**Записници са одржаних састанака Тима за самовредновање**

1. **састанак одржан 30.8.2023.**

Дневни ред:
1. Конституисање Тима за самовредновање квалитета рада школе за школску 2023/2024. ;
2. Подела задужења међу члановима;
3. Анализа и допуна акционог плана и одређивање временске динамике за реализацију истог;
4. Разно.

1.На првом састанку конституисан је Тим за самовредновање рада школе за школску 2023/2024. годину, а чланови тима су:

1) Сања Милошевић-председник;
2) Наташа Николић-заменик;
3) Маја Поповић;
4) Душица Уђиловић;
5) Љиљана Митић-педагог;
6) Саша Живковић-директор

2. Чланови тима договорили су се око поделе активности и задужења за предстојећу школску годину, како би рад тима био што ефикаснији и имао своју сврху.

3. Акциони план који је састављен у јуну предходне школске године, анализиран је, а истовремено је одређена и временска динамика реализације истог. Кључна област за школску 2023/2024. су ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ и НАСТАВА И УЧЕЊЕ. Према смерницама Министарства просвете, тим је договорио допуну акционог плана са још две области, а то су ЕТОС и ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА. Чланови тима ће у предстојећем периоду израдити акционе планове за две додатне области и благовремено их проследити, како би исти били анекс ГПРШ за 2023/2024.
Циљ овогодишњег рада тима биће вредновање свих наведених области, са посебним освртом на ЕТОС и ПОДРШКУ УЧЕНИЦИМА, како би се пружила што адекватнија подршка након свих несрећних околности у Основној школи "Владислав Рибникар" у Београду. Тим за самовредновање је најпре сагледао своје активности за унапређење тимског рада и комуникације међу члановима тима, реализацију својих задатака, као и могућности да процењује квалитет свога рада и рада школе, одреди јаке и слабе стране, као и значај резултата истраживања у будућем развоју школе. Наша очекивања су да након завршеног процеса самовредновања дамо предлоге за унапређење рада школе, процеса наставе и израду акционог плана.

**2. састанак одржан 18.10.2023.**

Дневни ред:
1.Припрема анкета из области Етос;
2.Анализа остварености стандарда и индикатора из области Планирање, програмирање и извештавање;
3.Припрема и план за анализу стандарда и индикатора из области Настава и учење.

Други састанак Тима за самовредновање одржан је у присуству свих чланова.

1. Договорене су смернице за израду анкета за наставнике, ученике и родитеље, динамика рада око израде и подељена су задужења међу члановима тима. Анкете ће бити израђене у виду Гугл упитника, ради лакше анализе и обраде података, а затим раздељене у групу за наставнике, док ће разредне старешине искординирати прослеђивање упитника родитељима и ученицима. Упитници се односе на атмосферу и међуљудске односе који владају у школи и међу запосленима. У њима је потребно одговорити на питања, чекирањем једног од понуђених одговора, процењујући тачност тврдње, односно степен присутности. Упитник је анонимног карактера и служиће Тиму за самовредновање рада школе за анализу и процес вредновања.

2. Тим се током другог састанка бавио анализом и оценом првог стандарда из области Планирање,програмирање и извештавање, а то је:

1.1. Програмирање образовно-васпитног рада jе у функциjи квалитетног рада школе.

Увидом у документа школе испититивани су следећи индикатори:

1.1.1. Школски програм се заснива на прописаним начелима за израду овог документа .
1.1.2 У изради развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе (наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи, локална заједница).
1.1.3 Садржај кључних школских докумената одржава специфичности установе.
1.1.4 Програмирање рада заснива се на аналитичко-истраживачким подацима и проценама квалитета рада установе.
1.1.5 У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика.

Анализом смо установили да Школски програм и годишњи план рада школе су урађени у складу са Законом и садрже све прописане садржаје. Свим елементима је дат одговарајући значај. Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма у складу са потребама ученика и родитеља школе и заснован је на реалним потенцијалима школе .

У изради развојног плана установе учествовале су кључне циљне групе и у складу са потребама и могућностима исте донет је развојни план.

Програмирање рада школе заснива се на аналитичко - истраживачким активностима и прикупљању података кроз анкете за родитеље, ученике и наставнике и акциона истраживања које спроводе наставници, стручни сарадник и директор школе.

Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе.

У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика које су подржане индивидуалним и индивидуализованим плановима рада кроз различите начине подршке у образовању и васпитању ученика и кроз подршку за социјалне, здравствене и психолошке потребе.

3. Да би се испитали и проверили стандарди и индикатори из области Настава и учење, тим ће у сарадањи са педагогом школе и директором у наредном периоду обавити детаљну анализу, којој ће предходити најављена посета часовима педагога и директора, како би иста била поткрепљена конкретним доказима.

**3. састанак одржан 29.12.2023.**

1. Анализа резултата анкета из области Етос;
2. Анализа стандарда и индикатора из области Настава и учење;
3. Подршка ученицима;
4. Текућа питања.

**Закључак**

Трећем састанку Тима за самовредновање квалитета рада школе присуствују сви чланови.
1. На овом састанку Тим се најпре бавио анализом спроведених анкета из области Етос.

У наставничкој анкети је учестовало укупно 19 наставника, а резултати су следећи:

1. У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање

1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно /
3- у већој мери тачно/присутно 26,3%
4- тачно/присутно у потпуности 73,7%

2. Сви у школи подстичу на толеранцију, узајамно уважавање , поштовање, сарадњу, бригу о другима

1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно /
3 - у већој мери присутно 31,6%
4 - тачно/присутно у потпуности 68,4%

3. Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности

1- нетачно/није присутно /
2- у мањој мери тачно/присутно /
3- у већој мери тачно/присутно 15,8%
4- тачно/присутно у потпуности 84,2%

4. Свестан/на сам да је моје понашање пример ученицима, родитељима и колегама

1 – нетачно/није присутно /
2– у мањој мери тачно/присутно /
3-у већој мери тачно/присутно 10,5%
4-тачно/присутно у потпуности 89,5%

5. Код ученика развијам одговорност за поступке
1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно /
3- у већој мери тачно/присутно /
4- тачно/присутно у потпуности 100%

6. Ученике подстичем да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих

1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно /
3- у већој мери тачно/присутно 21,1%
4- тачно/присутно у потпуности 78,9%

7. Ученике подстичем на бригу о људима

1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно /
3- у већој мери тачно/присутно 5,3 %
4- тачно/присутно у потпуности 94,7%

8. Код ученика развијам сарадничке односе

1 – нетачно/није присутно
2-у мањој мери тачно/присутно
3- у већој мери тачно/присутно 10,5%
4- тачно/присутно у потпуности 89,5%
9. Редовно користим прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и и успеха ученика

1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно /
3- у већој мери тачно/присутно /
4- тачно/присутно у потпуности 100%

10. Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним ванаставним активностима
1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно /
3 - у већој мери тачно/присутно 15,8%
4– тачно/присутно у потпуности 84,2%
11. Сваке године водим бар једну секцију/слободну активност
1-нетачно/није присутно 5,3 %
2- у мањој мери тачно/присутно /
3-у већој мери тачно/присутно 15,8%
4- тачно/присутно у потпуности 78,9%
12. Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности

1 – нетачно/није присутно 5,3 %
2 – у мањој мери тачно/присутно 5,3 %
3 – у већој мери тачно/присутно 10,5%
4 – тачно/присутно у потпуности 78,9%
13. Наша школа је центар културних и спортских активности у локалној средини

1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно /
3 – у већој мери тачно/присутно 47,4%
4 – тачно/присутно у потпуности 52,6%
14. У школи су осмишљене ситуације у којима се промовишу постигнућа ученика у свим областима, у школски и ваншколским активностима

1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно /
3 – у већој мери тачно/присутно 26,3%
4 – тачно/присутно у потпуности 73,7%
15. Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора

1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно 5,3%
3 – у већој мери тачно/присутно 21,1%
4 – тачно/присутно у потпуности 73,7%

Сумирањем и анализом ових одговора дошло се до закључка да по мишљењу наставника они у потпуности или у највећој мери јесу подршка ученицима у неговању позитивних међуљудских односа, стварању емпатије и међусобне сарадње. Редовно похваљују ученике и свесни су да су им пример својим понашањем.
Што се тиче слободних активности и секција и помоћи око организовања различитих манифестација и одржавања школског простора ту постоји мањи проценат наставника који је присутан у мањој мери, што се може сврстати у слабије стране, али и нешто што се може поправити у наредном периоду.

У ученичкој анкети учествовало је укупно 69 ученика. Резултати су следећи:

1.Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам
1 – нетачно/није присутно 1,5%
2 – у мањој мери тачно/присутно 7,4%
3 – у већој мери тачно/присутно 26,5%
4 – тачно/присутно у потпуности 64,7%
2.Упознат/а сам с правилима понашања и кућним редом у школи.

1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно 1,5%
3 – у већој мери тачно/присутно 8,8%
4 – тачно/присутно у потпуности 89,7%
3. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.

1 – нетачно/није присутно 1,5%
2 – у мањој мери тачно/присутно 2,9%
3 – у већој мери тачно/присутно 23,5%
4 – тачно/присутно у потпуности 72,1%
4. У школи нас подстичу да бринемо о другима.

1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно 1,5%
3 – у већој мери тачно/присутно 26,5%
4 – тачно/присутно у потпуности 72,1%

5. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију.68 одговора

1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно 5,9%
3 – у већој мери тачно/присутно 22,1%
4 – тачно/присутно у потпуности 72,1%
6. У школи нас наводе на поштовање различитости.

1 – нетачно/није присутно 1,5%
2 – у мањој мери тачно/присутно 7,5%
3 – у већој мери тачно/присутно 13,4%
4 – тачно/присутно у потпуности 77,6%
7. У школи се негују и подстичу сараднички односи
1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно 4,4%
3 – у већој мери тачно/присутно 22,1%
4 – тачно/присутно у потпуности 73,5%
8. У школи нас подстичу да слободно изражавамо своје ставове и мисли.

1 – нетачно/није присутно 2,9%
2 – у мањој мери тачно/присутно 8,8%
3 – у већој мери тачно/присутно 20,6%
4 – тачно/присутно у потпуности 67,6%
9. У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика68
1 – нетачно/није присутно 2,9%
2 – у мањој мери тачно/присутно 4,4 %
3 – у већој мери тачно/присутно 16,2%
4 – тачно/присутно у потпуности 76,5%
10. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање

1 – нетачно/није присутно
2 – у мањој мери тачно/присутно
3 – у већој мери тачно/присутно
4 – тачно/присутно у потпуности 57,4%33,8%
11. У школи се осећам безбедно

1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно 8,8%
3 – у већој мери тачно/присутно 30,9%
4 – тачно/присутно у потпуности 60,3%
12. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично отворено се разговара.

1 – нетачно/није присутно 2,9%
2 – у мањој мери тачно/присутно 11,8%
3 – у већој мери тачно/присутно 22,1%
4 – тачно/присутно у потпуности 63,2%
13. Када имам проблем, знам коме треба да се обратим.

1 – нетачно/није присутно 1,5%
2 – у мањој мери тачно/присутно 4,4%
3 – у већој мери тачно/присутно 13,2%
4 – тачно/присутно у потпуности 80,9%

14. У школи нас подстичу да бринемо о свом окружењу.

1 – нетачно/није присутно 1,5%
2 – у мањој мери тачно/присутно 2,9%
3 – у већој мери тачно/присутно 20,6%
4 – тачно/присутно у потпуности 75%
15. У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора.

1 – нетачно/није присутно 1,5%
2 – у мањој мери тачно/присутно 2,9%
3 – у већој мери тачно/присутно 16,2%
4 – тачно/присутно у потпуности 79,4%

Сумирањем и анализом ученичке анкете дошло се до закључка да већина ученика има позитиван однос према школи и да у потпуности или у највећој мери сматра да у школу учи о емпатији, сардничким односим, одговорности за своје поступке и толеранцији.
Мањи проценат ученика сматра да школа у мањој мери подстиче на слободно изражавање ставова и мисли, као и да се о недопустивом понашању отворено разговара. Ово су засигурно теме на којима треба порадити, како би сви ученици имали осећај сигурности и слободе.

У анкети за родитеље учествовао је укупно 71 родитељ. Резултати су следећи.

1. Упознат/а сам с правилима понашања и кућним редом у школи.
1 – нетачно/није присутно 1,4%
2 – у мањој мери тачно/присутно 2,9%
3 – у већој мери тачно/присутно 18,8%
4 – тачно/присутно у потпуности 76,8%
2. Школа подстиче и отворена је за сарадњу с родитељима

1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно 2,9%
3 – у већој мери тачно/присутно 18,6%
4 – тачно/присутно у потпуности 78,6%
3. У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање

1 – нетачно/није присутно 1,4%
2 – у мањој мери тачно/присутно 7,1%
3 – у већој мери тачно/присутно 25,7%

4 – тачно/присутно у потпуности 65,7%
4. Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем.

1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно 2,9 %
3 – у већој мери тачно/присутно 20%
4 – тачно/присутно у потпуности 77,1%
5. Имам добру сарадњу са одељењским старешином свог детета.
1 – нетачно/није присутно 1,4%
2 – у мањој мери тачно/присутно 2,9%
3 – у већој мери тачно/присутно 12,9%
4 – тачно/присутно у потпуности 82,9%
6. Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације

1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно 4,3%
3 – у већој мери тачно/присутно 14,5%
4 – тачно/присутно у потпуности 81,2%
7. Информације о раду и дешавањима у школи су правовремене и потпуне

1 – нетачно/није присутно 1,4%
2 – у мањој мери тачно/присутно 2,9%
3 – у већој мери тачно/присутно 21,7%
4 – тачно/присутно у потпуности 73,9%
8. Информације о раду и дешавањима у школи су јасне и прецизне.

1 – нетачно/није присутно /
2 – у мањој мери тачно/присутно 5,8%
3 – у већој мери тачно/присутно 24,6%
4 – тачно/присутно у потпуности 69,6%
9. Школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању ваннаставне активности.
1 – нетачно/није присутно 7,2%
2 – у мањој мери тачно/присутно 2,9%
3 – у већој мери тачно/присутно 18,8%
4 – тачно/присутно у потпуности 71%
10. Школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи
1 – нетачно/није присутно 8,6%
2 – у мањој мери тачно/присутно 7,1%
3 – у већој мери тачно/присутно 14,3%
4 – тачно/присутно у потпуности 70%
11. Финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији.

1 – нетачно/није присутно 5,7%
2 – у мањој мери тачно/присутно 4,3%
3 – у већој мери тачно/присутно 18,6%
4 – тачно/присутно у потпуности 71,4%
12. Рад Савета родитеља је јаван и отворен за присуство заинтересованих родитеља:
1 – нетачно/није присутно 11,4%
2 – у мањој мери тачно/присутно 7,1%
3 – у већој мери тачно/присутно 22,9%
4 – тачно/присутно у потпуности 58,6%
13. Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља.
1 – нетачно/није присутно 4,3%
2 – у мањој мери тачно/присутно 7,1%
3 – у већој мери тачно/присутно 32,9%
4 – тачно/присутно у потпуности 55,7 %

Анализом добијених резултата дошло се до закључка да су јаке стране по мишљењу родитеља то што су у потпуности или у највећој мери упознати са правилима понашања у школи, што је школа отворена за сарадњу и уважава родитеље, знају коме да се обрате за различите информације,од школе добијају правовремене и прецизне информације о свим важним стварима које прате процес образовања у току школске године, а уједно имају и добро сарадњу са одељенским старешинама.
Оно што се у мањем проценту замера или сматра као слаба страна по мишљењу родитеља је недовољна отвореност Савета родитеља за присуство заинтересованих и недостатак прихватања сугестија и мишљења родитеља за одређене предлоге и ваннаставне активности.

Све ове резултате Тим ће анализирати заједно са колегама како би се што више унапредио процес образовања и васпитања у нашој школи.

2. У протеклом период педагог и директор школе присуствовали су часовима свих колега предметне и разредне наставе. Утисци са ових часова анализирани су на састанку Тима за самовредновање, те су на овај начин оцењени одрећени стандарди и индикатори из области Настава и учење.
Информације, упутства и питања наставника углавном су јасно осмишљена, прецизно формулисана и најчешће недвосмислена. Ученици се често охрабрују да слободно износе своје мишљење. Интеракција у смислу размене међу ученицима током процеса учења на часу је присутна у мањој мери. Већина наставника на почетку часа истиче шта је циљ часа. Сви наставници поштују принцип поступности и у усвајању знања крећу се од једноставнијег ка сложенијем. Део наставника служи се разноврсним техникама рада: групни рад, рад у пару, истраживачки рад и сл. Ипак, најзаступљенији је фронтални облик рада. Одређени број наставника користи дигитална наставна средствима, како би наставу учинили савременијом и занимљивијом за ђаке.
Наставници заснивају захтеве на могућностима ученика у великој мери. У раду са ученицима посебна пажња се посвећује ученицима са потешкоћама у адаптацији. С обзиром да одређени број ученика има подршку у раду у виду индивидуализације и ИОП-а, наставници прате и вреднују напредовање ових ученика. О реализацији индивидуланих образовних планова води се уредна педагошка документација, која помаже у вредновању и планирању даљих корака подршке.
Сви наставници охрабрују ученике да користе претходна знања и да их повезују у смислену целину. Креативност и иницијатива ученика је присутна код мањег броја ђака, тако да је потребно радити на самопоуздању и охрабрењу ученика за самосталан рад и спровођење њихових идеја.

3. С обзиром да је у смерницама које смо добили почетком школске године од Министарства просвете, науке и технолошког развоја предвиђено додатно самовредновање области Етос и Подршка ученицима, Тим се између осталог бавио оценом подршке које ученици добијају у школи.
Увидом у педагошку документацију, анализом резултата ученика постигнутих на крају полугодишта, анализим евиденција у електронском дневнику, евалуацијом пројектних активности, анализом записника стручних већа Тим је дошао до следећих закључака.
Школа пружа подршку ученицима у учењу и васпитном раду са њима кроз:
• Редовно планирање и реализацију часова допунске и додатне наставе;
• Планови индивидуализованог рада са ученицима и планови ИОП-а уз одговарајућу документацију праћења и вредновања;
• Превентивни рад одељењских старешина на часовима одељењске заједнице;
• Интервентне мере за ученике у сарадњи са родитељима у складу са правилима понашања у школи;
• Превентивне трибине МУП-а;
• Пројекат Обогаћен једносменски рад;
• Различите ваннаставне активности едукативног каракера.

Заједнички смо се сложили да је школе пружила за сада мношто могућности за подршку и помоћ ученицима у процесу образовања и васпитања. Тим ће и у наредном полугодишту наставити са праћењем и вредновањем свих активности везаних за подршку ученицима и уколико је потребно заједно са члановима Тима за Развојно планирање ревидирати план и приоритетне циљеве.

4. Договор око израде полугодишњег извештаја и динамике рада Тима за наредно полугодиште.