <b>99</b>     |
| <b>8.3.</b>       | <b>Савет родитеља</b>                                                                     | <b>100</b>    |
| <b>8.4.</b>       | <b>Ученички парламент</b>                                                                 | <b>101</b>    |
| <b>9.</b>         | <b>Стручно усавршавање наставника и осталих запослених</b>                                | <b>103</b>    |
| <b>10.</b>        | <b>Извештај о екскурзијама ученика</b>                                                    | <b>106</b>    |
| <b>11.</b>        | <b>Културна и јавна делатност</b>                                                         | <b>107</b>    |

## 1. МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ УСЛОВИ РАДА

Основна школа „Вук Караџић“ са седиштем у Мајиловцу коју похађају ученици од I до VIII разреда обухвата подручна одељења у Сиракову, Курјачу и Ђуракову у којима се изводи настава од I до IV разреда а ученици из ових насеља наставу од V до VIII разреда похађају у Мајиловцу.

Централну школу у Мајиловцу, похађају ученици од I до VIII разреда, а у насељима Сираково, Курјаче и Ђураково, наставу похађају ученици од I до IV разреда.

Услови у којима је извођен рад задовољавају садашње потребе, с обзиром на број ученика и организацију образовно-васпитног рада. У школској 2024/25. години бразовно-васпитни рад се изводио у централној школи у Мајиловцу са 4 одељења од V до VIII разреда и 2 комбинована одељења млађих разреда, у подручном насељу Сираково са 1 комбинованим одељењем млађих разреда и 1 чистим одељењем првог разреда, у подручном насељу Курјаче са 2 комбинована одељења млађих разреда и у подручном насељу Ђураково са 1 неподељеним одељењем млађих разреда (три разреда). У насељима Мајиловцу, Сиракову и Курјачу су новији објекти, а у Ђуракову је реновиран и адаптиран стари објекат. Поменути објекти се сваке године обнављају и максимално одржавају.

У току школске 2024/25. године школа је улагала максималне напоре уз помоћ Министарства просвете, Општине ВеликоГрадиште, Месних заједница, родитеља и спонзора како би побољшала услове рада и постигла висок степен образовно-васпитног рада. Финансијска средства којима је школа расплагала, а која финансира локална самоуправа делимично су била усклађена са потребама школе тако да се школа уклапала у одобрен финансијски план. Школа је у складу са својим могућностима, а на основу опредељених средстава из Буџета и разумевање друштвене заједнице, уз додатне напоре успела да осавремени наставу у свим наставним областима како предметне наставе, тако и у разредној настави применом савремене образовне технологије.

Основна школа „Вук Караџић“ у Мајиловцу, као централна школа, образовно-васпитни рад изводи у згради која је у функцији од школске 1986/87. године, површине 2566 м<sup>2</sup> а у склопу исте је и фискултурна сала са свлачионицама и мокрим чвором и пратећим просторијама, кухиња са трпезаријом и школска библиотека са око 11.000 књига, као и просторија за складиштење угља, котларница са два котла на чврсто гориво. Настава се изводи у 4 кабинета, 5 специјализованих учионица, 1 радионици и 3 учионице. У школи су формиран и новикабинетизасрпскијезик и биологију, у којима су постављене две интерактивне табле, тако да у централној школи сада има 6 интерактивних табли, и по једна табла у подручним одељењима, тако да сада школа укупно поседује 9 интерактивних табли. Преуређене су две учионице, за физику и за математику. Захваљујући средствима од општине Велико Градиште и спонзора обе учионице су добиле дигиталну опрему, и по лаптоп и пројектор са носачем. Овим се омогућило да се настава природних наука осавремени, омогући се увођење дигиталних уџбеника и ес-дневника. Учионица ТиТ је добила нову белу таблу. Школа је захваљујући спонзорима од којих је добила беле табле, такође добила и ормаре. Ови ормари се налазе у учионицама: ТиТ, Паметној учионици, Учионици првог разреда, Дигиталној учионици, и код педагога.

## Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

---

Школа за физичко васпитање и спортске активности поред фискултурне сале користи и месни полигон за мале спортове, као и месно фудбалско игралиште које се налази у непосредној близини школе.



Школа улаже напоре да обезбеде финансијска средства за улагање у основна средства. Последњих година школа доста улаже у објекте и набавку опреме за потребе образовања. Школа је опремљена новим и савременим наставним средствима која омогућавају квалитетно образовање ученика. Поред улагања у опрему школа води рачуна и о ученицима и буџету родитеља.

Поред наведених улагања школа је ажурирала постојећи сајт, преко кога остварује своју промоцију и комуникацију, давањем потребних информација о свом раду, резултатима и активностима. На сајту су објављене све активности ученика и наставника.

Отворена је страница школе на друштвеној мрежи, преко које су родитељи и други заинтересовани у могућности да прате рад школе.

Према исказаним потребама запослених у школи снабдевају се потребним наставним и другим средствима, која су неопходна за рад.

У склопу школске зграде налази се котларница за централно грејање на чврсто гориво. У школској згради централне школе у Мајиловцу услови рада се сваке године побољшавају и врши се санирање опреме, као и текуће поправке и одржавање зграде.

Планиран је и прикључак на стишки водовод у циљу снабдевања пијаћом водом, али није урађена свеукупна мрежа. Средства за прикључак су обезбеђена и само се чека да се започне прикључивање објеката. До тада школа и даље користи воду из сопственог бунара која није за пиће, а воду за пиће користи из апарата за пречишћавање воде.

Двориште је уређено и обезбеђено, тако да ученици за време одмора могу да бораве у њему, а такође може се користити и за наставу у природи.

Громобранска инсталација се контролише (извршена је санација), како у Мајиловцу, тако и у подручним одељењима у Ђуракову, Курјачу и Сиракову и редовно се врше контроле исте.

Централна школа у Мајиловцу као и у издвојеним одељењима користи бунарску воду за пиће и одржавање хигијене и то из сопственог бунара. Вода из бунара је неисправна за пиће, па су постављени апарати за пречишћавање воде. Мајиловцу постоје два бунара у школском дворишту који су међусобно повезани и у функцији су, а у школским двориштима издвојених одељења по један бунар. Исправност воде за пиће прати Завод за заштиту здравља из Пожаревца. Пошто ће се у поменутих насељима проблем пијаће воде решити прикључивањем на „Стишки водовод“ остаје и даље проблем пијаће воде у издвојеном одељењу у Ђуракову. Школа у Курјачу је већ прикључена на водовод и вода за пиће у школи је исправна. Очекује се прикључење школе у Мајиловцу.

Школа има видео надзор где је камерама покривена унутрашњост објекта и спољашњост (двориште), са укупно 15 камера (11 унутрашње и 4 спољашње камере).

Школа располаже довољним бројем учионица како у седишту школе тако и у издвојеним одељењима. Општа оцена стања објеката и просторија у којима се изводи образовно-васпитни рад је да су у свим насељима у добром и одговарајућем стању, а чине се напори да се ти услови још више побољшају.

## Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

| Ред. број                             | НАЗИВ ПРОСТОРИЈА         | Мајиловац        | Сираково        | Курјаче        | Ђураково        |
|---------------------------------------|--------------------------|------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| 1                                     | 2                        | 3                | 4               | 5              | 6               |
| 1.                                    | Учионице опште намене    | 3                | 2               | 2              |                 |
| 2.                                    | Кабинети                 | 4                | -               | -              | -               |
| 3.                                    | Радионице                | 1                | -               | -              | -               |
| 4.                                    | Специјализоване учионице | 5                | -               |                | -               |
| 5.                                    | Фискултурна сала         | 1                | -               | -              | -               |
| 6.                                    | Библиотека – читаоница   | 1                | -               | -              | -               |
| 7.                                    | Кухиња и трпезарија      | 1                | -               | -              | -               |
| 8.                                    | Вода (водовод)           | -                | -               | да             | -               |
| 9.                                    | Бунар                    | Б                | Б               | Б              | Б               |
| 10                                    | Санитарни чвор           | ДА               | ДА              | ДА             | ДА              |
| <b>НАЧИН ЗАГРЕВАЊА<br/>ПРОСТОРИЈА</b> |                          | <b>Мајиловац</b> | <b>Сираково</b> | <b>Курјаче</b> | <b>Ђураково</b> |
| К- класично / пећ<br>Ц - централно    |                          | Ц                | Ц               | Ц              | К               |

## 2. КАДРОВСКИ УСЛОВИ

У школској 2024/2025. години школа је имала следећу кадровску структуру за реализацију наставе према Годишњем плану рада школе. Стручна заступљеност запослених је на високом нивоу, али има области где то није било у могућности.

Настава математике 89% је нестручно заступљена, зато што на тржишту рада нема дипломираних математичара.

У млађим разредима настава је у потпуности стручно заступљена.

Повећање броја запослених у односу на претходну годину је услед увођења пилот пројекта „Обогаћен једносменски рад“ и „Свако дете има право да одраста здраво“.

| Група послова         | Школска спрема |    |     |     |     |     | Укупан број Радника |
|-----------------------|----------------|----|-----|-----|-----|-----|---------------------|
|                       | НКВ            | КВ | ВКВ | ССС | ВШС | ВСС |                     |
| Директор              |                |    |     |     |     | 1   | <b>1</b>            |
| Секретар              |                |    |     |     |     | 1   | <b>1</b>            |
| Педагог               |                |    |     |     |     | 1   | <b>1</b>            |
| Рачуновођа            |                |    |     |     |     | 1   | <b>1</b>            |
| Библиотекар           |                |    |     |     |     | 1   | <b>1</b>            |
| Предметна настава     |                |    |     | 1   | 1   | 16  | <b>18</b>           |
| Разредна настава      |                |    |     |     | 1   | 6   | <b>7</b>            |
| Домар –мајстор        |                | 1  |     |     |     |     | <b>1</b>            |
| Домар –мајстор        |                | 1  |     |     |     |     | <b>1</b>            |
| Куварица–<br>Сервирка |                | 1  |     |     |     |     | <b>1</b>            |

## Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

---

|                                     |          |          |          |          |          |           |           |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Одржавање<br>чистоће<br>и загревање | 8        |          |          |          |          |           | 8         |
| <b>УКУПНО:</b>                      | <b>8</b> | <b>3</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>27</b> | <b>41</b> |



### 3. БРОЈНО СТАЊЕ УЧЕНИКА

Основна школа „Вук Караџић“ у Мајиловцу је у школској 2024/2025. години организовала рад у четири насеља. У централној школи у Мајиловцу се изводи настава за ученике од I до VIII разреда, док се у издвојеним одељењима у Сиракову, Курјачу и Ђуракову изводи настава за ученике од I до IV разреда.

Ученици старијих разреда (од V до VIII) који не станују у Мајиловцу користе аутобуски превоз који финансира локална самоуправа.

У школској 2024/25. години у школи се образовно-васпитни рад организовао у 11 одељења са укупно 118 ученика.

Млађе разреде (I – IV) у сва четири насеља похађало је 62 ученика у 7 одељења (6 комбинованих и 1 чисто одељење 1. разреда у ИО Сираково).

| НАСЕЉЕ    | РАЗРЕДИ |   |    |   |     |   |    |   | Комбинације      | Број ученика | Број одељења |
|-----------|---------|---|----|---|-----|---|----|---|------------------|--------------|--------------|
|           | I       |   | II |   | III |   | IV |   |                  |              |              |
|           | м       | ж | м  | ж | м   | ж | М  | ж |                  |              |              |
| Сираково  | 3       | 1 | 0  | 0 | 2   | 1 | 4  | 1 | I<br>III- IV     | 12           | 2            |
|           | 4       |   | 0  |   | 3   |   | 5  |   |                  |              |              |
| Курјаче   | 2       | 2 | 1  | 4 | 1   | 4 | 0  | 4 | I- II<br>III- IV | 18           | 2            |
|           | 4       |   | 5  |   | 5   |   | 4  |   |                  |              |              |
| Мајиловац | 3       | 2 | 5  | 3 | 4   | 5 | 1  | 3 | I-III<br>II-IV   | 26           | 2            |
|           | 5       |   | 8  |   | 9   |   | 4  |   |                  |              |              |
| Ђураково  | 0       | 1 | 2  | 1 | 0   | 0 | 1  | 1 | I- II-IV         | 6            | 1            |
|           | 1       |   | 3  |   | 0   |   | 2  |   |                  |              |              |
| Укупно:   | 14      |   | 16 |   | 17  |   | 15 |   | 7                | 62           | 7            |

Старије разреде (V–VIII) похађало је 56 ученика у 4 одељења, односно 1 одељење V разреда, 1 одељење VI, 1 одељење VII и 1 одељење VIII разреда (V-1, VI-1, VII-1, VIII-1).

| НАСЕЉЕ    | РАЗРЕДИ         |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |   |    |    |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---|----|----|
|           | V               |                 | VI              |                 | VII             |                 | VIII            |                 |   |    |    |
|           | Број<br>ученика | Број<br>одељења | Број<br>ученика | Број<br>одељења | Број<br>ученика | Број<br>одељења | Број<br>ученика | Број<br>одељења |   |    |    |
| Мајиловац | м.              | ж.              | 1               | м.              | ж.              | 1               | м.              | ж.              | 1 | м. | ж. |
|           | 8               | 6               |                 | 11              | 6               |                 | 2               | 7               |   | 11 | 5  |
|           | 14              |                 |                 | 17              |                 |                 | 9               |                 |   | 16 |    |

## Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

---

| Н А С Е Л Ё | Укупан број ученика и одељења (V-VIII) |              |
|-------------|----------------------------------------|--------------|
|             | Број ученика                           | Број одељења |
| Мајиловац   | <b>56</b>                              | <b>4</b>     |

Табеларни приказ ученика који путују у 2024/25. години.

| Назив места        | V<br>разред | VI<br>Разред | VII<br>разред | VIII<br>разред | Укупно    |
|--------------------|-------------|--------------|---------------|----------------|-----------|
| Сираково           | 4           | 3            | 1             | 7              | <b>15</b> |
| Курјаче            | 6           | 3            | 3             | 4              | <b>16</b> |
| Ђураково - Поповац | 1           | 5            | -             | 2              | <b>8</b>  |
| Велико Градиште    | -           | -            | -             | -              | -         |
| <b>Укупно</b>      | <b>11</b>   | <b>11</b>    | <b>4</b>      | <b>13</b>      | <b>39</b> |

#### 4. РЕАЛИЗАЦИЈА СВИХ ОБЛИКА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

**Редовна настава** у првом и другом циклусу реализована је у току првог и другог полугодишта по предвиђеном наставном плану и програму, са малим одступањима, заменама и надокнадама часова. Једина надокнада у среду 13.11.2024. по распореду часова од понедељка. Према одлуци Министарства просвете а на предлог Владе Републике Србије, зимски распуст је почео раније, у уторак 24.12.2024. уместо 27.12.2024. године Дакле, малог одступања реализованог од испланираног је због измењеног Календара о-в рада за основне школе за школску 2024/25.годину. И поред наведеног разлога, одступања су минимална и занемарљива. У другом плугодишту једина надокнада реализована је на самом почетку истог, тако што је уторак 18.2.2025. године настава реализована по распореду од понедељка.

Додатна и допунска настава као и слободне наставне активности такође су реализоване по предвиђеном плану и програму. Школска година је за ученике осмог разреда завршена 30.5.2025. године, а за ученике од првог до седмог разреда 13.6.2025. године.

Ученици су полагали пробни завршни испит у априлу, 25.4.2025. полагали су тест из српског језика, а 26.4.2025. тест из математике и тест из изабраног предмета.

Постигнућа ученика осмог разреда на завршном испиту су скоро изједначена у односу на претходну школску годину, са просеком од 52,17 бодова (од максималних 60) из школског успеха који ученици носе из школе (успех у 6., 7., и 8.разреду), а на завршном 23,66 од максималних 40 бодова. На тесту из математике просек бодова био је 8,43 од максималних 14 и то је мало слабији резултат у односу на претходну школску годину. На тесту из српског језика који је 7,13 од максималних 14 бодова. 5 ученика осмог разреда као трећи тест изабрали су да полажу биологију, 2 ученика географију и 7 ученика историју. На тесту из изабраног предмета је просек постигнућа на нивоу одељења био 8,1 од максималних 12 бодова. Просечан број бодова из историје је 11,43 (6,86), из биологије 16 (9,6) и географије 14,5 (8,7). Из већине предмета остварен је напредак у односу на пробни завршни испит. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења. Анализа резултата завршног испита показује да су ученици наше школе у просеку постигли резултате који су у нивоу или нешто изнад досадашњег републичког просека. Ученица која је добијала додатну образовну подршку( ИОП 2) у сва три теста постигла је углавном добре резултате у складу са индивидуалним циљевима. Школа прати резултате и на основу њих прилагођава припремну наставу.

Сви ученици су уписали средњу школу и то у првом уписном кругу.

Уредно је вођена педагошка документација која омогућава увид у реализацију Годишњег плана рада школе, а служила је као основ за све стручне анализе рада школе и на основу ње се утврђивао квантитет и квалитет рада школе. Директор школе и педагог су водили евиденцију о уредности спровођења наставе предвиђене планом и програмом, те је табела о реализацији редовне и осталих облика активности сачувана у документацији

стручне службе. Поред редовне наставе, у даљем тексту је приказана реализација и осталих облика васпитно-образовне наставе у оквиру 40-то часовне радне недеље, за млађе и старије разреде.

### Секције-реализација

У школи су радиле следеће секције: рецитаторска, литерарна, драмска, млади математичари, физичари, биолози, хемичари, физичари, географи, историчари, еколошка секција, грађевинска, саобраћајна, информатичка, ликовна, хор и оркестар, спортска секција.

Секције су радиле у складу са задужењима наставника у оквиру 40-часовне радне недеље за све наставне области, а на основу наставног плана и програма. Тако су ученици према свом интересовању, склоностима и способностима били укључени у исте. Исте су највише реализоване у периоду када е била актуелна припрема приредбе поводом прославе Дана школе (ликовна секција, хор и оркестар, литерарно-рецитаторска и драмска секција) или када је требало адекватно припремити ученике за учешће на такмичењима свих нивоа. Све наведене секције су реализоване углавном према предвиђеном плану са незнатним одступањима.

Ове школске године је организована и секција из Шаха. Ученици који су похађали ову секцију постигли су завидне резултате на такмичењима.

### Реализација додатне наставе

Додатна настава је организована за ученике који имају посебне склоности према одређеним наставним предметима.

За све наставне облике у оквиру 40-часовне радне недеље предвиђена је активност наставника за рад са даровитим ученицима и за тај облик наставе сачињавали су посебан план и програм и укључивали ученике у овај облик наставе чији је рад допринео резултатима и успесима како ученика, тако и школе. Наставници предметне наставе су реализовали додатну наставу из математике за ученике млађих разреда како би се ученици адекватно припремили за такмичење из овог предмета. Такође и предметни наставници из српског језика, руског језика, енглеског језика, хемије, физике, географије, историје и математике су реализовали додатну наставу за ученике који су били заинтересовани за додатне садржаје и наставно градиво, као и за такмичење из поменутих предмета.

### Реализација допунске наставе

Допунска настава се организовала за оне ученике који су у току редовне наставе имали потешкоћа у учењу и нису могли да усвоје минималне програмске садржаје. То су углавном ученици са слабом или никаквом мотивацијом и интересовањем за учење и потребно их је на различите начине анимирати да се укључе у наставни процес, а посебно их психички припремити за рад у допунској настави. Због тога су предметни наставници током протекле школске године континуирано обављали разговоре са таквим ученицима и

њиховим родитељима, одељенским старешинама и школским педагогом и на тај начин откривали узроке неуспеха ученика и предузимали мере да се исти отклоне у организовање овог облика наставе. Добро познавање ученика и природе тешкоћа које има у учењу једини је правилан пут да му се на адекватан начин пружи помоћ у савлађивању наставних садржаја и постизању резултата у учењу.

### **Реализација припремне наставе**

Припремна настава је организована у циљу припреме ученика за такмичења континуирано током целе школске године, а од почетка другог полугодишта реализована је и припремна настава ученика за завршни испит из српског језика, математике, физике, хемије, биологије, историје и географије. Када је завршена редовна настава за ученике VIII разреда је израђен нови распоред припремне наставе тако да су ученици сваког дана имали припремну наставу у циљу што боље и квалитетније припреме и постизања оптималних резултата на завршном испиту, где су показани резултати на завидном нивоу у округу. Завршни испит ученици 8. разреда су полагали у три дана (23., 24. и 25. јуна), а с тим што су првог дана полагали завршни испит из српског језика, другог из математике, а трећег дана ученици су полагали тест из изабраног предмета (биологија, географија и историја).

## **5. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА**

### **5.1. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА У РЕДОВНОЈ НАСТАВИ**

На крају школске 2024/25. године анализом успеха ученика, дисциплине и понашања ученика током године, као и рада установе, закључујемо да је Основну школу „Вук Караџић“ у Мајиловцу од првог до осмог разреда похађало укупно 109 ученика, од тога дечака 56 и 53 девојчица.

Ученици првог разреда су описно оцењени – 13 ученика.

Ученици од 2-8. разреда су бројчано оцењени – 96 ученика (- сви позитивно оцењени).

Два ученика (Јован Јовановић 6.р. и Марсел Јовановић.7.р.) су из другог страног језика (француски језик) у јунском испитном року полагали разредни испит и исти положили.

У приложеној табели приказан је успех ученика на крају школске године од I-VIII разреда. На основу табеларног приказа успеха ученика може се закључити да су сви ученици млађих разреда (2-4. разред) завршили разред са позитивним успехом, одличан (4,77). На крају другог полугодишта код ученика старијих разреда такође је успех био позитиван, врло добар (4,36).

Сви ученици од 2-8. разреда (96 ученика), у складу са Правилником о оцењивању, оцењени су бројчано.

У 8. разреду 2 ученика су носиоци Вукове дипломе (Данило Васић и Вукашин Згоњанин), а ђак генерације је Данило Васић.

Сви ученици који су завршили разред са одличним успехом добили су похвалницу, сви ученици првог разреда захвалницу, а они ученици који су завршили разред са одличним успехом и свим петицама, добили су на поклон-књигу. Такође, и ученици који су носиоци Вукових диплома добили су по књигу као награду за рад и труд током целог основношколског школовања, и у знак захвалности за афирмацију школе. Од ове школске године ученик Ђак генерације на поклон добија златник као награду за рад и труд и у знак захвалности за афирмацију школе.

Прилог: Табела – успех ученика на крају школске године

| Разред и број ученика (према полу)<br>М Ж | Одличан успех                                                                                                         | Врло добар | Добар | Довољан | Недовољан |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|---------|-----------|
| I-13(14)<br><br>7(8) 6                    | Ученици 1. разреда су сви описно оцењени. Напредовање ученика у остваривању исхода је следеће по подручним одељењима: |            |       |         |           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мајиловац: самостално напредује и остварује исходе 5 ученика;<br/>             уз мању помоћ 0 ученик;<br/>             уз већу помоћ 0 ученика;<br/>         Стално ангажовано свих 5 ученика а повремено 0 ученика;</p> <p>Курјаче: самостално напредује и остварује исходе 4 ученика<br/>             уз мању помоћ 0 ученика<br/>             уз већу помоћ 0 ученика<br/>         Стално ангажовано свих 4 ученика а повремено 0 ученика;</p> <p>Сираково: самостално напредује и остварује исходе 3 ученика<br/>             уз мању помоћ 0 ученика<br/>             уз већу помоћ 0 ученика<br/>         Стално ангажовано свих 3 ученика а повремено 0 ученика;</p> <p>Ђураково: самостално напредује и остварује исходе 0 ученика;<br/>             уз мању помоћ 0 ученика;<br/>             уз већу помоћ 1 ученик;<br/>         Стално ангажовано 1 ученик.</p> <p>Коментари:<br/>         Мајиловац - Сви ученици добро напредују, активни су и самостални. Савладали су све програмске захтеве, вредни су и одговорни. Оцењени су описним оценама из свих предмета.<br/>         Сираково – На почетку шк.год. у први разред уписано је четири ученика (три дечака и једна девојчица). 9.9.2024. након писменог обавештења од стране родитеља ученик Маријан Јанковић је исписан због пресељења у иностранство, тако да је тренутно три ученика првог разреда (два дечака и једна девојчица).<br/>         Напредовање ученика у остваривању исхода је код свих ученика самостално. Ангажовање ученика је стално. Сви ученици су вредни, одговорни и веома активни на часовима. Савладали су све наставне садржаје предвиђене за протекли период.<br/>         Курјаче-Ученици су у стању да извршавају задатке, понекад им је потребан одређен подстицај за рад. Код појединих ученика се види недостатак рада код куће а код појединих се види знатан напредак. Дисциплина је</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

|      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|      |                     | <p>добра и немају већих проблема. Ученик Илија Милетић има проблем око изговора многих гласова али то се доста побољшало, напредује. Вредан је, ради и код куће и у школи, тако да се примећује напредак.</p> <p>Ђураково- Ученица Ива Грујић Ради по ИОП-у 1 из предмета српски језик, свет око нас, математика, и дигитални свет. У читању и писању показује врло слаб напредак, као и у рачунању. Из области дигиталног света и света око нас показује мали напредак. Треба разматрати прелазак на ИОП-2 током првог полугодишта наредне школске године, ако се покаже потреба за подршком у учењу.</p> |   |   |   |   |
| 7    | II-15<br>8          | 14 (са свим<br>петицама 9)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6(7) | III-14(18)<br>8(11) | 11 (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 5(6) | IV-14(15)<br>9      | 10 (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 8    | V- 13(14)<br>5(6)   | 5(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 | 2 | 0 | 0 |
| 11   | VI-16(17)<br>5(6)   | 8(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 3(2) | VII-10(9)<br>7      | 5(3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 9    | VIII-14<br>5        | 9 (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 | 0 | 0 | 0 |

56    (109 )    53                    62 (34)                    26                    8                    0                    0

Укупно ученика 1-8=109 ученика (м-56 и ж-53).

Нашу школу похађало је укупно 109 ученика, 56 дечака и 53 девојчице.

Оцењено је укупно 109 ученика, 13 описно и 96 бројчано.

Са одличним успехом завршило је укупно 62 ученика, а од тога је 34 ученика са свим петицама. Са врло добрим успехом разред је завршило 26 ученика, са добрим 8, а са довољним и недовољним успехом нема.

Од укупног броја ученика од II-IV разреда (43 ученика) 81,40% је разред завршило са одличним успехом, 16,28% са врло добрим успехом, 2,32% са добрим успехом.

- Од укупног броја ученика од V-VIII разреда (53 ученика) 50,94% ученика има одличан успех, 35,85% врло добар и 13,21% добар успех.



- Просечна оцена успеха ученика у 2.разреду је 4,83; у 3.разреду је 4,80; у 4.разреду је 4,68. Просечна оцена успеха ученика на крају другог полугодишта збирно од 2-4.разреда је 4,77.
- Просек успеха ученика 5. разреда је 4,27; 6. разреда је 4,15; за 7. разред просечна оцена успеха је 4,33, док је за 8.разред просечна оцена успеха ученика 4,47. Просечан успех ученика на крају другог полугодишта збирно од 5-8.разреда је 4,30, а од 2-8.разреда је 4,54.

Као што је већ горе на почетку извештаја о успеху ученика на крају школске 2024/25. године истакнуто сви ученици који су завршили разред са одличним успехом добили су похвалницу, први разред захвалницу, а сви који су завршили са одличним успехом и свим петицама добили су књигу. Такође, важно је истаћи да су и ученици са Вуковим дипломама као и Ђак генерације добили на поклон књиге, а Ђак генерације и златник са логом школе.

Сви ученици су попунили листу жеља у првом уписном кругу и сви ученици који су попунили листу жеља (14 ученика) уписало је средњу школу у првом уписном кругу.

**Анализа постигнућа ученика на ЗИ** - Постигнућа ученика осмог разреда на завршном испиту су скоро изједначена у односу на претходну школску годину, са просеком од 52,17 бодова (од максималних 60) из школског успеха који ученици носе из школе (успех у 6., 7., и 8.разреду), а на завршном 23,66 од максималних 40 бодова. На тесту из математике просек бодова био је 8,43 од максималних 14 и то је мало слабији резултат у односу на претходну школску годину. На тесту из српског језика који је 7,13 од максималних 14 бодова. 5 ученика осмог разреда као трећи тест изабрали су да полажу биологију, 2 ученика географију и 7 ученика историју. На тесту из изабраног предмета је просек постигнућа на нивоу одељења био 8,1 од максималних 12 бодова. Просечан број бодова из историје је 11,43 (6,86), из биологије 16 (9,6) и географије 14,5 (8,7). Из већине предмета остварен је напредак у односу на пробни завршни испит. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења. Анализа резултата завршног испита показује да су ученици наше школе у просеку постигли резултате који су у нивоу или нешто изнад досадашњег републичког просека. Ученица која је добијала додатну образовну подршку( ИОП 2) у сва три теста постигла је углавном добре резултате у складу са индивидуалним циљевима. Школа прати резултате и на основу њих прилагођава припремну наставу.

Сви ученици су уписали средњу школу и то у првом уписном кругу.

## 5.2. РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА НА СМОТРАМА И ТАКМИЧЕЊИМА

Ученици наше школе су и током школске 2024/2025. године били учесници дешавања, како у школи, тако и ван ње. Током ове школске године организоване су активности, као што су Пријем првака, Дечја недеља, Дан школе, Светосавска академија.

Нижи разреди:

3.9.2024. Представа „Штрумпфови,, за ученике од 1.до 4.р.

26.9.2024. Представа „Пажљивко,, за 1.р.

27.9.2024. Стоматолошки систематски за ученике 8. разреда

-Европски дан језика 26.9

Од 7.до 13.10.2024. Дечија недеља - „Ја сам дете имам план-толеранција и љубав за сваки дан,,

11.10.2024.-Пројекат, мали научни радови „Преко цвета до света“-8.р.

15.10. Стоматолошки систематски за ученике 2. разреда

16.10. Стоматолошки систематски за ученике 4. разреда

18.10. Предавање МУП-а

18.10.2024. Стоматолошки систематски за ученике 7. разреда

-Сајам књига 21.10

23.10.2024. „Игре без граница,, у Раброву, у оквиру Учитељског друштва

6.11. 2024. Дан школе - „Оловка пише срцем: Завичају срцу мио...,

13.11.2024. Представа за млађе разреде : „Нака супербака“ у изведби глумице Наде Блам

22.11.2024. Реализација и унос података „Здравитас“

22.11.2024. Предавање ватрогасаца на тему : „Безбедност у ванредним ситуацијама“за ученике 1. и 2.разреда

13. 12. 2024. – Одржано је школско такмичење из математике за ученике од 3-8.разреда;

13.12.2024.Фестивал науке у Београду.ученици од 5-8.разреда

20.12.2024. предавање МУП-а на тему „Превенција Вршњачког насиља“ за ученике 5. И 8.разреда

26.12.2024.год.„Најслађи караван“ – Хуманитарна акција у виду прикупљања слаткиша за децу са КиМ-27.1.2025. Шк.слава Св.Сава

-19.2.2025. Презентација Супер кампа

- 24.2.2025. Предавање МУП-а на тему „ Безбедност деце у саобраћају", присуствовали су ученици 3. и 4. разреда.

-25.2.2025. Предавање представника Агенције за безбедност саобраћаја за све ученике млађих разреда у централној школи.

-6.3.2025. Школско такмичење „Пажљивкова смотра“, учествовали су сви ученици првог и другог разреда.

- 7.3.2025. Предавање МУП-а на тему „Безбедност деце у ванредним ситуацијама" којем су присуствовали сви ученици 3. и 4. разреда.

- 13.3.2025. Промоција рукомета у фискултурној сали централне школе у Мајиловцу којем су присуствовали сви ученици 3. и 4. разреда.

-22.4.2025. Општинско такмичење „Пажљивкова смотра“ у ОШ „Иво Лола Рибар" у Великом Градишту.

- 5-9.5.2025. Недеља сећања и заједништва под називом „Толеранција и заједништво у нашој школи" у циљу одавања поштовања жртвама који су се догодили 2023. год. у

## Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

основним школама, одржан је минут ћутања на почетку 1. часа у понедељак, 5.5.2025.год. и на часу ЧОС разговарано је са ученицима о направљен је пано на дату тему. У петак , 9.5.2025.год. одржане су „Игре без граница“ за све ученике у оквиру ИО.

- 10.5.2025. Једнодневна екскурзија за млађе разреде реализована је у складу са предвиђеним програмом на релацији Мајиловац- Свилајнац- Деспотовац- Мајиловац.

-21.5.2025. Регионална смотра „Пажљивко“ у општини Голубац, ученици првог разреда освојили су 4. место, ученици другог разреда освојили су 2. место.

-21.5.2025. Квиз такмичење „Милутину Миланковићу у част“ у ОШ „Милутин Миланковић“ Раброво. На такмичењу је учествовало шест екипа, а ученици наше школе освојили су прво место.

- 23.5.2025. Конкурс „Чувам своје зубе, поносим се осмехом “

-12.6.2025. Завршна приредба за ученике 8. разреда.

Виши разреди:

-27.1. Светосавска академија

- 30.1. Хуманитарно акција „Најслађи караван”

- 19.2. Презентација „Супер-кампа”

- 28.2. Предавање МУП-а

- Радионица „Недеља сећања”2-9.5.оквиру које су се реализовале активности на ЧОСовима разредних старешина, радионица са педагогом, учитељи су имали радионице..

- Радионица “Са ким путујеш”у оквиру Недеље сећања и заједништва 8.5.2025. /уч.од 5.до 8.разреда са старешинама

- Екскурзија дводневна - Ниш 10, 11.5.

- Учешће на квизу у Раброву „Миланковић у част” 21.5.

- Академија за осмаке 12.6.

- Радионица поводом пројекта „ Срећно учење” - Вукова чајанка 4.4. и Стари занати 13.6.2025.

-11.6.2025.-Радионица са родитељима ученика од 5.до 8.разреда на тему Ментално учење, коју су реализовали педијатар, психолог и координатор пројекта из наше општине ВГ.

### РЕЗУЛТАТИ ТАКМИЧЕЊА У ШКОЛСКОЈ 2024/2025. ГОДИНИ

| Наставни предмет                   | РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА СА ТАКМИЧЕЊА У ШК.2024/25. год. |        |                                        |         |            |                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|---------|------------|-----------------------|
|                                    | Име и презиме ученика                             | Разред | РЕЗУЛТАТИ СА ТАКМИЧЕЊА ПО НИВОИМА-ранг |         |            |                       |
|                                    |                                                   |        | ОПШТИНСКО/ра<br>нг/пласман             | ОКРУЖНО | РЕПУБЛИЧКО | НАСТАВНИК             |
| ТиТ<br>Општинско<br>—<br>1.3.2025. | Мина Перић                                        | 7.     | 2 место/без<br>пласмана                |         |            | Бранкица<br>Макуљевић |
|                                    | Катарина Стокић                                   |        | 3 место/без<br>пласмана                |         |            | Бранкица<br>Макуљевић |
|                                    |                                                   |        |                                        |         |            |                       |

## Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

|                                                     |                     |      |         |                            |  |                      |
|-----------------------------------------------------|---------------------|------|---------|----------------------------|--|----------------------|
| Физичко и здравствено васпитање-спортска гимнастика | Мина Перић          | 7.р. | пласман | без пласмана (међуокружно) |  | Весна Илић Радуловић |
| Физичко и здравствено васпитање-ЦУДО                | Искра Ивковић       | 3.р. |         | 2. место/нема даље         |  | Весна И. Радуловић   |
|                                                     | Николина Стокић     | 4.р. |         | 10. место/нема даље        |  | Весна И. Радуловић   |
|                                                     | Лана Огњановић      | 4.р. |         | 5. место/нема даље         |  | Весна И. Радуловић   |
|                                                     | Михајло Станковић   | 5.р. |         | 8. место/без пласмана      |  | Весна И. Радуловић   |
|                                                     | Емилија Илић        | 6.р. |         | 3. место/пласман           |  | Весна И. Радуловић   |
|                                                     | Бојана Сретеновић   | 7.р. |         | 3.место/пласман            |  | Весна И. Радуловић   |
|                                                     | Ђорђе Васић         | 7.р. |         | 3.место/пласман            |  | Весна И. Радуловић   |
|                                                     | Љубица Стојадиновић | 8.р. |         | 3.место/пласман            |  | Весна И. Радуловић   |
| <b>ШАХ</b><br>17.3.2025.                            | Андреј Стокић       | 2.р. |         | 1.место/пласман            |  | Павле Михајловић     |

### 5.3. ДИПЛОМЕ, НАГРАДЕ, ПОХВАЛЕ

Ученици су у школској 2024/2025. години добили дипломе, награде похвале према приложеној табели:

|                                     | I-IV      | V-1      | VI-1      | VII-1    | VIII-1    | Такмичења IV- VIII | УКУПНО     |
|-------------------------------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|--------------------|------------|
| Похвале                             | 48        | 5        | 8         | 5        | 9         | -                  | <b>75</b>  |
| Књиге                               | 22        | 3        | 3         | 3        | 2         | -                  | <b>33</b>  |
| Вукове дипломе                      | -         | -        | -         | -        | 2         | -                  | <b>2</b>   |
| Посебне дипломе (Доситеј Обрадовић) | -         | -        | -         | -        | 5         | -                  | <b>5</b>   |
| УКУПНО:                             | <b>70</b> | <b>8</b> | <b>11</b> | <b>8</b> | <b>18</b> | -                  | <b>115</b> |

У школској 2024/2025. години изабран је и Ученик генерације на основу Правилника о похваљивању и награђивању ученика. За ученика генерације на основу бодовања изабран је ученик 8. разреда Данило Васић.

Услов за одређивање ђака генерације је одличан успех са просеком 5,00 и највећи укупни број бодова са такмичења. На основу правилника извршено је бодовање 2 ученика који испуњавају овај услов- Вукашин Згоњанин и Данило Васић.

Вукашин Згоњанин је имао укупно 24 поена .

Данило Васић је имао укупно 31 поена.

#### **5.4. АНАЛИЗА ИЗРЕЧЕНИХ ВАСПИТНО-ДИСЦИПЛИНСКИХ МЕРА**

Од 1. до 4. разреда – сви ученици имају примерно владање и нема изречених васпитно-дисциплинских мера.

5. разред- сви ученици (13) имају примерно владање. Сви су у потпуности извршавали школске обавезе. Није било васпитних мера и укора.

6.разред - ученици (13) имају примерно владање , одличан(5,00) , а три ученика (Јован Јовановић , Алекса Милановић и Лазар Новаковић) нису поправила своје понашање, као ни одговоран однос према раду и дисциплину на часовима те су из владања оцењени врло добрим успехом (4).

7.разред - сви ученици (10) имају примерно владање, оцена одличан (5), без изречених васпитних и васпитно-дисциплинских мера.

8.разред - сви ученици (14) имају примерно владање, оцена одличан (5), без изречених васпитних и васпитно-дисциплинских мера.

Број и врста васпитних мера је дат у наредној табели:

| Одељење | Укор одељ.стареш. | Владање задовољавајуће | Владање добро | Владање вр.добро | Укор одељ.већа | Укор директора | Укор Наст.већа |
|---------|-------------------|------------------------|---------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| I-IV    | -                 | -                      | -             | -                | -              | -              | -              |
| V-1     | -                 | -                      | -             | -                | -              | -              | -              |
| VI-1    | -                 | -                      | -             | 3                | -              | -              | -              |
| VII-1   | -                 | -                      | -             | -                | -              | -              | -              |
| VIII-1  | -                 | -                      | -             | -                | -              | -              | -              |
| УКУПНО: | -                 | -                      | -             | 3                | -              | -              | -              |

Ученици од 1-8. разреда (106) завршили су разред са примерним владањем, а 3 ученика 6. разреда са врло добрим владањем.

**5.5. ИЗОСТАЈАЊЕ УЧЕНИКА**

| Разред        | Изостанци ученика |             |
|---------------|-------------------|-------------|
|               | Оправдани         | Неоправдани |
| I             | 602               | 0           |
| II            | 992               | 0           |
| III           | 645               | 0           |
| IV            | 781               | 0           |
| V             | 1701              | 1           |
| VI            | 1823              | 6           |
| VII           | 1341              | 0           |
| VIII          | 2630              | 38          |
| <b>УКУПНО</b> | <b>10515</b>      | <b>45</b>   |

**Укупно изостанака= 10560**

## 6. ОБОГАЋЕН ЈЕДНОСМЕНСКИ РАД

Наша школа је једна од школа у Србији које учествују у пилот пројекту, који ће се изводити у централној школи у Мајиловцу и подручним одељењима у Курјачу и Ђуракову.

У школској 2024/25. години једносменски рад је организован након часова редовне наставе са ученицима од првог до осмог разреда у Мајиловцу, са ученицима 1., 2. и 4. разреда у Ђуракову и са ученицима од првог до четвртог разреда у Курјачу. Ове школске године реализују се модули Подршка у учењу, Моја школа-моја позорница и модул Финансијска писменост. Новина ове школске године је реализација пројекта под називом „Свако дете има право да одраста здраво“ којим се подразумевају два додатна часа физичког и здравственог васпитања у оквиру једносменског рада за ученике 1. 2. и 5. разреда. Наша школа је једна од 73 основних школа у Србији која је добила учешће у пројекту за два одељења првог циклуса и једно одељење другог циклуса. Општи циљ пројекта је да допринесе стварању јачег развојног система физичког и здравственог васпитања и спорта у Републици Србији, да обезбеди развијање и неговање навика које доприносе квалитетном одрастању, као и развијање психофизичких способности и неговање здравих стилова живота. Такође, на додатним часовима физичког васпитања поред обавезних систематских прегледа за ученике, у току првог полугодишта, урађено је тестирање моторичких способности ученика који су укључени у пројекат.

У оквиру једносменског рада ученицима се пружа подршка у циљу постизања што бољих резултата у школи. Највећа вредност пројекта се огледа у дружењу са вршњацима и неговању позитивних односа унутар групе. У опуштеној атмосфери и пријатном радном окружењу ученицима се пружа подршка приликом израде домаћих задатака, такође могу добити додатна објашњења везана за садржаје коју су учили у редовној настави и припремити се за контролне и писмене задатке.

Рад са ученицима био је усмерен на подршку у учењу, утврђивању стеченог знања и увежбавању обрађеног градива на часовима редовне наставе. Подршка је подразумевала помоћ у изради домаћих задатака и додатном појашњавању градива уколико то наставна област или ученик захтева. Осим подршке са ученицима су рађене различите радионице, едукативне игре у учионици и елементарне игре на отвореном а посебна пажња је усмерена на активностима за ученике које ће активирати њихове когнитивне и моторичке способности.

У току септембра месеца одржани су родитељски састанци са родитељима ученика укључених у пројекат „Свако дете има право да одраста здраво“, на којима је представљен циљ пројекта. Такође, направљен је распоред часова једносменске наставе у складу са редовним часовима и организовани су систематски прегледи за ученике укључене у пројекат.

У октобру месецу у оквиру дечије недеље одржана је радионица са ученицима првог разреда у школској библиотеци. Ученици су учлањени у школску библиотеку и имали су прилику да је обиђу и илуструју своју омиљену бајку, цртежи су остављени да украсе ормариће.

У новембру месецу поводом Међународног дана толеранције 16. новембра, одржана је радионица са ученицима.

У току децембра месеца са ученицима су организоване новогодишње радионице на којима се украшавају прозори и учионица, израђују украси и подсећамо се обичаја за предстојеће новогодишње и божићне празнике.

У јануару месецу након дужег зимског распуста са ученицима је обележен Савин дан.

У фебруару ученици су припремали „Вуков чај“. Посматрајући биљке уочавају њихов значај, мирис, боју, сусрећу се са уситњавањем као физичком операцијом чиме се олакшава ослобађање супстанци из чајева припремом смеше са водом. Упознају појам смеша.

У марту месецу поводом празника 8. марта у нашој школи смо организовали неколико мањих научних радионица са ученицима млађих разреда у Мајиловцу. У оквиру једносменског рада са ученицима млађих разреда одрађена је креативна радионица поводом 8. марта под називом „Мама на дар“. На радионици ученици су правили честитке за Осми март и цветове од креп папира. Такође, разговарали смо о значају овог међународног празника, правима жена и њиховом положају у друштву. Ученици су поделили своја осећања због чега воле своју мајку, баку или другу драгу жену из окружења и шта би волели да им поклоне за 8. март. Са ученицима је дискутовано на тему празника, пажње и љубави које поклањамо најдражим припадницама лепшег пола у свом окружењу, о емоцијама и хемијским супстанцама које се везују за овај празник.

У априлу смо организовали чајанку којој су присуствовали сви ученици школе и родитељи који су у Савету родитеља. На чајанци су биле изложене шоље од глине које су правили ученици и Вуков чај који су сами креирали од појединих сушених биљних врста, са циљем да промовишу оне исте вредности које је промовисао Вук Стефановић Караџић по коме наша школа носи име.

Април месец посвећен је почетку пролећа и радионицама поводом предстојећег празника Васкрса. Ученици су украшавали прозоре учионица новим цртежима и припремали украсе за предстојећи празник. Израђивали су заједнички пано на тему Васкрса и правили држаче за јаја од украсних папира и картона.

У мају истражујемо лековите биљке и њихова својства. Истражујемо коприву, лековиту биљку коју већина људи види као страшну, самониклу, беспотребну у школским двориштима. На час долази наставница хемије са којом правимо чај од коприве, купку са копривом и крему за руке.

У јуну кроз Азбуку врлина ученици упознају врлине, коментаришући о онима које су посебно оставиле утисак, дискутују о врлинама, сопственом свету врлина, али и о чудесном Вуковом свету и врлинама које су га красиле и одликовале.

У јуну месецу ученици су утврђивали рађено градиво у току полугодишта и сумирали своје резултате и успех на крају школске године.

У пројекат су укључени ученици од првог до четвртог разреда и ученици петог и шестог разреда. У оквиру једносменског рада ученицима се пружа подршка у циљу постизања што бољих резултата у школи. У опуштеној атмосфери и пријатном радном окружењу ученицима се пружа подршка приликом израде домаћих задатака, такође могу добити додатна објашњења везана за садржаје које су учили у редовној настави, али се и охрабрују да без устручавања питају све оно што им није јасно.

Са ученицима је радило 2 учитеља, наставници српског језика, математике, физичког васпитања и педагог школе.



Са ученицима су реализоване бројне активности и радионице, а примећени су бољи резултати у успеху ученика. Ученици су у великом броју посећивали часове обогаћеног једносменског рада.

На овим часовима ученици четвртог разреда утврђују градиво са редовне наставе, припремају се за контролне вежбе, писмене задатке и усмено одговарање, понављају градиво из претходних разреда које нису лепо усвојили. Кроз то се уче сарадњи, тимском раду и да помогну једни другима у учењу.

Сви ученици редовно долазе на часове, и показују велику заинтересованост за активности на часовима једносменске наставе.

Поред подршке у учењу, са ученицима су се реализовале и бројне едукативне радионице, забавног и такмичарског карактера.

Активности и радионице које су реализоване могу се видети на сајту школе и у делу Извештаја који се односи на Културну и јавну делатност.

## 7. РАД СТРУЧНИХ ОРГАНА

Стручни органи у школи су:

- Наставничко веће;
- Одељенско веће;
- Стручна већа;
- Стручни активи;
- Педагошки колегијум.

Рад стручних органа школе је имао за задатак праћење, анализу и унапређење образовно-васпитног рада како би резултати били што бољи. Тим резултатима велики допринос дале су стручна и административна служба, као и помоћно-техничко особље из свог делокруга рада. Стручни органи су на својим седницама и састанцима вршећи анализу резултата давали сугестије, смернице и иницијативу за промене у раду, осавремењивање рада као и преношење искустава са стручних усавршавања за побољшање образовно-васпитног рада и резултата рада школе.

### 7.1. НАСТАВНИЧКО ВЕЋЕ

Годишњим планом рада је дат план и програм рада Наставничког већа. План рада Наставничког већа је предвиђен радом у седницама.

У току претходне школске године је одржано 10 седница на којима су чланови Наставничког већа разматрали и дискутовали по разним питањима предвиђеним Годишњим планом рада школе за школску 2024/25. годину. Основна опредељења у раду Наставничког већа била су следећа: подела одељења и часова на наставнике, као и остала задужења, нормирање рада наставника - 40-то часовног рада (укупна задужења), доношење плана и праћење реализације и модернизације образовно-васпитног рада, опремање школе наставним средствима, утврђивање педагошке документације која прати реализацију плана рада школе, давање предлога плана и програма наставних екскурзија, излета и наставе у природи, планирање, организовање и праћење стручног усавршавања радника у настави, доношење плана и програма стручног усавршавања, организовање и праћење реализације друштвено корисног рада, доношење програма професионалне оријентације ученика, разматрање укупних резултата образовно-васпитног рада школе и мере унапређивања наставе, акциони план за ИОП, за ученике са посебним потребама, утврђивање правила понашања и други послови одређени Законом и Статутом школе. Наставничко веће је разматрало реализацију свих облика образовно-васпитног рада и констатовало да је редовна настава у првом и другом циклусу реализована у току првог и другог полугодишта по предвиђеном наставном плану и програму, са малим одступањима, заменама и надокнадама часова. Додатна и допунска настава као и слободне наставне активности такође су реализоване по предвиђеном плану и програму. Школска година се

за ученике осмог разреда завршила 30.5.2025. године, а за ученике од првог до седмог разреда 13.6.2025. године.

Наставничко веће је разматрало најбољи начин организације прославе Дана школе и договарали су се чланови о свим појединостима у вези тога, на једном од састанака дат је предлог за награду на Дан просветних радника, обавештавани су чланови о откупу публикација за повећање фонда школске библиотеке, договарало се око организације прославе школске славе, предлагао и усвајао предлог програма ученичких екскурзија, доносио се план рада школе, сумирали резултати ученика са такмичења, пробног и завршног испита, доносила одлука о избору уџбеника за 3. и 7. разред, доносила се одлука о додели диплома, похвала и награда ученицима за постигнуте резултате, као и одлука о додели диплома наставницима чији су ученици остварили запажене резултате на такмичењима, утврђивао и анализирао успех ученика на крају свих класификационих периода и на крају школске године.

Наставничко веће наше Школе чине предметни (наставници који већином раде у више школа) и разредни наставници те одлуком директора ово веће, због функционалности рада, представља истовремено и педагошки колегијум и разматра о свим питањима одређеним његовим планом рада. Извештај Наставничког већа заправо представља и извештај Педагошког колегијума наше Школе.

### 7.2. ОДЕЉЕНСКО ВЕЋЕ

Одељенска већа су радила у седницама и то посебно за млађе, посебно за старије разреде, а према тачкама предвиђеним у Годишњем плану рада.

У току школске 2024/2025. године, одржано је 8 састанака Стручних већа млађих и старијих разреда. Састанци су одржани по Акционом плану који је прилог Годишњем плану рада школе.

На самом почетку школске 2024/2025. године Стручна већа су саставила Акциони план и јединствени распоред часова и радила на припремама за прославу Дана школе и реализацију Дечије недеље. Договорене су тачке за приредбу поводом Дана школе и направљен је план активности поводом Дечије недеље, које су успешно реализоване. Анализирани су појединачни и општи успех и владање и дисциплина ученика на крају класификационих периода, као и реализација плана и програма образовно-васпитног рада и предлози мера за отклањање пропуста. На састанцима је одређен број ученика за такмичења, по наставним областима, која су се одржала у фебруару и марту. Сви чланови Стручних већа су се међусобно договарали око планирања писмених вежби и тестова за проверу знања.

Одељенска већа млађих и старијих разреда су се састала укупно 8 пута у току школске године. Повод првог састанка био је договор око организације Дечије недеље. На другом састанку се разговарало о организацији Дана школе. Повод састанка у новембру био је анализа успеха и дисциплине ученика од 1 до 8. разреда на крају првог

класификационог периода и тада је анализирана и реализација свих облика образовно-васпитног рада, сарадња са родитељима и анализа једносменског рада. Наредни састанак одржан је у децембру када је анализиран успех, изостанци и дисциплина ученика на крају првог полугодишта, анализирани су сви облици образовно-васпитног рада за протекли период, анализиран је обogaћен једносменски рад и сарадња са родитељима. У априлу се разговарало о избору уџбеника за наредну школску годину и о анализи успеха и дисциплине ученика од 1. до 8. разреда на крају трећег класификационог периода. У јуну је такође одржан састанак и тада се анализирао и утврђивао успех, дисциплина и изостанци ученика на крају другог полугодишта школске 2024/2025. године, анализирала се реализација свих облика образовно-васпитног рада, предлог ученика за награде и похвале, анализа успешности сарадње са родитељима и локалном заједницом и организација припремне наставе и полагања поправних и разредних испита.

Часови ОЗ и ЧОС су се одржавали по плану и програму датом у Годишњем плану рада школе и у складу са њим обрађене су све планиране теме, а извештаји о раду предати су педагогу школе. Са родитељима ученика 8. разреда је одржано више састанака на тему полагања завршног испита, организовање матурске вечери, давања информација у вези уписа у средњу школу, а у присуству, поред одељенског старешине, и педагога и директора школе.

Према извештајима одељенских старешина родитељи су редовно измиривали своје обавезе према школи, благовремено оправдавали часове, долазили по позиву на заказане родитељске састанке и мимо њих, учествовали у већини организованих активности у школи те се може констатовати да је одлична сарадња између родитеља и школе, као и локалне заједнице.

### 7.3. СТРУЧНА ВЕЋА

План и програм рада стручних већа дат је у Годишњем плану рада школе за 2024/2025. годину. О њиховом раду постоје извештаји који су саставни део овог Извештаја.

#### Стручно веће млађих разреда

1. У току школске 2024-25.год. Стручна већа млађих разреда одржала су 8 састанака. На првом састанку формирана су Стручна разредна већа првог, другог, трећег и четвртог разреда.

Стручно веће првог разреда чине: Наташа Николић (председник), Зорана Михајловић, Милена Рајковић, Павле Михајловић

Стручно веће другог разреда чине: Милена Рајковић (председник), Биљана Јовановић, Павле Михајловић

Стручно веће трећег разреда чине: Зорана Михајловић (председник), Гордана Мишић, Маја Поповић

Стручно веће четвртог разреда чине: Маја Поповић (председник), Биљана Јовановић, Гордана Мишић, Павле Михајловић

Анализиран је ШП млађих разреда. Није било измена и допуна.

Учитељи су израдили наставне планове према наставним програмима из свих предмета.

Утврђен је јединствени распоред часова.

Израдили су план писмених провера дужих од 15 минута до краја првог полугодишта.

Испланирани су иницијалне тестови. Разговарало се о Правилнику о оцењивању.

Формирана су одељења по насељима: Мајиловац (Зоран Михајловић 1-3разред, Биљана Јовановић 2-4. разред), Сираково (Наташа Николић 1.разред, Маја Поповић 3-4.разред), Курјаче (Милена Рајковић 1-2.разред, Гордана Мишић 3-4. разред), Ђураково (Павле Михајловић 1-2-4.разред). Укупно има 7 одељења по комбинацијама и 7 учитеља.

На самом почетку школске године, одржан је други састанак. У петак 30.8.2024. организован је свечани пријем првака из свих подручних одељења, у централној школи у Мајиловцу. Љиљана Митић, педагог је тим поводом након упознавања деце са учитељима, организовала радионицу са децом. Радови су изложени у холу школе. Оквирно су договорене активности за време Дечије недеље, јер програм и тема још нису одређени. Планиран је упис првака у библиотеку, један спортски дан, радионице....

Сваки разред је утврдио критеријуме за оцењивање, који се налазе у ГПРШ.

Разговарано је о могућим тачкама за Дан школе. Тема Дана школе: Оловка пише срцем. Дан школе биће реализован 6.11.2024.

Дати су предлози ученика за рад на допунској и додатној настави, ваннаставним активностима (секцијама) и предлог ученика за индивидуализовани програм као и израду ИОП1. Договорено је да се направи корелација разредне наставе са предметним наставницима кроз радионице, огледне часове, посете ученика 4.разреда у петом разреду и упознавање са новим предметима и наставницима.

На трећем састанку анализиран је успех ученика на крају првог пресека стања. Од почетка школске године исписано је 4 ученика (3 ученика због пресељења а једна ученица која је код нас похађала наставу по ИОП-2 је уписана ове школске године у школу „Доситеј Обрадовић“ у Пожаревцу у специјално одељење). Неколико ученика ради план и програм по моделима индивидуализације. Учитељи су предали своје детаљне извештаје. Настава је до првог пресека стања реализована према предвиђеном плану и програму. Према Календару за образовно – васпитни рад за основне школе за шк.2024/25.годину ученици су имали Ускршњи распуст, једина надокнада је била у среду након поменутог распуста 13.11.2024. године реализована настава по распореду од понедељка. Према утврђеном плану Дечије недеље ученици четвртог разреда су се упознали са предметним наставницима и наставним областима из предмета у петом разреду.

У Мајиловцу се реализује једносменски рад за ученике од 1.-8.разреда (Модули-Подршка у учењу од 1.до 6.р., Подршка у психичком развоју ученика од 1.до 8.р.и Финансијска писменост од 1.до 8.р.) а у Ђуракову и Курјачу од 1.-4.разреда. Финансијска писменост је се реализује само у Централној школи у Мајиловцу у три модела: први модел је намењен за ученике од 1-4.разреда, други модела је намењен за ученике од 4-6.разреда, и трећи модел је за ученике 7. и 8.разреда. Сви ангажовани наставници у једносменском раду раде извештаје на крају сваког класификационог периода о свом раду и исти се налазе у архиви библиотеке и еДневнику. Од текуће школске године, педагог реализује радионице са ученицима првог и другог циклуса у Мајиловцу, по планираном распореду а у оквиру модула Подршка у психичком развоју ученика.

Учитељи се редовно стручно усавршавају. Оно што је реализовано је : 5.10.2024. Програм обуке наставника за имплементацију софтвера за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у основним и средњим школама (онлајн), 2.11.2024. Стручни скуп: „Добробит у школи-темељ успешног образовања“ у ОШ“ Иво Лола Рибар“. У плану су: 23-24.11.2024. Међународна конференција „Образовање-поглед у будућност“ (онлајн) и 6.11.2024. „Оцењивање у функцији ефикасног учења и сазнавања у настави“ семинар који је ће бити организован у школи. Као и сваке године, размена искуства са семинара биће реализована до краја првог полугодишта или до почетка другог (о договору), где наставници добијају уверења о стручном усавршавању унутар установе.

На четвртном састанку такође је анилизирани успех ученика по одељењима. Сви састанци са разредних већа налазе се у Записницима разредних већа у ЕсДневнику. На предлог учитеља 3 ученика прешли су на ИОП1 из одређених предмета. Управи су достављени извештаји о евалуацији и припремљена је ко мплетна документација за прелазак на ИОП1. Према одлуци Министарства просвете а на предлог Владе Републике Србије, зимски распуст је почео раније, у уторак 24.12.2024. уместо 27.12.2024. године Дакле, малог одступања реализованог од испланираног је због измењеног Календара о-в рада за основне школе за шк. 2024/25.годину. И поред наведеног разлога, одступања су минимална и занемарљива.

Ваннаставне активности (додатна, допунска настава и секције, припремна настава за ученике 8.разреда) су реализоване такође према унапред испланираном програму, са веома малим одступањем.

Свети Сава се славио 27.1.2025. Сви учитељи су по насељима реализовали приредбу и организовали резање колача. У Мајиловцу је приредба реализована са наставницима Оливером Матић и Бобаном Рајковићем. Ученицима млађих разреда месне заједнице приредиле су доделу пакетића.

Сачињен је извештај о раду Стручних већа у току првог полугодишта.

На петом састанку донета је одлука о избору уџбеника. На основу прегледа уџбеника, Актив учитеља 2. разреда као Стручно веће млађих разреда донео је одлуку да буде изабран издавач „БИГЗ ШКОЛСТВО“. Учитељи су донели једногласну одлуку.

Шести састанак је протекао у анализирању успеха ученика по одељењима. Било би добро поразговарати о могућим променама метода и техника у настави како би мотивисали ученика на већу ангажованост. Такмичења из математике и рецитовања нису одржана због тренутне ситуације по школама и држави уопште.

Осим планираних седница Стручних већа према Акционом плану, одржани су и краћи састанци и онлајн састанци преко вибер групе, када је за то било потребе (договор око учешћа ученика у неким активностима..).

Седми састанак представља полугодишњи рад у току другог полугодишта 2024-25.год.

Анализиран је успех ученика на крају другог полугодшта, предати су извештаји о стручном усавршавању, редовна настава у првом циклусу реализована је у току другог полугодишта по предвиђеном наставном плану и програму, са малим одступањима, заменама и надокнадама часова. У другом полугодишту једина надокнада реализована је на самом почетку истог, тако што је уторак 18.2.2025.године настава реализована по рааспореду од понедељка.

Додатна и допунска настава као и слободне наставне активности такође су реализоване по предвиђеном плану и програму и уочено је да су укључени сви ученици према потреби за подршком у учењу, као и интересовању ученика.

На седници НВ учитељи су за ђачку екскурзију предложили дестинацију Мајиловац-Фрушка гора-Нови Сад-Мајиловац. Предлог програма предат је управи школе.

Остале активности у току школске године:

30.8.2024. Свечани пријем првака у централној школи у Мајиловцу. Ученицима су подељени бесплатни уџбеници и пакетићи из општине Велико Градиште. Уџбенике и пакетиће ученицима је уручио представник локалне самоуправе Слађан Марковић и Саша Живковић, директор школе. Након тога реализована је и радионица са ученицима и родитељима под називом „Мој први дан у школи“ коју је организовала педагог школе Љиљана Митић.

3.9.2024. Представа „Штрумпфови,, за ученике од 1.до 4.р.

26.9.2024. Представа „Пажљивко,, за 1.р.

Од 7.до 13.10.2024. Дечија недеља - „Ја сам дете имам план-толеранција и љубав за сваки дан,,

15.10. Стоматолошки систематски за ученике 2. разреда

16.10. Стоматолошки систематски за ученике 4. разреда

18.10. Предавање МУП-а

23.10.2024. „Игре без граница,, у Раброву, у оквиру Учитељског друштва

6.11. 2024. Дан школе - „Оловка пише срцем: Завичају срцу мио...,,

13.11.2024. Представа за млађе разреде : „Нака супербака“ у изведби глумице Наде Блам

22.11.2024. Реализација и унос података „Здравитас“

22.11.2024. Предавање ватрогасаца на тему : „Безбедност у ванредним ситуацијама“ за ученике 1. и 2.разреда

13. 12. 2024. – Одржано је школско такмичење из математике за ученике од 3-8.разреда;

26.12.2024.год.,„Најслађи караван“ – Хуманитарна акција у виду прикупљања слаткиша за децу са КиМ

-27.1.2025. Шк.слава Св.Сава

-19.2.2025. Презентација Супер кампа

- 24.2.2025. Предавање МУП-а на тему „ Безбедност деце у саобраћају", присуствовали су ученици 3. и 4. разреда.

-25.2.2025. Предавање представника Агенције за безбедност саобраћаја за све ученике млађих разреда у централној школи.

-6.3.2025. Школско такмичење „Пажљивкова смотра“, учествовали су сви ученици првог и другог разреда.

- 7.3.2025. Предавање МУП-а на тему „Безбедност деце у ванредним ситуацијама" којем су присуствовали сви ученици 3. и 4. разреда.

- 13.3.2025. Промоција рукомета у фискултурној сали централне школе у Мајиловцу којем су присуствовали сви ученици 3. и 4. разреда.

-22.4.2025. Општинско такмичење „Пажљивкова смотра“ у ОШ „Иво Лола Рибар" у Великом Градишту (прво место и први и други разред)

- 5-9.5.2025. Недеља сећања и заједништва под називом „Толеранција и заједништво у нашој школи" у циљу одавања поштовања жртвама који су се догодили 2023. год. у основним школама, одржан је минут ћутања на почетку 1. часа у понедељак, 5.5.2025.год. и на часу ЧОС разговарано је са ученицима о направљен је пано на дату тему. У петак , 9.5.2025.год. одржане су „Игре без граница" за све ученике у оквиру ИО.

- 10.5.2025. Једнодневна екскурзија за млађе разреде реализована је у складу са предвиђеним програмом на релацији Мајиловац- Свилајнац- Деспотовац- Мајиловац.

-21.5.2025. Регионална смотра „Пажљивко“ у општини Голубац, ученици првог разреда освојили су 4. место, ученици другог разреда освојили су 2. место.

-21.5.2025. Квиз такмичење „Милутину Миланковићу у част“ у ОШ „Милутин Миланковић“ Раброво. На такмичењу је учествовало шест екипа, а ученици наше школе освојили су прво место.

- 23.5.2025. Конкурс „Чувам своје зубе, поносим се осмехом “

-12.6.2025. Завршна приредба за ученике 8. разреда.

На завршној приредби уручене су дипломе за ученике који су освојили неко место на такмичењима и ваннаставним активностима, такође су и учитељима уручене захвалнице.

Додела књижица обавиће се 27.6.2025. у 8 часова.

2. Учитељи су сачинили Акциони план за 2025-26.год. који ће бити део ГПРШ.

### Стручно веће за српски језик и стране језике

Активност

Израда извештаја Стручног већа за целу школску годину

Закључак

Чланови већа:

1. Оливера Матић – наставница српског језика (председник)

2. Валентина С. Рајковић – наставница енглеског језика

3. Милена Петровић – наставница руског језика

Прво полугодиште обухватило је формирање већа, активности поводом почетка нове школске године, подела задужења, сачињавање наставног плана и програма према школском календару, план додатне и допуске наставе као и секција.

То су следеће активности:

- Конституисање Актива

- Усвајање годишњег програма рада

- Подела задужења међу члановима

- Израда годишњих планова по предметима

- Израда оперативних планова

- Усклађивање, обрада појединих наставних тема

- Усклађивање критеријума оцењивања

- Израда индивидуалних оперативних планова

- Организација додатне наставе

- Организација допуске наставе

- Организација слободних активности

- Реализација огледно /тимског часа и радионице на тему „ЕВРОПСКИ ДАН ЈЕЗИКА“ 26.9.

- Посета семинара и анализа искустава са семинара

- Припрема и анализа са угледних предавања

- Процена успешности појединих метода у настави

- Израда и анализа примене образовних стандарда у појединим наставним активностима



Уједначени су и критеријуми за оцењивање, што је јако битно како би и настава била ефикаснија. На ОВ одлучено је и да ученици петог разреда, С.Л. и А.Ђ. похађају наставу српског језика по ИОП 1, а наставу руског језика само С.Л, док ће из наставе енглеског језика обојица похађати по индивидуализацији као и до сада.

Према Акционом плану Стручно веће реализовало је плански све активности за овај период. Календар за школску годину је измењен 23.12, тако да је према досадашњем плану све реализовано, такође и сви облици наставе.

У другом полугодшту чланови су у фебруару и марту имали обавезу да одаберу уџбенике за трећи и седми разред, који су за наредну школску годину могући да се измене. На састанку су према датом каталогу донели одлуку да :

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК - 3. И 7. РАЗРЕД

ИЗДАВАЧ „ФРЕСКА“ Smiles 3, енглески језик за трећи разред основне школе; уџбенички комплет (уџбеник, радна свеска и компакт диск) Jenny Dooley

„THE ENGLISH BOOK“ Project 4, Serbian editon, енглески језик за седми разред основне школе; седма година учења; уџбенички комплет (уџбеник и радна свеска) Tom Hutchinson

РУСКИ ЈЕЗИК - 7. РАЗРЕД

„KLETT“

Конечно! 3, руски језик за седми разред основне школе, трећа година учења; уџбенички комплет (уџбеник, компакт диск и радна свеска)

СРПСКИ ЈЕЗИКИ КЊИЖЕВНОСТ – Издавач БИГЗ

„С речи на дела“ за седми разред основне школе; уџбенички комплет.

Стручно веће је донело одлуку да се покуша измена наслова и каталошког броја уџбеника истог издавача , јер је тај уџбеник новији и комплетнији и прати план и програм Министарства просвете за разлику од досадашњег који нема све потребне текстове и лекције из граматике. Измена је успешно обављена.

На трећем пресеку стања Стручно веће припремало је извештај о успеху ученика за тај период из ових предмета и разматрани су резултати са пробног завршног испита у осмом разреду из Српског језика. Извештај и анализа комплетно су урађени , предати педагогу школе и директору. Извештај укључује и посебну анализу теста који је урађен за ученицу Марију Павловић која похађа наставу према ИОП-у 2. Просек резултата тестова је 11,36.

Из Српског језика и Енглеског језика није био недовољних оцена, а из Руског језика је била једна недовољна у 6. разреду.

Одељенске старешине (Оливера Матић и Валентина С. Рајковић) у овом већу су имали и додатне активонсти као што су :

- припреме за одлазак на екскурзију
- уплате ужине и одређивање бесплатних за наредну школску годину
- прикупљање података за набавку уџбеника ( бесплатних).

Одељенски старешина осмог разреда (Валентина С. Рајковић) током овог полугодиште, поред - васпитног рада имала је и организације и активности поводом завршног испита, реализације другарске вечери и редовне провере података за каснију реализацију уписа ученика у средње школе.

Када је реч о стручном усавршавању, поднет је посебан извештај о реализацији истог, али је закључак заједнички да се нису све тачке из акционог плана реализовале из објективних разлога који су током другог полугодишта спречиле то ( дешавања и ситуације у школама, реализација плана школског календара). Чланови су присуствовали олајн обукама и

семинарима и стручним усавршавањима у оквиру установе, као и онима које је сама школа организовала.

Стручно усавршавање Већа почело је још 2.11. у оквиру установе Стручни скуп (усавршавање у оквиру установе) „Добробит у школи – темељ успешног образовања“ Снежана Вуковић МП и „Добробит деце и наставника“ Ана Мирковић, психолог . Затим 6.12. Стручно усавршавање у оквиру установе „Оцењивање у функцији ефикасне наставе и учења (формативно оцењивање)“ и стручним скупом СУРСА 23.12. Стручни скуп „Образовање – поглед у будућност (конференција). Из српског језика наставница је похађала „Настава која подстиче критичко мишљење и решавање проблема“ (стручно усавршавање у оквиру обуке „Школе за 21. век у спровођењу Британског савета и Министарства посвете).

На последњем састанку чланови су саставили нови акциони план за наредну школску годину.

### Стручно веће за друштвене науке

#### Активност

1. Израда извештаја Стручног већа за целу школску годину

#### Закључак

1. Током школске 2024/2025. године, Стручно веће за друштвене науке (историја, географија и верска настава) одржало је четири састанка, са циљем праћења реализације наставног процеса, оцењивања ученика и унапређивања наставе у оквиру предмета друштвених наука. Стручно веће школске 2024/2025. године сачињавали су: Александра Богићевић ( историја/председник већа), Мирољуб Живковић ( географија/заменик) и Дамњан Тодоровић (верска настава).

Први састанак био је конститутивног карактера. На њему су присуствовали сви чланови већа, а фокус је био на усаглашавању критеријума оцењивања за школску 2024/2025. годину. Сви чланови су изложили своје предлоге и приступе у оцењивању. Такође су из географије и историје спроведени иницијални тестови знања, чији су резултати оцењени као задовољавајући.

На другом састанку, крајем првог полугодишта, анализиран је успех ученика, сви ученици су били оцењени. У току новембра и децембра организоване су и посете часовима, којима су присуствовали директор и педагог школе. У истом периоду, ученицима је представљена и могућност избора трећег предмета за полагање завршног испита. Од укупно 14 ученика осмог разреда, 7 је изабрало историју, а 2 ученика географију за завршни испит.

На трећем састанку, чланови су одабрали уџбенике из историје и географије за седми разред, у складу са актуелним планом и програмом.

-ИСТОРИЈА за 7. разред

"НОВИ ЛОГОС" Историја 7, уџбеник са одабраним историјским изворима за седми разред основне школе; ћирилица, Чедомир Антић, Мања Милиновић 650-02-00595/2019-07 од 25.2.2020.

-ГЕОГРАФИЈА за 7.разред

"НОВИ ЛОГОС" Географија 7, уџбеник за седми разред основне школе; ћирилица; Дејан Шабић, Снежана Вујадиновић, 650-02-00618/2019-07 од 28.1.2020.

На четвртом састанку извршена је анализа успеха ученика на крају другог полугодишта. Закључено је да је успех ученика у другом полугодишту био бољи у односу на прво полугодиште, што указује на напредак у усвајању знања и наставним постигнућима. Из поменутих области (историја, географија) нема закључених негативних оцена, чиме је искључена потреба за организовањем поправних испита у августу.

Такође је усвојен нови акциони план за школску 2025/2026.годину.

### Стручно веће за природне науке

#### Активност

Реализоване активности и рад Стручног већа

#### Закључак

У протеклом периоду усвојен је акциони план, организовано иницијално тестирање и осмишљени оперативни планови за наведене предмете већа, дефинисани су критеријуми оцењивања.

У оквиру реализованих активности издваја се Фестивал науке који су посетили ученици заједно са одељенским старешинама и предметним наставницима 14.12.2024. године где су имали прилике да виде бројне занимљивости и едукативне активности на тему науке. Одржано је и школско такмичење из математике- учествовало је 7 ученика 5.разреда, 5 ученика 6.разреда, 2 ученика 7.разреда и три ученика 8.разреда. Од наведеног броја ученика ученица Хелена Стокић се пласирала на општинско такмичење.

Акценат је био даље на осмишљавању активности у циљу едукације ученика, али и реализацији пробних и завршних испита.

Након консултација чланови већа су одабрали издаваче за уџбенике за 7. у четворогодишњем периоду.

Чланови тима су разменили искуства и конструктивне идеје око припрема за пробни завршни испит ,који се реализује 25. и 26. априла у просторијама школе.

Чланови тима учествовали у припреми и реализацији едукативних радионица по идеји Душице Синђић Уђиловић,наставнице хемије.

Чланови већа су и анализирали резултате пробног завршног испита. Закључак је да су у оквирима очекиваног. Генерална примедба је да има много задатака затвореног типа који омогућавају решавање путем насумичног погађања ,што није добро.

Чланови већа разменили су корисне информације са стручних скупова,трибина и семинара ,којима су присуствовали.

Истакао се и значај интерактивног приступа учењу,кроз пројекте и радионице. Неколико их је одржано у нашој школи. Привукло је пажњу ученика, подстакло да се ангажују и активирају у оквиру различитих тема. Закључак је да се са овом праксом настави и у наредној школској години.

Чланови већа су поднели извештај о остварености исхода и стандарда за свој предмет. Закључак је да су остварени великим делом, углавном на средњем нивоу. Разматране су могућности да се настава у новој школској години додатно обогати новим садржајима и иновираним приступом.

Чланови стручног већа учествовали су у изради полугодишњег и годишњег извештаја о раду.

У погледу завршног испита чланови су се сложили да су ученици генерално мало лошије урадили завршни испит, будући да смо имали године са већим бројем бодова на комбинованом тесту. Једним делом помало апстрактност и промена у приступу према природним наукама оправдавају ово. Стога ћемо се трудити да олакшамо ученицима и даље, подстакнемо их и научимо да развијају критичко мишљење.

### **Стручно веће из предмета: Физичко васпитање, Музичког и Ликовне културе**

Активност

Извештај

Стручног тима за уметности и вештине за школску 2024/2025. годину

Током школске 2024/25. године

Из физичког и здравственог васпитања ученици од 5-8 разреда су учествовали у пројектима, приредбама и на такмичењима.

Наставница Весна Илић Радуловић за физичко и здравствено васпитање и изабрани спорт и наставник Марко Хујдур који је ангажован за пројекат „Свако дете има право да одраста здраво“.

Ученици су били ангажовани током целе школске године.

Остварени су резултат у спортској гимнастици ученица Мина Перић која се такмичила на окружним такмичењу и прошла даље и за међу окружном такмичењу била пета у кокуреници појединке 7. и 8. разред.

Ученици наше школе су учествовали на такмичењу у цудоу где су одтворили резултате Бојана Сретеновић, Емилија Илић, Дјорђе Васић, Љубица Стојадиновић.

Сви ученици су учествовали у пројекту „Здравитас“ где су биле тестиране базичне и моторичке способности ради утврђивања општег физичког стања.

У пројекту "Свако дете има право да одраста здраво"

Ученици су били активни током целе школске. Циљ је био да се повећа обим физичке активности, ради побољшања резултата тестирања и општег физичког стања ученика.

Ученици су учествовали на приредби за Дан школе, на међуодељенским такмичењима у фубалу, такође су учествовали у Пројекту „Вукова чајанка“.

Различитим такмичарским играма са шољицом чаја у руци имали су задатак да стигну први, а да не просипају успут.

Одржана је недеље сећања и заједништва од 5-9. маја.

Сећање на жртве ОШ „Владислав Рибникар“.

У оквиру ове активности били смо задужени за екологију за чистију будућност сакупљање смећа околу наше школе.

Све активности су биле занимљиве, а наставници су остварили напредак код свих ученика.

Од активности где је учествовала музичка-хорска секција било је у оквиру Дана школе и приредба поводом школске славе Св.Саве. Дан школе, хор певао химну Боже правде, и композицију "Ово је земља за нас". Била је и једна инструментална тачка где је на виолини свирала ученица 7.разреда Мартина Станојевић (класична музика). Академија поводом Св.Саве -хор химна Св.Саве.

Наставу ликовне културе од почетка школске године држао је наставник Горан Милосављевић.

Наставу ликовне културе од 25.04.2025. држала је наставница Марија Јевтић Орозовић.

Ученици су радили ликовне радове за конкурс -Чувам своје зубе, поносим се осмехом.

Ученици су радили групне радове на хамерима и допринели да се улепшају хол и ходник школе.

Током целе године су ликовни радови красили паное у складу са актуелним дешавањима и прославама Дана школе, Светог Саве и Осмог марта.

Комуникацију, састанке између свих чланова тима остварујемо непосредно у школи и путем вибер групе.

### Закључак

План стручног већа из предмета: Физичко васпитање, Музичку и Ликовну културу

Чланови стручног већа:

1.Марија Јевтић Орозовић – председник

2.Бобан Рајковић-заменик

3.Весна Илић Радуловић

4.Марко Хујдур

Председник стручног већа одговоран је за редовно одржавање састанака и ажурно вођење евиденције.

## 7.4. СТРУЧНИ АКТИВИ

### Извештај тима за развојно планирање

#### УВОД

Развојно планирање рада школе је једно од најважнијих школских аката које је веома повезано са самовредновањем рада школе и обезбеђивањем квалитета и рада школе. Сва три актива међусобно редовно прате рад како сопствени тако и школе, наставника и ученика.

Да би остварила своју функцију, школа нужно мора да следи промене у друштву, понекад иде и испред њих. Као значајна друштвена институција, школа је свакодневно изложена различитим очекивањима и притисцима споља и изнутра. Промене у окружењу утичу на мењање интересовања ученика, њихове спремности за одређене начине учења, модела комуникације.

Наставници, као носиоци школских активности, очекују побољшање свог професионалног положаја. Очекивања родитеља од школе су често противуречна и веома хетерогена. Држава, у мањој или већој мери, законским путем поставља одређене захтеве и ограничења. Непосредно окружење, као непогрешиви судија, процењује које су школе добре, а које нису. Када ови притисци нарасту, већина учесника школског живота постане свесна потребе да се нешто промени. То је тренутак када започиње процес развојног планирања.

Стручни актив за развојно планирање чине: представници наставника и стручних сарадника, представници јединица локалне самоуправе и представници Савета родитеља. Стручни актив именује Школски одбор коме и одговара за свој рад.

Задаци чланова стручног актива су: предлагање развојног плана школе, праћење реализације истог и предлагање нових и бољих критеријума за вредновање планираних активности.

На почетку школске године формиран је Тим за развојно планирање у следећем саставу:

- 1) Маја Поповић- председник
- 2) Душица Уђиловић - заменик
- 3) Биљана Јовановић
- 4) Оливера Матић
- 5) Љиљана Митић-педагог
- 6) Саша Живковић-директор школе
- 7) Представник Локалне самоуправе
- 8) Представник Савета родитеља
- 9) Представник Бачког парламента.

ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ И ПОДРУЧЈА ВРЕДНОВАЊА И ЊИХОВА ОСТВАРЕНОСТ

У овој школској години кључне области, односно ОБЛАСТИ КВАЛИТЕТА биле су ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА и ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА, што је имало за циљ да у року усклади све законске регулативе послате од стране Министарства просвете.

Акционим планом биле су предвиђене следеће активности (задачи):

**1. КЉУЧНА ОБЛАСТ: Образовна постигнућа ученика**

- Побољшати успех ученика на Завршном испиту
- Подизање мотивације и интересовања ученика за учешће на такмичењима, ангажовање у наставним и ваннаставним активностима
- Побољшати успех ученика
- Јавна промоција ученика који постижу резултате у наставним и ваннаставним активностима

**Циљ** ових критеријума и задатака јесте побољшан успех на завршном испиту у односу на претходне године на основу републичког просека. Показатељ је успешно реализован ако се за 5% побољша успех ученика осмог разреда на завршном испиту у односу на претходну годину.

**2. КЉУЧНА ОБЛАСТ: Подршка ученицима**

**а) Развојни циљ 1: Подршка у учењу и подстицање и развијање социјалних вештина ученика за конструктивно решавање проблема, ненасилну комуникацију, неговање другарства, толеранције, хуманих вредности:**

- Подршка у учењу кроз пројекат „Обогаћени једносменски рад“
- Едукација ученика за развој социјалних вештина, конструктивног решавања проблема, ненасилне комуникације, равноправности, различитости.

**Циљ** задатака и активности јесте висок степен толеранције у одељењу; решавање конфликтних ситуација комуникацијом, невербалним или физичким нападима, смањен број насиља првог степена, велики број ученика укључених у хуманитарне акције.

**б) Развојни циљ 2: Успоставити систем подршке за надарене и талентоване ученике:**

- Идентификовање надарених ученика
- Пружање подршке и напредовање ученика са изузетним способностима

**Циљ** јесте да буду направљени планови подршке за идентификоване ученике; континуирано спровођење планова подршке; примена поступака адекватне подршке надареним ученицима што доприноси бољим постигнућима.

**в) Развојни циљ 3: Унапређивање подршке ученицима из осетљивих група:**

- Утврђивање социјалног статуса ученика првог разреда
- Организовање и предузимање компензаторских активности за подршку у учењу
- Омогућити боље напредовање и прилагођавање васпитно-образовног рада ученицима из осетљивих група

- Пружање подршке ученицима млађих разреда организовањем једносменског рада

**Циљ** ових задатака и активности јесте примена поступака адекватне подршке ученицима из осетљивих група што доприноси бољим постигнућима ученика са сметњама у развоју, њихово потпуно учешће у раду и максимално напредовање.

У наредном прилогу Тим за развојно планирање је саставио анализу рада у току школске 2024/2025. године и детаљно је приказана. У сарадњи са Тимом за самовредновање рада школе донети су закључци о успешности рада Тимова, као и о успешности спроведених задатака и активности у току школске године и урађена

евалуација о остварености задатих циљева (критеријума успеха из акционог плана) на основу анкета и резултата из општег успеха, са такмичења и на завршном испиту.

**Кључна област:** ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

**По мишљењу Актива за разредну наставу и Актива за предметну наставу приоритетни стандарди за даљи развој у овој области су:**

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.

У наредним тачкама, односно активностима представљен је извештај о томе у којој мери школа доприноси образовним постигнућима ученика.

**1. Анализирање резултата завршних испита из претходних година**

| шк.год.    | Математика | Матерњи језик | Изабрани предмет | Укупно |
|------------|------------|---------------|------------------|--------|
| 2018/2019. | 2,6        | 7,47          | 5,6              | 15,67  |
| 2019/2020. | 7,17       | 7,29          | 9,65             | 24,11  |
| 2020/2021. | 7,25       | 9,78          | 10,93            | 27,96  |
| 2021/2022. | 7,85       | 8,43          | 9,42             | 25,70  |
| 2022/2023. | 9,74       | 7,62          | 8,7              | 26,06  |
| 2023/2024. | 13,72      | 13,02         | 12,36            | 39,1   |
| 2024/2025. | 8,43/14    | 7,13/14       | 8,1/12           | 23,66  |

У табели су представљени резултати са Завршних испита из претходних школских година. Као што табела и скала показује, ова школска година је била нешто слабија у резултатима у односу на прошлу годину, али боља у односу на све претходне. Тим може да закључи да је одлагање и неодржавање такмичења у овој школској години због опште ситуације у земљи, такође и општем успеху ђака у овој генерацији у односу на прошлу, резултирало датим резултатима. У обзир долазе и сама постигнућа ученика, као и тежина задатака на тесту, пошто је на пробном тесту резултат био из појединих предмета бољи, а код неких лошији, а на званичном бољи.

Тим за РП разматрао је и анализирао резултате и са **пробног завршног испита** који је реализован 25. 4. и 26. 4. 2025. Сви ученици осмог разреда (14) приступили су полагању пробног ЗИ. Као трећи предмет ученици су одабрали овако: историју – 7, географију – 2, биологију – 5. Сви предметни наставници поднели су детаљан извештај о постигнућима ученика на том испиту, што је Тим за РП узео у обзир. Просек бодова из Српског језика – 11,36 (7,95), из Математике – 8,73 (6,11), Биологија – 14,80 (8,88), Географија -13 (7,8) , Историја – 7,14 (4,28) – укупно за изборни предмет – 6,96. Тим закључује да су постигнућа ученика овде релативно добра, мада с обзиром на оцене, могу бити боља и да се у наставном процесу даље критеријуми успеха појачају, односно да се припремна настава редовно реализује и акценат буде на ономе што су ученици најмање знали и најлошије урадили.



За ученицу М.П. урађен је посебан тест према њеним стандардима постигнућа за сваки предмет пошто слуша наставу према плану ИОП2. Она је радила тест из Биологије као трећи одабрани. Резултати су следећи: Српски језик – 14, Математика – 15, 7, Биологија – 20. До ЗИ реализована је припремна настава из наведених предмета коју је већина ученика 8. разреда похађала.

Резултати **ЗАВРШНОГ** испита анализирао је Тим након завршеног теста и добијања резултата. На овогодишњем завршном ученици су бирали три предмета као трећи изабрани тест - биологију 5 ученика, географију 2 ученика и историју 7 ученика.

Просечан број бодова из историје је 11,43 (6,86), из биологије 16 (9,6) и географије 14,5 (8,7). Из већине предмета остварен је напредак у односу на пробни завршни испит. Прошле школске године резултати из трећег изабраног предмета били су: Биологија – 11,96 (7,18), Хемија – 13 (7,8), Географија – 15 (9). Тако да се може извести закључак, да је припремна настава имала ефекта и да се циљано радило на превазилажењу потешкоћа. Ученица М. П. на тесту из српског језика имала је 13 бодова (9,1), из математике 11,5 (8,05), из Биологије 16 (9,6).

Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења. Анализа резултата завршног испита показује да су ученици наше школе у просеку постигли резултате који су у нивоу или нешто изнад досадашњег републичког просека. Ученица која је добијала додатну образовну подршку( ИОП 2) у сва три теста постигла је углавном добре резултате у складу са индивидуалним циљевима. Школа прати резултате и на основу њих прилагођава припремну наставу.

## **2. Побољшан план рада припремне наставе и почетак реализације припремне наставе**

У овој школској години план рада за припремну наставу организован је од почетка другог полугодишта и трајао је непосредно пре полагања. Према увиду у изостанке, ипак нису сви ученици редовно похађали ове часове, тако да се и то узима као околност због које неки ученици нису оправдали свој општи успех. Предлог Тима за следећу школску годину је да се организују часови припремне наставе од самог почетка школске године како би ученици могли полако и пажљиво да обнављају градиво из потребних наставних предмета.

## **3. Израда предлога мера индивидуализације за рад са ученицима који имају тешкоћа у савладавању градива и реализација часова са што већом заступљеношћу активне, индивидуализоване и диференциране наставе.**

Ова област квалификована је на основу реализације часова са што већом заступљеношћу активне; индивидуализоване и диференциране наставе. То потврђују и посете часовима које су спровели педагог и директор школе. Закључак је да се обавезно током часа пружају коментари и мотивационе оцене и да се формативне оцене чешће бележе.

Прво полугодиште је према одлуци Владе Републике Србије и ресорног министарства, завршено 4 дана раније, последњи радни дан био је понедељак 23.12.2024. На крају првог полугодишта 2024/25.године нашу школу похађало је укупно 108 ђака, од тога 55 дечака и 53 девојчица. На почетку школске године смо имали уписаних 10 ученика више него сада. Оцењено је укупно 107 ученика, од тога описно 13, а бројчано 94 ученика.

Један ученик из 6.разреда је остао неоцењен из Руског језика, јер ће на крају школске године полагати разредни испит из Француског језика. Сви ученици који су бројчано оцењени имају позитиван успех, што је напредак у односу на први пресек стања, када је било 4 ученика са једном недовољном оценом из географије. Ученици су били укључени у допунску наставу у складу са својим потребама, а овим се показало да су остварили напредак и поправили свој успех. Просек у првом циклусу је одличан 4,77, а у другом циклусу врло добар 4,24, збирно на нивоу целе школе одличан 4,51.

Ово је веома добар успех, па је Тим констатовао да је школа континуирано пратила образовна постигнућа ученика и користила их за њихов даљи развој.

Тим је такође по завршетку седнице анализирао и вршио евалуацију извештаја за ученике који похађају наставу по ИОП-у или имају индивидуалну подршку. Сви ученици наше школе који су имали овакав вид подршке, оставарили су одређени напредак у раду. Већина наставља рад по већ утврђеним индивидуалним циљевима, док је за оне ученике код којих још увек постоје проблеми у савлађивању наставних садржаја, Педагошки колегијум и Тим за инклузију донео одлуку о преласку на нови начин рада по ИОП-у 1, како би им био омогућен напредак и боља постигнућа. То су ученици 5. разреда А.Ђ. и С.Ј.

Побољшан је успех ученика за 10 % што потврђују извештаји одељенских старешина и учитеља, као и извештаји предметних наставника за ученике који похађају наставу према индивидуализацији и ИОП-у. Ученици шестог разреда који су на првом пресеку имали недовољне оцене из Географије успешно су поправили до краја првог полугодишта посетама допунске наставе к израдом различитих презентација. Дакле, подршка ученицима не изостаје ни овде.

Према анализираном стању на крају првог полугодишта, педагог закључује да сада нико нема недовољну оцену, да нема оштрих дисциплинских мера, осим у шестом разреду где су два ученика добила Укор ОС због непримереног понашања, али су под појачаним васпитним радом и нису од тада поновили своје грешке.

Ученицима је током секција и додатне наставе подигнута мотивација и интересовање за учење на такмичењима. Одржано је школско такмичење из Математике 13.12.2024.

На основу извештаја педагога на крају другог полугодишта школске 2024/25.године извршена је анализа успеха ученика и њихових постигнућа као приоритетне области. Од укупно 109 ђака, оцењено је 107. Описно оцењених је 13, а 96 је бројчано.

Два ученика (Јован Јовановић 6.р. и Марсел Јовановић.7.р.) су из другог страног језика (француски језик) у јунском испитном року полагали разредни испит и исти положили.

Од 2. до 8.разреда сви ученици су позитивно оцењени.

**ПРОСЕК УСПЕХА КРОЗ СВЕ РАЗРЕДЕ:**

Сви 2.р.= одличан 4,83

Сви 3.р.=одличан 4,80

Сви 4.р.= одличан 4,68

Од 2.-4.-р- = одличан 4,77

5.р.=врло добар 4,27

6.р.= врло добар 4,15

7.р.= врло добар 4,33

8. р.=врло добар 4,47

На основу анализе успеха ученика на крају другог полугодишта, закључено је да је успех поправљен у односу на трећи пресек стања, односно бољи је од тада. Препорука педагога о променама метода и техника у настави како би мотивисали ученика са недовољном оценом на већу ангажованост имала је успешан резултат. Одељенски старешина 6.разреда организовао је индивидуални разговор са родитељима ученика, као и са учеником, са недовољном оценом што је заједничким снагама, већом контролом код куће и давањем могућности за парцијално поправљање оценом, дошло до позитивних решења.

#### **4. Представљање Правилника о оцењивању на почетку школске године.**

Увидом у педагошку документацију као и према извештајима одељенских старешина и учитеља, на родитељским састанцима два пута у току школске године родитељи и ученици се детаљно информишу и представља им се Правилник о оцењивању и оцењивању владања. То је на почетку школске године и на крају првог полугодишта, односно почетком другог полугодишта. Каснија сарадња родитеља са предметним наставницима оцењена је одликом, што говори о томе да им је Правилник јасан да поштују све критеријуме за оцењивање донете на нивоу свих Стручних актива.

#### **5. Усклађивање оцена са стандардима постигнућа на нивоу Актива (критеријуми оцењивања).**

На почетку школске године на нивоу Актива одржани су састанци, формирали се и анализирали своје планове и програме, правилнике и на крају донели заједничке критеријуме за оцењивање који су део ГПРШ и ШП.

#### **6. Школа прати успешност ученика и у складу са тим прави план побољшања успеха ученика (анализа иницијалних тестова и завршних).**

С обзиром на то да на почетку школске године одређени број предметних наставника реализују иницијалне тестове које бодују, не оцењују бројчано, утврђено је да код тих предмета 30 % ученика потврди своју закључну оценом из претходне школске године. Тим за Развојно планирање у садејству са Тимом за самовредновање саветује и препоручује да се оваква врста тестирања примењује у свим предметима како би се могао пратити и анализирати напредак ученика у току школске године. Такође, завршни контролни тест не реализују сви предметни наставници. Да би се извео одговарајући закључак на ову тему, потребно је то испланирати и реализовати у наредној школској години.

#### **7. Укључивање већег броја ученика у часове додатне и допунске наставе и редовно и активно праћење редовности похађања допунске и додатне наставе.**

О овом облику наставе изјаснили су се ученици путем анкете које је Тим за самовредновање спровео. Што се тиче допунске наставе одређени број ученика као недостатак види то што допунску не може да похађа у складу са својим потребама, а смета им и то што на неким часовима нису у могућности да уче у паровима, у малим групама и са ученицима из различитих одељења. Као позитивну страну већина види то што је допунска добро организована и што располажу свим потребним информацијама везаним за реализацију исте. Имају могућности да питају све што им није јасно, а већина такође сматра да им је допунска од користи и да су похваљени за свој рад и напредовање.

Додатна настава је за ученика организована у складу са њиховим потребама, сматрају да су добро информисани у реализацији и терминима и да поред припреме за такмичење имају могућности да проширују своја знања на различите теме. Као позитивну страну виде

и то што им на додатној настави наставници омогућавају да истражују, раде експерименте, уче кроз пројекте, решавају проблеме, баве се неком темом и користе знања из више предмета.

**8. Редовно обавештавање родитеља о недоласку ученика на часове додатне и допунске и припремне наставе.**

Када су у питању изостанци, такође су умањени, што говори да ученици не избегавају своје радне обавезе. На крају другог полугодишта укупно оправданих изостанака је 5891, неоправданих 27, укупно 5918. У поређењу са прошлом школском годином умањени су, јер је тада било укупно 6393. Према евиденцији старешина, родитељи се редовно информишу, као и то да родитељи редовно и доследно оправдавају недоласке, осим за оне часове када ученик касни из неоправданих разлога на час.

Редовна настава у првом и другом циклусу реализована је у току другог полугодишта по предвиђеном наставном плану и програму, са малим одступањима, заменама и надокнадама часова. У другом полугодишту једина надокнада реализована је на самом почетку истог, тако што је уторак 18.2.2025.године настава реализована по рааспореду од понедељка. Додатна и допунска настава као и слободне наставне активности такође су реализоване по предвиђеном плану и програму и уочено је да су укључени сви ученици према потреби за подршком у учењу, као и интересовању ученика.

**9. Пружање додатне подршке ученицима кроз реализацију активности предвиђених планом Тима за инклузију.**

Тим је такође вршио евалуацију извештаја за ученике који похађају наставу по ИОП-у или имају индивидуалну подршку, јер је овим ученицима потребна посебна помоћ у раду. Тим је анализирао подршку која се пружа ученицима који наставу похађају по ИОП-у или индивидуализацији. Сви учитељи и предметни наставници редовно шаљу извештаје и евалуације о раду и напредку ових ученика. Тим за инклузију заједно са педагогом и наставницима, прати напредак и развој и благовремено мења планове и начине рада према потреби.

У Мајиловцу у **2. разреду** М.М. је напредовао, али веома споро. Потребно је више вежбања код куће. Учитељица предлаже разматрање израде ИОП-1 и за предмет математика, од почетка наредне школске године, ако се покаже потреба за подршком у учењу. Ученици **5. разреда** С. Л. и А.Ђ. су током школске године имали већих потешкоћа са писањем и читањем. Од трећег класификационог периода су почели из српског језика и књижевности да похађају по ИОП-1. У току рада ученици су показали напредак. М. П. из 8. разреда лепо је напредовала према плану наставе ИОП - 2 и за њу је припреман посебан Завршни испит.

Сираково – Ђ.М. (4.разред) похађа наставу по ИОП 1 из српског језика, математике, енглеског језика и Пид. Ученик спорије напредује и усваја технике читања и писања штампаним словима ћирилице и даље се теже писмено изражава. Грешни, несигуран је и даље меша слова приликом писања по диктату једносложних речи и простих реченица. Неопходно је да буде много пажљивији на часу, као и да редовно вежба читање и писање.

Напредак је остварен на часовима математике, ученик је заинтересован и активан. Множи два једноцифрена броја и вишестифрени број са једноцифреним бројем без прелаза. Препознаје јединице за мерење времена, грешни приликом набрајања месеци у години, не уме самостално да користи часовник. Потребно је више труда и пажње на часовима како

би се остварио потенцијал за напредовање. Испуњава захтеве уз већу помоћ и стални подстицај. Да би дошло до напретка у постигнућима потребно је да буде активнији на часовима енглеског језика и да се више потруди. Ученик се ретко ангажује, активан је искључиво уз подстицај наставника. Активан је на часовима Физичког и здравственог васпитања. Успешно изводи вежбе обликовања, разноврсна природна и изведена кретања.

Курјаче -Индивидуализација:

Ученица 4. разреда А.Ђ.- има проблема у савладавању предвиђених наставних садржаја. Иако је укључена и на једносменску наставу и на допуску, напредак је спор, због слабог рада код куће и незаинтересованости.

Ученица Ј.М. је такође, радила по индивидуализацији, за нијансу је боља у смислу да је вреднија у школи, али и њој јако много мањка рада код куће. Слабо чита, неразумљиво пише, меша велика и мала слова, латиницу и ћирилицу. Самостално јако тешко ради.

Тим за Развојно панирање анализирао је и утврдио да је коришћење различитих метода рада као и употреба свих ресурса у настави код учитеља и предметних наставника показало да и у програму наставе ИОП може доћи до видљивог напретка у раду и учењу и стицању знања ученика. Констатовано је да ће и у наредној школској години наставити да раде према овом плану и програму.

### **10. Подизање мотивације и интересовања ученика за учешће на такмичењима, ангажовање у наставним и ваннаставним активностима**

У овој школској години из објективних разлога и ситуације у држави и школама, дошло је до нереализације већине школских такмичења. Успешно је реализовано школско такмичење из Математике и општинско из Технике и технологије, затим „Пажљивко“ на нивоу окружног такмичења, такмичење из секције Шах где су постигнути одлични резултати, и поједине ваннаставне активности:

26.9.2024. Европски дан језика

-30.9. Посета стоматологу

-6.11. Дан школе – тема „Завичају срцу мио“

-27.1. Светосавска академија

- 30.1. Хуманитарно акција „Најслађи караван“

- 19.2. Презентација „Супер-кампа“

- 28.2. Предавање МУП-а о ненасилној комуникацији и избегавању насиља и представа „Нака супер бака“ у сарадњи са познатом глумицом Надом Блам;

- Радионица „Недеља сећања“ 2-9.5.

- Екскурзија дводневна - Ниш 10, 11.5.

- Учешће на квизу у Раброву „Миланковић у част“ 21.5. где су ученици освојили прво место

- Академија за осмаке 12.6.

- Радионица поводом пројекта „Срећно учење“ - Вукова чајанка 4.4. и Стари занати 13.6.

- Радионица „Ментално здравље“ 11.6. у сарадњи са психологом, педијатром и чланом локалне самоуправе.

Може се констатовати да школа омогућује методе и услове за постизање одговарајуће мотивације код ученика и интересовање за учешће у свим видовима такмичења и ваннаставних активности.

**11. Промоција ученика на састанцима ШО и СР, Дану школе, локалним медијима, текстови о успесима ученика у локалним новинама, сајту школе, огласној табли.**

У школи се на основу напредовања из појединих наставних предмета и успеха ученика на крају другог полугодишта, као и резултата на такмичењима ученицима се додељују похвалнице, посебне дипломе и награде. На нивоу школе додељује се укупно 43 похвалница и 31 награда (књига) а по разредима:

|    |         |    |                                |                                |
|----|---------|----|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | разред  | -  | 13                             | диплома;                       |
| 2. | разред  | -  | 14                             | похвалница и 8 награда књигом; |
| 3. | разред  | -  | 11                             | похвалница и 7 награда књигом; |
| 4. | разред- | 10 | похвалница и 7 награда књигом; |                                |
| 5. | разред  | -  | 5                              | похвалница и 3 награда књигом; |
| 6. | разред  | -  | 8                              | похвалница и 3 награда књигом; |
| 7. | разред  | -  | 5                              | похвалница и 3 награда књигом; |
| 8. | разред  | -9 | похвалница и 2 награде књигом. |                                |

Такође, школа уредно промовише успехе ученика додељивањем диплома и похвалница на Дану школе, јавном објавом у локалним медијима приликом добијања награде од стране општине Велико Градиште, јавно на сајту школе и друштвеним мрежама.

Ученици који су постигли резултате на такмичењима као и наставници који су допринели афирмацији наше школе добили су дипломе и захвалнице те је 24 ученика добило диплому за постигнуће на такмичењима, а 11 наставника је добило захвалницу за афирмацију школе. За ученика генерације изабран је Данило Васић, који је по правилнику о бодовању имао 33 поена. Општи успех ученика бољи је у односу на трећи пресек стања. Број одличних ученика је већи и нема ученика са недовољним оценама а самим тим ни са недовољним успехом.

**Кључна област: Подршка ученицима**

Подршка ученицима је веома важна, јер се тиме подстиче мотивација ученика за стицање знања и вештина и оспособљавање за будућност и животне прилике, олакшава се начин и метод стицања знања и вештина и обезбеђује се равноправност у томе.

Ова област анализирана је кроз следеће активности :

- Функционисање система пружања подршке ученицима
- Подстицање личног, професионалног и социјалног развоја ученика
- Функционисање система подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

**Функционисање система пружања подршке ученицима** има за циљ да установи успешност предузетих мера за подршку, а то се најбоље уочава кроз анализу успеха и напредовања на класификационим периодима и полугодиштима и на основу тога се предузимају одређене и потребне мере за даљи рад. Реализација радионица један је од задатака који помажу у подршци, јер се на њима развија личност ученика и стиче тимски начин рада и толеранција и поштовање различитости, демократски односи. Организује се додатна и допунска настава у складу са потребама ученика. План реализације тих часова формира се на почетку школске године и у току школске године се адаптира текућим условима и потребама уз сарадњу свих предметних наставника и педагога. Обогаћен

једносменски рад такође је још један вид подршке ученицима. План рада као и распоред часова формиран је на почетку школске године и прилагођен је наставним јединицама, јер се на тим часовима, како извештаји предметних наставника истичу, увежбава и утврђује и систематизује градиво на друкчији, забавнији и прилагођенији начин рада.

У Мајиловцу се реализује једносменски рад за ученике од 1.-8.разреда (Модули-Подршка у учењу од 1.до 6.р., Подршка у психичком развоју ученика од 1.до 8.р.и Финансијска писменост од 1.до 8.р.) а у Ђуракову и Курјачу од 1.-4.разреда. Финансијска писменост је се реализује само у Централној школи у Мајиловцу у три модела: први модел је намењен за ученике од 1-4.разреда, други модела је намењен за ученике од 4-6.разреда, и трећи модел је за ученике 7. и 8.разреда. Сви ангажовани наставници у једносменском раду раде извештаје на крају сваког класификационог периода о свом раду и исти се налазе у архиви библиотеке и Ес-Дневнику. Од текуће школске године, педагог реализује радионице са ученицима првог и другог циклуса у Мајиловцу, по планираном распореду а у оквиру модула Подршка у психичком развоју ученика.

Ученици петог разреда укључени су у једносменски рад из предмета Српски језик Математика, Финансијска писменост, Подршка у психолошком развоју са педагогом кроз реализацију радионица на разл.теме, као и у пројекту Министарства просвете „Свако дете има право да одраста здраво”. Ученици 6. разреда похађају једносменску наставу из Српског језика, Финансијске писмености, Математике и радионица које се одржавају заједно са школским педагогом. Ученици 7. и 8.разреда похађају у оквиру Обогаћеног једносменског рада Финансијску писменост коју води наставница историје Александра Богићевић и Подршка психолошком развоју учника кроз радионице са педагогом на различите теме, Вештине адолесценције са ученицима 8.разреда-радионице са педагогом. Такође, од 7.4.2025. започете су и радионице Професионалне оријентације са педагогом за ученике 8.разреда. Овај вид подршке показао се као веома значајан и користан за ученике, јер им се на овај начин пружа додатна помоћ и подршка у раду, а с друге стране у могућности су да се упознају са многобројним појмовима који су им до сада били непознати, на креативан и забаван начин.

Пријем првака и петака у септембру је посебан вид подршке, јер је то период велике промене код деце у начину рада. Специфичност тог периода тражи да се више обрати пажња на адаптацију ученика.

Тим за самовредновање спровео је анкете везано за ову област и активности и донео своје закључке на основу истих.

Тим је анализирао адаптацију ученика првог и петог разреда кроз одговоре у Гугл упитнику, који је био прослеђен ученицима путем „Вибер“ група. Ученицима првог разреда родитељи су били подршка у давању одговора. Педагошкиња школе урадила је детаљну анализу ових анкета и представила је осталим члановима Тима. Добијени резултати нам показују да су ученици 1. разреда у већини осетили промену приликом поласка у 1. разред, од тога половина као велику а друга половина као малу. То значи да је потребано да се са ученицима приступа са прихватањем и разумевањем како би се адаптирали на ново окружење и нове обавезе поласком у 1. разред. Добро је то што је наша школа укључена у пројекат Обогаћен једносменски рад те на тај начин, кроз модул Подршка у учењу, постоји могућност пружања подршке ученицима у учењу и изради домаћих задатака у школи јер је то једна од потреба, према изјашњавањима ученика и родитеља. Такође, у школи постоји још један пројекат „Свако дете има право да одраста здраво“ те им се на тај начин пружа могућност развоја здравих стилова живота и

могућност игре, што су се у упитнику и деца изјаснила да им је потребно у школском контексту.

Што се тиче резултата анкете за ученике 5. разреда, они нам показују да је потребно извесно време за адаптацију на нове наставнике и наставне предмете, да им је градиво теже у односу на раније разреде и да им треба подршка у смислу допунске наставе, више времена на часу за рад и учење и више подршке у школе око учења. Добро је то што је наша школа узела учешће у пројекту „Свако дете има право да одраста здраво“, тако да ученици имају више могућности за игру и физичку активност као добар начин да се одморе од учења и седења у клупи. Такође, други пројекат Обогаћен једносменски рад, омогућава да се наставници српског језика, математике, страних језика више посвете ученицима и помогну им око савладавања тешког градива. Потребно је разговарати са старешином и наставницима 5. разреда и испитати да ли имамо даровите ученике у 5. разреду и посветити више пажње идентификацији, а затим утврдити план и програм подршке ако се покажу позитивни индикатори.

Школа пружа подршку ученицима у учењу и васпитном раду са њима кроз:

- Редовно планирање и реализацију часова допунске и додатне наставе;
- Планови индивидуализованог рада са ученицима и планови ИОП-а уз одговарајућу документацију праћења и вредновања;
- Превентивни рад одељенских старешина на часовима одељенске заједнице;
- Интервентне мере за ученике у сарадњи са родитељима у складу са правилима понашања у школи;
- Превентивне трибине МУП-а;
- Пројекат Обогаћен једносменски рад;
- Различите ваннаставне активности едукативног карактера.

На основу извршеног редовног стручно-педагошког надзора од стране представника Школске управе Пожаревац, а надзор се односио на вредновање области квалитета Подршка ученицима, који је био 28.2.2024, процењено је да :

- у школи функционише систем пружања подршке свим ученицима, остварен је у потпуности;
- у школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика, остварен је у већој мери;
- у школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима, остварен је у већој мери;

На основу утврђеног стања, просветни саветници су предложили мере, које се тичу отклањања недостатака и унапређења квалитета рада.

Ово подручје вредновања оцењено је нивоом остарености 3.

**Подстицање личног и професионалног и социјалног развоја ученика** примењено је кроз радионице са стручним сарадником (асертивна комуникација, ненасилно понашање и решавање конфликтних ситуација, вршњачка медијација и професионална оријентација) и анкетирање ученика у избору СНА и интересовања за ваннаставне активности, пројекат о физичком и здравственом васпитању „Свако дете има право да расте здраво“.

Школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима Укључивање по потреби–Центар за социјални рад, Интерресорна комисија, Општина Велико Градиште, друге школе и установе. У школи се континуирано реализују програми усмерени на развој социјалних и емоционалних вештина ученика. Кроз часове



одељенске заједнице, стручне радионице (у сарадњи са педагогом), као и у оквиру Обогаћеног једносмнског рада, ученици стичу вештине конструктивног решавања конфликта, развијају емпатију, толеранцију и способност ненасилне комуникације. Посебна пажња посвећена је превенцији насиља у школи, а школа је укључена и у програме/пројекте на локалном нивоу.

Школа редовно прати интересовања ученика путем анкета, разговора са ученицима и родитељима, као и кроз анализу учешћа у постојећим активностима. У понуди су различити секције (драмско-рецитаторска, музичка, ликовна, саобраћајна, шах, млади хемичари, млади историчари, млади географи, еколошка секција, млади физичари). Ученици имају могућност избора и слободних наставних активности. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. Током школске године реализују се бројне активности усмерене на унапређење здравих животних навика – спортске активности, обележавање здравствених датума (Недеља здравља уста и зуба, Светски дан хране и др.), едукације у сарадњи са здравственим установама. Права детета су редовна тема на часовима одељенске заједнице.

Школа такође спроводи еколошке пројекте (одржавање школског дворишта и околине) чиме се ученици активно укључују у очување животне средине и развијају еколошку свест. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика тј. каријерно вођење и саветовање. Школа спроводи активности каријерног вођења и професионалне оријентације, нарочито у вишим разредима основне школе. Ученици добијају подршку у препознавању својих способности, интересовања и могућности за даље школовање или запошљавање. Организују се сусрети са представницима средњих школа.

Едукација ученика за развој социјалних вештина, конструктивног решавања проблема, ненасилне комуникације, равноправности, различитости происходи из организовања различитих радионица, учешћа у ваннаставним активностима као тимски рад, присуствовање различитим предавањима и представама и редовним педагошким надзором који се реализује редовно током школске године. Претходно наведене активности доказ су да у школи овај критеријум је успешан. Посебно о томе говори процена владања и васпитно – дисциплинских мера на крају школске године, која је боља од претходног стања пресека. У школи нема већег облика насиља, осим недисциплине на часовима и непоштовања правила рада, као и повремених вербалних неспоразума.

Владање ученика је углавном примерно. У млађим разредима сви имају примерно владање. У старијим разредима има ученика који су добили васпитну меру и оцењени су мањом оценом из владања.

- |    |        |   |              |               |                |                                             |
|----|--------|---|--------------|---------------|----------------|---------------------------------------------|
| 5. | разред | - | сви          | имају         | примерно       | владање;                                    |
| 6. | разред | - | примерно (5) | - 11 ученика, | врло добро (4) | - 3 ученика; као васпитна мера је           |
|    | Укор   |   | одељенског   |               |                | старешине                                   |
| 7. | разред | - | примерно     | (5)-          | 10             | ученика                                     |
| 8. | разред | - | сви ученици  | имају         | примерно       | владање и редовно испуњавају радне обавезе. |

**Функционисање система подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима** обезбеђује услове за упис ученика из осетљивих група, а то се најбоље види кроз анкетање ученика за похађање наставе на језику националних мањина. За сваку наредну школску годину врши се анкетање како би се настава припремила и организовала на време.

У школи сада има ученика који похађају наставу према индивидуалном плану, ИОП-у 1 и ИОП-у 2.

За ученике којима се пружа додатна подршка, који похађају наставу према ИОП-у 1 и 2, планови су се реализовали како су на почетку осмишљени, са мање или више одступања и прилагођавања у току школске године, јер се њихово напредовање и постигнућа анализира на тромесечном нивоу. Закључено је да ученици успешно напредују.

Настава се прилагођава индивидуалним потребама ученика кроз индивидуалне образовне планове (ИОП 1, ИОП 2 и ИОП 3). Наставници у сарадњи са стручном службом и родитељима припремају планове који омогућавају да ученици напредују у складу са својим могућностима. У настави се примењују различите методе и облици рада. У школи се организују компензаторни програми и активности за подршку у учењу ученика из осетљивих група. Школа организује додатну наставу, допунску наставу и активности подршке у учењу за ученике којима је потребна додатна помоћ у савладавању градива. Стручна служба и наставници индивидуално приступају ученицима са тешкоћама у учењу, активности се реализују у оквиру редовне наставе, али и кроз Обогаћени једносменски рад.

Школа поштује принцип инклузивности и обезбеђује равноправан приступ образовању за све ученике. За децу из осетљивих група (деца из социјално угрожених породица, Ромске националности, ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом и др.) школа омогућава упис без дискриминације, у складу са законским прописима. У сарадњи са локалном самоуправом и Центром за социјални рад, пружа се подршка родитељима у процесу уписа и адаптације деце на школску средину. Предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група. Наставници и стручна служба редовно прате присуство ученика, посебно из осетљивих група. У случајевима изостанка, школа благовремено реагује кроз сарадњу са родитељима, педагогом, као и надлежним институцијама. Пружају се додатни облици подршке, као што су бесплатни уџбеници, ужина, и превоз, у складу са могућностима школе и локалне заједнице. У школи се примењује индивидуализовани приступ у настави за ученике из осетљивих група и са изузетним способностима.

Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање. Идентификација ученика са изузетним способностима врши се на основу резултата у настави, препорука наставника и стручне службе, као и кроз учешће у такмичењима и пројектима. За такве ученике се припремају индивидуализовани образовни планови (ИОП 3) и пружа се подршка у виду додатних садржаја као и менторски рад са наставницима.

На седници Одељенског већа донета је одлука, а на предлог наставника географије Живковић Мирољуба, да ученик 7.разреда (Ђорђе Васић) од 2. полугодишта пређе на ИОП-3 у учењу обзиром да показује изузетне резултате у напредовању из поменутог наставног предмета. Такође, разматрао се и прелазак на ИОП-3 из предмета музичка култура, ученика 6. разреда Михајла Перовића и уч.7.р. Мартине Стојановић, с обзиром на то да ученици већ годинама похађају Музичку школу паралелно са основним образовањем и васпитањем. Наставник Музичке културе је образложио разлог не преласка на ИОП-3 за поменута два ученика, а који укратко се односи на то да исти ученици осим што свирају инструменте не истичу се и не показују на часовима знање ни потребу за додатним

активностима из предмета. С тим у вези, одлука Већа је да се прати напредовање и потреба ученика па да се поново разматра исто на почетку следеће школске године.

Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученика из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. Школа остварује континуирану сарадњу са Локалном самоуправом, Центром за социјални рад, Домом здравља, Школском управом, Саветом родитеља, Полицијом, Интерресорном комисијом и др. У сарадњи са овим институцијама и појединцима пружају се различити облици помоћи и подршке, као и едукације за наставнике и родитеље. Циљ сарадње је обезбеђивање инклузивног, стимулативног и подржавајућег окружења за све ученике.

Констатовано је да је подршка ученицима организована, свеобухватна и функционална. Постоји добра сарадња са родитељима и ваншколским институцијама.

### **ЗАКЉУЧАК**

Кораци који су неопходни:

- континуирано стручно усавршавање
- редовно праћење и анализа рада и коришћење добијених информација за побољшање планирања и припремања за рад у настави
- радити на садржајности планова,
- повећати међупредметне компетенције код наставника; стручно усавршавање треба да буде свестраније и заступљеније које ће допринети осамостаљивању ученика и развоју критичког мишљења, те ће самим тим и резултати бити бољи
- организовању огледних часова и предавања
- радити на повећању сарадничког односа, размени искустава, саветодавном раду, мотивисању наставног кадра за увођење иновација, поготову коришћење ИКТ у настави повезивањем садржаја са претходним искуством.
- организовати огледне часове, обуке, помоћ наставницима почетницима
- редовно праћење и анализа рада и коришћење добијених информација за рад у настави
- континуиране посете часовима и боља сарадња наставног особља са стручним сарадником, у виду саветодавног рада
- развијање тимског рада
- радити на подизању свести ученика о одговорном односу према учењу и осамостаљивању кроз предавања, дискусије, радионице, примену ИКТ, подстицати предузетничке особине код ученика
- увести дигитално описмењавање ученика и наставника и радити на већој примени активних облика наставе учења базираних на образовним стандардима и исходима учења.
- радити на побољшању начина информисања као и на остављавању још боље сарадње са родитељима.

Констатује се да су овој школској години новине у раду и наставном процесу, као и коришћење савремених средстава и својом редовном применом побољшали квалитет рада, наставног процеса и учења и евалуације рада.

Ученик је у центру пажње на часу и активно учествује у стицању знања. Запажено је осамостаљивање и развој у практичној примени стеченог знања, за шта су заслужне ИКТ.

Недостаци у критеријумима припреме ученика за Завршни испит треба кориговати. Треба се посветити бољој адаптацији ученика петог разреда и пружити већу и организованију подршку путем одељенских часова и организовањем више огледних часова или тематских дана, као и радионице које захтевају тимски рад.

Такође, недостатак свих облика такмичења у овој школској години допринело је да ученици слабије утврђују градиво и не развијају такмичарски дух неопходан за стицање знања и постизања одличних резултата.

Тим за развојно планирање саставља годишњи извештај у сарадњи са Тимом за самовредновање, Тимом за обезбеђивање квалитета и развој школе и стручног сарадника – педагога и оцењује ову годину врло добром и одлучује да ће се интензивније планирати настава за наредну школску годину. Чланови Тима договорили су израду Акционог плана за наредну школску годину, а области које ће се вредновати у школској 2025/2026. су ЕТОС и ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА.

### Актив за развој школског програма

#### Активност

##### Дневни ред:

- 1) Формирање Тима за развој школског програма
- 2) Усвајање Акционог плана
- 3) Избор СНА
- 4) Обогаћен једносменски рад
- 5) Портал Здравитас. Национално тестирање
- 6) Редифинисање динамике активности у оквиру портала Здравитас
- 7) Одлука Министарства просвете о промени термина полагања пробног завршног испита за ученике 8. разреда
- 8) Избор уџбеника за 3. и 7 разред
- 9) Правилник о измени и допунама Правилника о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2024./25. годину
- 10) Избор слободних наставних активности за наредну школску годину 2025./26.
- 11) Пројекат "Свако дете има право да одраста здраво"

#### Закључак

- 1)Формиран је Тим за развој школског програма.
  - 2)Чланови Тима су усвојили Акциони план рада.
  - 3)СНА у школској 2024./25. години су:
    - за ученике 5. и 6. разреда Музиком кроз живот
    - за ученике 7. и 8. разреда Моја животна средина
- Урађен је Акциони план за ове предмете, пошто се они реализују први пут у овој школској години.

4)Обогаћен једносменски рад за ниже разреде је подршка учењу, а виши разреди имају једносменски рад из Математике и Српског језика (5. и 6. разред). Ученици од 5. до 8. разреда имају Финансијску писменост. Ученици 1. 2. и 5. разреда имају Физичко и здравствено васпитање у оквиру пројекта "Свако дете има право да одраста здраво".

5)Отворен је портал Здравитас који је подразумевао национално тестирање, тј. тест за праћење физичког развоја и моторичких способности ученика. Овај тест садржи и извештај у коме ће се пратити моторички статус мерења, индекс телесне масе, снага трбушних мишића, скок у даљ из места, кардио респираторна издржљивост, претклон у седу, чунасто трчање и издржај у згибу.

6)Пуштање портала Здравитас је било планирано за 2.12.2024. године, али је Министарство просвете редефинисало динамику планираних активности. Процењено је да ће одређени кораци захтевати више времена и другачије приступе у објашњавању и промоцији савременог, вишефункционалног инструмента као што је портал Здравитас, зато што су поједини родитељи показали неповерење и негодовање за системску активност којом се обезбеђује нова образовна услуга за њихово дете.

7)Министарство просвете је променило термин полагања пробног завршног испита за ученике 8. разреда. Првобитно је пробни завршни испит требало да се полаже 21. и 22.3.2024. године. 21.3. из Математике, а 22.3. из Српског језика и изабраног предмета. Због штрајка просветних радника и блокада појединих школа, Министарство је одлучило да полагање ЗИ помери за 25.4. (када би се полагала Математика), а у периоду од 22.4. до 30.4.2025. саме школе су одредиле када ће се полагати испити из Српског језика и изабраног предмета. У ОШ "Вук Караџић" у Мајиловцу испит из Математике се полагао 25.4. а из Српског језика и изабраног предмета 26.4.2025. године.

8)Учитељи и наставници су изабрали уџбенике који се налазе у Каталогу уџбеника који је одобрен од стране Министарства просвете за 3. и 7. разред за наредну школску годину 2025./26.

9)Министарство просвете је извршило измене и и допуне Правилника о календару образовно-васпитног рада основне школе за школску 2024./25. годину. За ученике 8. разреда друго полугодиште је завршено 30. маја 2025. године, а за ученике од 1. до 7. разреда 13. јуна 2025. године. Завршни испит за ученике 8. разреда организује се у понедељак, уторак и среду- 23. 24. и 25. јуна 2025. Свечана подела ђачких књижица и сведочанстава је 28. јуна 2025.

10)За наредну школску годину 2025./26. ученици 5. и 6. разреда су изабрали СНА Чувари природе, а ученици 7. и 8. разреда Свакодневни живот у прошлости. Ученици од 1. до 8. разреда имају СНА Финансијска писменост.

11)И у наредној школској години 2025. /26. наставља се пројекат "Свако дете има право да одраста здраво" у оквиру предмета Физичко и здравствено васпитање.

Чланови Тима су:

- 1.Милена Петровић -председник
- 2.Наташа Николић -заменик
- 3.Љиљана Митић -педагог
- 4.Зорана Михајловић
- 5.Мирољуб Живковић
- 6.Милијана Стевић
- 7.Катарина Мирковић Стаменковић

## 7.5. ТИМОВИ

### Тим за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања

#### Активност

Извештај садржи:

- Конституисан Тим
- Прилагођен акциони план
- Појачан васпитни рад са ученицима и васпитне мере
- Анализе активности и стања током свих квалификационих периода

Састанак Тима одржан након седнице НВ на крају другог полугодишта и разматрао све тачке из Акционог плана. Закључак је да су све активности предвиђене годишњим планом предузимане и спроведене према Правилнику о поступању у случају насиља и превенцији насиља, као и Правилнику о оцењивању владања и изрицање васпитних и васпитно – дисциплинских мера. Треба напоменути као важну ставку да су и родитељима и ђацима на почетку школске године и на сваком пресеку стања када су се реализовали и родитељски састанци, прочитане основне и главне тачке из тих Правилника како би били редовно упућени у последице евентуалних насилних поступања.

#### Закључак

1. На почетку школске године конституисан је Тим од следећих чланова:

- 1) Оливера Матић – председник
- 2) Катарина Ђорђевић Ацић – заменик
- 3) Љиљана Митић - педагог
- 4) Павле Михајловић
- 5) Зорана Михајловић
- 6) Милан Живановић - секретар
- 7) Саша Живковић- директор школе

Дефинисана је улога и одговорност чланова тима и сви чланови су упознати са циљевима и задацима рада, који подразумевају:

\*Сарадњу са свим релевантним службама (МУП, Центар за социјални рад, здравствена

служба, Школска управа);

\*Континуирано евидентирање случајева насиља;

\*Рад са децом која врше насиље;

\*Подршка деци која трпе насиље;

\*Саветодавни рад са родитељима;

\*Помоћ наставницима у решавању случајева насиља у одељењу;

\*Примена утврђених поступака и процедура у ситуацијама насиља;

\*Охрабривање деце посматрача да конструктивно реагују (радионице);

\*Праћење ефеката предузетих мера.

Акциони план који је донет у јуну претходне школске године, анализиран је, а истовремено је одређена динамика предстојећих активности. Одређени број планираних активности (предавања МУП-а, радионице) прилагођен је специфичним условима, због смерница Министарства просвете о почетку школске године .

Чланови тима упознати су са правилником о понашању ученика, родитеља и законских заступника. Тим је упознао одељенске старешине са правилником и пружио помоћ у организовању ЧОС-а посвећеном превенцији насиља и упознавања ученика са шемом интервентних активности. Направљен је договор о начину сарадње са наставницима у процесу сузбијања насилног понашања у школи.

Тим је реализовао и прављење Кутије подршке за анонимно пријављивање насиља у установи уколико се неко из страха устручава да пријави.

Направљени су и панои са именованим члановима и доступним телефонима који је истакнут у холу школе.

2. Разматрана је актуелна ситуација везана за пораст насиља у школама уопште.

Конкретно је разматрана ситуација у нашој школи и закључено је да постоје механизми за препознавање свих видова насиља.

Такође , установљени су и прецизирани кораци за поступање, везано за пријаву и санкционисање свих видова насиља. Разматран је нови правилник о заштити ученика од насиља и закључци су уврштени у планове рада одељенских зајеница, стручних већа , комисија и тимова, као и рада педагога и других стручних сарадника.

Поред већ одржаних радионица на тему спречавања вршњачког насиља, обављени су и

друге активности (превентивни разговори са ученицима и родитељима) . Све активности појединачно су дате и описане на састанцима и извештају.

Анализирани су резултати појачаног васпитног рада са ученицима који имају изречене васпитне мере. То су следећи ученици и образложење њихових одељенских старешина: Душан Долић, Вукашин Васић (5), којима је владање на крају оцењено примерно (5), а Јован Јовановић, Алекса Милановић и Лазар Новаковић врло добро (4) и Укор ОВ.

Овим ученицима су на предлог одељенског старешине и због позитивних резултата у понашању ових ученика након појачаног васпитног рада, оцене из владања закључене са датим мерама. На Одељенском већу једногласно је усвојен предлог.

У петом разреду изречене су опомене одељенског старешине ученицима који су се непримерено понашали на часу физичког и здравственог васпитања.

У овој школској години реализоване су све планиране јединице из акционог плана.

Такође, није било застрашујућих и већих облика насиља нити дискриминације у школи.

### Тим за професионални развој

#### Активност

#### Сумирање активности тима

#### Закључак

У оквиру свега наведеног кроз претходна два састанка чланови тима су комуницирали и анализирали рад самог тима, као и професионалну оријентацију ученика и процес усавршавања наставника. Запослени су успешно похађали семинар на тему оцењивања у функцији наставе и решили дилеме са којима се сусрећу приликом различитих ситуација оцењивања. За друго полугодиште акценат је на ученицима и њиховом усмеравању при преласку у средњу школу.

У претходном периоду неколико школа је посетило нашу школу, укључујући и посету ученика и одељенског старешине осмог разреда Средњој школи "Милоје Васић" у Великом Градишту у оквиру програма промоције средњих школа ученицима завршних разреда у циљу лакшег и успешнијег уписа.

Са одељенским старешином и педагогом школе ученици су разговарали на тему уписа и завршних испита.

Запослени су мањим делом били ангажовани у оквиру такмичења, али су свакако пратили обуке, конкурсе и доприносили како сопственом професионалном развоју, тако и промоцији школе.



Директор школе је на завршној приредби основаца организовао и доделу диплома, сведочанстава и захвалница успешним ученицима, али и колегама који су сопственим залагањем доприносили сарадњи и унапређивању образовања.

### Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва

#### Активност

У току школске 2024/25.године Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништво бавио се следећим темама:

#### Први састанак

1. Конституисање Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва за школску 2024/2025. године.
2. Одређивање циљева и задатака Тима.
3. Израда акционог плана тима за школску 2024/2025.
4. Подела улога и задужења за школску 2024/2025 годину у оквиру акционог плана.
5. Усвајање записника са првог састанка Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва за школску 2024/2025. годину

#### Други састанак

- 1.Развијање међупредметне сарадње између разредне и предметне наставе
- 2.Планирање и организација активности за крај полугодишта
- 3.Разматрање и анализа реализације предвиђених активности

#### Трећи састанак

1. Усвајање записника са претходног састанка Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва за школску 2024/2025. годину
2. Учешће наших ученика на Новогодишњем базару у Великом Градишту

#### Закључак

На састанцима Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва чланови су извели следеће закључке:

#### Први састанак

1. Константовано је да су сви чланови тима присутни на првом састанку у школској

2024/2025. години.

2. Одређени су циљеви и задаци тима за школску 2024/2025. годину, који су усклађени са међупредметним компетенцијама.
3. Тим је израдио акциони план за развој међупредметних компетенција и предузетништва за школску 2024/25. годину, и исти достављамо у прилогу овог записника.
4. Чланови комисије су се сложили да сви узму учешће у реализацији плана за школску 2024/25. годину.

Други састанак

1. Усвојен је записник са првог састанка Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва за школску 2024/2025. годину
2. У склопу међупредметне сарадње између разредне и предметне наставе ради упознавања ученика млађих разреда са наставницима предметне наставе.

Према утврђеном плану Дечије недеље ученици четвртог разреда свих насеља су се упознали са следећим предметним наставницима и наставним областима из предмета које ће изучавати у петом разреду:

Српски језик – Оливера Матић

Руски језик – Милена Петровић

Математика – Сања Милошевић

Биологија – Катарина Ђорђевић Аџић

Географија – Мирољуб Живковић

Музичка култура – Бобан Рајковић

Физичко и здравствено васпитање – Весна Илић Радуловић

Упознавање је реализовано 8.10.2024. године у централној школи у Мајиловцу

3. У циљу развоја предузетништва планира се организација новогодишњег базара у ком учествују сви ученици школе. Новогодишњи базар требао је бити одржан у Великом Градишту 26.12.2024. године, у сарадњи са локалном самоуправом Велико Градиште. Због насталих околности Новогодишњи базар је одложен, а нови датум одржавања још није утврђен.

Трећи састанак

1. Усвојен је записник са другог састанка Тима за развој међупредметних компетенција и

предузетништва за школску 2024/2025. годину

2. Услед измене Календара образовно-васпитног рада за школску 2024/2025. годину и ранијег почетка распуста Новогодишњи базар је отказан, из оправданих разлога.

Анализа предвиђених активности:

Услед измене Календара образовно-васпитног рада за школску 2024/2025. годину и ранијег почетка распуста Новогодишњи базар је отказан, из оправданих разлога. Школска такмичења су отказана осим за предмет Техника и технологија. Датум полагања завршног испита за ученике осмог разреда је померен за недељу дана касније.

Акценат је и даље на осмишљавању активности које ће укључити што већи број ученика и наставника у оквиру међупредметних компетенција и предузетништва.

Чланови Тима

1. Бранкица Макуљевић - председник тима
2. Јулијана Радосављевић-заменик
3. Павле Михајловић
4. Валентина Симић Рајковић
5. Бобан Рајковић
7. Душица Уђиловић
8. Милена Рајковић Аничич

### Тим за инклузивно образовање

Активност

- 1.Извештај о напредовању ученика на крају другог полугодишта који похађају наставу по индивидуализацији, ИОП1 и ИОП2 програму напредовању ученика на крају првог полугодишта.
2. Реализација уписа ученика у први разред
3. Текћа питања

Закључак

Закључак

Извештај о напредовању ученика на крају првог полугодишта који похађају наставу по индивидуализацији, ИОП1 и ИОП2 програму напредовању ученика на крају првог полугодишта.

1.

На крају школске 2022/23 године на наставничком већу наставници и учитељи су изнели своје мишљење о раду ученика који похађају наставу по индивидуализацији или ИОП-1 или ИОП-2 програму.

Мајиловац-

Матеј Миленковић 2.разред ради по индивидуализацији из предмета Српски језик, Математика, Свет око нас и Енглески језик. Ученик је почео да савладава писана слова ћирилице.

Пише краће речи и реченице, онако како је и планирано. Напредује, споро, али има помака. Чита слоговно.

Ученик је напредовао али веома споро. Потребно је више вежбања код куће. Извештај о напредовању у обрасцу 5, достављен је педагогу. Учитељица предлаже разматрање израде ИОП-1 и за предмет математика, од почетка наредне школске године, ако се покаже потреба за подршком у учењу.

5.разред

Ученици Стефан Лазаревић и Аранђел Ђорђевић 5.р. су на почетку школске године и у току првог полугодишта, на почетку другог полугодишта имали већих потешкоћа са писањем и читањем. Од трећег класификационог периода су почели из српског језика и књижевности да похађају по ИОП-1. У току рада ученици су показали напредак.

Сираково -

Ђорђе Милошевић (4.разред) похађа наставу по ИОП 1 из српског језика, математике, енглеског језика и Пид. Ученик спорије напредује и усваја технике читања и писања

штампаним словима ћирилице, и даље се теже писмено изражава. Греши, несигуран је, и даље меша слова приликом писања по диктату једносложних речи и простих реченица. Неопходно је да буде много пажљивији на часу, као и да редовно вежба читање и писање. Напредак је остварен на часовима математике, ученик је заинтересован и активан. Множи два једноцифрена броја и вишецифрени број са једноцифреним бројем без прелаза. Препознаје јединице за мерење времена, греши приликом набрајања месеци у години, не уме самостално да користи часовник. Потребно је више труда и пажње на часовима како би се остварио потенцијал за напредовање. Испуњава захтеве уз већу помоћ и стални подстицај. Да би дошло до напретка у постигнућима потребно је да буде активнији на часовима енглеског језика и да се више потруди. Ученик се ретко ангажује, активан је искључиво уз подстицај наставника. Активан је на часовима Физичког и здравственог васпитања. Успешно изводи вежбе обликовања, разноврсна природна и изведена кретања.

Курјаче -

Индивидуализација:

4.разред

Анастасија Ђурић.-

радила је по индивидуализацији

српски језик/има проблема у савладавању предвиђених наставних садржаја. Без обзира што је укључена и на једносменску наставу и на допуснку, али због помањкања рада код куће и због своје незаинтересованости, нема баш неких великих резултата. Када пише, то је доста нечитљиво, када је упозорим да поправи рукопис, за кратко поправи, а онда настави по старом. Код писања састава испише читаве странице, али то нису смислене ни речи ни реченице. Када има контролни, погоди у задацима са понуђеним одговорима али имам утисак да је то случајно.

Математика-Слично као и код српског, испишује странице у књизи и унапред, па после брише, јер то још нисмо учили. На контролним такође понешто погоди, али није то из знања и размишљања о задацима.

П и Д-за нијансу је боља ситуација јер има доста садржаја који су јој блиски (жива природа, нпр.), па се ту некако и снађе. Све у свему, напредак је слаб. Потребно би било

заиста много рада код куће да би достигла пропуштено.

Јелена Милетић

радила по индивидуализацији, за нијансу је боља у смислу да је вреднија у школи али и њој јако много мањка рада код куће.

Српски језик- слабо чита, неразумљиво пише, меша велика и мала слова, латиницу и ћирилицу. Од свега користи по мало па је то врло нечитко. Она није сигурна, чак, ни да нађе одговарајућу страницу и одговарајући наслов него гледа да јој кажу други ученици. У школи је мирна, уради задатке који јој се кажу али то су углавном преписивања, самостално јако тешко ради. На контролном углавном погоди случајно од понуђених одговора.

Математика- исто, погоди случајно, није сигурна који је који број, тражи помоћ од мене.

Чешће од вршњака. Треба да ради задатке на основном нивоу али ни то не уради.

П и Д – ту је нешто боља ситуација, има доста садржаја блиска њој, па се ту некако снађе.

На контролном су углавном задаци са понуђеним одговорима па ипак нешто успе да погоди. Све у свему, без рада код куће, уз помоћ, напретка великог неће бити.

ИОП2

Ученица Марија Павловић је успешно завршила осми разред по ИОП2 програму.

2. Упис ученика у први разред је прошао без проблема, ученици су тестирани и немамо ученике за који би похађали наставу по ИОП програму.

3.Тим ће наставити сарадњу.

Тим за самовредновање

## 1. УВОД

Тим за самовредновање рада школе за школску 2024/2025. године чине следећи чланови:

- 1) Сања Милошевић-председник;
- 2) Наташа Николић-заменик;
- 3) Јулијана Радосављевић;
- 4) Маја Поповић;
- 5) Душица Уђиловић;
- 6) Љиљана Митић-педагог;
- 7) Саша Живковић-директор.

Тим је током године одржао пет састанака. Кључне области које су анализирани у школској 2024/2025. су ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА и ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА.

Област образовних постигнућа и подршке ученицима односи се на праћење успеха, напредовања и система подршке који школа пружа у циљу подстицања развоја сваког ученика. Самовредновање је спроведено на основу педагошке документације, анализе успеха ученика, увида у награђивање и подршку, као и мишљења наставног особља, стручне службе, родитеља и ученика.

Циљ који смо себи поставили на почетку било је вредновање свих наведених области, кроз различите активности, али истовремено и унапређивање тимског рада и комуникације међу члановима тима. Након реализације свих задатака, потрудили смо се да одредимо јаке и слабе стране, као и да резултати имају значај за будући развој школе.

## 2. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Област образовних постигнућа ученика праћен је кроз низ активности које су спровођене током године. Све активности биле су усмерене на оцену следећих стандарда и показатеља из ове области:

| СТАНДАРД                                                                                                                                                                         | ПОКАЗАТЕЉ                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења. | 3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.       |
|                                                                                                                                                                                  | 3.1.2. Мање од 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квинтилу 1 расподеле резултата.   |
|                                                                                                                                                                                  | 3.1.3. Најмање 40% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике збирно у квинтилима 2 и 3 расподеле |

|                                                                        |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | результата.                                                                                                                                                   |
|                                                                        | 3.1.4. Најмање 20% ученика остварује одређене нивое постигнућа из српског/матерњег језика и математике у квинтилу 4 расподеле резултата.                      |
|                                                                        | 3.1.5. Најмање 70% ученика остварује одређене нивое постигнућа из изабраног наставног предмета збирно у квинтилима 2, 3 и 4 расподеле резултата.              |
|                                                                        | 3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.           |
|                                                                        | 3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.                                                        |
| 3.2 Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика | 3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.                                                                             |
|                                                                        | 3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима |
|                                                                        | 3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.                                                                                   |
|                                                                        | 3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.                                                                                      |
|                                                                        | 3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.                              |
|                                                                        | 3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.                                                                                  |
|                                                                        | 3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.                                               |
|                                                                        | 3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.                                                |

## 2.1. АНАЛИЗА ПОСТИГНУЋА НА КРАЈУ ПРВОГ ПРЕСЕКА СТАЊА

На крају првог пресека стања школске 2024/25.године нашу школу похађало је укупно 108 ђака, од тога 55 дечака и 53 девојчица. На почетку школске године смо имали уписаних 10 ученика више него сада.



Оцењено је укупно 107 ученика, од тога описно 13, а бројчано 94 ученика. Један ученик из 6.разреда је остао неоцењен из наставног предмета-други страни језик (руски језик) јер ће на крају школске године полагати разредни испит из француског језика.

Ученици 1.разреда су сви описно оцењени. Код ученика од 5. до 8. разреда сви ученици су оцењени. 4 ученика са недовољним оценама из географије, док су остали ученици позитивно оцењени.

Савет педагога школе након првог пресека стања садржан је у следећим корацима: -разговор са наставником код којег има недовољних оцена-географија, у циљу откривања проблема, како би се побољшао успех ученика из овог предмета;

– појачати допунску наставу из свих предмета, а посебно тамо где има недовољних оцена;

– заједно са наставницима анализирати начин излагања градива од стране наставника и мотивисаност ученика за рад на часовима појединих предмета;

– осмислити начине за мотивацију ученика за рад на часу и усвајање нових знања (мали задаци као лакши начин остваривања успеха ка већим и тежим);

– на часовима редовне наставе обратити посебну пажњу на ученике који имају недовољне оцене и покушати, у договору са њима, осмислити начин да поправе недовољне оцене и усвоје предвиђено градиво;

– За ученике који не савладавају предвиђено градиво у сарадњи са педагогом и СТИО тимом урадити педагошке профиле и план активности за реализацију индивидуализације у настави појединих предмета, ако се процени да постоји потреба за тим.

Тим је такође извршио евалуацију индивидуализација и ИОП-а након првог пресека стања. Резултати су следећи:

Са учеником трећег разреда из Мајиловца М.М. се ради индивидуализација. Он још увек не уме да прочита дуже речи и пише диктате. Усмено је то све много боље, често буде укључен у разговор. Учествује у свим активностима. Предлаже се и даље индивидуализација.

Ученици 5. разреда С.Л. и А.Ђ. имају потешкоћа у писању и у комуникацији ученик С.Л. Из већине предмета се примењује индивидуализација, у консултацији са стручном службом и Одељенским већем, треба донети одлуку о даљим корацима.

Напредак код М.П. из 8.разреда је делимичан. Наставља да извршава све задатке које има у току часова у складу са својим могућностима. Редовно похађа наставу. Дисциплина је добра и има примерно владање. На основу одлуке Интерресорне комисије на крају претходне школске године, а онда почетком школске године и Педагошког колегијума под деловодним бројем 780/24 од 11.09.2024, ученица наставља похађање наставе у складу са чланом 76. Закона из следећих наставних предмета: српски језик и књижевност, математика, биологија, историја, географија, физика и хемија. Напредовање је стално, али уз већу помоћ наставника. Ученица има примерно владање. Сарадња са родитељем је добра. Предметни наставници предају полугодишње извештаје о напредовању ученице.

Курјаче-Две ученице 4.разреда, Ђ.А. и М.Ј. раде по индивидуализацији. Раде на прилагођеним задацима и ту постижу различит успех, некад боље, некад мало слабије, некад уз већу помоћ, некад уз мању. Обе су укључене на допунску наставу, као и на једносменску наставу.

Сираково-Ученик Ђ.М. похађа наставу по ИОП 1 из српског језика, математике, енглеског језика и ПИД. Због споријег савладавања штампаних слова ћирилице, технике читања и писања, ученик се и даље теже писмено изражава. Греша, несигуран је, меша

слова приликом писања по диктату једносложних речи и простих реченица. Неопходно је да буде много пажљивији на часу, као и да редовно вежба читање и писање. Уме да наброји ( понекад греша приликом набрајања) десетице прве стотине и стотине прве хиљаде као и да их сабира и одузима без прелаза. Препознаје јединице за мерење времена, греша приликом набрајања месеци у години, не уме самостално да користи часовник. Потребно је више труда и пажње на часовима како би се остварио потенцијал за напредовање.

Што се тиче васпитно – дисциплинских мера 4 ученика 6. разреда има опомену одељенског старешине (Јован Јовановић, Алекса Милановић, Михајло Перовић, Лазар Новаковић).

### 2.2. АНАЛИЗА ПОСТИГНУЋА НА КРАЈУ ПРВОГ ПОЛУГОДИШТА

Прво полугодиште је према одлуци Владе Републике Србије и ресорног министарства, завршено 4 дана раније, тачније последњи радни дан био је понедељак 23.12.2024. На крају првог полугодишта 2024/25.године нашу школу похађало је укупно 108 ђака, од тога 55 дечака и 53 девојчица. На почетку школске године смо имали уписаних 10 ученика више него сада.

Оцењено је укупно 107 ученика, од тога описно 13, а бројчано 94 ученика. Један ученик из 6.разреда је остао неоцењен из наставног предмета-други страни језик (руски језик) јер ће на крају школске године полагати разредни испит из француског језика.

Сви ученици који су бројчано оцењени имају позитиван успех, што је напредак у односу на први пресек стања, када је било 4 ученика са једном недовољном оценом из географије. Ученици су били укључени у допунску наставу у складу са својим потребама, а овим се показало да су остварили напредак и поправили свој успех.

Просек у првом циклусу је одличан 4,77, а у другом циклусу врло добар 4,24, збирно на нивоу целе школе одличан 4,51. Ово је веома добар успех, па је Тим констатовао да је школа континуирано пратила образовна постигнућа ученика и користила их за њихов даљи развој.

Тим је такође по завршетку седнице анализирао и вршио евалуацију извештаја за ученике који похађају наставу по ИОП-у или имају индивидуалну подршку. Сви ученици наше школе који су имали овакав вид подршке, оставарили су одређени напредак у раду. Већина наставља рад по већ утврђеним индивидуалним циљевима, док је за оне ученике код којих још увек постоје проблеми у савлађивању наставних садржаја, Педагошки колегијум и Тим за инклузију донео одлуку о преласку на нови начин рада по ИОП-у 1, како би им био омогућен напредак и боља постигнућа.

На седници Одељенског већа донета је одлука, а на предлог наставника географије Живковић Мирољуба, да ученик 7.разреда (Ђорђе Васић) од 2. полугодишта пређе на ИОП-3 у учењу обзиром да показује изузетне резултате у напредовању из поменутог наставног предмета. Такође, разматрао се и прелазак на ИОП-3 из предмета музичка култура, ученика 6. разреда Михајла Перовића и уч.7.р. Мартине Стојановић, обзиром да ученици већ годинама похађају Музичку школу паралелно са основним образовањем и васпитањем, наставник Музичке културе је образложио разлог не преласка на ИОП-3 за поменута два ученика, а који укратко се односи на то да исти ученици осим што свирају инструменте не истичу се и не показују на часовима знање ни потребу за додатним

активностима из предмета. С тим у вези, одлука већа је да се прати напредовање и потреба ученика па да се поново разматра исто на почетку следеће школске године.

Што се тиче владања ученика, у односу на пресек стање владање ученика се поправило, три ученика имају смањену оцену врло добар 4, док сви остали ученици наше школе имају примерно владање. Разредне старешине, али и сви остали наставници сагласни су да ће убудуће кроз различите мере пружати васпитну подршку ученицима.

### 2.3. АНАЛИЗА ПОСТИГНУЋА НА КРАЈУ ТРЕЋЕГ ПРЕСЕКА СТАЊА

На крају трећег пресека стања школске 2024/25.године нашу школу похађа укупно 109 ђака, од тога 56 дечака и 53 девојчица. На почетку школске године смо имали уписаних 9 ученика више него сада на крају трећег пресека стања (4 дечака и 5 девојчица).

Оцењено је укупно 107 ученика, од тога описно 13, а бројчано 94 ученика. Два ученика, један из 6.разреда и један из 7. разреда, остали су неоцењени из наставног предмета- Руски језик (други страни језик), јер ће на крају школске године полагати разредни испит из Француског језика, који су учили у предходној школи из које су пребачени.

Од 2. до 4.разреда сви ученици су позитивно оцењени а од 5. до 8. разреда позитивно је оцењено 52 ученика, а са недовољним оценама имамо једног ученика.

На основу анализе успеха ученика на крају трећег пресека стања, закључено је да у нижим разредима нема недовољних оцена, док у вишим разредима има и то са 1 негативном оценом (1 ученик). Такође, примећено је да има недовољних оцена само из другог страног језика (у 6.разреду -1 недовољна оцена). Као препорука педагога предлаже се могућа променама метода и техника у настави како би мотивисали ученика са недовољном оценом на већу ангажованост. Потребно је да одељенски старешина 6.разреда организује индивидуални разговор са родитељима ученика, као и са учеником, са недовољном оценом како би се заједничким снагама, већом контролом код куће и давањем могућности за парцијално поправљање оцене, дошло до позитивних решења.

Часови допунске и додатне организују се за ученике од 1. до 8. разреда, као још један вид подршке у раду, а за ученике осмог разреда кренула је реализација припремне наставе.

Због ситуације у којој је велики број школа био у обустави наставе, планирана такмичења у највећој мери нису реализована, тако да су постигнућа ученика у овом сегменту сведена на минимум.

Што се тиче владања ученика, стање је следеће:

Сви ученици од 1-4.р.имају примерно владање;5. разред - сви имају примерно владање; 6. разред -примерно (5) – 11 ученика, врло добро (4) – 5 ученика; 7. разред - примерно (5)- 9 ученика, врло добар (4) -1 ученик 8. разред - сви ученици имају примерно владање и редовно испуњавају радне обавезе.

Ученици петог разреда Душан Долић и Вукашин Васић су под појачаним васпитним радом који укључују разговоре са одељенским старешином, педагогом школе и родитељима. Резултати су променљиви, али је општи закључак да се иде у добром правцу. Разговори се редовно обављају и са осталим ученицима у циљу решавања текућих проблема.

У шестом разреду опомену одељенског старешине имају Јован Јовановић, Алекса

Милановић, Михајло Перовић, Лазар Новаковић и Лука Станојевић. У седмом разреду ученик Марсел Јовановић поправио је своје владање са добар (3) на врло добар (4). Првобитна оцена и укори су били пренети из претходне школе, а појачаним васпитним радом мера је укинута и поправљена је оцена. Разредне старешине, али и сви остали наставници сагласни су да ће убудуће кроз различите мере пружати васпитну подршку ученицима.

Тим је такође вршио евалуацију извештаја за ученике који похађају наставу по ИОП-у или имају индивидуалну подршку, јер је овим ученицима потребна посебна помоћ у раду.

У Мајиловцу ученик 2. разреда М.М. је почео да савладава писана слова ћирилице. Пише краће речи и реченице, онако како је и планирано. Напредује, споро, али има помака. Чита слоговно.

Ученици 5. разреда С.Л. и А. Ђ. имају потешкоћа у писању, док ученик С.Л. и у комуникацији. Из већине предмета се примењује индивидуализација, у консултацији са стручном службом и Одељенским већем, треба донети одлуку о даљим корацима. Ученици похађају наставу по индивидуализацији. ИОП 1 је предложен из српског и руског језика.

Напредак код ученице М.П. (ИОП-2) је делимичан. Наставља да извршава све задатке које има у току часова у складу са својим могућностима. Редовно похађа наставу. Дисциплина је добра и има примерно владање. На основу одлуке Интерресорне комисије на крају претходне школске године, а онда почетком школске године и Педагошког колегијума под деловодним бројем 780/24 од 11.09.2024, ученица наставља похађање наставе у складу са чланом 76. Закона. Напредовање је стално, али уз већу помоћ наставника. Ученица има примерно владање. Сарадња са родитељем је добра. Ученица је позитивно оцењена из свих наставних предмета. Недовољних оцена нема. Владање је примерно, не омета часове, не улази у скобе са вршњацима више се држи на дистанци. Редовно похађа припремну наставу из српског, математике и биологије. Сарадња са мајком је добра, редовно се интересује за понашање у школи, сарађује, прихвата савете али и критике.

Две ученице 4. разреда из Курјача А. Ђ. и Ј. М. похађају наставу по индивидуализацији из српског језика, енглеског, математике и природе и друштва. А. Ђ. има проблема у савладавању предвиђених наставних садржаја. Из српског језика постоје потешкоће у читању и писању. Из математика такође постоје проблеми у разумевању и решавању задатака. Из природе и друштва је за нијансу боља ситуација, јер има доста садржаја који су јој блиски (жива природа, нпр.), па се ту некако и снађе. Све у свему, напредак је слаб, потребно је много рада код куће да би постигла пропуштено. Ј.М. је за нијансу боља, у смислу да је вреднија у школи, али и њој јако много мањка рада код куће. Из српског језика слабо чита, неразумљиво пише, меша слова. Из математике уз већу помоћ решава задатке основног нивоа. Из природе и друштва, због блискости садржаја, постоји боље разумевање и лакше сналажење.

У Ђуракову ученица И. Г. 1. разред похађа по ИОП-1. Ученица се углавном труди и показује благ помак у напредовању у односу на прво полугодиште. У рачунању није било додатног помака. Дошла је са оскудним вербалним капацитетом и slabим предзнањем. Препознаје слова која је до сада учила, али још не чита речи. Преписује и слова и речи, али још не целе реченице. Не успева да исприча догађај или причу на основу слике. Из математике схвата појам већег и мањег, ширег и ужег, вишег и нижег, горе доле, испод и

изнад, али леву и десну страну не може увек да одреди. Делимично препознаје геометријске облике, сврстава предмете са истим карактеристикама у скупове и уме да преброји скупове до 5. Препознаје и пише бројеве до 5. Из света око нас познаје своју школу и просторије у њој, познаје своја права и обавезе и дружи се са осталим ученицима. Препознаје чланове породице и уме да их именује, али их још не описује. У мањој мери познаје правила саобраћаја. На часовима физичког васпитања не показује добре моторичке способности – прати правила игара, и изводи вежбе у оквиру својих могућности. Уме да добаци лопту, прецизно, да гађа мету која јој је близу и да ухвати спорију лопту. Из ликовне културе користи технике и материјале, има ограничене способности цртања, а када боји прелази линије, иако мање него на почетку године. Из музичке културе пажљиво слуша музику, препознаје звукове из природе. Из дигиталног света препознаје дигиталне уређаје и може да их нацрта. Дисциплина је добра. Радо је прихваћена од друге деце са којима се дружи. Однос са родитељима је добар, види се да су јој посвећени. Ученица посећује логопеда, олигофренолога.

У Сиракову ученик Ђ. М. похађа наставу по ИОП 1 из српског језика, математике, енглеског језика и ПИД. Ученик спорије напредује и усваја технике читања и писања штампаним словима ћирилице и даље се теже писмено изражава. Грешни, несигуран је и даље меша слова приликом писања по диктату једносложних речи и простих реченица. Неопходно је да буде много пажљивији на часу, као и да редовно вежба читање и писање. Уме да наброји ( понекад грешни приликом набрајања и рачунања) бројеве прве хиљаде као и да их сабира и одузима без прелаза. Представља производ два броја у облику збира једнаких сабирака, уме да помножи два једноцифрена броја, али је несигуран и грешни при израчунавању. Препознаје јединице за мерење. Потребно је више труда и пажње на часовима како би се остварио потенцијал за напредовање.

На основу свих извештаја Тим је оценио да школа користи све своје расположиве ресурсе, како би свим овим ученицима пружила континуирану подршку и на сваки начин олакшала рад и омогућила напредак.

Посебан вид подршке ученицима пружа се кроз пројекат Обогаћен једносменски рад. У Мајиловцу се једносменски рад реализује за ученике од 1.-8.разреда.

Модули:

- 1) Подршка у учењу од 1.до 6.разреда;
- 2) Подршка у психичком развоју ученика од 1.до 8.разреда;
- 3) Финансијска писменост од 1.до 8.разреда (први модел је намењен за ученике од 1-4.разреда, други модела је намењен за ученике од 4-6.разреда и трећи модел је за ученике 7. и 8.разреда)

У Ђуракову и Курјачу се једносменски рад реализује за ученике од 1. до 4.разреда модул -Подршка у учењу.

Сви ангажовани наставници у једносменском раду раде извештаје на крају сваког пресека стања о свом раду и исти се налазе у архиви библиотеке и Ес-дневнику. Према досадашњој анализи, овакав вид наставе даје добре резултате и велика је помоћ и подршка ученицима.

## 2.4. АНАЛИЗА ПОСТИГНУЋА НА КРАЈУ ДРУГОГ ПОЛУГОДИШТА

На крају школске 2024/25.године анализом успеха ученика, дисциплине и понашања ученика током године, као и рада установе, закључујемо да је Основну школу

„Вук Караџић“ у Мајиловцу од првог до осмог разреда похађало укупно 109 ученика, од тога 56 дечака и 53 девојчице.

Ученици првог разреда су описно оцењени – 13 ученика. Ученици од 2.-8. разреда су бројчано оцењени – 96 ученика (сви позитивно оцењени). Два ученика (Јован Јовановић 6.р. и Марсел Јовановић.7.р.) су из другог страног језика (француски језик) у јунском испитном року полагали разредни испит и исти положили.

### ПРОСЕК УСПЕХА КРОЗ СВЕ РАЗРЕДЕ:

Сви 2.р.= одличан 4,83  
Сви 3.р.=одличан 4,80  
Сви 4.р.= одличан 4,68  
Од 2.-4.-р- = одличан 4,77  
5.р.=врло добар 4,27  
6.р.= врло добар 4,15  
7.р.= врло добар 4,33  
8. р.=врло добар 4,47

Тим је анализирао подршку која се пружа ученицима који наставу похађају по ИОП-у или индивидуализацији. Сви учитељи и предметни наставници редовно шаљу извештаје и евалуације о рада и напредку ових ученика. Тим за инклузију заједно са педагогом и наставницима, прати напредак и развој и благовремено мења планове и начине рада према потреби.

У Мајиловцу у 2. разреду М.М. је напредовао, али веома споро. Потребно је више вежбања код куће. Учитељица предлаже разматрање израде ИОП-1 и за предмет математика, од почетка наредне школске године, ако се покаже потреба за подршком у учењу. Ученици 5. разреда С. Л. и А.Ђ. су током школске године имали већих потешкоћа са писањем и читањем. Од трећег класификационог периода су почели из српског језика и књижевности да похађају по ИОП-1. У току рада ученици су показали напредак.

Сираково – Ђ.М. (4.разред) похађа наставу по ИОП 1 из српског језика, математике, енглеског језика и Пид. Ученик спорије напредује и усваја технике читања и писања штампаним словима ћирилице и даље се теже писмено изражава. Греша, несигуран је и даље меша слова приликом писања по диктату једносложних речи и простих реченица. Неопходно је да буде много пажљивији на часу, као и да редовно вежба читање и писање. Напредак је остварен на часовима математике, ученик је заинтересован и активан. Множи два једноцифрена броја и вишечифрени број са једноцифреним бројем без прелаза. Препознаје јединице за мерење времена, греша приликом набрајања месеци у години, не уме самостално да користи часовник. Потребно је више труда и пажње на часовима како би се остварио потенцијал за напредовање. Испуњава захтеве уз већу помоћ и стални подстицај. Да би дошло до напретка у постигнућима потребно је да буде активнији на часовима енглеског језика и да се више потруди. Ученик се ретко ангажује, активан је искључиво уз подстицај наставника. Активан је на часовима Физичког и здравственог васпитања. Успешно изводи вежбе обликовања, разноврсна природна и изведена кретања.

Курјаче -Индивидуализација:

Ученица 4. разреда А.Ђ.- има проблема у савладавању предвиђених наставних садржаја. Иако је укључена и на једносменску наставу и на допуску, напредак је спор, због слабог рада код куће и незаинтересованости.

Ученица Ј.М.је такође, радила по индивидуализацији, за нијансу је боља у смислу да је вреднија у школи, али и њој јако много мањка рада код куће. Слабо чита, неразумљиво пише, меша велика и мала слова, латиницу и ћирилицу. Самостално јако тешко ради.

Од 1. до 4. разреда - сви ученици имају примерно владање и нема изречених васпитно-дисциплинских мера. 5. разред- сви ученици (13) имају примерно владање. Сви су у потпуности извршавали школске обавезе. Није било васпитних мера и укора. 6. разред - ученици (13) имају примерно владање, а три ученика (Јован Јовановић, Алекса Милановић и Лазар Новаковић) нису поправила своје понашање, као ни одговоран однос према раду и дисциплину на часовима те су из владања оцењени врло добрим успехом (4). 7. разред - сви ученици (10) имају примерно владање, без изречених васпитних и васпитно-дисциплинских мера.

Редовна настава у првом и другом циклусу реализована је у току другог полугодишта по предвиђеном наставном плану и програму, са малим одступањима, заменама и надокнадама часова. У другом полугодишту једина надокнада реализована је на самом почетку истог, тако што је уторак 18.2.2025. године настава реализована по рааспореду од понедељка.

Додатна и допунска настава као и слободне наставне активности такође су реализоване по предвиђеном плану и програму и уочено је да су укључени сви ученици према потреби за подршком у учењу, као и интересовању ученика.

У Мајиловцу се реализује једносменски рад за ученике од 1.-8. разреда (Модули- Подршка у учењу од 1. до 6. р., Подршка у психичком развоју ученика од 1. до 8. р. и Финансијска писменост од 1. до 8. р.) а у Ђуракову и Курјачу од 1.-4. разреда. Финансијска писменост је се реализује само у Централној школи у Мајиловцу у три модела: први модел је намењен за ученике од 1-4. разреда, други модела је намењен за ученике од 4-6. разреда, и трећи модел је за ученике 7. и 8. разреда. Сви ангажовани наставници у једносменском раду раде извештаје на крају сваког класификационог периода о свом раду и исти се налазе у архиви библиотеке и Ес-Дневнику. Од текуће школске године, педагог реализује радионице са ученицима првог и другог циклуса у Мајиловцу, по планираном распореду а у оквиру модула Подршка у психичком развоју ученика.

Ученици петог разреда укључени су у једносменски рад из предмета Српски језик Математика, Финансијска писменост, Подршка у психолошком развоју са педагогом кроз реализацију радионица на разл. теме, као и у пројекту Министарства просвете „Свако дете има право да одраста здраво”.

Ученици 6. разреда похађају једносменску наставу из Српског језика, Финансијске писмености, Математике и радионица које се одржавају заједно са школским педагогом. Ученици 7. и 8. разреда похађају у оквиру Обогаћеног једносменског рада Финансијску писменост коју води наставница историје Александра Богићевић и Подршка психолошком развоју учника кроз радионице са педагогом на различите теме, Вештине адолесценције са ученицима 8. разреда-радионице са педагогом. Такође, од 7.4.2025. започете су и радионице Професионалне оријентације са педагогом за ученике 8. разреда.

Овај вид подршке показао се као веома значајан и користан за ученике, јер им се на овај начин пружа додатна помоћ и подршка у раду, а с друге стране у могућности су да се

упознају са многобројним појмовима који су им до сада били непознати, на креативан и забаван начин.

У школи се на основу напредовања из појединих наставних предмета и успеха ученика на крају другог полугодишта, као и резултата на такмичењима ученицима се додељују похвалнице, посебне дипломе и награде. На нивоу школе додељује се укупно 43 похвалница и 31 награда (књига) а по разредима:

1. разред - 13 диплома;
2. разред - 14 похвалница и 8 награда књигом;
3. разред - 11 похвалница и 7 награда књигом;
4. разред - 10 похвалница и 7 награда књигом;
5. разред - 5 похвалница и 3 награда књигом;
6. разред - 8 похвалница и 3 награда књигом;
7. разред - 5 похвалница и 3 награда књигом;
8. разред - 9 похвалница и 2 награде књигом.

Ученици који су постигли резултате на такмичењима као и наставници који су допринели афирмацији наше школе добили су дипломе и захвалнице те је 24 ученика добило диплому за постигнуће на такмичењима, а 11 наставника је добило захвалницу за афирмацију школе. За ученика генерације изабран је Данило Васић, који је по правилнику о бодовању имао 33 поена. Општи успех ученика бољи је у односу на трећи пресек стања. Број одличних ученика је већи и нема ученика са недовољним оценама а самим тим ни са недовољним успехом.

### 2.5. АНАЛИЗА АНКЕТЕ ЗА УЧЕНИКЕ- ОБЛАСТ ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

У другом полугодишту чланови Тима припремили су и спровели анкету за ученике од 5. до 8. разреда. У анкети је учествовало 28 ученика, а резултати на постављена питања су следећи:

1. Наставници су ми објаснили шта и како треба да научим на основу резултата почетне (иницијалне) провере знања.

|                        |    |
|------------------------|----|
| Уопште се не слажем    | 0  |
| Не слажем се           | 0  |
| Делимично се слажем    | 4  |
| Слажем се              | 17 |
| У потпуности се слажем | 7  |

2. Наставници су ми помогли да савладам оно што сам слабије урадио/урадила на почетној (иницијалној) провери знања.



Уопште се не слажем 0  
Не слажем се 0  
Делимично се слажем 5  
Слажем се 12  
У потпуности се слажем 11

3. Наставници ми објашњавају шта и како треба да научим на основу резултата провера знања (оцена које добијамо на усменим проверама, контролним задацима, писменим задацима...

Уопште се не слажем 0  
Не слажем се 0  
Делимично се слажем 4  
Слажем се 11  
У потпуности се слажем 13

4. Наставници ми помажу да савладам оно што сам слабије урадио/урадила на различитим проверама знања

Уопште се не слажем 1  
Не слажем се 0  
Делимично се слажем 3  
Слажем се 12  
У потпуности се слажем 12

5. Узимам приватне часове како бих боље савладао/савладала школско градиво.

никад 24  
ретко 3  
повремено 1  
често 0  
редовно 0

6. Ако узимаш приватне часове из којих је то предмета?

Српски језик 0  
Матерњи језик 0

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Математика                     | 3  |
| Физика                         | 0  |
| Хемија                         | 0  |
| Историја                       | 0  |
| Географија                     | 0  |
| Страни језик (енглески језик)  | 0  |
| Страни језик (француски језик) | 0  |
| Страни језик ( руски језик)    | 1  |
| Ништа од понуђеног             | 24 |

#### Допунска настава

7. Допунску наставу могу да похађам у складу са мојим потребама

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Никад                                | 7 |
| Ретко                                | 4 |
| Повремено                            | 1 |
| Често                                | 3 |
| Увек                                 | 5 |
| Не знам, не идем на допунску наставу | 8 |

8. Допунска настава је добро организована (имам све потребне информације о томе када и где ће се одржати, чиме ћемо се бавити и шта да припремим)

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Никад                                | 0  |
| Ретко                                | 0  |
| Повремено                            | 1  |
| Често                                | 9  |
| Увек                                 | 5  |
| Не знам, не идем на допунску наставу | 13 |

9. На допунској настави можемо да учимо у паровима, у малим групама и са ученицима из различитих одељења.

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Никад                                | 2  |
| Ретко                                | 2  |
| Повремено                            | 1  |
| Често                                | 5  |
| Увек                                 | 6  |
| Не знам, не идем на допунску наставу | 12 |

10. Током допунске наставе користимо различите изворе знања (фотографије, макете, моделе, карте, звучне записе, филм, образовне емисије, интернет, апликације, енциклопедије).

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Никад                                | 1  |
| Ретко                                | 2  |
| Повремено                            | 0  |
| Често                                | 3  |
| Увек                                 | 7  |
| Не знам, не идем на допунску наставу | 15 |

11. Током допунске наставе имам прилику да питам наставника све што ми није јасно.

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Никад                                | 0  |
| Ретко                                | 1  |
| Повремено                            | 0  |
| Често                                | 1  |
| Увек                                 | 12 |
| Не знам, не идем на допунску наставу | 14 |

12. Наставник проверава шта смо и колико научили на допунској настави.

|           |   |
|-----------|---|
| Никад     | 0 |
| Ретко     | 1 |
| Повремено | 2 |
| Често     | 6 |
| Увек      | 7 |

Не знам, не идем на допунску наставу 12

13. На допунској настави ме наставник хвали када нешто знам или добро урадим.

Никад 0

Ретко 0

Повремено 3

Често 6

Увек 5

Не знам, не идем на допунску наставу 13

14. Допунска настава ми помаже да лакше разумем и савладам оно што учимо у школи.

Никад 0

Ретко 2

Повремено 2

Често 3

Увек 8

Не знам, не идем на допунску наставу 13

#### Додатна настава

15. Додатну наставу могу да похађам у складу са мојим потребама.

Уопште се не слажем 0

Не слажем се 1

Делимично се слажем 2

Слажем се 8

У потпуности се слажем 5

Не знам, не идем на додатну наставу 12

16. Додатна настава је добро организована (имам све потребне информације о томе када и где ће се одржати, чиме ћемо се бавити и шта да припремим).

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Уопште се не слажем                 | 0  |
| Не слажем се                        | 0  |
| Делимично се слажем                 | 2  |
| Слажем се                           | 10 |
| У потпуности се слажем              | 5  |
| Не знам, не идем на додатну наставу | 11 |

17. На додатној настави наставници нам омогућавају да истражујемо, радимо експерименте, учимо кроз пројекте, решавамо проблеме, бавимо се неком темом, користимо знања из више предмета...

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Уопште се не слажем                 | 0  |
| Не слажем се                        | 0  |
| Делимично се слажем                 | 3  |
| Слажем се                           | 8  |
| У потпуности се слажем              | 6  |
| Не знам, не идем на додатну наставу | 11 |

18. Током додатне наставе користимо различита изворе знања (фотографије, макете, моделе, карте, шеме, дијаграме, графиконе, звучне записе, филм, образовне емисије, интернет, апликације, енциклопедије)

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Уопште се не слажем                 | 0  |
| Не слажем се                        | 2  |
| Делимично се слажем                 | 3  |
| Слажем се                           | 7  |
| У потпуности се слажем              | 5  |
| Не знам, не идем на додатну наставу | 11 |

19. Додатна настава ми омогућава да сазнам више о областима које ме интересују.

|                        |   |
|------------------------|---|
| Уопште се не слажем    | 0 |
| Не слажем се           | 1 |
| Делимично се слажем    | 2 |
| Слажем се              | 9 |
| У потпуности се слажем | 6 |

Не знам, не идем на додатну наставу 10

20. На додатној настави се само припремамо за такмичења и нема времена за друге теме за које смо заинтересовани.

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Уопште се не слажем                 | 0  |
| Не слажем се                        | 10 |
| Делимично се слажем                 | 1  |
| Слажем се                           | 3  |
| У потпуности се слажем              | 2  |
| Не знам, не идем на додатну наставу | 12 |

### Завршни испит

21. Припрема за завршни испит је добро организована (имам све потребне информације о томе када и где ће се одржати, чиме ћемо се бавити и шта да припремим).

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Уопште се не слажем      | 0  |
| Не слажем се             | 0  |
| Делимично се слажем      | 0  |
| Слажем се                | 3  |
| У потпуности се слажем   | 3  |
| Не знам, нисам 8. разред | 22 |

22. Припрема за завршни испит ми помаже да поновим и добро научим градиво.

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Уопште се не слажем      | 0  |
| Не слажем се             | 0  |
| Делимично се слажем      | 1  |
| Слажем се                | 2  |
| У потпуности се слажем   | 3  |
| Не знам, нисам 8. разред | 22 |

23. Подршка коју добијам на припремној настави је довољна да се добро спреим за завршни испит.

|                        |              |
|------------------------|--------------|
| Уопште се не слажем    | 0            |
| Не слажем се           | 0            |
| Делимично се слажем    | 1            |
| Слажем се              | 2            |
| У потпуности се слажем | 3            |
| Не знам, нисам         | 8. разред 22 |

Сумирањем свих резултата дошли смо до следећих закључака:

- Највећи број испитаних ученика сматра да има повратну информацију након реализације иницијалних, контролних, писмених и других врста провера знања. Већина се слаже да им је након тога објашњено, на који начин могу напредовати у остваривању својих постигнућа. Мали број ученика ретко користи приватне часове, што је такође позитиван знак.
- Што се тиче допунске наставе одређени број ученика као недостатак види то што допунску не може да похађа у складу са својим потребама, а смета им и то што на неким часовима нису у могућности да уче у паровима, у малим групама и са ученицима из различитих одељења. Као позитивну страну већина види то што је допунска добро организована и што располажу свим потребним информацијама везаним за реализацију исте. Имају могућности да питају све што им није јасно, а већина такође сматра да им је допунска од користи и да су похваљени за свој рад и напредовање.
- Додатна настава је за ученика организована у складу са њиховим потребама, сматрају да су добро информисани у реализацији и терминима и да поред припреме за такмичење имају могућности да проширују своја знања на различите теме. Као позитивну страну виде и то што им на додатној настави наставници омогућавају да истражују, раде експерименте, уче кроз пројекте, решавају проблеме, баве се неком темом и користе знања из више предмета.
- Припреме за завршни су по мишљењу ученика добро организоване, ученици располажу потребним информацијама и сматрају да им је подршка коју добијају углавном на корист и помоћ у припреми завршног испита.

## 2.6. Опис стања

### 3.1 Резултати ученика на завршном испиту показују да ученици достижу одређене нивое постигнућа у оквиру наставних предмета, односно показују оствареност циљева и исхода учења.

Анализа резултата завршног испита показује да су ученици наше школе у просеку постигли резултате који су у нивоу или нешто изнад досадашњег републичког просека. Ученица која је добијала додатну образовну подршку( ИОП 2) у сва три теста постигла је углавном добре резултате у складу са индивидуалним циљевима. Школа прати резултате и на основу њих прилагођава припремну наставу.

#### *Резултати завршног испита*

| Предмет          | Просечан број бодова |
|------------------|----------------------|
| Српски језик     | 10,18                |
| Математика       | 12,04                |
| Изабрани предмет | 13,5                 |

На овогодишњем завршном ученици су бирали три предмета за трећи тест, биологију 5 ученика, географију 2 ученика и историју 7 ученика. Просечан број бодова из историје је 11,43, из биологије 16 и географије 14,5. Из већине предмета остварен је напредак у односу на пробни завршни испит. Тако да се може извести закључак, да је припремна настава имала ефекта и да се циљано радило на превазилажењу потешкоћа.

**Стандард 3.2.** Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика:

**3.2.1.** Школа систематски прати образовна постигнућа ученика путем редовних писмених и усмених провера, иницијалних и завршних тестова, као и путем тематских анализа успеха на нивоу одељења и предмета. Резултати се користе као основ за планирање индивидуалне подршке ученицима, прилагођавање наставних метода и корекцију годишњих и оперативних планова наставника.

**3.2.2.** Ученицима којима је потребна додатна образовна подршка обезбеђује се индивидуализован приступ у складу са ИОП-има (ИОП1, ИОП2 и ИОП3). Школски тим за инклузивно образовање у сарадњи са наставницима редовно прати напредак ових ученика и организује састанке са родитељима и стручним сарадницима ради прилагођавања циљева и метода рада.



3.2.3. Ученици који имају потешкоће у савладавању наставног градива укључени су у допунску наставу која се реализује у складу са њиховим потребама и према анализи успеха. Наставници планирају садржаје допунске наставе индивидуално.

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују видан напредак у учењу, што се прати кроз редовно оцењивање, повратне информације и поређење резултата у односу на почетно стање. Напредак се бележи у педагошкој документацији и анализира на седницама стручних већа.

3.2.5. Ученици који похађају додатни рад напредују у складу са својим способностима и интересовањима. Додатни рад се реализује кроз припрему за такмичења, секције и пројектне активности, а посебно се негује рад са талентованим ученицима. Постигнућа се огледају у резултатима на такмичењима и активној партиципацији у ваннаставним активностима.

3.2.6. Школа спроводи систематски програм припреме ученика за завршни испит. Припремна настава је организована за све предмете који се полажу, а посебна пажња посвећује се ученицима који исказују ниже постигнуће на иницијалним проверама.

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих провера знања користе се за индивидуализацију наставе и подршке у настави, код одређеног броја предмета, где се оваква врста тестирања спроводи, Тим процењује да би обухват могао бити и већи.

3.2.8. Школа до сада није била учесник националних и међународних тестирања (нпр. национална матура, ПИСА).

Закључак: Ученици млађих разреда бележе висока постигнућа. У вишим разредима успех је нешто нижи, што указује на потребу за додатном подршком у предметној настави. Награђивање ученика се спроводи систематски и равномерно, уз јасно препознат рад и труд, чиме се подстиче мотивација и конкурентност међу ученицима

Препоруке за унапређење:

☐ Наставити са анализом разлика у постигнућима између разреда и увођењем циљаних мера подршке.

☐ Повећати број иницијалних и завршних тестирања.

☐ Успоставити систем раног препознавања даровитих ученика и додатно их подстицати.

☐ Јачати компетенције наставника за рад у инклузивним одељењима и са ученицима различитих образовних потреба.

Школа континуирано прати и унапређује образовна постигнућа и пружа квалитетну подршку ученицима. Постигнут је висок ниво остваривања стандарда, уз простор за даљи развој, посебно у области персонализације приступа и иновативног подстицања ученика кроз нове облике наставе и ваннаставних активности. *Ова област оцењена је нивоом остварености (3).*

### 3. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Област у којој се вредновала подршка ученицима праћена је кроз низ активности које су биле усмерене на оцену следећих стандарда и показатеља из ове области:

| СТАНДАРД | ПОКАЗАТЕЉ |
|----------|-----------|
|----------|-----------|

## Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

|                                                                                                             |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима                                              | 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу                                                                 |
|                                                                                                             | 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима                                                                |
|                                                                                                             | 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима                                                             |
|                                                                                                             | 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике                                                      |
|                                                                                                             | 4.1.5. Школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима                                            |
|                                                                                                             | 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања                                                       |
| 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика                                    | 4.2.1. У школи се реализују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација..) |
|                                                                                                             | 4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности |
|                                                                                                             | 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој                                  |
|                                                                                                             | 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика тј. каријерно вођење и саветовање                |
| 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима | 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група                                                                               |
|                                                                                                             | 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група                                                          |
|                                                                                                             | 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ у настави за ученике из осетљивих група и са изузетним способностима                  |
|                                                                                                             | 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми и активности за подршку у учењу ученика из осетљивих група                              |
|                                                                                                             | 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и                                              |

|  |                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ствара услове за њихово напредовање                                                                                                         |
|  | 4.3.6.Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученика из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима |

### 3.1. АНАЛИЗА АНКЕТЕ О АДАПТАЦИЈИ УЧЕНИКА 1. И 5. РАЗРЕДА

Тим је анализирао адаптацију ученика првог и петог разреда кроз одговоре у Гугл упитнику, који је био прослеђен ученицима путем „Вибер“ група. Ученицима првог разреда родитељи су били подршка у давању одговора. Педагошкиња школе урадила је детаљну анализу ових анкета и представила је осталим члановима Тима.

Добијени резултати нам показују да су ученици 1. разреда у већини осетили промену приликом поласка у 1.разред, од тога половина као велику а друга половина као малу. То значи да је потребано да се са ученицима приступа са прихватањем и разумевањем како би се адаптирали на ново окружење и нове обавезе поласком у 1.разред. Добро је то што је наша школа укључена у пројекат Обогаћен једносменски рад те на тај начин, кроз модул Подршка у учењу, постоји могућност пружања подршке ученицима у учењу и изради домаћих задатака у школи јер је то једна од потреба, према изјашњавањима ученика и родитеља. Такође, у школи постоји још један пројекат „Свако дете има право да одраста здраво“ те им се на тај начин пружа могућност развоја здравих стилова живота и могућност игре, што су се у упитнику и деца изјаснила да им је потребно у школском контексту.

Што се тиче резултата анкете за ученике 5. разреда, они нам показују да је потребно извесно време за адаптацију на нове наставнике и наставне предмете, да им је градиво теже у односу на раније разреде и да им треба подршка у смислу допунске наставе, више времена на часу за рад и учење и више подршке у школе око учења. Добро је то што је наша школа узела учешће у пројекту „Свако дете има право да одраста здраво“ - тако да ученици имају више могућности за игру и физичку активност као добар начин да се одморе од учења и седења у клупи. Такође, други пројекат Обогаћен једносменски рад- омогућава да се наставници српског језика, математике, страних језика више посвете ученицима и помогну им око савладавања тешког градива. Потребно је разговарати са старешином и наставницима 5. разреда и испитати да ли имамо даровите ученике у 5.разреду и посветити више пажње идентификацији, а затим утврдити план и програм подршке ако се покажу позитивни индикатори.

Чланови Тима сагласни су са закључком школског педагога и констатовали су да се школа у великој мери труди да пружи подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања, што доказује кроз различите активности које спроводи (свечани пријем првака и петака, пројекат Обогаћен једносменски рад, пројекат „Свако дете има право да одраста здраво“, различите радионице и активности током школске године, часови допунске и додатне).

### 3.2. Опис стања

На основу увида у успех и владање ученика, педагошку документацију, извештаје тимова и актива, резултате анкета и све активности спровођене током године Тим је донео следеће закључке:

**Стандард 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима** је у потпуности остварен, јер су сви показатељи из овог стандарда реализовани у већој мери:

**4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу**

Ученицима се пружа подршка кроз часови редовне наставе, допунске, додатне, Обогаћени једносменски рад, ваннаставне активности и сл. Наставници примењују различите методе и стратегије у настави како би омогућили приступачност и разумевање градива. Ученицима који заостају у савладавању градива омогућена је додатна подршка у виду радних материјала прилагођених њиховим потребама.

**4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима**

Часови одељенске заједнице користе се за превенцију конфликта, развијање позитивног односа према учењу и изградњу толеранције. Код појаве дисциплинских проблема школа примењује васпитне мере у складу са правилницима, водећи рачуна о узрасту и индивидуалним карактеристикама ученика. Реализовање радионица у циљу пружања подршке развоја личности ученика.

**4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима**

На основу сваког пресека стања изводе се закључци о потребним мерама подршке ученицима, планирају се активности додатне и допунске наставе, саветодавни разговори и индивидуални планови подршке. Ученици у ризику од неуспеха идентификују се благовремено и укључују у прилагођене облике подршке. Напредак се прати континуирано, а мере се прилагођавају у току школске године.

**4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике**

Партнерски однос са родитељима представља важан елемент у пружању подршке ученицима. Школа редовно комуницира са родитељима путем родитељских састанака и индивидуалних консултација. Стручна служба укључује родитеље у решавање проблема у понашању или учењу, као и у планирање мера подршке. Позитивна сарадња са породицом утиче на мотивацију ученика и њихов напредак.

**4.1.5. Школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима**

Укључивање по потреби—Центар за социјални рад, Интерресорна комисија, Општина Велико Градиште, друге школе и установе.

**4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања (резултати анкете).**

**Стандард 4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика** је у потпуности остварен, јер су сви показатељи из овог стандарда реализовани у већој мери:

4.2.1. У школи се реализују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...)

У школи се континуирано реализују програми усмерени на развој социјалних и емоционалних вештина ученика. Кроз часове одељенске заједнице, стручне радионице (у сарадњи са педагогом), као и у оквиру Обогаћеног једносмнског рада, ученици стичу вештине конструктивног решавања конфликта, развијају емпатију, толеранцију и способност ненасилне комуникације. Посебна пажња посвећена је превенцији насиља у школи, а школа је укључена и у програме/пројекте на локалном нивоу.

4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности

Школа редовно прати интересовања ученика путем анкета, разговора са ученицима и родитељима, као и кроз анализу учешћа у постојећим активностима. У понуди су различити секције (драмско-рецитаторска, музичка, ликовна, саобраћајна, шах, млади хемичари, млади историчари, млади географи, еколошка секција, млади физичари). Ученици имају могућност избора и слободних наставних активности.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој

Током школске године реализују се бројне активности усмерене на унапређење здравих животних навика – спортске активности, обележавање здравствених датума (Недеља здравља уста и зуба, Светски дан хране и др.), едукације у сарадњи са здравственим установама. Права детета су редовна тема на часовима одељенске заједнице. Школа такође спроводи еколошке пројекте (одржавање школског дворишта и околине) чиме се ученици активно укључују у очување животне средине и развијају еколошку свест.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика тј. каријерно вођење и саветовање

Школа спроводи активности каријерног вођења и професионалне оријентације, нарочито у вишим разредима основне школе. Ученици добијају подршку у препознавању својих способности, интересовања и могућности за даље школовање или запошљавање. Организују се сусрети са представницима средњих школа.

**Стандард 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностим** је у потпуности остварен, јер су сви показатељи из овог стандарда реализовани у већој мери:

### 4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група

Школа поштује принцип инклузивности и обезбеђује равноправан приступ образовању за све ученике. За децу из осетљивих група (деца из социјално угрожених породица, Ромске националности, ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом и др.) школа омогућава упис без дискриминације, у складу са законским прописима. У сарадњи са локалном самоуправом и Центром за социјални рад, пружа се подршка родитељима у процесу уписа и адаптације деце на школску средину.

### 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група

Наставници и стручна служба редовно прате присуство ученика, посебно из осетљивих група. У случајевима изостанка, школа благовремено реагује кроз сарадњу са родитељима, педагогом, као и надлежним институцијама. Пружају се додатни облици подршке, као што су бесплатни уџбеници, ужина, и превоз, у складу са могућностима школе и локалне заједнице.

### 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ у настави за ученике из осетљивих група и са изузетним способностима

Настава се прилагођава индивидуалним потребама ученика кроз индивидуалне образовне планове (ИОП 1, ИОП 2 и ИОП 3). Наставници у сарадњи са стручном службом и родитељима припремају планове који омогућавају да ученици напредују у складу са својим могућностима. У настави се примењују различите методе и облици рада.

### 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми и активности за подршку у учењу ученика из осетљивих група

Школа организује додатну наставу, допунску наставу и активности подршке у учењу за ученике којима је потребна додатна помоћ у савладавању градива. Стручна служба и наставници индивидуално приступају ученицима са тешкоћама у учењу, активности се реализују у оквиру редовне наставе, али и кроз Обогаћени једносменски рад.

### 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање

Идентификација ученика са изузетним способностима врши се на основу резултата у настави, препорука наставника и стручне службе, као и кроз учешће у такмичењима и пројектима. За такве ученике се припремају индивидуализовани образовни планови (ИОП 3) и пружа се подршка у виду додатних садржаја као и менторски рад са наставницима.

### 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученика из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима

Школа остварује континуирану сарадњу са Локалном самоуправом, Центром за социјални рад, Домом здравља, Школском управом, Саветом родитеља, Полицијом, Интерресорном

комисијом и др. У сарадњи са овим институцијама и појединцима пружају се различити облици помоћи и подршке, као и едукације за наставнике и родитеље. Циљ сарадње је обезбеђивање инклузивног, стимулативног и подржавајућег окружења за све ученике.

Закључак: Подршка ученицима је организована, свеобухватна и функционална. Постоји добра сарадња са родитељима и ваншколским институцијама. **Ова област оцењена је нивоом остварености (4).**

Чланови Тима договорили су израду Акционог плана, за наредну школску годину, области које ће се вредновати у школској 2025/2026. су ЕТОС и ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА.

### Извештај о раду Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе

#### Активност

Годишњи извештај Тима за обезбеђивање квалитета и развој школе

#### Закључак

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе прати током године:

- унапређивање рада установе – примена ИКТ, иновације у учењу, угледне часове, примену пројектне наставе...
- пратио је остваривање школског програма – кроз различите наставне и ваннаставне, културне и спортске активности;
- циљеве и стандарде постигнућа – применом разних тестова, анкета...
- развој компетенција;
- пратио је резултате рада наставника и стручних сарадника – непосредном посетом часовима, учешћем на разним манифестацијама и културним догађајима...
- резултате рада ученика – непосредном посетом часовима приликом провере знања – усмене и писмене, разговором са ученицима и родитељима; вредновао је резултате рада наставника и стручних сарадника.

Годишњи извештај Тима за обезбеђивање квалитета и развој школе

Извештај обухвата активности Тима за обезбеђивање квалитета и развој школе у току школске 2024/2025. године, на основу записника са седница одржаних у септембру, децембру, априлу и јуну. Циљ рада тима био је континуирано праћење, анализа и унапређивање квалитета образовно-васпитног рада, као и подршка свим стручним телима школе.

Септембар 2024.

Тим је конституисан 9. септембра 2024. године. Донета је одлука о подели активности и задужења. Анализиран је акциони план и одређена временска динамика реализације. Тим је дефинисао своју основну улогу – праћење и координисање рада свих стручних тела школе.

На састанку 20. септембра анализиран је Развојни план и Годишњи план рада школе, са

предложеним сугестијама. Усаглашени су акциони планови тимова и већа и редефинисани критеријуми оцењивања.

Децембар 2024.

На седници од 27. децембра анализирани су извештаји тимова и оцењено је да се прописи у области квалитета примењују доследно. Анализирани су и извештаји о успеху ученика и реализацији наставе у првом полугодишту. Утврђено је да је образовно-васпитни рад реализован до 23.12.2024. Пратило се стручно усавршавање, које је оцењено као успешно.

Април 2025.

На седници одржаној 15. априла 2025. године, фокус је био на функционисању система подршке ученицима са нижим нивоима постигнућа и онима из осетљивих група, као и на ефикаснијем коришћењу људских ресурса у школи.

У сарадњи са Тимом за инклузију, анализирани су постојећи механизми подршке и утврђено је да се у већини одељења примењује индивидуално планирање и праћење напредовања ученика, активно сарађује са стручном службом, и примењују се диференцирани задаци. Међутим, уочена је потреба за бољом међупредметном координацијом и системском анализом постигнућа након сваког класификационог периода.

Предложене мере укључују наставак едукације наставника о инклузивним методама рада, успостављање редовне размене информација међу наставницима о ученицима из осетљивих група и развој јединственог обрасца за праћење напредовања ових ученика.

Такође је анализирано коришћење људских ресурса. Иако је кадровска структура стабилна, уочени су потенцијали за ефикасније распоређивање задатака. Истакнута је потреба за већом сарадњом наставног и ненаставног особља, посебно у реализацији пројеката и манифестација.

Предложене мере укључују ажурирање расподеле послова у складу са интересовањима запослених и развој интерних обука за размену знања.

Тим је закључио да се даљи развој школе мора темељити на системској подршци ученицима и ефикаснијем коришћењу људских ресурса. Мере су усвојене и биће унете у развојни план школе за наредну школску годину.

Јун 2025.

На састанку 26. јуна 2025. године анализирани су подаци о постигнућима ученика.

Забележен је пораст броја ученика са одличним успехом, а ученицима са тешкоћама је пружена додатна подршка. Настава је реализована у складу са планом, а наставници су користили иновативне методе и дигиталне алате.

Стручно усавршавање наставника је било квалитетно и усмерено на приоритетне области (формативно оцењивање, инклузија). Реализован је поступак самовредновања са фокусом на образовна постигнућа и подршку ученицима. Предложене су нове области за наредну годину: етос и организација рада школе.

Обогаћени једносменски рад је успешно спроведен. Ученици су били веома мотивисани, а примећене су позитивне промене у понашању и мотивацији. Сарадња са родитељима и локалном заједницом је оцењена као добра. Планиране су активности за наредну годину које укључују још већу укљученост свих актера у процес развоја школе.

Закључак

Тим за обезбеђивање квалитета и развој школе је у школској 2024/2025. години



функционисао успешно. Сви задаци су реализовани у складу са планираном динамиком. Рад тима допринео је унапређивању квалитета наставе, успеха ученика и укупне школске климе. Усвојене су смернице за наредну школску годину, уз јасно дефинисане задатке. Следећи састанак тима планиран је за почетак септембра 2025. године.

### 7.6. КОМИСИЈЕ

#### Комисија за летопис школе

Активност  
Извештај Комисије за Летопис школе

Закључак  
Извештај Комисије за Летопис школе  
2024/25.

30. 8. 2024. – Формирање Комисије за Летопис школе.

- Доношење и усвајање новог Акционог плана.

30. 8. 2024. – Подела одељенских старешинстава и договор о почетку школске године, упознавање са правилницима које је донело МПНТР.

30. 8. 2024. – Формирана је Комисија за Летопис школе. Комисију чине следећи чланови:

1. Гордана Мишић – председник;

2. Оливера Божанић – заменик;

3. Милош Живковић;

4. Оливера Матић;

5. Дамњан Тодоровић

30. 8. 2024. – Комисија усваја нови Акциони план за школску 2024/2025. годину.

30. 8. 2024. – Директор школе Саша Живковић одређује одељенске старешине:

Мајиловац:

1. – 3. разред - Зорана михајловић;

2. – 4. – разред – Биљана Јовановић;

Сираково:

1. разред – Наташа Николић;

3. – 4. разред - Маја Поповић;

Курјаче:

1. – 2. разред – Оливера Божанић – Милена Рајковић Аничич;

3. – 4. разред – Гордана Мишић;

Ђураково:

1.– 2. – 4. - разред – Павле Михајловић;

5. разред – Катарина Ђорђевић Ацић;

6. разред - Оливера Матић;

7. разред – Сања Милошевић;

8. разред – Валентина Симић Рајковић

- Осим одељенских старешина, остали запослени по предметима су:
- Српски језик – Оливера Матић;
- Математика – Сања Милошевић;
- Енглески језик – Валентина Симић Рајковић – млађи разреди, Сираково, Курјаче, Ђураково, те старији разреди Мајиловац
- Географија – Мирољуб Живковић;
- Физичко васпитање – Весна Илић Радуловић;
- Музичка култура – Бобан Рајковић;
- Техника и технологија – Милијана Стевић;
- Руски језик – Милена Петровић;
- Физика – Јулијана Радосављевић;
- Ликовна култура – Горан Милосављевић;
- Верска настава – Дамњан Тодоровић;
- Информатика и рачунарство – Бранкица Макуљевић;
- Историја – Александра Богићевић;
- Хемија – Душица Синђић Уђиловић;
- Биологија – Катарина Ђорђевић Ацић;
- Верска настава – Дамњан Тодоровић.

Остали запослени осим наставног особља су:

- Директор школе – Саша Живковић;
- Стручни сарадник – педагог школе – Љиљана Митић;
- Секретар – Милан Живановић;
- Шеф рачуноводства – Александра Младеновић;
- Техника и технологија + једносменска настава - Милијана Стојадиновић;
- Библиотека – један део Оливера Матић;
- Библиотека – Аница Миленковић + једносменска настава;

Помоћно техничко особље:

- Весна Вучковић – помоћни радник;
- Мирјана Јовић – помоћни радник;
- Зорица Недељковић – помоћни радник;
- Марија Радосављевић – помоћни радник;
- Горица Јовановић – помоћни радник;
- Слађана Стевановић – помоћни радник;
- Гордана Николић – помоћни радник;
- Сузана Стевић – помоћни радник;
- Далибор Вучковић – домар/мајстор;

30. 8. 2024. године ученицима првог разреда срећан полазак у први разред пожелели су представници локалне самоуправе и том приликом су им поделили поклон пакете са школским прибором;

2. 9. 2024. – Почела је нова школска година.

3. 9. 2024. – За добродошлицу у први разред, ученици су присуствовали позоришној представи: „Штрумфови“, као поклон општине Велико Градиште;

2. 9. 2023. – донешена је одлука да се у оквиру једнодсменске наставе у подручним одељењима наставља са реализацијом још два предвиђена часа физичког и здравственог

васпитања, а у централној школи се реализују по пилот пројекту у који је ушла наша школа претходне школске године по препоруци Министарства просвете;

2. 9. 2024. Године учитељица Оливера Божанић је добила премештај у другу школу, а на њено место је запослена учитељица Милена Рајковић Аничкић;

16. 9. 2024. Добијени су Критеријуми за оцењивање, од стране Министарства просвете, да би оцењивање било уједначено на нивоу државе.

26. 9. 2024. – У сарадњи са Агенцијом за безбедност у саобраћају организује се представа „Пажљивкова правила“ за ученике првог разреда наше општине;

26. 9. 2024. – у нашој школи се организује „Европски дан језика“ – квиз за ученике старијих разреда;

1. 10. 2024. – уведена је платформа „Здравитас“ за праћење физичко – моторичког развоја ученика;

5. 10. 2024. – организована је онлајн обука за све наставнике физичког и здравственог васпитања и разредне старешине за коришћење портала „Здравитас“;

7. 13. 10. 2024. године је организована Дечја недеља под слоганом „Ја сам дете, имам план: Толеранција и љубав сваки дан“;

- План активности Дечје недеље:

7. 10. 2024. – Израда беца (срца, шаке...по избору материјала);

8. 10. 2024. – Упис првака у библиотеку

- Други и трећи разред има радионицу у реализацији педагога школе Љиљане Митић;

- Четврти разред се упознаје са предметним наставницима и наставним областима из предмета у петом разреду;

9. 10. 2024. – Спортски дан „У здравом телу, здраво дете“;

10. 10. 2024. – Здрава храна, здрав живот ( прављење здравог обрка, израда животиња, предмета од воћа и поврћа);

11. 10. 2024. – Дан хуманости - Друг другу (поклањање школског прибора)

- Цртање кредама на бетону на моту Дечје недеље: „ ЈА САМ ДЕТЕ, ИМАМ ПЛАН, ЉУБАВ И ТОЛЕРАНЦИЈА СВАКИ ДАН“;

10. 10. До 18. 10. 2024. Године организовани су систематски прегледи у Дому здравља у Великом Градишту за све ученике непарних разреда;

16. 10. 2024. године организован је стоматолошки систематски преглед за ученике млађих разреда у Дому здравља у Великом Градишту;

18. 10. 2024. – одржано је предавање МУП – ученицима првог и другог разреда на тему: „Безбедност у саобраћају“;

23. 10. 2024. – Школа из Раброва је организовала „Игре без граница“, нашу школу су представљали ученици млађих разреда из Мајиловца;

31. 10. 2024. – Организован је бесплатан очни преглед у просторијама централне школе за све заинтересоване запослене;

6. 11. 2024. – наша школа је прославила Дан школе, са посебним јубилејом 130 година постојања и рада подручног одељења – школе из Сиракова. Дан школе је оргнизован под мотом: „Оловка пише срцем: Завичају срцу мио“;

- Програм Дана школе:

- Хор: Химна „Боже правде“

- Најава ученика за говор директора;

Говор директора;

\*Наступ ученика Мајиловца:

- Вртић са тачком „Мотори“;
- „Аска и вук“ – старији ученици;
- Фолклор;
- „Ћипај“ – ритмика млађи разреди;
- Пијаца – најава за Ђуракова;
- Наступ ученика из Ђуракова;
- Рецитал: „Ћак првак“ – ученици из Ђуракова;
- „Песма о воденици“ – Добрица Ђерић;
- Инструментал – старији ученици;

Курјаче:

- Стихови „Николина Обескрајна“ (Нимник);
  - „Странац и домаћин“ – старији ученици;
  - „Јесења соната“ – ученици млађих разреда из Курјача;
- Сираково:

Прослава Дана школе је и почела у Сиракову, где су, поводом јубилеја, откривене плоче са именима свих учитеља који су радили у Сиракову;

- Овако говоре стихови о Стигу... – „Дар из Стига“, стихови песника из овог краја Николе Ћорића;

- „Ја волим слатку малу“ – млађи ученици из Сиракова;

За завршетак приредбе сви ученици су певали песму ЕКВ „Ово је земља за нас“;

По завршетку приредбе уручене су захвалнице, златне плакете и јубиларне награде заслужним радницима који су допринели развоју и унапређивању наставе и наставног процеса;

После приредбе ученици учесници су имали полужење у холу школе, затим са родитељима одлазе кући, а све званице и наставници су отишли у ресторан „Круна Љубави“ на свечани ручак;

8. 11. 2024. – Дан просветних радника, наша наставница руског језика Милена Петровић је ове године добила награду;

13. 11. 2024. – у просторијама централне школе је одржана представа/радионица „Нака, супербака“;

22. 11. 2024. – Продужен је рок за убацивање података о моторичко – физичком развоју деце, првобитно је требао бити завршен до 18. 11. 2024.;

18. 11. 2024. До 20. 12. 2024. – директор школе Саша Живковић и педагог школе Љиљана Митић обилазе часове;

22. 11. 2024. – Одржано предавање МУП – а, на тему: „Безбедност у ванредним ситуацијама“, 1. и 2. разред;

28. 11. 2024. – У Београду је одржана трећа конференција „Школа новца за основца“, на којој су биле присутне педагог школе Љиљана Митић и Аница Миленковић;

2. 12. 2024. – Обустављен је, до даљњег, пројекат „Здравитас“;

6. 12. 2024. – У установи је одржано стручно усавршавање, на тему: „Оцењивање у функцији ефикасне наставе и учења“;

11. 12. 2024. – У свечаној сали средње школе „Милоје Васић“ је одржано предавање: „Формативно оцењивање“, у реализацији Велине Стојковић, самостални педагошки саветник, уз присуство Драгана Грујића просветног саветника ШУ Пожаревац;
13. 12. 2024. – Одржано је школско такмичење из математике;
13. 12. 2024. – Ученици наше школе су посетили „Фестивал науке“, у Београду;
20. 12. 2024. – Одржано предавање МУП – а, 5. и 8. разред, на тему: „Превенција вршњачког насиља“;
20. 12. 2024. – Министарство просвете је донело одлуку да прво полугодиште за ученике основних и средњих школа почне 24. 12. 2024., уместо 27. 12. 2024., како је било планирано по школском календару. Друго полугодиште би требало почети, како је и било предвиђено, 20. 1. 2025. године;
20. 1. 2025. – Почело је друго полугодиште;
21. 1. 2025. – Одржано је стручно усавршавање у установи, где ће предавачи бити наши наставници који ће остале наставнике упознати са стручним усавршавањима која су прошли у другим установама, или онлајн;
27. 1. 2025. – Одржана је прослава школске славе Светог Саве у централној школи и по подручним одељењима;
28. 1. 2025. – Због штрајка неких основних и средњих школа одложена су сва такмичења;
29. 1. 2025. – Одржано је интерно стручно усавршавање у просторијама централне школе (зборници);
19. 2. 2025. – Одржана презентација „Супер кампа“, за ученике наше школе, у просторијама централне школе;
24. 2. 2025. – Одржано је предавање МУП – а за 3. и 4. разред, на тему: „Безбедност у саобраћају“;
25. 2. 2025. – Одржано је предавање Агенције за безбедност у саобраћају: „Безбедност деце у саобраћају“, за све ученике од 1. до 4. разреда;
28. 2. 2025. – Одржано је предавање МУП – а за 6. и 7. разред, на тему: „Превенција вршњачког насиља“;
6. 3. 2025. – Одржано је школско такмичење: „Пажљивкова смотра“, за ученике 1. и 2. разреда;
7. 3. 2025. – Одржано је предавање МУП – а за 3. и 4. разред, на тему: „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“;
14. 3. 2025. – Учитељица из Курјача Милена Рајковић Аничкић одлази на трудничко боловање, а као замена, 17. 3. 2025. долази учитељица Катарина Мирковић – Стаменковић;
13. 3. 2025. – Одржано је Регионално такмичење у Нишу, из цудо – а од укупно 8 ученика из наше школе, 2 дечака и 6 девојчица, на Републичко такмичење се пласирало 4 ученика: Емилија Илић, Љубица Стојадиновић, Бојана сретеновић, Ђорђе Васић. Сви ученици су освојили треће место, Искра Ивковић, ученица трећег разреда је освојила друго место, али њен узраст се не такмичи на Републичком такмичењу;
13. 3. 2025. – Одржана је промоција рукомета, спортског клуба из Великог Градишта;
17. 3. 2025. – Ученик Андреј Стокић је освојио прво место на Окружном такмичењу у шаху, које је одржано у Пожаревцу, у ОШ „Краљ Александар I“;
4. 4. 2025. – Одржана је радионица „Вукова чајанка“ у просторијама централне школе школе у организацији пројекта „Срећно учење“ Жељане Радојичић Љукић и члановима

нашег колектива Љиљане Митић, Душице Синђић Уђиловић, Анице Миленковић и учитељица Биљане Јовановић и Зоране михајловић са ученицима;

22. 4. 2025. – Одржана је општинска „Пажљивкова смотра“ у ОШ „Иво Лола Рибар“ у Великом Градишту;

25. и 26. 4. 2025. – Одржан је пробни завршни испит за ученике 8. разреда;

29. 4. 2025. – Ученици наше школе су кроз игру и дружење путем креативних радионица обележили долазак највећег хришћанског празника Васкрса;

10. 5. 2025. – Изведена је екскурзија на нивоу школе. Млађи разреди су имали дестинацију Мајиловац – Свилајнац „Природњачки центар“– манастир „Манасија“ – „Парк минијатура“ у Деспотовцу – водопад „Лисине“ – Мајиловац, старији разреди су ишли у Ниш.

15. 5. 2025. – Обележена је „Недеља сећања, поводом трагедије која се десила у ОШ „Владислав Рибникар“ две године раније, када је један ученик убио девет својих другара и домара школе. „Недељу сећања“ смо обележили разним активностима у току недеље: понедељак је било „Зид сећања“ – исписивање порука и епитафа у знак сећања на страдале, у уторак „Играмо се и не љутимо“ – играње друштвених игара, среда – „Еколошки тренутак“ и радионица за 7. и 8. разред „Контрола беса – емоција“, четвртак – радионица Сање Милошевић „Са ким путујете“, петак – „Еколошки тренутак“, „Игре без граница“ и израда паноя на исту тему;

20. 5. 2025. – Нашу школу су посетили представници средњих школа из Кучева, пољопривредне школе из Пожаревца, Шумарске школе из Краљева. Осмаци су имали прилике да се упознају са смеровима и могућностима које ове школе нуде;

21. 5. 2025. – Ученици 1. и 2. разреда наше школе, те деца из предшколске установе „Мајски цвет“ су учествовали у такмичењу из познавања саобраћајних правила „Пажљивкова смотра“ у Голупцу, које је било регионалног карактера. Ученици 2. разреда су освојили 3. место, 1. разреда 4. место, а предшколци 2. место;

22. 5. 2025. – У ОШ „Милутин Миланковић“ из Раброва одржан је традиционални квиз знања „Миланковићу у Част“. Такмичило се шест екипа из шест основних школа, а ученици наше школе су освојили завидно прво место;

25. 5. 2025. – Ученици наше школе су учествовали на ликовном конкурс: „Чувам своје зубе, поносим се осмехом“;

5. 6. 2025. – Одржано је Другарко вече 8. разреда у ресторану „Дунавски цвет“, на Сребрном језеру;

9. 6. 2025. – Одржана је мала свечаност поводом завршетка ученика 8. разреда „Један час ученика 8. разреда“. Два ученика су освојила Вукову диплому: Вукашин Згоњанин и Данило Васић, ученик генерације је Данило Васић, награде за ученике су биле – ђак генерације је добио „Сабрана дела“ Јована Дучића, књиге за Вукове дипломе су биле „Најлепши руски класици“. 8. разред је са наставом завршио по школском календару 30. 5. 2025. Награде су подељене и осталим ученицима који су учествовали у промоцији и афирмацији наше школе;

11. 6. 2025. – Одржано је предавање – радионица за родитеље и ученике од 5. до 8. разреда „Ментално здравље“;

13. 6. 2025. – У оквиру пројекта „Срећно учење“ одржана је радионица „Стари занати“;

23., 24., 25. 6. 2025. – Одржан је Завршни испит за ученике 8. разреда, затим следи поуњавање листе жеља и упис у средњу школу, када престају наше обавезе према тим ученицима;

## Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

28. 6. 2025. – Је додела књижица и свдочанстава за ученике од 1. до 7. разреда и тада ученици иду на заслужени распуст.

- Записничар: Гордана Мишић

| Наставни предмет                                    | РЕЗУЛТАТИ УЧЕНИКА СА ТАКМИЧЕЊА У ШК.2024/25. год. |        |                                        |                            |            |                      |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|----------------------------------------|----------------------------|------------|----------------------|
|                                                     | Име и презиме ученика                             | Разред | РЕЗУЛТАТИ СА ТАКМИЧЕЊА ПО НИВОИМА-ранг |                            |            |                      |
|                                                     |                                                   |        | ОПШТИНСКО/ра нг/пласман                | ОКРУЖНО                    | РЕПУБЛИЧКО | НАСТАВНИК            |
| ТиТ<br>Општинско<br>—<br>1.3.2025.                  | Мина Перић                                        | 7.     | 2 место/без пласмана                   |                            |            | Бранкица Макуљевић   |
|                                                     | Катарина Стокић                                   |        | 3 место/без пласмана                   |                            |            | Бранкица Макуљевић   |
|                                                     |                                                   |        |                                        |                            |            |                      |
|                                                     |                                                   |        |                                        |                            |            |                      |
| Физичко и здравствено васпитање-спортска гимнастика | Мина Перић                                        | 7.р.   | пласман                                | без пласмана (међуокружно) |            | Весна Илић Радуловић |
| Физичко и здравствено васпитање-ЦУДО                | Искра Ивковић                                     | 3.р.   |                                        | 2. место/нема даље         |            | Весна И. Радуловић   |
|                                                     | Николина Стокић                                   | 4.р.   |                                        | 10. место/нема даље        |            | Весна И. Радуловић   |
|                                                     | Лана Огњановић                                    | 4.р.   |                                        | 5. место/нема даље         |            | Весна И. Радуловић   |
|                                                     | Михајло Станковић                                 | 5.р.   |                                        | 8. место/без пласмана      |            | Весна И. Радуловић   |
|                                                     | Емилија Илић                                      | 6.р.   |                                        | 3. место/пласман           |            | Весна И. Радуловић   |
|                                                     | Бојана Сретеновић                                 | 7.р.   |                                        | 3.место/пласман            |            | Весна И. Радуловић   |
|                                                     | Ђорђе Васић                                       | 7.р.   |                                        | 3.место/пласман            |            | Весна И. Радуловић   |
|                                                     | Љубица Стојадиновић                               | 8.р.   |                                        | 3.место/пласман            |            | Весна И. Радуловић   |
| ШАХ<br>17.3.2025.                                   | Андреј Стокић                                     | 2.р.   |                                        | 1.место/пласман            |            | Павле Михајловић     |

### Комисија за планирање ђачких екскурзија, посета и излета

Активност

1. Извештај комисије о реализованим активностима током школске 2024-2025 године.
2. Извештај о реализованим ђачким екскурзијама и излетима школске 2024-2025 године.

### Закључак

1. Комисија се у току ове школске године састала укупно 2 пута. Комисију чине : Мирољуб Живковић (председник), Александра Богичевић (заменик), Оливера Матић и одељенске старешине виших и нижих разреда.

2. Током првог полугодишта, тачније 21.10.2024. реализована је посета сајму књига у Београду, а 13.12.2024. ученици су посетили сајам науке у Београду. Крајем априла месеца реализоване су ђачке екскурзије према предвиђеном плану и програму.

Екскурзија нижих разреда реализована је 10.05.2025. године на релацији Мајиловац - Свилајнац - Деспотовац - Манастир Манасија - водопад Лисине-Мајиловац. Екскурзија виших разреда реализована је 10-11.05.2025. године на релацији Мајиловац - Ниш-Чегар-Нишка тврђава-Медијана-Нишка Бања - Мајиловац. Утисци ученика, учитељица и наставница о реализованим екскурзијама су позитивни.

### 7.7. ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ

Педагошки колегијум су чинили сви наставници и учитељи, руководиоци стручних већа, стручних актива и директор школе. Одлуком и решењем директора школе Педагошки колегијум чине сви наставници и учитељи наше школе ради што лакшег функционисања установе, обзиром да је наша школа мала, као и колектив, и да велика већина наставника ради у више школа. Свака седница Наставничког већа уједно чини и састанак Педагошког колегијума и бави се свим питањима које су испланиране и предвиђене Акционим планом и Годишњим планом рада школе за текућу школску годину.

С тим у вези, Педагошки колегијум је пратио, разматрао и давао иницијативу за спровођење квалитета и унапређивања образовно- васпитног рада, остваривање развојног плана, предузимање мера за унапређење рада наставника и стручних сарадника, стручно усавршавање наставника и струних сарадника као и педагошко инструктивног рада и надзора. Такође, колегијум је разматрао сва питања у вези пружања подршке ученицима у настави, укључивања модела индивидуализације, измене или прилагођавање у наставном процесу, упућивање ученика на Интерресорну комисију у случају идентификовања потребе за тим. Педагошки колефијум је тесно сарађивао током године са свим тимовима, активима и комисијама школе.

То се остваривало и спроводило кроз стручне органе школе, управне органе и саветодавне огране, вршењем анализа и доношењем закључака, као и кроз посете часовима редовне наставе од стране директора школе и педагога и угледним часовима , после којих су вршене анализе истих.



Стручни актив је свој рад организовао у седницама који се састајао разматрајући сва битна питања из свог делокруга рада.

Педагошки колегијум је током протекле школске године био активан и ажурно је вођена евиденција о свим битним питањима и активностима којим се бавио.

### 7.8. СТРУЧНИ САРАДНИЦИ

Од школске 2021/22. године стручни сарадник – педагог је ангажован у нашој Школи са 100% од пуног радног времена, на неодређено време. Током школске 2024/2025. године педагог се бавио следећим пословима: планирањем и припремањем наставе, самовредновањем и вредновањем образовно-васпитног рада, сарадњом и саветодавним радом са наставницима, ученицима и родитељима и аналитичко-истраживачким радом у школи. Педагог школе је континуирано учествовао у раду стручних органа (припреме седница стручних органа, информисање стручних органа о резултатима извршених анализа и истраживања – на тромесечјима, полугодиштима и на крају школске године), посећивао наставу, редовну наставу и остале облике наставног процеса (први план – од октобра до децембра месеца; и други план- јануар-мај) а затим анализирао исте часове заједно са наставницима у циљу унапређивања васпитно – образовне праксе, вршио тестирање будућих првака (у априлу и мају месецу) и учествовао у раду свих тимова, комисија и актива, а посебно у раду тима за насиље и дискриминацију циљу спречавања насиља и елиминисања узрока неуспеха ученика у школи, у раду тима за самоевалуацију рада школе и развојно планирање (током целе школске године). Рад са тимом за инклузивно образовање такође је био континуиран током целе школске године.

Индивидуални и групни саветодавни рад са ученицима и родитељима је био неопходан и у свакој прилици реализован. Спровођење пробног и завршног испита за ученике 8. разреда, родитељског састанка за родитеље ових ученика није могло проћи без ангажовања школског педагога. Професионалну оријентацију са ученицима 7. и 8. разреда педагог је реализовао у неколико наврата, у складу са потребама и могућностима ученика и педагога. Посебно се и истичу као важни састанци са родитељима ученика 8. разреда на тему припремне наставе и полагања завршног испита и организовања матуре, разговори са ученицима и њиховим родитељима који похађају наставу по индивидуализованом плану и ИОПу, као и са родитељима ученика који захтевају континуирано праћење и подршку у настави и изван ње због проблема понашајне природе, и подршке у учењу.

Велика ангажованост педагога је била током реализације такмичења ученика, анализе успеха и посигнућа на истим.

Педагог школе је поред својих основних обавеза, активно учествовао у планирању, организацији и реализацији Годишњег плана рада школе, активно учествовао и на унапређивању и осавремењивању наставног процеса, инструктивно педагошком раду и стручној помоћи наставницима, као и на праћењу реализације и активности у изради и реализацији Годишњег плана рада школе. Током године је педагог ажурирао у више наврата и уносио потребне податке у Е-Дневнику, континуирано пратио исправност вођења документације у електронском облуку и пружао подршку наставницима и пратио рад и ажурност вођења истог, у мају и јуну месецу је ажурирао систем Е-Управа и податке

које се тичу наше школе и података уписаних првака (и према инструкцијама и налозима Министарства формирао одељења и вршио распоред ученика првог разреда).

Месечни извештај и обавештења о ученицима путницима, као и ученицима који примају ужину бесплатно и оним који плаћају- редовно је подносио педагог директору и надлежним установама.

Током године педагог је похађао неколико обука од јавног значаја.

Педагог је радио и анкетирање ученика у циљу одабира изборних предмета за наредну школску годину. На крају школске године, педагог је припремао извештаје о свом раду и животу и раду установе током целе школске године а који су саставни део Извештаја ГПР школе. Такође, испланиране су и активности за наредну школску годину, како о свом раду тако и на нивоу установе и учествовао у креирању акционих планова који ће бити саставни део ГПР школе за наредну школску годину.

До школске 2019/2020. године школа није имала Стручног сарадника-библиотекара па је те послове библиотекара делимично обављао наставник српског језика свакодневно допуњујући норму часова чији је рад задовољио потребе ученика за школском библиотеком(6%). **Од школске 2019-20. године школа је имала ангажованог библиотекара на 44% радне норме на одређено време.** На почетку школске године библиотекар је угостио наше ученике првог разреда, организовао упис у библиотеку и упознао са радом библиотеке и библиотечким фондом који је интересантан за тај узраст.

Библиотекари су учествовали у реализацији пројекта Обогаћен једносменски рад у оквиру модула Подршка у учењу и Моја школа моја позорница у оквиру којих је ученицима од првог до петог разреда пружана подршка у учењу и усвајању наставних садржаја. Модули су реализовани у централној школи у Мајиловцу и подручним одељењима Курјаче и Ђураково.

Поред тога, библиотекари су организовали бројне радионице са децом поводом Међународног дана толеранције, Међународног дана детета, Новогодишњу и Ускршњу радионицу и радионице на тему здраве хране и здравог начина живота.

Библиотекар је учествовао у реализацији пројекта Бесплатни уџбеници на почетку школске године када су се распоређивали уџбеници и на крају школске године када се радило на прикупљању података за остваривање права учешћа ученика у овом пројекту.

Библиотекар је учествовао у организацији Завршног испита за ученике осмог разреда.

На крају школске године библиотекар је учествовао у креирању Извештаја о реализацији годишњег плана рада школе.

## **8. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ОРГАНА УПРАВЉАЊА, РУКОВОЂЕЊА, САВЕТОДАВНИХ И ДРУГИХ ОРГАНА У ШКОЛИ**

### **8.1. ШКОЛСКИ ОДБОР**

Орган управљања у школи је Школски одбор, који има девет чланова, укључујући и председника. Чланове Школског одбора именује и разрешава скупштина - јединица локалне самоуправе, а председника бирају чланови већином гласова од укупног броја чланова школског одбора.

Школски одбор чине по три представника запослених, родитеља и јединице локалне самоуправе (укупно 9 чланова). Чланове Школског одбора из реда запослених предлага наставничко веће, а из реда родитеља-савет родитеља.

Законом о основама система образовања и васпитања регулисани су услови које мора да испуњава кандидат који се именује за члана Школског одбора, а истим законом регулисани су разлози за разрешење и престанак мандата чланова Школског одбора.

Начин рада и одлучивања Школског одбора регулисани су Пословником о раду школског одбора у складу са Законом и Статутом.

Школски одбор Основне школе “Вук Караџић“ Мајиловац у новом сазиву именован је Решењем о разрешењу и именовању чланова Школског одбора Основне школе “Вук Караџић“ у Мајиловцу Бр. 020-15/2022-01-1 од 21.06.2022. године на период од 4 године. Нови мандат члановима Школског одбора верификован је наредници ШО 5.7.2022. године

Чланови сазива Школског одбора су: 3 представника из реда локалне самоуправе и то: Младеновић Драгољуб из Мајиловца, Ивановић Југослав из Курјача и Младен Јовановић из Мајиловца, 3 представника из реда родитеља: Ивана Илић из Сиракова, Милош Васић из Ђуракова и Милош Ивковић из Курјача и 3 представника из реда запослених: Јовановић Биљана, Весна Илић Радуловић и Наташа Николић.

Рад овог органа је вршен у седницама где је у школској 2024/2025. години одржано укупно 8 седница, на којима су разматрана сва битна питања за рад и функционисање школе, односно разматрање Извештаја о реализацији Годишњег плана рада школе, разматрање Годишњег плана рада школе, разматрање извештаја о припремљености школе за почетак школске 2023/2024. године, доношење плана јавних набавки за 2024. годину, резултати ученика по класификационим периодима, успех владање и дисциплина ученика по класификационим периодима, афирмација школе на такмичењима, предлог финансијског плана, пословање школе за календарску годину, резултати на завршном испиту, развојни план, извештаји о раду директора, Усаглашавање и доношење нормативних аката школе, Одлуке у својству другостепеног органа-по жалби (Измене и допуне Статута, итд...). Школски одбор је у том смислу у школској 2024/2025. години с обзиром на нову законску регулативу имао изражену нормативно – правну делатност, те је тако донео или усагласио нормативна акта школе.

## 8.2. ДИРЕКТОР ШКОЛЕ

План и програм рада директора је дат у Годишњем плану рада школе за школску 2024/2025. годину, као и оперативни план директора.

По решењу министра просвете Бранка Ружића директор школе је наставник физике Саша Живковић.

У школској 2024/2025. години директор школе је водио бригу о школи са одређеним средствима из буџета. Сва средства су наменски трошена, а све у циљу побољшања наставног процеса у школи.

Послови којима се директор школе бавио:

а) организационо-материјални у оквиру којих се бавио организацијом активности у вези обављања свих послова у школи, како би рад у школи несметано функционисао.

Организациони послови на почетку школске године, подразумевају израду Плана и програма рада директора, Годишњег плана рада за школску 2024/25. годину, распоред часова и распоред дежурства, подела предмета на извршиоце, предавање извештаја ШУ Пожаревац, и др.

Планирање набавке за инвестиционо и текуће одржавање, подразумева сва улагања у објекте и наставу.

Учешће у изради финансијског и пословног плана, за наредну школску годину, према одређеним средствима из буџета.

Организација у попису имовине и израда завршног рачуна и др.

б) аналитички рад: праћење реализације програма рада школе и школских програма, анализа успеха ученика на седницама Наставничког већа, анализа и вредновање резултата рада на крају школске године и завршном испиту, израда разних извештаја и друго. Годишњи план рада за 2024/25. годину је у потпуности реализован. У школи су били организоване бројни садржаји. На школском сајту и на страници су све активности и дешавања у школи пропраћени, и оцењени високом оценом ученика, наставника, родитеља као и локалне заједнице.

в) рад у стручним и другим органима: припремање седница стручних органа и присуство на њима, учешће у раду Школског одбора и Савету родитеља, вођење потребне педагошке документације, рад на спровођењу одлука и закључака стручних и других органа, рад на стварању радне атмосфере, међусобног поштовања, разумевања и помагања. Остварена је коректна сарадња са локалном самоуправом, месним заједницама, Школским одбором, Саветом родитеља и грађанством. Ова сарадња се огледа у заједничким акцијама школе и локалне средине.

г) рад на педагошкој документацији. Рад на изради инструмената за праћење рада и резултата, стални увид у планирање и припремање наставе, контрола вођења педагошке документације и друго.

д) сарадња са институцијама и организацијама у реализацији развојног плана, може се приметити напредак школе у односу на претходни период.

ђ) рад са ученицима и родитељима, кроз присуство родитељским састанцима, појединачним састанцима, присуство одељенским састанцима.

е) педагошко-инструктивни рад кроз учешће у раду стручних већа где је на Наставничким већима увек као једна тачка предвиђена као инструктивно-педагошки рад (оцењивање ученика, однос ученик-наставник, ауторитет наставника, вредновање и самовредновање, појединачни инструктивно-педагошки разговори у вези планирања, организације часа, коришћење метода и сл., упућивање на стручну литературу итд.

У току школске 2024/25. Године организоване су активности, у којима су учествовали ученици и запослени. Директор школе учествовао је у свим наведеним активностима, од идеје до реализације.

Детаљни опис свих активности којима се директор школе бавио налазе се у Извештају директора за школску 2024/25. годину.

### 8.3. САВЕТ РОДИТЕЉА

Савет родитеља је саветодавни орган школе чија је надлежност прописана Законом о основама система образовања и васпитања, а Савет родитеља у оквиру своје надлежности предлаже представнике родитеља ученика у Школски одбор и друге органе Школе, предлаже мере за осигурање квалитета и унапређивање образовно-васпитног рада. Такође Савет родитеља учествује у поступку предлагања изборних предмета и у поступку избора уџбеника, разматра предлог програма образовања и васпитања, развојног плана, годишњег плана рада, извештаје о њиховом остваривању, вредновању и о самовредновању, предлаже Школском одбору намену коришћења средстава прикупљених од родитеља, даје сагласност на програм и организовање екскурзије, односно програме наставе у природи и разматра извештај о њиховом остваривању, упућује своје предлоге, питања и ставове директору, Школском одбору и стручним органима Школе.

Савет родитеља чини по један представник родитеља ученика сваког одељења. Чланове савета родитеља бирају родитељи ученика сваког одељења на родитељском састанку, који сазива одељењски старешина.

Начин избора чланова Савета родитеља такође је одређен Законом о основама система образовања и васпитања, док је начин рада, избор председника, поступак избора, трајање и престанак мандата чланова регулисано Пословником о раду Савета родитеља у складу са Законом и Статутом.

Савет родитеља има пре свега саветодавну улогу и свој рад уређује Пословником о раду Савета родитеља. Савет родитеља своје предлоге, савете и сугестије упућује Школском одбору, директору и стручним органима школе.

На почетку школске године конституисан је Савет родитеља за школску 2024/2025. годину у чијем саставу су били: Јелена Стојковић (председник савета), Јелена Миладиновић (Мајиловац), Иван Стокић (Ђураково), Милена Стевић (Сираково), Виолета Младеновић (Мајиловац), Емина Богић (Мајиловац), Ивана Стојсављевић (Курјаче), Тања Јовић (Сираково), Данијела Лепић Станојевић (Мајиловац), Тијана Ивковић (Курјаче) и Марина Богић Митровић (Мајиловац).

Рад овог органа вршен је у седницама, где је у току школске 2024/2025. године одржано 7 седница.

Чланови Савета родитеља упознати су са Извештајем годишњег плана рада школе, Извештајем плана рада директора, Извештајем о Обогаћеном једносменском раду, Извештајем о самовредновању, упознати су са новим Школским програмом за период од 2022. године до 2026. године, упознати су са протоколом о понашању ученика, родитеља и запослених у установи. Савет родитеља упознат је и са успехом и дисциплином ученика, планираним екскурзијама и мерама превенције и заштите од насиља, занемаривања и злостављања.

Чланови Савета родитеља упознати су и са записником редовног Просветног инспекцијског надзора, са извештајем о спроведеном Попису за 2024. годину и са записником о надзору над стручним радом библиотеке и богаћењем библиотетског фонда. Савет родитеља је упознат и са избором уџбеника за наредну школску годину, избором добављача уџбеника, резултатима са такмичења у школској 2024/2025. години, са Развојним планом рада школе за 2023-2028. године.

### 8.4. УЧЕНИЧКИ ПАРЛАМЕНТ

Ученички парламент је радио према свом плану и програму рада. За рад ученичког парламента била је задужена Љиљана Митић, педагог школе, а план рада је оствариван кроз одељенске заједнице и састанке парламента, где су ученици одељења из којих је било представника у парламенту (два ученика седмог и два ученика осмог разреда) своје сугестије, предлоге, примедбе прослеђивали преко разредних старешина, јер се и план рада ученичког парламента односио на правила понашања, очување школске имовине и хигијене у школским просторијама, функционисање додатне и допунске наставе, организација дочека Нове године, анализа успеха и мере за смањење изостанака, однос наставник-ученик, организовање ученичких екскурзија, упознавање са програмом завршног испита и припрема за исти, организација мале матуре, сарадња са Канцеларијом за младе и Црвеним крстом.

Ученички парламент је одржао укупно 6 састанка током школске 2024/25. године.

На првом састанку се формирао парламент од по два ученика у седмом и осмом разреду, а који су именовани тајним изјашњавањем ученика и избором на нивоу одељења. На истом састанку је изабран председник, његов заменик и записничар. Такође, именовани су и представници који ће ићи на састанке Школског одбора и Наставничког већа, као и по потреби на састанке тимова и актива. Чланови парламента су упознати са правилником о оцењивању ученика у основном образовању, са изменама и допунама правилника о протоколу поступања у установи као одговор насиље, злостављање и занемаривање. Ове школске године председник ученичког парламента је био Данило Васић, ученик осмог разреда, а заменик председника ученичког парламента Ирис Ивковић, ученица седмог разреда. За записничаре су изабране Љубица стојадиновић, ученица осмог разреда, и Мартина Станојевић, ученица седмог разреда.

Током школске године анализирани су успеси ученика, њихова постигнућа на такмичењима, дисциплини и изостанцима. На другом састанку парламент је упознат са правилником о обављању друштвено-корисног односно хуманитарног рада у установи.

Такође, анализирани су односи на релацији ученик-ученик, ученик-наставник, наставник-ученик и наставник-наставник.

Током првог полугодишта, тачније 21.10.2024. реализована је посета сајму књига у Београду, а 13.12.2024. ученици су посетили сајам науке у Београду.

Екскурзија нижих разреда реализована је 10.05.2025. године на релацији

Мајиловац - Свилајнац - Деспотовац - Манастир Манасија - водопад Лисине-Мајиловац.

Екскурзија виших разреда реализована је 10-11.05.2025. године на релацији

Мајиловац - Ниш-Чегар-Нишка тврђава-Медијана-Нишка Бања - Мајиловац.

Ученици су се упознали и са изабраним уџбеничким комплетима за 3. и 7. разред од наредне школске године.

Дан школе и школска слава су организовани у кругу школе тако да су ученици уз помоћ и подршку наставника припремили и организовали приредбу. Чланови парламента су узели своје учешће у свим активностима и били подршка осталим ученицима школе. Педагог је била подршка члановима и помоћ у реализацији идеја чланова парламента.

## **9. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ НАСТАВНИКА И ОСТАЛИХ ЗАПОСЛЕНИХ**

Планом рада школе је предвиђено да су сви педагошки радници обавезни да се стручно усавршавају према прописима који регулишу ову материју, а у складу са плановима образовно – васпитног рада.

Школа је у оквиру својих материјално-техничких и просторних могућности донела свој програм стручног усавршавања кроз планско коришћење наставне технологије, коришћење стручне литературе, стручно педагошко-методичко усавршавање наставника, унапређење облика и метода рада у настави кроз учешће на семинарима као обавезна вид усавршавања ради стицања лиценце.

Поред семинара којима су наставници присуствовали и на тај начин се стручно усавршавали, сви наставници су у установи реализовали угледне часове током школске године, учествовали у припреми за такмичења и остварили значајне резултате, учествовали су и у разним другим манифестацијама у оквиру школе, присуствовали су презентацијама различитих издавача уџбеника и на тај начин допринели животу и раду школе и стручном усавршавању унутар ње.

Семинари које је похађала већина наставника у школској 2024/2025. години су:

| Ред.<br>Бр. | Назив семинара, компетенција и приоритетна област                                                                                                     | Датум одржавања | Број бодова |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| 1.          | „Добробит у школама-темељ успешног образовања“- конференција                                                                                          | 2.11.2024.      | 8           |
| 2.          | „Формативно оцењивање“<br>предавач Велина Стојковић, самостални педагошки саветник и саветник спољни сарадник ШУ Пожарева                             | 11.12.2024.     | 8           |
| 3.          | Добробит у школама- темељ успешног образовања- конференција                                                                                           | 23-24.11.2024.  | 8           |
| 4.          | Учешће на презентацији,дискусији и анализи уџбеника у организацији издавачке куће „Нови Логос“                                                        | 12.12.2024.     | 1           |
| 5.          | Програм обуке наставника за имплементацију софтвера за праћење физичког развоја и развоја моторичких способности ученика у основним и средњим школама | 5.10.2024.      | 16          |
| 6.          | Међународна конференција „Образовање-поглед у будућност“                                                                                              | 23-24.11.2024.  | 2           |
| 7.          | Програм обуке наставника разредне наставе за предмет „Дигитални свет 4“                                                                               | 23.9.2024.      | 16          |
| 8.          | Оцењивање у функцији ефикасне наставе и учења (формативно оцењивање)                                                                                  | 6.12.2024.      | 8           |
| 9.          | Ментално здравље и психосоцијална подршка за децу и превенција насиља                                                                                 | 21-22.11.2024.  | 16          |



## Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

|     |                                                                                                                                                                           |                              |      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|
| 10. | Подршка ученицима из осетљивих група у дигиталном и непосредном окружењу                                                                                                  | 7.1.2025.                    | 40   |
| 11. | Програм обуке за педагошког асистента за децу и ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом                                                                             | 14.4.2025.                   | 48   |
| 12. | Учешће у конкурс у Срећног учења за националну ознаку квалитета школе и наставника                                                                                        | од марта до јуна 2025.године |      |
| 13. | Обука за платформу “Здравитас”                                                                                                                                            | 6.10.2024.                   | 16   |
| 14. | „Примена микробит уређаја – основна обука за наставнике“ (онлајн обука) British Council, UK Government у сарадњи са МП                                                    | 21.12.2024. - 21.1.2025.     | 8    |
| 15. | Онлајн програм стручног усавршавања за развој кључних вештина ученика основних школа за наставнике основних школа – обука за наставнике                                   | 21.12.2024. - 21.1.2025.     | 8    |
| 16. | „Настава која подстиче критичко мишљење и решавање проблема“ (стручно усавршавање у оквиру обуке „Школе за 21. век у спровођењу Британског савета и Министарства посвете) | 21.12.2024.                  | 16   |
| 17. | „12 модула за примену критичког мишљења у настави“                                                                                                                        | 21.1.2025.                   |      |
| 18. | Дигитална учионица/дигитално компетентан наставник- увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала                                                      | 29.5.2025.                   | 19,5 |
| 19. | Онлајн мастер клас- Савремени методолошки правци развоја комуникативних навика у настави руског језика као страног                                                        | 16-17-10.2024.               |      |
| 20. | Обука за унапређење професионалних компетенција и организација наставе- годишњи семинар за професоре и наставнике руског језика (П6) и (К1)                               |                              |      |
| 21. | Онлајн семинар Научно-практични семинар Традиције и иновације у изучавању граматике руског језика као страног                                                             |                              |      |
| 22. | Онлајн семинар Научно-практични семинар Традиције и иновације у изучавању граматике руског језика као страног                                                             |                              |      |
| 23. | Настава будућности и садашњости- Вештачка интелигенција као партнер у образовном процесу                                                                                  |                              |      |
| 24. | Сарадња са Предшколском установом Стоногица из Сремске Митровице и радионица на тему- Коприва- лековита биљка                                                             | Јун 2025.                    |      |
| 25. | Carbon act MOOC- Inovative Teaching for Climate Solutions                                                                                                                 | 09.09.2024.                  | 20   |
| 26. | Примена онлајн вики алата у настави и учењу                                                                                                                               | 10.10.2024.                  | 8    |

## Основна школа „Вук Караџић“ Мајиловац

|     |                                                                                                      |             |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
| 27. | Наука и знање-играње                                                                                 | 7.11.2024.  | 2  |
| 28. | Chat gpt као лични асистент- како га применити и на који начин                                       | 7.11.2024.  |    |
| 29. | Bioeconomy for educators- Cultiving a sustainable future                                             | 22.12.2024. | 20 |
| 30. | Вебинар- Продужени боравак у сарадњи са ОЦ Кон-тики, аутор вебинара                                  | Мај 2025.   | 2  |
| 31. | Вебинар- Хемија за вртиће у сарадњи са ОЦ Кон-тики, аутор вебинара                                   | Мај 2025.   | 2  |
| 32. | Обука за запослене-безбедно коришћење дигиталне технологије и улога породице                         | 21.6.2025.  | 16 |
| 33. | Обука за запослене-Сарадња полиције и установа образовања и васпитања у превенцији ризичног понашања | 21.6.2025.  | 16 |
| 34. | Обука за запослене-Заштита деце са сметњама у развоју у случајевима занемаривања и дискриминације    | 21.6.2025.  | 16 |

### Стручно усавршавање директора:

| Р.б. | Назив обуке                                                                                                               | термин     | Бодова/сати |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| 1.   | Припрема за полагање испита за стицање лиценце за директоре школа и предшколских установа                                 | 5.2.2025.  | 4           |
| 2.   | Портфолио васпитача, наставника, стручних сарадника и директора у функцији самовредновања и екстерног вредновања установе | 19.5.2025. | 6           |
| 3.   | Програм обуке за супервизоре и председнике школских комисија на завршном испиту школске 2024/2025. године                 | 20.6.2025. | 8           |
| 4.   | Оцењивање у функцији ефикасне наставе и учења (формативно оцењивање)                                                      | 6.12.2024. | 8           |

Све семинаре које похађају запослени заводе секретар и педагог школе у дигиталној форми, а копије оригинала тих уверења за сваког запосленог налазе се у фасциклама, тј. досијеима запослених. Семинаре који су наведени у табели похађала је већина запослених, а конкретан извод стручног усавешавања сваког запосленог посебно налази се у архиви педагога и секретара школе.

## 10. ИЗВЕШТАЈ О ЕКСКУРЗИЈАМА УЧЕНИКА

### Активност

1. Извештај комисије о реализованим активностима током школске 2024-2025

године.

2. Извештај о реализованим ђачким екскурзијама и излетима школске 2024-2025

године.

### Закључак

1. Комисија се у току ове школске године састала укупно 2 пута. Комисију чине : Мирољуб Живковић(председник),

Александра Богичевић (заменик), Оливера Матић и одељенске старешине виших и нижих разреда.

2. Током првог полугодишта, тачније 21.10.2024. реализована је посета сајму књига у Београду, а 13.12.2024. ученици су посетили сајам науке у Београду.

Крајем априла месеца реализоване су ђачке екскурзије према предвиђеном плану и програму.

Екскурзија нижих разреда реализована је 10.05.2025. године на релацији

Мајиловац - Свилајнац - Деспотовац - Манастир Манасија - водопад Лисине-Мајиловац.

Екскурзија виших разреда реализована је 10-11.05.2025. године на релацији

Мајиловац - Ниш-Чегар-Нишка тврђава-Медијана-Нишка Бања - Мајиловац. Утисци ученика, учитељица и наставница о реализованим екскурзијама су позитивни.

## 11. КУЛТУРНА И ЈАВНА ДЕЛАТНОСТ

У школској 2024/2025. години били су организовани многобројни садржаји у којима су учествовали ученици, родитељи, наставници и управа школе. Између школе и локалне средине постоји добра сарадња која се огледа у бројним заједничким акцијама приликом уређења школе, организације и реализације најразличитијих прослава и манифестација у оквиру установе и изван ње, реализације разних радионица, као и бројних излета наших ученика у току школске године. Све активности које се тичу маркетинга наше школе, културне и јавне делатности детаљно и ажурно су забележене, поред извештаја, и фотографијама које су истакнуте на званичном сајту школе и фејсбук страници. У даљем тексту укратко су описане активности школе у протеклој школској години.

### Свечани пријем ђака првака

Школа је организовала свечани пријем ђака првака. Том приликом будући ученици првог разреда су имали прилику да се упознају са будућим учитељима и обиђу школске просторије. Такође, представник локалне самоуправе Слађан Марковић поделио је родитељима и ђацима бесплатне комплете књига и поклоне за почетак школске године. На крају је одржана радионица са ученицима под називом Мој први дан у школи коју је организовала педагог Љиљана Митић.

### Представа „Штрумфови“

У централној школи у Мајиловцу је одржана представа „Штрумфови“ за све ученике од првог до четвртог разреда.

### Обележавање Европског дана језика, 26.9.2024.

Реализатори:

Наставница српског језика и књижевности – Оливера Матић

Наставница енглеског језика – Валентина Симић Рајковић

Наставница руког језика – Милена Петровић

Активности које су обележиле дан осмишљене су у виду језичког квиза који обухвата три фазе или активности учесника. Све три активности указују на важност познавања и говорења што више језика. Прва активност је „Игра пантомиме“ која подразумева да представник сваке групе извуче картицу са задатком и пантомимом покаже својој групи, да они погоде и изговоре целом реченицом на српском, руском и енглеском језику. Друга активност је дигитална друштвена игра „Kahoot“ која има питања за познавање страних језика као и матерњег, у којој се победник сам одређује аутоматски по завршетку. Трећа активност је „Језичка слагалица“ за коју представник групе извлачи картицу са поздравом

и добија слова која мора да споји тако да добије тај поздрав на ова три језика. на крају ти поздрави се лепе на хамер и уређује се пано који се украшава и истиче на видно место школе.

### **Радионица „Ја сам ја, а ко си ти?“**

Поводом Дечије недеље, 8.10.2024. године са почетком у 10:30 часова педагог школе Љиљана Митић је реализовала радионицу са ученицима 2. и 3. разреда наше школе под називом „Ја сам ја, а ко си ти?“

Циљ ове радионице је био упознавање са сличностима и разликама између нас и других, освешћивање тих сличности и разлика и њихово прихватање.

Тим процесом деца се подстичу да схвате и прихвате сопствену индивидуалност, као и индивидуалност других особа.

Вредност на чијем развијању ради ова радионица јесте заправо толеранција на разлике. Асистент на радионици са педагогом била је учитељица Маја Поповић.

### **Радионица „Моја омиљена бајка“**

Поводом Дечије недеље, 8.10.2024 године, ученици првог разреда су имали радионицу у школској библиотеци где су правили паное под називом „Моја омиљена бајка“.

Ученици четвртог разреда су имали упознавање са предметним наставницима и наставним областима из предмета у петом разреду.

### **Награде за мале научне радове урађене у 2024. години**

У препуној сали Привредне коморе Војводине 11.10.2024. године, девојчицама и дечацима су уручене награде за Мале научне радове урађене у 2024. години. Ове године у Малу научну авантуру су упловили и наши ученици VIII разреда Павле Јовић и Вукашин Згоњанин и писали су своје Мале научне радове на тему „Преко цвета до света“, а комисија за оцену Малих научних радова донела је одлуку да награди 40 радова.

Хвала Центру за промоцију науке Републике Србије који је подржао пројекат Мали научни рад -Преко цвета до света као пројекат од великог значаја за промоцију науке.

Ученике за Мали научни рад је пријавила наставница хемије Душица Уђиловић.

### Европска недеља кодирања

Ученици седмог разреда су испитујући различита физичко-хемијска својства супстанци-соде бикарбоне, шећера, соли, креде, гвожђа и бакра (боја, агрегатно стање, магнетичност, тврдоћа, растворљивост, сличности и разлике међу њима) проучавали чудесни свет хемијских формула наведених супстанци и хемијских симбола елемената који их граде. Кодирање је било саставни део ових активности, док су и пратили којим све реакцијама ова једињења подлежу, као и тумачећи изреке и цитате о доброти и љубазности и проналазећи хемијске симболе у њима. Истовремено су своје активности представили испред група чији су део били, остатку одељења, проучавајући које све хемијске симболе хемијских елемената крију њихова имена.

Ученици осмог разреда су кодирање укључили кроз анализу здраве хране и здравих наука, проучавајући хемију воћа и поврћа-малине, шаргарепе, паприке и мандарине. Додатно су проучавали значај уноса масти, уља, као и карактеристике маргарина, али и потенцијалне штетности које могу настати прекомерним уносом ових биолошки важних једињења. О нездравим навикама било је речи кроз хемију Coca-cola и сладоледа услед прекомерног уноса шећера. Целокупне активности су представљене кроз свет хемијских једињења (слова-симбола у хемији, али и бројева) и кроз бројчане записе везано за карактеристике појединих намирница.

Дат је допринос догађају Европска недеља кодирања #codeweek2024 .

### „Игре без граница“

"Игре без граница", једна од активности Друштва учитеља општина Велико Градиште и Голубац. Школа домаћин била је ОШ "Милутин Миланковић" Раброво. Учествовало је шест школа нашег друштва.

Нашу екипу је представљала је екипа из Мајиловца са учитељицама Зораном Михајловић и Биљаном Јовановић.

Ученици су на игре пошли са добрим расположењем, а вратили су се пуни лепих утисака, где су сви показали ведар спортски дух, екипно такмичење и фер плеј.

### „Вештине за адолесценцију“

У ОШ „Иво Лола Рибар“ у Великом Градишту 27. и 28.11.2023. године одржана је обука „Вештине за адолесценцију“ на којој су присуствовале педагог Љиљана Митић и наставник математике Сања Милошевић.

### Предавање „Безбедност у саобраћају“

У петак 18.10.2024. године у централној школи реализовано је предавање МУПа Велико Градиште, за ученике првог и другог разреда. Тема предавања је „Безбедност у саобраћају“.

### Посета Сајму књига

Наша школа је посетила 67. Међународни београдски сајам књига, под слоганом "Реч је слободна".

### Дан школе

Приређена је свечаност поводом прославе Дана школе. Пре програма у Мајировцу у холу школе у Сиракову, која прославља 130 година постојања, откривена је табла са именима 52 учитеља и учитељица који су радили у овој школи од 1894. године до данашњих дана. Изузетан програм за Дан школе под називом „Оловка пише срцем“ су за многобројне госте припремили ученици из Мајировца, Ђуракова, Курјача и Сиракова.

### Дан просветних радника

Председник општине Велико Градиште је са својим сарадницима приредио свечани пријем поводом дана Просветних радника, на коме су уручене награде запосленима који су у протеклој години остварили изузетне резултате у раду. Награда је припала Милени Петровић, наставници руског језика.

### Представа/радионица „Нака Супербака“

У среду 13.11.2024. године у централној школи у Мајировцу одржана је представа/радионица „Нака Супербака“, за ученике нижих разреда. Лик Наке Супербаке тумачи глумица Нада Блам.

Мото представе је:

Ко вршњаке бије

и не да им мира,

од страха се крије,

тај баш храбар није

само се фолира...

### Конференција „Школа новца за основца“

28.11.2024. године, у Београду, одржана је трећа конференција „Школа новца за основца“ на којој су присуствовале Љиљана Митић и Аница Миленковић.

Конференцију је свечано отворио др Милан Пашић, помоћник министра, Министарство просвете. О улози Школске управе у пружању подршке, праћењу и унапређивању квалитета остваривања програма Свет финансија кроз реализацију обогаћеног једносменског рада говорио је мр Велиша Јоксимовић, руководилац, Школска управа Пожаревац.

### 17.фестивал науке „Еволуција идеја“

Наша школа је 13.12.2024. године посетила 17. Фестивал науке који има централну тему и слоган „Еволуција идеја“, концепт којим се осветљава наука као дисциплину која се константно развија. Фестивал науке је највећи догађај промоције науке у региону. Посетиоцима жели да пружи инспиративан, нов и свеж поглед на различите научне области, да пробуди интересовање и да широј публици укаже на важност науке и технологије у свакодневном животу.

### Школска слава „Свети Сава“

27.1.2025. године у нашој школи обележили смо школску славу Светог Саву, уз свечану приредбу и чин резања славског колача, у коме су учествовали ученици 8. разреда. МЗ је обезбедила пакетиће за децу из вртића и ученике од 1. до 4. разреда.

### Пажљивкова смотра

06.03.2025. године спроведен је школски ниво такмичења Пажљивкова смотра у коме су учествовали сви ученици првог и другог разреда.

### Регионално такмичење из цудоа

На Регионалном такмичењу у Нишу из цудоа од укупно 8 ученика наше школе, 2 дечака и 6 девојчица, на Републичко такмичење се пласирало 4 ученика: Емилија Илић, Љубица Стојадиновић, Бојана Сретеновић и Ђорђе Васић. Сви ученици су на Регионалном



такмичењу освојили треће место. Искра Ивковић је освојила друго место, али се њен узраст не такмичи на Републичком такмичењу. Честитамо ученицима на оствареним резултатима.

### **Промоција рукомета**

У четвртак 13.3.2025. године се реализована промоција рукомета за ученике трећег, четвртог и петога разреда. Промоцију је реализовао РК ВГСК Велико Градиште.

### **Предавање „Безбедно у саобраћају“, „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“**

Наша школа је имала част да угости представнике полиције, ватрогасне службе и представнике агенције за безбедност саобраћаја који су одржали предавања на важне теме: „Безбедно у саобраћају“, „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“ и представљање средње школе унутрашњих послова у Сремској Каменици. Ученици су имали прилику да стекну корисна знања и вештине које ће им помоћи да буду безбеднији у свакодневним ситуацијама.

### **Окружно такмичење у шаху**

Наш ученик другог разреда, Андреј Стокић, освојио је прво место на окружном такмичењу у шаху које је одржано у ОШ „Краљ Александар I“ у Пожаревцу. Честитамо на оствареним резултатима!

### **Недеља сећања и заједништва**

Поводом недеље сећања на велику трагедију у ОШ „Владислав Рибникар“ ђаци су обележили сваки дан неком активношћу.

Првог дана креирали су Зид сећања на којем су мали описи и епитафи о невиним жртвама, симболи њихових хобија и будућих занимања којима би се прославили и велико Дрво пријатељства и толеранција, на којем су дечије руке са порукама и идејама о томе шта је друг, шта је заједништво, шта је толеранција. Завирите у њихов свет који упркос том злочину, није се угасио и трајаће још више и јаче, разгледајте њихове таленте, дивите се делима њиховим и, наравно, скенирајте QR код да уживате у композицији коју је сам компоновао дечак Андрија.

Ова прва ђачка радионица имала је задатак да подстакне на емпатију и покрене емоције и знање о томе како се ваљано решавају проблеми и како превазилазимо потешкоће. Задатак је испуњен!

Такође је реализована и радионица „Са ким путујете“.

У овој радионици циљ је био да ученици препознају предрасуде према различитим етничким и другим групама.

Ученици млађих разреда обележили су Недељу сећања и заједништва кроз разне активности где су заједно учествовали сви ученици од 1-4.разреда. Израђен је пано са цртежима и порукама настрадалој деци. Кроз друштвене игре и игре на терену, показали су солидарност и толеранцију у заједничким активностима.

### **Промоције средњих школа**

Нашу школу су посетили представници средњих школа из Кучева, Пољопривредне школе из Пожаревца и Шумарске школе из Краљева. Осмаци су имали прилику да се упознају са смеровима, програмима и могућностима које ове школе нуде. Хвала гостима на посети и корисним информацијама.

### **Квиз такмичење „Миланковићу у част“**

Већ дуги низ година наша школа је гост на квиз такмичењу „Миланковићу у част“ које се одржава у Основној школи „Милутин Миланковић“ у Раброву . На такмичењу је учествовало шест екипа, а наша школа освојила је завидно ПРВО место. Сви учесници, ученици од првог до осмог разреда, награђени су медаљама и пехаром.

### **Приредба за осмаке**

12.6.2024.године је у свечаној и емотивној атмосфери одржана приредба за осмаке. Опростили смо се од још једне генерације дивних младих људи који су спремни за нове изазове и кораке у средњошколско образовање. Том приликом уручене су захвалнице наставницима и учитељима за предан рад и посвећеност, као и дипломе ученицима за остварене резултате током школовања. Посебно су уручене Вукове дипломе, Доситејеве дипломе, а проглашен је и Ђак генерације!

Желимо им пуно среће, успеха и радосних тренутака у даљем образовању.

**Додела награда Вуковцима и ђаку генерације**

У Средњој школи „Милоје Васић“ у Великом Градишту уприличена је свечаност доделе награде најуспешнијим ученицима и њиховим наставницима за школску 2024/2025.годину. Ђаци генерација из свих школа добили су новчане награде, а њихове фотографије већ красе градске билборде.

Ђак генерације наше школе је Данило Васић.

Награђени вуковци су Данило Васић и Вукашин Згоњанин.

Сви ученици наше школе уписали су средњу школу у првом кругу.

У Мајиловцу,  
21.8.2025.

*Директор школе*

---

*Саша Живковић*